УДК 373.24

Посеешь характер — пожнёшь судьбу. Передача ребёнку ценностей общества как смысл воспитания

Цветкова Татьяна Владиславовна, *кандидат педагогических наук, основатель и руководитель издательства «ТЦ Сфера», создатель Клуба «Мастерская детства», член-корреспондент Международной академии наук педагогического образования, издательство «Творческий Центр Сфера», Москва; cvetkova@tc-sfera.ru*

Аннотация. Статья продолжает серию публикаций, посвящённых возвращению системы воспитания в практику работы ДОО. Цель исследования заключается в теоретическом обосновании системы ценностей и соотнесении последних с характером человека. Задачи исследования: сравнительный анализ ценностей, обозначенных в нормативных документах, выявление смысловых пробелов и дублирований; разработка авторской классификации положительных черт личности, привязанных к каждой ценности. В качестве методов исследования использовались теоретический анализ документов, сравнительное сопоставление перечня ценностей, а также моделирование структуры воспитательной системы в детском саду. Автором предложена развёрнутая классификация положительных черт характера, сгруппированных относительно ценностей и проранжированных по значимости.

Ключевые слова: дошкольное воспитание, традиционные духовно-нравственные ценности, положительные черты характера.

Для цитирования: Цветкова Т.В. Посеешь характер — пожнёшь судьбу. Передача ребёнку ценностей общества как смысл воспитания // Дошкольное воспитание. 2026. №10. С. 4–11.

5.8.2. Теория и методика воспитания и обучения

Sow a character, reap a destiny. Transmitting social values to a child as a meaning of education

Tsvetkova Tatyana V.,
PhD in Pedagogic Science, founder and head of the publishing house «Creativity Center SFERA», founder of the «Childhood Workshop» Club, Corresponding Member, International Academy of Continuous Pedagogical Education; cvetkova@tc-sfera.ru

Abstract. This article continues a series of publications devoted to reintroducing the educational system into preschool practice. The purpose of the study is to theoretically substantiate the value system and correlate it with human character. The objectives of the study are to conduct a comparative analysis of the values outlined in regulatory documents, identify gaps and overlaps, and develop a proprietary classification of positive personality traits associated with each value. The research methods used included a theoretical analysis of documents, a comparative comparison of a list of values, and a modeling of the structure of the educational system in the preschool. The author proposes a comprehensive classification of positive character traits, grouped according to values and ranked by significance.

Keywords: preschool education, traditional spiritual and moral values, positive character traits.

For citation: Tsvetkova T.V. Sow a character, reap a destiny. Transmitting social values to a child as a meaning of education // Preschool Education. 2026. N10. P. 4–11.

5.8.2. Theory and methods of education and training

В предыдущем номере журнала «Дошкольное воспитание» (№9, 2026), в статье «Проект “Добрые игры”: начинаем возвращать воспитание в работу детских садов России» [1] мы начали разговор о воспитании, где мною было предложено упростить понимание процесса воспитания до уровня осознания на примере русской пословицы *Посеешь поступок — пожнёшь привычку, посеешь привычку — пожнёшь характер, посеешь характер — пожнёшь судьбу,* раскрыв её суть применительно к воспитанию наших детей.

В данной статье мы продолжаем разговор о роли воспитания, обращаясь к ценностям, которые определяют судьбу человека и общества в целом. Но как обозначить ценность, придав ей однозначный смысл?

Традиционные ценности в нормативно-правовой документации

Ценность — это то, что ценно для нас в жизни, что-то такое, чего мы никому ни за что не отдадим, поскольку это слишком значимо для нас. На наших ценностях мы строим всё, что у нас есть, ради чего готовы трудиться, работать, защищать, сражаться, отстаивать.

В связи с тем, что научное сообщество пока не договорилось о едином категориальном аппарате, сегодня отсутствуют общепринятые определения гуманитарных понятий в отношении ценностей, поэтому предлагаю опереться на определение, данное в указе Президента РФ №809 (далее — Указ). Согласно ему «традиционные ценности — это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России» [2, п. 1.4].

В Указе речь идёт о семнадцати (см. табл. 1) традиционных духовно-нравственных ценностях (далее будем называть их ценностями общества).

