

УДК 378

Компетентностный подход в подготовке студентов вуза к просветительской деятельности с родителями

Зверева Ольга Леонидовна, профессор кафедры дошкольной педагогики, кандидат педагогических наук; ol.zvereva@mpgu.su;

Баранова Анна Сергеевна, аспирант кафедры дошкольной педагогики ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», Москва; asbaranova00@mail.ru

Аннотация. В современных условиях функции педагога дошкольного образования не ограничиваются только воспитанием и обучением детей, включают необходимость просветительской деятельности с родителями. Подготовка специалистов осуществляется в ходе методической работы в ДОО, на курсах повышения квалификации, в средних профессиональных, высших учебных заведениях. Актуальность данной проблемы подводит к необходимости подготовки специалистов, обладающих теоретическими знаниями и практическими умениями в организации просветительской деятельности с родителями на компетентностной основе в условиях педагогического вуза. Возникает необходимость формирования у будущих педагогов компетенций, которые помогут осуществлять просветительскую деятельность, установить контакт с родителями.

В условиях изменения парадигмы высшего образования авторы делают акцент на практико-ориентированный подход, формирование компетенций. Цель статьи — представить содержание, формы и методы подготовки специалистов к просветительской деятельности на компетентностной основе, с помощью характеристики компонентов подготовки определить содержание, формы и методы подготовки специалистов с учетом компетенций. Методы исследования: изучение и анализ литературы, педагогический эксперимент. Исследование построено на основе мотивационного, когнитивного, деятельностного, рефлексивного компонентов формирования компетенций. Рассматриваются необходимые умения и компетенции будущих специалистов в соответствии с ФГОС ВО (3++) и возможности их формирования при помощи информационно-коммуникационных технологий, интерактивных методов.

Ключевые слова: просветительская деятельность, ДОО, педагог, родители, компетенции, семья.

Для цитирования: Зверева О.Л., Баранова А.С. Компетентностный подход в подготовке студентов вуза к просветительской деятельности с родителями // Дошкольное воспитание. 2026. №7. С. 4–10.

5.8.7. Методология исследования проблем профессионального образования

A competency-based approach to preparing university students for educational activities with parents

Zvereva Olga L., Professor of the Department of Preschool Pedagogy, PhD, Associate Professor; ol.zvereva@mpgu.su;

Baranova Anna S., postgraduate student, of the Department preschool pedagogy of the Moscow State Pedagogical University, Moscow; asbaranova00@mail.ru

Abstract. In today's conditions, the functions of a preschool teacher are expanding and are not limited to the upbringing and education of children. In a rapidly evolving world, approaches to educational activities

between teachers and parents in preschool educational institutions are changing. Specialists are trained through methodological work in preschool educational institutions, advanced training courses, and secondary and higher education institutions. The relevance of this problem leads to the need to train specialists who have theoretical knowledge and practical skills in organizing educational activities with parents on a competency-based basis in a pedagogical university. This raises the issue of the need to develop competencies in future teachers that will help them carry out educational activities and establish contact with parents. In the context of changing the paradigm of higher education, the authors emphasize a practice-oriented approach and the formation of competencies. The purpose of this article is to present the content, forms, and methods of training specialists for educational activities based on competencies. The objectives are to determine the content, forms, and methods of training specialists based on their competencies. The research methods include literature review and pedagogical experiment. The study is based on the components of competency formation: motivational, cognitive, activity-based, and reflective. The article discusses the necessary skills and competencies of future specialists in accordance with the Federal State Educational Standard 3 ++ of higher education and the possibilities of their formation using information and communication technologies and interactive methods.

Keywords: educational activities, preschool educational organization, teacher, parents, competencies, family.

For citation: Zvereva O.L., Baranova A.S. A competency-based approach to preparing university students for educational activities with parents // Preschool education. 2026. N7. P. 4–10.

5.8.7. Methodology for studying problems of vocational education

В настоящее время просветительской деятельности, в частности просвещению родителей, уделяется особое внимание. Под просветительской деятельностью мы понимаем целенаправленное распространение педагогических знаний и умений, а также актуализацию родительского опыта и обмен им, направленные на оказание помощи и поддержки семье в вопросах воспитания и развития детей, формирования у родителей осознанного и ответственного родительства как основы благополучия ребенка посредством эффективных и активных форм взаимодействия педагога с семьей, что предполагает партнерство и рефлексивность.

