

УДК 372.32

Дошкольники на экскурсии в вузе

Ивакина Людмила Анатольевна, кандидат педагогических наук, инструктор по физической культуре
МБДОУ №22, г. Липецк; ivakina.22@yandex.ru

Аннотация. Тема исследования обусловлена необходимостью решения проблемы повышения качества дошкольного образования с использованием ресурсов нескольких образовательных организаций. Обоснована целесообразность и перспективность проведения экскурсий в вуз для дошкольников и их семей. Определены теоретико-методологические основания этого процесса: интегрированный подход, положение о ведущей роли взрослого в образовании дошкольников, теория ранней профориентации. Обоснованы специфические принципы проведения экскурсий: принцип коллективного субъекта, принцип обратной связи. Выделены функции экскурсии дошкольников в вуз: познавательная, аксиологическая, просветительская. Экскурсия дошкольников в вуз представляет собой симбиоз педагогической работы воспитателей детского сада и преподавателей вуза, способствует решению ряда микропроблем: обеспечивает раннюю профориентацию дошкольников, вовлекает в образовательный процесс всю семью, создает базу для проведения профессиональных проб студентов, что масштабно демонстрирует возможности современной системы образования. Таким образом, экскурсия дошкольников в вуз является неформальным образовательным мероприятием, которое отвечает насущному социальному заказу с учетом сложившейся социокультурной обстановки.

Ключевые слова: экскурсия, вуз, дети дошкольного возраста, ранняя профориентация.

Для цитирования: Ивакина Л.А. Дошкольники на экскурсии в вузе // Дошкольное воспитание. 2026. №6. С. 21–25.

5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования

Preschoolers on a University Excursion

Ivakina Lyudmila A.,
candidate of Pedagogical Sciences, Physical Education Instructor, MBDOU N22, Lipetsk;
ivakina.22@yandex.ru

Abstract. The research topic is driven by the need to improve the quality of preschool education using the resources of several educational institutions. The feasibility and feasibility of conducting university excursions for preschoolers and their families are substantiated. The methodological foundations of this process are defined: an integrated approach, the principle of the leading role of adults in preschool education, and the theory of early career guidance for preschoolers. Specific principles for conducting university excursions for preschoolers and their families are substantiated: the principle of a collective subject and the principle of feedback. The functions of a university excursion for preschoolers are identified: cognitive, axiological, and educational. A university excursion for preschoolers represents a symbiosis of the pedagogical work of kindergarten teachers and university professors. It contributes to the resolution of a number of micro-problems: it creates a basis for conducting professional trials for students, ensures the functioning of an experimental platform, and involves the entire preschooler's family in the educational process, thereby demonstrating the potential of the modern education system on a large scale. Thus, a university excursion for preschoolers is an informal educational platform that meets a pressing social demand, taking into account the current socio-cultural situation.

Keywords: excursion, university, preschoolers, early professional orientation..

For citation: Ivakina L.A. Preschoolers on a University Excursion // Preschool education. 2026. N5. P. 21–25.

5.8.1. General pedagogy, history of pedagogy and education

Согласно принципам отечественной педагогики ребенок дошкольного возраста — исследователь-первооткрыватель с интересом познающий окружающий мир, а задача взрослых — создать образовательные ситуации, «способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности» [1, с. 158], и обеспечить образовательную среду, максимально раскрывающую природные задатки и способности ребенка. Недавнее исследование показало, что «совместные мероприятия вуза и детского сада предоставляют возможность маленьким почемучкам получать разноплановые ответы на свои вопросы, проявлять себя в нестандартных занятиях» [2, с. 5]. Таким образом, актуальность настоящей статьи обусловлена необходимостью расширения границ образовательного пространства за пределы дошкольного образовательного учреждения (далее — ДОУ) для обучения и воспитания детей.

Методологические основания

Экскурсия в образовательной деятельности представляет собой форму предоставления информации и формирования знаний в процессе посещения объектов сферы культуры, туризма, производства, других организаций. Специфика экскурсий для дошкольников заключается в том, что мотивом к образовательной деятельности является прежде всего познавательный интерес, природная потребность в новых ощущениях. К 6–7 годам у ребенка прослеживается рефлексия, он может осознавать и целенаправленно ставить образовательные задачи, следовать им («Я учусь читать, считать», «Мне надо выучить стихотворение», «Я хожу на тренировки»), увеличивается произвольность, устойчивость внимания. Следовательно, экскурсия как форма образовательного процесса доступна детям старшего дошкольного возраста.