Таблица 1

Сравнительная таблица ценностей Указа с ФОП ДО и проектом «Добрые игры»

№	Направление воспитания	Ценности российского общества (Указ)	Ценности, указанные в ФОП ДО и «Добрых играх»
1	2	3	4
1	Патриотическое	Патриотизм. Гражданственность. Служение Отечеству и ответственность за его судьбу	Родина
		—	Природа
		Единство народов России	Единство народов России (только в «Добрых играх»)
2	Духовно-нравственное	Высокие нравственные идеалы	Жизнь
		Гуманизм	Добро
		Милосердие	Милосердие
3	Социальное	Права и свободы человека. Достоинство	Человек
		Справедливость	Дружба
		Крепкая **семья**	Семья
4	Познавательное	—	Познание

Окончание табл. 1

1	2	3	4
5	Физическое и оздоровительное	Жизнь	Жизнь
		—	Здоровье
6	Трудовое	Созидательный **труд**	Труд
		Коллективизм. Взаимопомощь и взаимоуважение	Сотрудничество
7	Эстетическое	Историческая память и преемственность поколений	Культура
		—	Красота

Если сравнить Указ и Федеральную рабочую программу воспитания, которая является частью ФОП ДО [3, п. 29], то может возникнуть закономерный вопрос: почему ценности общества не совпадают с ценностями ФОП ДО? И хотя в последней полный перечень ценностей Указа представлен в целевом разделе [3, п. 14.1] и повторяется в п. 29.1.4, буквальных совпадений только четыре (выделены в таблице полужирным). Более того, в ФОП ДО заявлено, что «вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО в соответствии с возрастными особенностями детей» [3, п. 29.1.5].

Возможно, разработчики программы попытались «скрестить» ценности общества и ценности самого человека, упростив более сложные понятия (толкования). И на мой взгляд, можно согласиться с тем, что такой подход оправдан, так как в дошкольном возрасте мы должны в первую очередь сформировать у детей понимание ценностей самого *человека*.

Что в результате получилось, судите сами по созданной мною таблице 1, где сопоставлены ценности Указа с ФОП ДО и проектом «Добрые игры» [4, п. 2.12].

В таблице 1 сопоставлены традиционные ценности Указа с ценностями ФОП ДО, сохранена структура направлений воспитания по ФОП ДО. Возможно, где-то я и «преувеличила», но теперь стало видно, где есть пробелы, а где существует «концентрация» совпадений, а значит, обозначена важность данного направления. Не знаю, чем руководствовались разработчики программы воспитания, но могу предположить, с какими трудностями они столкнулись. Ведь воспитателю должно быть понятно, что нужно объяснить и разъяснить человеку в период детства.

Но и это ещё не всё. На мой взгляд, список ценностей нашего народа, указанный в Указе, и ценностей, обозначенных в ФОП ДО (с ними сложно не согласиться), все же не полный. Считаю, он может стать главенствующим, лишь когда в нём будут указаны главные ценности человека, которыми являются **труд**, **дружба**, **любовь** и их вершина — **счастье**. Кроме того, невозможно как в историческом контексте, так и руководствуясь реалиями сегодняшнего дня не сказать и о такой ценности, как **вера**. Но в нашей модели светского образования о ней можно говорить прежде всего как о вере в себя, поэтому в систему ценностей нашего народа и в воспитание наших детей необходимо, помимо труда и дружбы, **вернуть любовь и счастье**. А вот ценность *познание* — лишняя в этом списке, так как это всё-таки та область, которая больше относится к обучению, а не воспитанию.

В любом случае нам нужно понимать, что именно традиционные российские духовно-нравственные ценности есть настоящая опора ценностного ядра России, её жизнеустройства, закреплённого в её основании и культурных кодах нашего народа: «Россия традиционных духовно-нравственных ценностей и является подлинной Россией» [5, с. 14]. Предложенные в ФОП ДО ценности — лишь производная от ценностей нашего многонационального народа, порождающего общность, своеобразный инструмент, предназначенный для воспитания дошкольников. Это значит, что в дальнейшем — в системе начального и основного общего обра-

зования — необходимо углублять и расширять воспитательную работу по передаче ребёнку наших ценностей.

