

УДК 378.147.88

Межфакультетский проект как новая форма практической подготовки студентов

Семенова Татьяна Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики дошкольного образования ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», Москва; ta.semenova@mpgu.su

Аннотация. Актуальность исследования связана с радикальным изменением подходов к подготовке кадров, при которых приоритетом становятся сформированные профессиональные навыки. Традиционные формы практической подготовки студентов высшего педагогического учебного заведения перестали соответствовать требованиям рынка, особенно в части формирования «опережающих» компетенций и кросс-функционального взаимодействия. Цель исследования — обоснование эффективности и апробация межфакультетского взаимодействия как новой формы практической подготовки студентов. В задачи исследования входила организация совместной проектной деятельности будущих педагогов ДОО и будущих учителей-биологов; апробация механизма трансляции достоверных естественно-научных знаний дошкольникам и оценка влияния данной формы работы на формирование профессиональных компетенций студентов. Методы включали планирование и проведение педагогического эксперимента, включенное наблюдение, анализ продуктов проектной деятельности студентов, педагогическую рефлексию и сравнительный анализ традиционной формы проведения практики и проектной работы. Исследование доказало, что межфакультетский проект имеет ряд преимуществ в части формирования у студентов навыков командной работы, вовлеченности и ответственности, однако требует высокой самоорганизации и активного участия педагогов-наставников и руководителей практики. Доказано, что данная форма отвечает требованиям времени и способствует формированию «опережающих» навыков.

Ключевые слова: межфакультетский проект, подготовка студентов, практическая подготовка, дошкольное образование.

Для цитирования: Семенова Т.А. Межфакультетский проект как новая форма практической подготовки студентов // Дошкольное воспитание. 2026. №7. С. 11–16.

5.8.7. Методология и технология профессионального образования

An Interfaculty Project as a New Form of Practical Training for Students

Semenova Tatiana A., Doctor of Pedagogical Sciences;
Associate Professor of Preschool Educational theories and methods
Moscow Pedagogical State University (MPSU), Moscow; ta.semenova@mpgu.su

Abstract. The relevance of the study is related to a radical change in approaches to personnel training, where the focus is on developing professional skills. The problem arises from the fact that traditional forms of practical training for students at higher education institutions no longer meet the requirements of the market, especially in terms of developing “advanced” competencies and cross-functional collaboration. The purpose of the study is to justify the effectiveness and testing of inter-faculty collaboration as a new form of practical training for students. The research objectives included organizing joint project activities between future teachers of preschool educational institutions and future biology teachers; testing the mechanism for transmitting

reliable scientific knowledge to preschoolers; and evaluating the impact of this form of work on the formation of students' professional competencies. The research methods included planning and conducting a pedagogical experiment, the method of included observation, the analysis of the products of students' project activities, pedagogical reflection, and a comparative analysis of the traditional form of conducting practice and project work. Conclusions. The conducted research proved that the inter-faculty project has a number of advantages in terms of developing students' teamwork skills, engagement, and responsibility. However, it requires high self-organization and active participation of mentor teachers and heads of pedagogical practice. This form has been proven to meet the requirements of the time and contribute to the development of "advanced" skills.

Keywords: interfaculty project, student training, practical training, preschool education.

For citation: Semenova T.A. An Interfaculty Project as a New Form of Practical Training for Students // Preschool education. 2026. N7. P. 11–16.

5.8.7. Methodology and technology of professional education

Современный этап развития высшего и среднего профессионального образования характеризуется глубокой трансформацией подходов к подготовке кадров. В связи с развитием образовательной сферы профессиональная компетентность будущего специалиста представляет собой постоянно изменяющееся состояние, требующее от педагога самосовершенствования. При этом традиционная парадигма, основанная на преобладании теоретических знаний, уступает место запросу на выпускников, обладающих не просто компетенциями, а уже сформированными профессиональными навыками, готовых к немедленному включению в производственные процессы. Это порождает необходимость внесения в процесс подготовки студентов изменений, которые будут отвечать новым требованиям. В этой связи практическая подготовка студентов становится центральным звеном образовательного процесса, а ее формы приобретают принципиально новое качество [1].

