

УДК 373.2

Предметно-пространственная среда для развития речи детей раннего возраста в игровой деятельности

Сушкова Ирина Викторовна, доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики и профессионального образования; irvisu15@mail.ru;

Чуйкова Жанна Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и профессионального образования, ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет имени И.А. Бунина», г. Елец; zhanna-elets2010@yandex.ru

Аннотация. Предметно-пространственная среда имеет определяющее значение в развитии детей раннего возраста. Современная задача дошкольного образования — разработка инновационных подходов к организации предметно-развивающей среды, изменение предметно-развивающих пространств среды с учетом возрастных и индивидуальных потребностей и интересов ребенка; внедрение в предметное пространство жизнедеятельности детей современных цифровых устройств; организация предметно-игровой среды для детей с учетом требований современного дизайна и др. Поскольку выраженными особенностями детей раннего возраста являются интенсивное развитие двигательной сферы, активное освоение предметов окружающего мира и развитие речи, то исследование проблемы организации предметно-пространственной среды для развития речи детей раннего возраста в процессе игровой деятельности актуально. В статье описаны особенности детей раннего возраста, лежащие в основе проектирования соответствующей среды. Представлены возможности интеграции разных образовательных областей в центрах активности, соответствующие игры и элементы предметно-пространственной среды для развития речи в сочетании с другими видами деятельности детей третьего года жизни. Подчеркнута важность организации центра речевой активности и его предметно-пространственного наполнения.

Ключевые слова: развивающая предметно-пространственная среда, игра, игровое упражнение, центр речевой активности, дети раннего возраста.

Для цитирования: Сушкова И.В., Чуйкова Ж.В. Предметно-пространственная среда для развития речи детей раннего возраста в игровой деятельности // Дошкольное воспитание. 2026. №6. С. 10–20.

5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования

A developing subject-spatial environment for the development of speech of young children in the process of play

Sushkova Irina V.,

Doctor of Pedagogical Sciences, Professor I.A. Bunin Yelets State University; irvisu15@mail.ru;

Chuykova Zhanna V.,

Associate Professor, Candidate of Pedagogical Sciences I.A. Bunin Yelets State University, Yelets; zhanna-elets2010@yandex.ru

Abstract. The subject-spatial environment is crucial to the development of young children. Contemporary preschool education challenges include developing innovative approaches to organizing the subject-development environment, modifying subject-development spaces to accommodate the child's age-specific and individual

needs and interests, integrating modern digital devices into children's subject-development environments, and organizing a subject-play environment for children that meets contemporary design requirements. Since the pronounced characteristics of young children include the intensive development of the motor sphere, active exploration of objects of the surrounding world and speech development, the study of the problem of organizing the subject-spatial environment for the development of speech in young children during play activities is relevant. The characteristics of young children are described, which underlie the design of an appropriate developmental subject-spatial environment. The possibilities for integrating various educational areas in centers for play, motor, theatrical activity, sensory development, experimentation, children's creativity, and a speech activity center are presented. Appropriate games and elements of a subject-spatial environment for speech development in combination with other activities for children in their third year of life are presented. The organization of a speech activity center, its subject-spatial content, and forms of play activities are proposed.

Keywords: developing subject-spatial environment, play, play exercise, speech activity center, young children..

For citation: Sushkova I.V., Chuykova Z.V. A developing subject-spatial environment for the development of speech of young children in the process of play // *Preschool education*. 2026. N6. P. 10–20.

5.8.1. General pedagogy, history of pedagogy and education

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) ДОО имеет определяющее значение в разностороннем развитии детей раннего и дошкольного возраста. С появления первых детских садов (Ф. Фребель, М. Монтессори, А.С. Симонович, М.Х. Свентицкая, Е.И. Тихеева и др.) проблема организации предметной среды для познавательного, эстетического, физического развития детей находила отражение в исследовательской и методической деятельности выдающихся педагогов («Дары Фребеля», дидактические материалы М. Монтессори, игры и игрушки Е.И. Тихеевой).

По мнению ведущих отечественных ученых (Л.С. Выготского, Н.М. Щелованова, А.В. Запорожца, С.Л. Новоселовой и др.), определенным образом организуемая взрослым предметно-развивающая среда способствует эффективному психическому развитию детей и приобретению социального опыта (формирование познавательных процессов, личностных качеств, приобщение к нравственным ценностям).

ФГОС ДО определяет РППС как «часть образовательной среды, представленную специально организованным пространством, материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития» [1, с. 19]. Особую важность в этой связи приобретает проектирование предметно-пространственной среды для реализации индивидуальных интересов, потребностей и творческой активности каждого ребенка.