Цель исследования — определение ключевых характеристик экскурсии в вуз для дошкольников с точки зрения педагогической науки.

Для достижения поставленной цели проанализируем экскурсию ДОУ №22 г. Липецка в Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского. Мероприятие было организовано в 2025 году

по инициативе автора и направлено на поиск новых способов повышения эффективности формирования креативно-технологических умений старших дошкольников. В ходе экскурсии дошкольников и их семей в вуз были созданы образовательные ситуации, направленные на расширение кругозора детей о техническом творчестве и на возможность конструирования творческих задач технического характера, адекватных «образовательным потребностям, предпочтениям и возрастным особенностям детей дошкольного возраста, направленных на приобретение дошкольниками опыта применения полученных знаний из разных образовательных областей» [3, с. 16].

В соответствии с этим поставлены задачи экскурсии: формирование познавательного интереса к техническому творчеству и креативно-технологическим умениям старших дошкольников, вовлечение семей воспитанников в образовательный процесс.

Теоретико-методологическими основаниями настоящего исследования выступают:

положения интегрированного подхода (О.В. Дыбина, Т.С. Комарова, М.В. Лазарева и др.), идеи которого ориентируют на целостность, многоаспектность содержания экскурсии, включение в нее информации из разных областей, использование множества видов и форм деятельности дошкольников;

положение о ведущей роли взрослого в образовании дошкольников (К.Н. Вентцель, Л.С. Выготский, К.Д. Ушинский и др.), ориентирующее на понимание экскурсии как целенаправленного, системного образовательного процесса, контролируемого взрослыми; педагоги проводят отбор содержания, материалов, сюжета образовательной ситуации, оказывают латентную и прямую помощь детям;

теория ранней профориентации дошкольников (В.А. Деркунская, О.В. Дыбина, М.В. Крулехт, Е.А. Шанц и др.), согласно которой формирование социокультурных норм, отношения к труду происходит в дошкольном возрасте; чем с большим количеством сфер занятости человека ознакомится ребенок через игры, чтение, экскурсии, тем легче ему будет самоопределиваться с профессией в будущем.

Данные основания позволили смоделировать ситуации погружения детей в мир инженерно-технологической сферы деятельности чело-

века. При разработке экскурсии кроме традиционных принципов доступности, наглядности и активности учитывались следующие принципы: *коллективного субъекта*, что предполагает оптимальную интеграцию индивидуальной и совместной работы с детьми, вовлечение родителей в образовательный процесс; *обратной связи*, обеспечивающей прозрачность и ясность оценки событий всеми участниками в моменте, оперативный контроль организаторов и быструю корректировку происходящего.

Описание экскурсии и результаты

В экскурсии дошкольников в ЛГПУ им. П.П. Семенова-Тян-Шанского приняли участие 12 дошкольников старшего возраста, 12 родителей, 1 школьник (брат воспитанника), 6 педагогов ДОУ №22 г. Липецка.

Первым мероприятием стало посещение Технопарка универсальных педагогических компетенций и выставки изобретений кафедры технологии и технического творчества. Гости посетили современные лаборатории и познакомились с направлениями, активно развивающимися в системе технического образования, — робототехникой, виртуальной реальностью, беспилотными летательными аппаратами. Работа с инновационным оборудованием, доступным дошкольникам, позволила им почувствовать себя оператором робота и погрузиться в виртуальный мир (*фото 1–3*).

Второе мероприятие — занятие, направленное на развитие технического творчества старших дошкольников. Дети в игровой форме справились с творческой задачей технического характера, поставленной Незнайкой, и смастерили модели горнодобывающей техники из пластилина. Необходимо отметить, что проводили занятие с детьми студенты кафедры дошкольного и начального образования в рамках реализации профессиональных проб, а воспитатели присутствовали в качестве наставников и оказывали методическую помощь в затруднительных ситуациях (*фото 4–5*).

Заключительным мероприятием стал мастер-класс для родителей «Изобретать просто», проведенный преподавателями и студентами кафедры технологии и технического творчества. Практико-ориентированные задания позволили родителям зафиксировать основные положения технического творчества и таким





образом сформировать интерес к дальнейшей работе со своими детьми в данном направлении (фото 6).