Ключевая проблема заключается в том, что классические формы практической подготовки — семинары, практикумы и пассивная учебная практика — перестали отвечать вызовам рынка труда. Работодатели хотят видеть специалистов, способных действовать в условиях высокой неопределенности, цифровой трансформации системы образования. Особое значение приобретает кросс-функциональное взаимодействие, под которым понимается взаимодействие специалистов разных подразделений и областей знаний для решения общей задачи.

Исследования В.В. Петрова, Е.М. Лбовой и О.А. Персидской показывают, что внедрение

новых технологий позволяет говорить как об изменениях содержания транслируемых знаний и способах их приобретения, так и о переменах во всей архитектуре системы науки и образования. В таких условиях особое значение приобретает взаимопроникновение точного, естественно-научного и социально-гуманитарного направлений развития фундаментального и прикладного знания [2].

Если под кросс-функциональным взаимодействием понимаются процессы коммуникации и кооперации между различными подразделениями, то кросс-функциональная команда выступает конкретным организационным механизмом, в рамках которого данные процессы реализуются. Практика кросс-функционального взаимодействия — один из актуальных способов увеличения эффективности решения комплексных задач и развития профессиональной компетентности специалистов [3, 4]. Вышесказанное обуславливает поиск и внедрение новых методов практической подготовки студентов, которые позволяют формировать «опережающие» навыки.

Подготовка к новой форме педагогической практики и ее проведение

В концепцию междисциплинарного взаимодействия Института биологии и химии и факультета дошкольной педагогики и психологии Московского педагогического государственного университета была заложена идея о необходимости трансляции достоверных естественно-научных знаний детям дошкольного возраста в доступной для них форме. Соответственно, подбор образовательного контента осуществля-

ли будущие биологи, а возможность его адаптации для дошкольников взяли на себя будущие воспитатели детских садов. Таким образом, в нашем исследовании приняли участие студенты 2-го курса базового высшего образования, обучающиеся в Институте биологии и химии, а также студенты 3-го курса бакалавриата, обучающиеся на факультете дошкольной педагогики и психологии. Выборка составила 36 человек.

Выбирая группы для участия в эксперименте, мы руководствовались следующими соображениями. Во-первых, небольшой их состав, что существенно облегчило взаимодействие. Во-вторых, преподаватели — руководители практики, которые курировали реализацию данного проекта, ведут учебные занятия в этих группах. Это позволило оперативно решать возникающие вопросы в ходе еженедельных встреч и упростило построение коммуникации со студентами. В-третьих, методическая подготовка будущих педагогов только-только началась, а практика по реализации методик дошкольного образования планируется к проведению в течение двух семестров. Это обстоятельство стало значимым ввиду необходимости существенной корректировки содержания программы практики.

Вся работа по реализации межфакультетского проекта структурно оформилась в два этапа. Первый предполагал реализацию поставленных задач в высшем учебном заведении, второй — в ДОО.

Первой погружной точкой стала экскурсия в Институт биологии и химии МПГУ. Преподаватели двух кафедр, зоологии и экологии и ка-

федры ботаники, не просто показали экспонаты из уникальных коллекций, рассказали интересные факты о строении и особенностях поведения пингвинов, ежей, попугаев, обезьян, ворон и других животных, раскрыли разнообразие растений и особенности их приспособления к среде обитания, но и, главное, поделились идеями, как эти знания превратить в увлекательные проекты для детей, например связав с героями мультипликационных фильмов «Смешарики», «Щенячий патруль» и др. (фото 1, 2)

После окончания экскурсий состоялась встреча будущих воспитателей детских садов с будущими биологами. В ходе живого общения сформировались творческие группы по 5–6 человек и были намечены темы совместных проектов.

В течение недели все идеи обсуждались в специально созданном общем чате, что позволило преподавателям ненавязчиво и неощутимо для студентов управлять творческим процессом, подсказывая возможные направления работы и предупреждая методические ошибки.

Второй этап экспериментальной работы начался с установочного совещания в образовательной организации — дошкольном отделении №6 «Изумрудный город» школы №1554 (Москва).