Положительные черты характера как каркас воспитательной системы

В связи с вышеизложенным предлагаю скорректировать список ценностей следующим образом. В ФОП ДО в духовно-нравственном направлении «Жизнь» продублирована и в физическом направлении, что зачастую вызывает смущение у практиков. Предлагаю вместо этого повтора дать «Счастье» — высшую ценность нашей жизни, то, для чего мы, собственно говоря, живём. А в социальное направление после «Дружбы» добавить «Любовь», ведь после неё логично встанет «Семья». Ну какая семья без любви? Таким образом ценность «Познание» заменится ценностью «Любовь».

В таблицу 2 я добавила столбец, где для каждой ценности предложены прилагающиеся к ней положительные черты характера, проранжированные по значимости от 1 до 8. Назовём их свойствами человека. Их в созданном мною перечне 120. Положительные черты характера тщательно отобраны мною в процессе создания программы семейного воспитания, опираются на его содержание (книги, фильмы, картины, мультфильмы и т.д.).

Для каждой положительной черты я подобрала противоположную отрицательную черту характера, но об этом в другой раз. Такая классификация проводится впервые в истории нашего образования. Она закладывает основу и предпосылки для перехода воспитательных усилий от хаотичных и интуитивных к системным и осознанным.

Для дошкольного возраста этот список избыточен, ведь, хотя воспитание как этап образования главенствует в дошкольном детстве, оно, уступая место сначала просвещению, а затем обучению, продолжается и в школьном возрасте. Кроме того, понятно, что редкий человек может обладать всеми перечисленными в таблице чертами характера, ведь у каждого свое предназначение, темперамент, судьба, поэтому «набор» положительных свойств будет свой. В дальнейших статьях будут даны разъяснения и отобраны те свойства, которые в дошкольном детстве нужно и можно воспитать или заложить их предпосылки.

По сути, представленная таблица — структура (каркас) системы воспитания человека. Направляя своё внимание на воспитание положительных черт характера посредством формирования

Таблица 2

Ценности и соответствующие им положительные черты характера человека

№	Ценности из ФОП ДО	Обновленный список ценностей	Положительные черты характера для формирования, утверждения и следования ценностям
1	2	3	4
1	Родина	Родина	1. Патриотизм (любовь к Родине). 2. Солидарность (общность интересов). 3. Гордость. 4. Непокорность. 5. Убежденность. 6. Идейность. 7. Отвага (отважность). 8. Мужество
2	Природа	Природа	1. Значимость. 2. Признательность. 3. Приверженность. 4. Деликатность. 5. Выдержка. 6. Вдумчивость. 7. Созерцательность. 8. Наблюдательность
3	Жизнь	Счастье	1. Жизнеспособность. 2. Стойкость.

Продолжение табл. 2

1	2	3	4
			3. Самоуважение. 4. Жизнетворность. 5. Надежда. 6. Искренность. 7. Праведность. 8. Оптимизм
4	Добро	Добро	1. Доброжелательность. 2. Доброта. 3. Благодарность. 4. Миролюбие. 5. Спокойствие. 6. Выдержанность. 7. Заботливость. 8. Терпение
5	Милосердие	Милосердие	1. Человечность. 2. Чуткость. 3. Тактичность. 4. Бескорыстность. 5. Сопереживание. 6. Отзывчивость. 7. Внимательность. 8. Собранность
6	Человек	Человек	1. Разумность. 2. Мудрость. 3. Сознательность. 4. Самостоятельность. 5. Уверенность в себе. 6. Смелость. 7. Совестливость. 8. Воля
7	Дружба	Дружба	1. Доверие. 2. Достоинство. 3. Порядочность. 4. Приветливость (дружелюбие). 5. Честь. 6. Вежливость. 7. Справедливость. 8. Договороспособность
8	Познание	Любовь	1. Уважение. 2. Привязанность. 3. Ответственность. 4. Обязательность. 5. Беспристрастность. 6. Верность. 7. Великодушие. 8. Чувство долга
9	Семья	Семья	1. Преданность. 2. Постоянство. 3. Надежность. 4. Покладистость. 5. Терпимость. 6. Серьёзность. 7. Семейственность (родовитость). 8. Способность прощать