Анализ эмпирических данных и их изучение при помощи обозначенных теоретико-методологических оснований позволил выделить функции описанной выше экскурсии дошкольников в вуз.

Познавательная функция. Обеспечивает формирование системных естественно-научных представлений детей, связанных с техническим творчеством. Знакомство с передовыми технологиями в технопарке, пробные манипуляции с роботами стимулируют детей к включению подобной деятельности в игру, а опыт практических действий в продуктивной деятельности при решении творческой технической задачи послужил своеобразным «экзаменом» для детей: они смогли четко понять, решить и реализовать ее, т.е. применить знания в действии.

Аксиологическая функция. Участвует в создании ключевых смыслов, мотивов к дальнейшей деятельности. Полученные знания, запоминающаяся информация экскурсии приобщают детей к миру высоких технологий (важно, что информация структурирована согласно нормативным документам, технические средства сертифицированы и безопасны). Демонстрация технологических достижений и личные манипуляции с ними детей вызывают уважение и побуждают дошкольников к дальнейшей поисковой активности, стремлению узнать новое

и ценностному отношению к образовательной деятельности.

Просветительская функция. Создает представления детей и их родителей о непрерывном образовании, расширяет их кругозор о техническом творчестве, способствуя популяризации естественно-научных дисциплин. Экскурсия показывает доступность современных технологий, формирует понятийную базу родителей о возможностях образовательной системы.

Заключение

На основе полученных данных можно сделать вывод, что экскурсии дошкольников и их семей в вуз обладают целесообразностью и перспективностью развития как формы обучения и воспитания. Представленный в статье опыт организации и проведения экскурсии может быть использован педагогами ДОУ и преподавателями вузов как основа для проведения подобных мероприятий с учетом актуального социального заказа региона и ресурсов образовательной организации.

Список литературы

1. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».
2. Федина Н.В., Тигров В.П., Ивакина Л.А. Сетевое взаимодействие «вуз — детский сад» // Дошкольное воспитание. 2022. №5. С. 2–9.
3. Ивакина Л.А. Формирование креативно-технологических умений старших дошкольников средствами инновационных образовательных проектов: дис. ... канд. пед. наук. Липецк, 2025.

Reference

1. Order of the Ministry of Education of the Russian Federation dated November 25, N1028 "On approval of the federal educational program for preschool education".
2. Fedina N.V., Tigrov V.P., Ivakina L.A. Network interaction «University – kindergarten» // Preschool education. 2022. N5. P. 2–9.
3. Ivakina L.A. Formation of creative-technological skills of senior preschoolers through innovative educational projects: dis. ... kand. of Pedagogical Sciences, Lipetck, 2025.



Книжная полка



ГОТОВНОСТЬ К ШКОЛЕ КАК ГОТОВНОСТЬ К РАЗВИТИЮ: ПРОБЛЕМЫ, ПРЕДПОСЫЛКИ, ТЕХНОЛОГИИ

Автор — Сlepцова И.Ф.

Пособие посвящено проблеме подготовки детей к школе в контексте ее понимания как готовности к развитию. Раскрывается сущность проблемного подхода к обучению, анализируются предпосылки учебной деятельности как показатели готовности к школе. Излагается взгляд на проблему подготовки к школе как процесс всестороннего и гармоничного развития личности, подготовки детей к обучению грамоте. В пособии представлены технологии развивающего обучения, описаны качества успешного ребенка, раскрыты аспекты готовности к школе: физиологический, психологический, социальный.



АКСИОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД К ПРОБЛЕМЕ ВОСПИТАНИЯ В КОНТЕКСТЕ СМЕНЫ ПАРАДИГМ

Автор — Сlepцова И.Ф.

Пособие посвящено проблеме воспитания в контексте смены парадигм образования на современном этапе. Материалы, вошедшие в книгу, представляют собой разъяснения основных нормативно-правовых положений и включают практические рекомендации по их реализации в деятельности руководителя и педагога с учетом современных требований государственной образовательной политики РФ, направленных на создание единого образовательного и воспитательного пространства.

Пособие предназначено руководящим и педагогическим работникам.



УДС

Закажите в интернет-магазине www.sfera-book.ru