Активное участие старшего воспитателя и педагогов детского сада позволило студентам максимально адаптировать первоначально разработанные идеи проектов к конкретной возрастной группе. Тематика проектов получилась разнообразной: «Ежи», «Жирафы», «Дельфи-





3



4

ны», «Вороны», «Утки», «Капибары», «Бобры», «Собаки». Был также определен срок проведения финального мероприятия и время для предварительной работы, которая длилась полтора месяца.

В ходе подготовки были проведены беседы с детьми для определения имеющихся знаний по определенной тематике. В подготовительных к школе группах беседы проводились в игровой форме как индивидуальное интервью с «настоящим» журналистом и микрофоном. Дополнительно разучивались игры и некоторые характерные для определенного вида животных движения, которые затем были включены в сценарий финального мероприятия.

Минимальная методическая подготовка студентов побудила их к поиску собственных пе-

дагогических решений. Например, как объяснить, сколько весит еж? Подготовить мешочек с крупой весом 600–800 граммов и дать ребенку поддержать его. Как доказать, что вороны обладают интеллектом четырехлетнего ребенка? Наглядно показав, что брошенные в стакан с водой камушки поднимают уровень воды (фото 3, 4).

Почему нельзя подкармливать ежей молоком? Как правильно погладить собаку? На эти и другие вопросы ответы нашлись при проведении финальных мероприятий. В целом во всех проектах получилось интегрировать образовательные области, что обеспечило максимальное усвоение дошкольниками учебного материала. Это подтвердила и повторная диагностика (фото 5, 6).



5



6

Сравнительные характеристики старой и традиционной форм педагогической практики

Практика в форме межфакультетского проекта	Традиционная форма педагогической практики
Интерес студентов к новой форме существенно повышает их вовлеченность. При этом неопределенность итогового результата повышает состояние тревожности	Предполагает последовательное усложнение выполняемых заданий. Это обеспечивает комфортное приращение новых знаний и постепенное формирование практических навыков
Максимальное погружение в практическую работу обеспечивает пропедевтический эффект	Соблюдение принципа последовательности и постепенности актуализирует междисциплинарные связи
Полагаем, что данная форма работы подходит не для всех студентов, так как требует максимальной самоорганизации и вовлеченности	Апробирована в течение нескольких лет, следовательно, подходит абсолютно всем студентам
Кросс-функциональное взаимодействие обеспечивает формирование навыков работы в команде и воспитывает коллективную ответственность	Командного взаимодействия нет, но есть высокая личная ответственность
Неопределенность финального результата мотивирует студентов к построению коммуникации с педагогами-наставниками с соблюдением педагогического такта и профессиональной этики	Необходимость построения коммуникации с педагогами образовательной организации существует, но не всегда может быть реализована

В ходе педагогической рефлексии, проведенной со всеми участниками межфакультетского проекта в формате видеоконференции, были получены положительные отзывы. Студенты отмечали, что получили интересный опыт, уточнили и расширили знания в области биологии, даже нашли новых друзей.

Обобщая, можно заключить, что межфакультетское взаимодействие как форма практической подготовки доказало свою эффективность. Однако для большей объективности сравним традиционную педагогическую практику [1] и межфакультетскую проектную деятельность (таблица).

Можно увидеть, что междисциплинарное проектирование образовательной деятельности как форма практической подготовки имеет ряд преимуществ и отвечает требованиям времени. При этом для его успешной реализации необходимо соблюдение следующих педагогических условий:

- высокая заинтересованность самих студентов в разработке проектов;
- максимально деятельностное участие педагогов университета как кураторов практики;
- активное участие и наивысшая заинтересованность педагогов образовательной организации, выступающих в роли наставников;

— готовность руководителя образовательной организации включиться в процесс, организовать работу и создать условия для реализации разработанных студенческих проектов.

Таким образом, проведенная работа не исчерпала всех аспектов исследования, перспективы видятся в продолжении эксперимента, а также межфакультетском взаимодействии будущих педагогов дошкольного образования с будущими математиками и историками.