Просвещение и компетентность: правовые и научные положения

Правовой статус просветительской деятельности в образовании определил ее сущность и общие требования к ее осуществлению. Так, в 2021 году в федеральный закон «Об образовании в РФ» были внесены дополнения, касающиеся вопросов просветительской деятельности. Согласно им это деятельность, которая осуществляется вне рамок образовательных программ, направленная на распространение знаний, опыта, формирование умений и навыков, ценностных установок, компетенций в целях интеллектуального, физического и (или) профессионального развития человека, духовно-нравственных установок, удовлетворение его образовательных потребностей и интересов и затрагивающая от-

ношения, регулируемые настоящим федеральным законом и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации.

В помощь педагогам дошкольного образования в определении содержания и форм просвещения родителей коллективом авторов разработан документ — Программа просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих ДОО. Используя этот инструмент, педагоги ДОО могут оперативно находить содержание для подготовки коллективных и индивидуальных просветительских мероприятий [1]. Также подготовлена программа повышения квалификации для педагогов по просвещению родителей.

В настоящее время родители имеют свободный доступ к информации, знания о воспитании детей буквально обрушиваются на них. Ранее бытовало мнение, что чем больше ты знаешь, тем лучше будешь воспитывать детей. В то же время родители отмечают, что, несмотря на наличие знаний, испытывают затруднения в их применении. Необходим и практический аспект: формирование у родителей умений применять полученные знания с учетом особенностей развития ребенка, конкретной ситуации, образовательных запросов.

Как показывают исследования и практика, родители нуждаются в квалифицированной помощи специалистов. Важно подчеркнуть и компетентность педагогов в просвещении родителей. Возникает противоречие: специалисты сами испытывают порой трудности в общении

с родителями, отборе материала, установлении контакта, допускают ошибки.

Проблема подготовки специалистов дошкольного воспитания в вузе впервые стала предметом комплексных исследований в МГПИ им. В.И. Ленина под руководством В.И. Ядэшко в середине XX века. Проанализировав диссертационные исследования конца 1990-х годов по настоящее время, мы пришли к выводу, что тематика исследований в большей мере посвящена подготовке социальных работников, взаимодействию с деструктивными семьями, детьми с ОВЗ, семьями группы риска, детьми-сиротами, инвалидами, пожилыми людьми [2, 3].

На современном этапе в соответствии с новой парадигмой образования актуальна проблема подготовки кадров на практико-ориентированной основе, формирование компетенций. Методологическая основа данного исследования — компетентностный подход (И.А. Зимняя, А.В. Хуторской) [4, 5], рассматривающий результаты подготовки будущих педагогов к просветительской деятельности как приобретение ими профессиональных компетенций через овладение опытом организации данной деятельности. Компетентностный подход является парадигмой современного высшего образования России в рамках ФГОС ВО (3+ +). Термин «компетенция» в переводе с латыни означает «добиваться», «соответствовать», «подходить». В.А. Сластенин под профессиональной компетентностью педагога подразумевает единство теоретической и практической готовности к осуществлению педагогической деятельности, что характеризует его профессионализм [6].

Т.В. Кротовой дано определение компетентности как способности к эффективной организации общения в соответствии с современными принципами и требованиями. Эта способность основана на сформированных профессионально значимых установках и личностных качествах, знаниях о семье, специфике семейного воспитания, особенностях взаимодействия семейного и общественного воспитания, владении практическими умениями и навыками планирования и организации процесса [7].

Компетенции предполагают владение навыками поиска, анализа, систематизации и использования информации применительно к задачам изучения специфики семейного воспита-

ния и оказания помощи родителям, навыками диагностики семейного воспитания.