Окончание табл. 2

1	2	3	4
10	Жизнь	Жизнь	1. Жизнелюбивость. 2. Жизнестойкость. 3. Жизнерадостность. 4. Действенность. 5. Вера. 6. Бесстрашие. 7. Жесткость. 8. Настойчивость
11	Здоровье	Здоровье	1. Жизненосность*. 2. Самообладание. 3. Дисциплинированность. 4. Чистоплотность. 5. Исполнительность. 6. Основательность. 7. Осмотрительность. 8. Устойчивость
12	Труд	Труд	1. Трудолюбие. 2. Любознательность. 3. Осознанность. 4. Усердие. 5. Упорство. 6. Прилежность. 7. Старательность. 8. Смекалистость
13	Сотрудниче-ство	Сотрудничество	1. Общительность. 2. Добросовестность. 3. Принципиальность. 4. Целеустремленность. 5. Находчивость. 6. Щедрость (умение делиться). 7. Предусмотрительность. 8. Бережливость
14	Культура	Культура	1. Жизнедеятельность (желание и способность делать дело). 2. Воображение. 3. Мечтательность. 4. Честность. 5. Решимость. 6. Скромность. 7. Свобода. 8. Гостеприимство
15	Красота	Красота	1. Признание. 2. Безупречность. 3. Восторженность. 4. Сдержанность. 5. Целомудрие. 6. Благородство. 7. Чуткость. 8. Открытость

* Жизненосность — способность человека к продолжению жизни, которая проявляется в его готовности, возможности, желании и умении (благодаря физическому и психическому здоровью, а также здоровой нервной системе) к зачатию, рождению и воспитанию ребёнка.

положительных привычек через поступки, мы **сделаем процесс воспитания ребёнка как человека в период детства понятным, предсказуемым и целостным**, а значит, наполним наше воспитание смыслом. Соединение ценностей со смыслами поможет в формировании мировоззрения человека и усилит его осознанность и значимость.

Обращу внимание, что составление перечня ценностей и свойств (положительных и отрицательных черт характера человека) — это побуждаемый процесс. Он производился мною постепенно в процессе подготовки практических материалов и программы семейного воспитания «Мастерская детства», создания своих книг и статей, исследовательской деятельности.

Разговор с детьми необходимо проводить на понятных им примерах: рассказах, стихах, сказках, пословицах, поговорках, поэтому, наделяя практическим смыслом свои теоретические исследования, я в книге для детей «У тебя есть все ключи» решилась дать ориентиры и обозначила семь ценностей-«ключей» для человека в период детства, которыми он должен овладеть до полового созревания:

1. Красота.
2. Здоровье.
3. **Ум-разум.**
4. **Характер.**
5. **Мечта**.
6. Труд.
7. Дружба.

Как видите, такие «ключи», как ум, характер, воображение, не нашли отражения в ценностях ФОП ДО. Но почему?

В окончании этой же книги для детей я предложила им уже 15 «ключей» (ценностей человека), о которых они должны обязательно знать и обладать ими, вступая во взрослую жизнь. 15 ключей — это, конечно же, символ, это как **15** драгоценных камней в венце наших княгинь (а затем и цариц). Когда-то они были символом точек нашей опоры:

1. Род.
2. Родина.
3. **Вера.**
4. Здоровье.
5. Красота.
6. **Сознание.**
7. **Воображение.**
8. **Дело.**
9. Дружба.
10. Любовь.
11. Семья.
12. **Радость.**
13. **Достаток.**
14. **Состояние.**
15. Счастье.

Но что получается? Здесь уже восемь «ключей» (выделены полужирным) не попали в перечень ценностей, указанных в таблице 2. Но, руководствуясь здравым смыслом и целесообразностью, предлагаю не устраивать «революцию», а «потерянные» ценности включать как подтемы ФОП ДО (например, в «Труд» — дело, состояние и достаток, в «Семью» — род и т.д.) или как черты характера (например, мечта, воображение), а уже в школьном возрасте трансформировать список ценностей для каждого конкретного возрастного периода.

Кого мы хотим воспитать?

Нам требуется ответить на ещё один очень важный вопрос — **приоритетность**. Что в первую очередь нужно воспитывать? На этот вопрос можно ответить, только определив, кого мы воспитываем. Какой образ человека мы хотим получить в результате наших усилий?

И хотя «программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке» [3, п. 29.1], что это за воспитательный идеал, никто не знает.

Самое время объяснить, какими свойствами должен обладать человек в результате наших воспитательных усилий, ведь на самом деле мы **воспитываем человека, обладающего определёнными свойствами**.