Литература

1. Семенова Т.А. Организация педагогической практики по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) на факультете дошкольной педагогики и психологии МПГУ // Журнал педагогических исследований. 2021. №1. С. 50–56.
2. Петров В.В., Лбова Е.М., Персидская О.А. Междисциплинарное взаимодействие в условиях цифровизации научно-образовательного пространства // Respublica Literaria. 2022. Т. 3. №2. С. 93–102.
3. Канев С.Е. Разработка эффективного кросс-функционального взаимодействия в бюджетной организации // Проблемы и перспективы повышения качества образовательных услуг на основе инноваций: материалы Межрегиональной научно-практической конферен-

ции. Армянск: Крымский федеральный университет им. В.И. Вернадского, 2025. С. 70–74.

4. *Щербина Е.К.* Формирование готовности к кросс-функциональному взаимодействию у студентов магистратуры в процессе профессиональной подготовки: постановка проблемы // Инновационные направления интеграции науки, образования и производства: сб. материалов IV Международной научно-практической конференции. Керчь: ФГБОУ ВО «Керченский государственный морской технологический университет», 2023. С. 626–631.

References

1. *Semenova T.A.* Organization of Pedagogical Practice in the Field of 44.03.05 Pedagogical Education (with Two Training Profiles) at the Faculty of Preschool Pedagogy and Psychology of Moscow State Pedagogical University // Journal of Pedagogical Research. 2021. N1. P. 50–56.

2. *Petrov V.V., Lbova E.M., Persianskaya O.A.* Interdisciplinary interaction in the context of digitalization of the scientific and educational space // Respublica Literaria. 2022. Vol. 3. N2. P. 93–102.

3. *Kanev S.E.* Development of effective cross-functional interaction in a budgetary organization // Problems and prospects of improving the quality of educational services based on innovations: Proceedings of the Interregional Scientific and Practical Conference. Armyansk: Crimean Federal University named after V.I. Vernadsky, 2025. P. 70–74.

4. *Shcherbina E.K.* Formation of readiness for cross-functional interaction among master's students in the process of professional training: statement of the problem // Innovative directions of integration of science, education and production: Collection of materials of the IV International scientific and practical conference. Kerch: FGBOU VO "Kerch State Marine Technological University, 2023. P. 626–631.



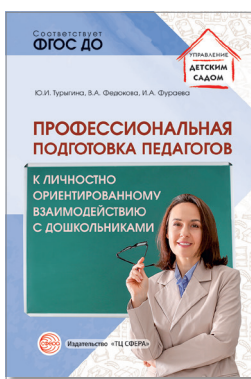
Книжная полка



СОВРЕМЕННЫЙ ПЕДАГОГ: КОМПЕТЕНТНОСТЬ, МАСТЕРСТВО, ТВОРЧЕСТВО

Авторы — Гладкова Ю.А., Соломенникова О.А.

Учебное издание посвящено вопросам профессиональной деятельности педагога дошкольной группы в современных условиях. Представлена авторская классификация составляющих профессиональной компетентности педагога дошкольного образования. Книга содержит методические рекомендации по проектированию и организации образовательного процесса по основным направлениям в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта. Издание адресовано специалистам в области дошкольного образования, может быть использовано при подготовке студентов педагогических факультетов, на курсах повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических кадров.



ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГОВ К ЛИЧНОСТНО ОРИЕНТИРОВАННОМУ ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ С ДОШКОЛЬНИКАМИ

Авторы — Турыгина Ю.И., Федюкова В.А., Фураева И.А.

Книга посвящена новым подходам к организации отношений в сфере дошкольного образования. Педагогам будет интересно узнать, как повысить свой профессиональный статус, развить уникальную, целостностную личность ребенка, как создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развить потенциал каждого ребенка. И конечно, как улучшить отношения с самим собой, другими детьми, миром взрослых. В книге приведены мастер-классы, игровые занятия и круглые столы для педагогов. Этот инструментальный поможет руководителю ДОО повысить профессиональный уровень своих сотрудников и ненавязчиво улучшить работу организации в целом.



УДС

Закажите в интернет-магазине www.sfera-book.ru