В ФГОС ВО (3+ +) рабочей программы 44.03.01 «Педагогическое образование» определены требования к результатам ее освоения. В итоге у выпускника должны быть сформированы универсальные (УК) и общие педагогические (ОПК) компетенции. Для осуществления просветительской деятельности с родителями дошкольников особое значение имеют компетенции УК-4 (коммуникация), УК-6 (самоорганизация и саморазвитие), ОПК-6 (психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности), ОПК-7 (взаимодействие с участниками образовательных отношений), ОПК-8 (научные основы педагогической деятельности) и ОПК-9 (информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности).

Содержание, формы и методы обучения просветительской деятельности

Нами проведен анализ компетенций дисциплин, закрепленных в учебных планах по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование», сопоставление их содержания со структурными компонентами готовности. Сделан вывод о недостаточной представленности в них необходимых знаний и умений для осуществления просветительской деятельности. Следует отметить, что компетенции, необходимые для ее осуществления, формируются в ходе изучения ряда дисциплин на разных курсах обучения факультета дошкольной педагогики и психологии МПГУ, например «Психология воспитательных практик», «Технология и организация воспитательных практик», «Дошкольная педагогика с практикумом», «Музейная педагогика», «Взаимодействие педагогов с родителями детей дошкольного возраста» и др. Указанные компетенции пронизывают их содержание.

На протяжении нескольких лет вопросы семьи и семейного воспитания, взаимодействия детского сада и семьи изучались дисциплиной «Дошкольная педагогика» в разделе «Детский сад и семья». На изучение этих тем было отведено всего 6 часов учебного времени. В 90-х годах прошлого века была введена отдельная дисциплина «Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста»

для специальности 050707 (031100) «Педагогика и методика дошкольного образования», где подробно освещались проблемы семьи и семейного воспитания, исторический аспект и современные подходы к взаимодействию детского сада и семьи.

За основу подготовки обучающихся к просветительской деятельности мы взяли компетенции, представленные в обозначенном выше документе, а также выделенные нами компоненты подготовки к просветительской деятельности с родителями: мотивационный, когнитивный, деятельностный, рефлексивный.

Рассмотрим содержание, формы и методы подготовки специалистов к просветительской деятельности с родителями на примере преподавания дисциплины «Партнерское взаимодействие с родителями детей раннего и дошкольного возраста» на уровне бакалавриата факультета дошкольной педагогики и психологии МПГУ. Дисциплина изучается на третьем курсе в 6-м семестре и направлена на формирование общей педагогической компетенции (ОПК-2) — способности осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность; базовой компетенции (БК-3) — способности планировать и организовывать взаимодействие с участниками образовательных отношений. Перечисленные компетенции возможно формировать в аудитории в процессе учебных занятий в вузе или в системе дополнительного образования, повышения квалификации педагогических работников.

Опираясь на компоненты подготовки специалистов и на компетенции, обозначенные в ФГОС ВО 3+ +, мы разработали и апробировали содержание, формы и методы обучения. Общеизвестен постулат, что знания — необходимое, но недостаточное условие подготовки обучающихся к просветительской деятельности с родителями. Уходят в прошлое репродуктивные методы, направленные на сообщение знаний: чтение лекций, конспектирование, пересказ и т.д. В соответствии с этим меняется и функция преподавателя от транслятора информации, осуществляющего устный и письменный контроль, к наставнику и тьютору. Преподаватель формирует у обучающихся умение учиться, организует открытие нового знания, проектирует образовательный опыт, предлагает найти ответ на поставленные задачи вместе со студен-

тами, управляет смешанным обучением онлайн и офлайн, использует LMS и др. Учитывая факт, что в аудитории сложно сформировать необходимые компетенции, оправдывают себя практические задания, направленные на их формирование в соответствии с выделенными компонентами готовности. В формировании компетенций обучающихся мы опираемся на практико-ориентированную модель подготовки. Важно при этом не давать готовый ответ, а создать условия, при которых обучающийся сам найдет решение, используя проекты, дискуссии и исследования.

Мотивационный компонент. Мотивационный компонент готовности обусловлен осознанием будущим педагогом необходимости осуществления просветительской деятельности в образовательной организации. Показатель сформированности данного компонента — положительная мотивация к просветительской деятельности, стремление к ее организации. Студентам важно усвоить, что просвещение родителей — ресурс для собственного профессионального и личностного роста, ключевой навык, который ценят работодатели.