Обращу ваше внимание на отличие понятий *качество* и *свойство*. **Качество — это постоянная, неотъемлемая характеристика чего-либо, точка сборки определения той или иной данности.** Это существенный признак, по которому отличают один предмет или явление от другого. Например, если у вас нет ума как качества, вы не человек.

А **свойства — это изменчивые, переменные и необязательные характеристики предмета или явления.** Это особенности или отличительные черты, которые характеризуют отдельного человека. Например, скромность — это свой-

ство. У одного человека она есть, а у другого её может не быть.

Из своего списка я выбрала и проранжировала семь самых важных, на мой взгляд, свойств человека, с которым я хотела бы трудиться, работать и жить в одном доме, одном городе и одной стране. Я назвала их **семь нот образа человека**. На мой взгляд, главным ориентиром и указанием должны стать следующие черты характера:

1) жизнеспособный,
2) жизнедеятельный,
3) жизнетворный,
4) жизнерадостный,
5) жизнелюбивый,
6) жизнестойкий,
7) жизненосный.

У всех семи жизненно важных свойств в основании слово «жизнь». Конечно, это гипотеза. Нам ещё предстоит создать коллективный образ человека, которого мы хотим воспитать в нашем обществе, нашей России. И принять этот образ как факт, лежащий в основании нашей образованности…

Чтобы понять, кого мы воспитываем, мы должны понять, кто получится в результате нашего воспитания. «Семь нот» — результат всего процесса воспитания, идеальный образ человека, обладающего нужными прежде всего ему самому чертами. Каждое из этих главных свойств содержит черты, характерные для того или иного возраста, поэтому нужно решить ещё одну задачу: распределить выбранные свойства по возрастным группам. Ведь **воспитание — это целенаправленный процесс**, а значит, в каждом возрастном периоде должны быть понятные цели, чтобы направить наши усилия на что-то конкретно.

* * *

Итак, определив перечень ценностей и связанных с ними положительных черт характера, мы смогли сделать первый шаг по построению нашей системы воспитания детей. Прошу рассматривать данную систему прилагательно, так как в последующих публикациях будут даны определения каждой ценности, охарактеризованы соответствующие ей положительные черты характера и предложен перечень положительных привычек, которые необходимо формировать у ребенка в период дошкольного детства для пробуждения конкретных свойств человека с удержанием его качеств. Кроме того, в дальнейшем я приведу примеры проверенных на практике методов и приёмов формирования той или иной положительной привычки, поддерживающей передачу ребёнку ценностей нашего общества с помощью воспитания.

Список литературы

1. *Цветкова Т.В.* Проект «Добрые игры»: начинаем возвращать воспитание в работу детских садов России // Дошкольное воспитание. 2026. №9. С. 23–27.
2. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
3. Федеральная образовательная программа дошкольного образования // М.: ТЦ Сфера. 2026.
4. Распоряжение Минпросвещения России от 25.02.2026 №Р-63 «Об утверждении плана мероприятий по повышению эффективности решения воспитательных задач в организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования, до 2030 года».
5. *Багдасарян В.Э., Иерусалимский Ю.Ю., архимандрит Сильвестр (Лукашенко).* Традиционные российские духовно-нравственные ценности // Просветительская работа по защите и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей. Издание Государственной думы, 2024. С. 13–66.

References

1. *Tsvetkova T.V.* “The Good Games Project”: Reintroducing Upbringing to Russian Kindergartens // Preschool Education. 2026. N 9. P. 23–27.
2. Decree of the President of the Russian Federation of November 9, 2022, N809 “On Approval of the Fundamentals of State Policy for the Preservation and Strengthening of Traditional Russian Spiritual and Moral Values”.
3. Federal Educational Program for Preschool Education // Moscow: TC Sfera. 2026.
4. Order of the Ministry of Education of Russia dated February 25, 2026, N R-63 “On Approval of the Action Plan to Improve the Efficiency of Resolving Educational Tasks in Organizations Implementing Preschool Education Programs until 2030”.
5. *Baghdasaryan V.E., Ierusalimsky Yu.Yu., Archimandrite Sylvester (Lukashenko).* Traditional Russian spiritual and moral values // Educational work to protect and strengthen traditional Russian spiritual and moral values. Publication of the State Duma, 2024. P. 13–66.