При формировании этого компонента важно подчеркнуть, что от сотрудничества с родителями напрямую зависят комфорт и развитие ребенка. В решении педагогических задач мы исходим от ребенка, реализации его потребностей, уважения к его личности. Для формирования мотивации хорошо зарекомендовал себя такой метод: педагоги-практики рассказывают о своем опыте работы с родителями, как они выстраивают грамотное взаимодействие. Важно выявить образовательные запросы родителей, а не транслировать им то, что они «должны знать». Студентам предлагается изучение образовательных запросов родителей на различных сайтах или платформах, форумах, путем анкетирования, бесед; выделение основных проблем, которые волнуют современных родителей, их анализ и обобщение с приведением примеров; определение путей реализации потребностей родителей дошкольников в разных формах. Студенты сталкиваются с новыми задачами, необходимыми для совершенствования их профессиональной деятельности. За проведение опросов родителей вводятся дополнительные баллы.

Для снижения страха и неуверенности студентам предлагались сложные ситуации для от-

работки, кейс-метод, например когда родитель жалуется или требует особого подхода к ребенку. Предлагаются готовые фразы и алгоритм начала разговора, задания на произношение фраз с разной интонацией, создание образа «трудного» и «хорошего» родителя, определение путей установления контакта с ними. На занятиях с целью развития мотивации используются мемы, видео, короткие истории о курьезных ситуациях.

Когнитивный компонент. Суть в том, что обучающийся выступает в позиции посредника, уважающего автономию семьи, владеет современным научным знанием, умеет переводить его в практические советы с учетом образовательных запросов родителей и конкретной ситуации. Этот компонент предполагает наличие знаний, умений учиться, критически оценивать, синтезировать новое и решать нестандартные задачи. Студентам предлагаются следующие задания: ознакомиться с нормативной правовой базой семейного воспитания, выделить новые направления просветительской деятельности, дополнить имеющиеся формы просвещения собственными примерами, разработать методы активизации родителей и др. Сформированность данного компонента будет выражаться в понимании специфики просветительской деятельности и представлении студентом форм и методов ее организации.

Обучающиеся должны хорошо владеть содержанием просвещения родителей. Здесь устанавливаются межпредметные связи с дисциплинами «Дошкольная педагогика», «Психология», «Методики дошкольного образования». Студенты выбирают формат просвещения, удобный для семьи (очный, онлайн, индивидуальные консультации). Обучающимся предлагается провести анализ научно-популярной литературы для родителей по заданному алгоритму: актуальность, адресность, краткие сведения об авторе, основные положения, примеры, вывод и рекомендации по использованию в просветительской деятельности; создание «банка данных» методов семейного воспитания, обозначение проблем воспитания в современной семье, трудностей. Обязательно обсуждение вопроса, что можно взять из данного источника для составления текста, как его применить. В итоге составляется общий список литературы для родителей.

Оправдало себя выполнение задания «Анализ сайтов для родителей». Студентам предлагается выбрать для анализа сайт ДОО в любом субъекте РФ либо другой сайт, посвященный семейному воспитанию, проанализировать его элементы, содержание работы ДОО, оценить эффективность сайта по выделенным критериям, например научность, доступность, наличие обратной связи, обновляемость, наличие или отсутствие рекламы и др. Иногда студенты не рекомендуют некоторые сайты для родителей, которые, по их мнению, не соответствуют требованиям. К формированию этого компонента можно отнести изучение и анализ передового педагогического опыта по просвещению родителей, эффективные практики.

Деятельностный компонент. Методологическая основа — личностно-деятельностный подход, ориентирующий на формирование личности будущих педагогов как субъектов просветительской деятельности, в освоении и развитии которой учитываются потребности и способности студентов при усвоении знаний и получении практических умений в области просветительской деятельности. Компонент заключается в сформированности умения разрабатывать просветительские программы и мероприятия, а также организовывать их; подбирать теоретический и практический материал; выбирать формы и средства его презентации; сотрудничать с педагогами и специалистами; взаимодействовать с родителями обучающихся.

Необходимо научить студентов решать практические задачи, демонстрировать навык. Одним из методов, формирующих новые формы мышления, являются ролевые игры. Они способствуют формированию у обучающихся профессиональных видов деятельности, таких как самостоятельная творческая деятельность, профессиональное общение, способность к систематизации теоретических знаний и практического опыта. Для формирования компетенций мы используем практические задания по подготовке и защите проекта «Использование разных форм взаимодействия педагогов с родителями воспитанников в ДОО». Проект включает разработку сценария мероприятия по алгоритму с учетом образовательных запросов родителей. Это может быть родительское собрание, консультации, тренинг, досуг и т.д. Выбор темы и фор-

ма взаимодействия определяются студентом, он разрабатывает контент на основе возраста детей, способы подачи материала и др. Обучающийся обосновывает актуальность выбранной темы, соответствие содержания и формы, готовит сценарий.

Ролевые игры как метод формирования компетенций проходят в форме телевизионных программ «Пусть говорят», «Что, где, когда?». Студенты по желанию играют роли мамы и ребенка или других участников, используя атрибуты (микрофон, элементы костюмов), и разыгрывают ситуацию, предложенную педагогом, импровизируют. Предварительно студентам предлагается посмотреть популярные ток-шоу, обратить внимание на структурные компоненты телепрограммы, манеры телеведущих, их интонацию, типичные фразы, активизацию участников, регламент, реквизит. Выбираются ведущий, «родители», «педагоги», «психологи», «журналисты», «юристы» и др. Каждый студент заранее готовит выступление, обусловленное ролью, входит в образ, самостоятельно изучает теоретический аспект проблемы, подбирает наглядный материал (фотографии, видео, плакаты и др.). Далее следует анализ эмоций участников игры. Хотя эта деятельность и запланированная, в то же время в ней кроется элемент импровизации. Каждый участник может задать вопрос, вызвать дискуссию, создать проблемную или даже конфликтную ситуацию. Ведущий или «представитель науки» должен правильно отвечать на заданные вопросы, аргументировать свою точку зрения. Иногда студентам приходится проявлять выдержку, смекалку, юмор и находчивость. Широко используется кейс-метод: обсуждаются и разыгрываются педагогические ситуации «Подготовка к школе в семье», «Построение режима дня», «Как общаться с детьми» и др.

Показатель деятельностного компонента — умение студента разрабатывать и реализовывать просветительские программы, организовывать совместную деятельность участников образовательного процесса, в результате которой они взаимодействуют и общаются друг с другом.

Рефлексивный компонент. Предполагает выявление и анализ ошибок, затруднений в организации и проведении просветительских мероприятий и на основании этого планирование дальнейшей работы. Показатели рефлексивного

компонента — сформированность у студентов умений анализировать и оценивать изменения в личности обучающихся и их родителей, собственного состояния.

У обучающихся проявляется рефлексивное отношение: они анализируют ситуации, вспоминают случаи из детства, подбирают примеры семейного воспитания и положения ребенка в семье в художественной литературе и кинофильмах. По результатам опроса студентов были получены положительные отзывы, им очень нравятся активные методы обучения, ролевые игры. Эта форма проведения практических занятий вызывает одобрение («Такое занятие запомнится на всю жизнь»), эмоциональный всплеск, участники просят «еще поиграть». Студенты отмечают, что такая форма проведения занятия для них более интересна, чем традиционный семинар.

* * *

Следует отметить воспитательный потенциал дисциплины: у студентов формируется расширенный взгляд на семью, семейное воспитание, его значимость, они приобщаются к семейным ценностям, осознают необходимость просветительской деятельности. Содержание дисциплины способствует формированию осознанного и ответственного отношения к созданию собственной семьи, рефлексивного отношения к воспитательной деятельности. Студенты, имеющие детей, проявляют особый интерес к проблемам семейного воспитания, они связывают теорию и практику, приводят примеры из опыта, рассуждают, анализируют допущенные ошибки, сожалеют о них, пересматривают взгляды на воспитание, дискутируют.

В ходе исследования было установлено, что интеграция в образовательной деятельности со студентами активных форм обучения (ролевые игры, кейс-методы, профессиональные пробы и др.) — эффективное средство развития взаимосвязанных компонентов подготовки к просветительской деятельности будущего педагога. Активные формы обучения обеспечивают единство мотивационного, когнитивного, деятельностного и рефлексивного компонентов, превращая процесс подготовки из передачи знаний в личностно-профессиональное становление будущего педагога.

Список литературы

1. Программа просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих дошкольные образовательные организации / Т.П. Авдулова, И.А. Бурлакова, Е.И. Изотова [и др.]; под ред. Е.И. Изотовой, Т.В. Кротовой. М., 2024.
2. Зверева О.Л. Взаимодействие педагога с родителями на компетентностной основе. Компетенции воспитателя — условие развития навыков будущего у дошкольника: сб. науч. ст. 1-й Московской международной научно-практической конференции, посвященной Дню дошкольного работника. М.: Издательство «Перо», 2020.
3. Зверева О.Л. Проблемы преподавания дисциплины «Семейная педагогика и домашнее воспитание в вузе» // Семья и дети в современном мире: сб. мат. конф. «Семья и дети в современном мире». Т. V. СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2019.
4. Зимняя И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании. Авторская версия. М.: Исслед. центр проблем качества подготовки специалистов, 2004.
5. Хуторской А.В. Компетентностный подход в обучении. Научно-методическое пособие. М.: Эйдос; Издательство Института образования человека, 2013.
6. Сластенин В.А. Педагогика: учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений. М.: Школа-Пресс, 1997.
7. Кротова Т.В. Развитие профессиональной компетентности педагога дошкольного образовательного учреждения в сфере общения с родителями воспитанников: дис... канд. пед. наук. М., 2005.

References

1. Program of Education for Parents (Legal Representatives) of Preschool Children Attending Preschool Educational Organizations / T.P. Avdulova, I.A. Burlakova, E.I. Izotova [et al.]; ed. by E.I. Izotova, T.V. Krotova. M., 2024.
2. Zvereva O.L. Interaction of a teacher with parents on a competence-based basis. Competencies of a teacher as a condition for developing future skills in a preschooler: collection of scientific articles of the 1st Moscow International Scientific and Practical Conference dedicated to the Day of the Preschool Worker. M.: Pero Publishing House, 2020.
3. Zvereva O.L. Problems of Teaching the Discipline "Family Pedagogy and Home Education at a University" // Family and Children in the Modern World: Collection of Materials from the Conference "Family and Children in the Modern World". Vol. V. St. Petersburg: Herzen State Pedagogical University, 2019.
4. Zimnaya I.A. Key competencies as the effective and targeted basis of the competence approach in education. The author's version. M.: Research. Center for Quality Problems of Specialist Training, 2004.
5. Khutorskoy A.V. Competence-based approach in teaching. Scientific and methodological manual. M.: "Eidos"; Publishing House of the Institute of Human Education, 2013.
6. Slastenin V.A. Pedagogy: a textbook for students of pedagogical educational institutions. M.: Shkola-Press, 1997.
7. Krotova T.V. The development of professional competence of a teacher of a preschool educational institution in the field of communication with the parents of pupils: dis... Candidate of Pedagogical Sciences. M., 2005.

Дорогие друзья!

Редакция «ТЦ СФЕРА» приглашает к сотрудничеству в качестве авторов изданий сотрудников дошкольных образовательных организаций, желающих поделиться своим опытом, практическими и теоретическими наработками в области воспитания и обучения подрастающего поколения.

Рукописи можно направлять по адресу dou@tc-sfera.ru с пометкой, в редакцию какого журнала («Дошкольное воспитание», «Музыкальный руководитель», «Управление ДОУ», «Воспитатель ДОУ», «Логопед», «Инструктор по физической культуре») вы направляете материал.

Если вам сложно связаться с нами по электронной почте, позвоните по телефону **+7 (495) 656-75-05, доб. код 533** ответственному редактору «ТЦ СФЕРА» Ирине Зверевой. С требованиями издательства к авторским материалам можно ознакомиться, перейдя по QR-кодам.

Требования
издательства
к авторским
материалам



Требования издательства
к статьям ВАК
для журнала
«Дошкольное воспитание»