Современными задачами проектирования среды для детей раннего и дошкольного возраста выступают разработка и внедрение в практику инновационных подходов к организации предметно-развивающей среды, влияющих на разностороннее развитие личности ребенка; изменение предметно-развивающих пространств среды с учетом возрастных, индивидуальных потребностей и интересов ребенка; создание условий для поддержки самостоятельности, инициативности детей в разных видах деятельности; внедрение в предметное пространство жизнедеятельности детей современных цифровых устройств; организация предметно-игровой среды для детей с учетом требований современного дизайна.

Функциональными сторонами организации предметно-развивающей среды в соответствии с ФГОС ДО выступают насыщенность, характеризующаяся оснащенностью разнообразными средствами и материалами воспитания и обучения (игровыми, спортивными, техническими и др.); трансформируемость, включающая быстрое изменение игровой или иной среды в соответствии с индивидуальными интересами и потребностями детей; полифункциональность, отражающая возможность использования предметов среды в разных видах детской деятельности; вариативность, направленная на использование различных пространств для игр и творческой деятельности; доступность, предполагающая свободный доступ к играм, игрушкам, предметам, интересным детям, в том числе и с ограниченными возможностями здоровья; безопасность, обеспечивающая надежность ме-

бели, предметов и материалов для здоровья детей [1].

Особенности РППС для детей раннего возраста

Особую значимость предметно-пространственная среда имеет для развития детей раннего возраста, поскольку в данный период закладывается фундамент физического и психического здоровья, формируются личностные качества. Ошибки, допущенные в процессе воспитания и образования детей от года до трех лет, трудно компенсировать в последующие годы.

Организация предметно-пространственной среды в группах детей раннего возраста тесно связана с ведущим видом деятельности в данный период — предметной деятельностью, направленной на научение детей общепринятым способам действий с предметами. Овладение действиями способствует накоплению ребенком индивидуального опыта, что в дальнейшем приводит к становлению разных видов детской деятельности (игровой, исследовательской, творческой и др.). Как отмечали А.В. Запорожец, С.Л. Новоселова, развитие ребенка раннего возраста происходит под влиянием трех факторов: педагогической поддержки взрослого, активного участия детей в деятельности и правильной организации предметно-игровой среды [2, 3].

В этой связи особое значение для детей от года до трех лет имеет правильная организация игрового пространства, позволяющего решать педагогические задачи адекватно возрастным и индивидуальным особенностям [3]. Особенности развития в данный период являются интенсивное развитие двигательной сферы, активное освоение предметов, общение с близкими взрослыми, «начинающееся» взаимодействие со сверстниками, активизация речевой сферы, предметной деятельности, появление описательной и сюжетно-описательной игры.

Необходимость организации самостоятельной деятельности детей раннего возраста с предметами и игрушками побуждает к соответствующему проектированию предметно-пространственной среды для обеспечения зоны ближайшего и перспективного развития разных видов детской деятельности.

Такая предметно-пространственная среда, как отмечают Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова,

С.Ю. Мещерякова, может включать центр двигательной деятельности, центр игровой деятельности, центр сенсорного развития, центр экспериментирования (вода и песок), центр детского творчества (включающего игровые материалы и оборудование для музыкального развития), центр театрализованной деятельности [4, 5]. Примерная комплектация данных центров представлена в таблице.

В каждой из организованных пространственных сред возможна интеграция содержания разных образовательных областей с областью «Речевое развитие» при организации игр и игровых упражнений, направленных на формирование у детей разнообразных представлений и способов действий. Тем не менее отдельно хотелось бы поговорить о центре речевой активности.

Между двумя-тремя годами жизни актуализируется процесс речевого развития детей, включающего не только усвоение слов, пополнение пассивного словаря, но и, что наиболее важно, активизацию речи. В этой связи в целях проектирования предметно-игровой среды в группах раннего возраста целесообразна организация *центра речевой активности*. Оснащение такого центра может включать, помимо вышеперечисленного в таблице, разные виды книг для детей в возрасте до трех лет, перечень которых необходимо систематически обновлять: книжки-малышки с картинками, книги с объемными картинками, интерактивные книжки для малышей и др. Кроме того, в центре можно разместить разные материалы для театрализации (куклы, пальчиковый театр и др.), моделирования ситуаций общения с персонажами любимых детьми сказок. Значимым компонентом в центре речевой активности могут выступать *цифровые технологии*, позволяющие достаточно результативно решать речевые задачи: ноутбук (для проведения интерактивных дидактических игр «Чего не стало», «Покажи и назови», «Угадай сказочного персонажа» и т.д.), онлайн-игры, представленные на различных платформах («Смешарики», «Логоша» и др., позволяющие детям в процессе выполнения игровых заданий осваивать новые слова, упражняться в правильном произношении звуков), визуальные книги с аудиосопровождением.

Формами игровых занятий в речевом центре, кроме игр, могут стать ситуации общения, ситуации-иллюстрации. Индивидуальные и группо-

Зонирование предметно-пространственной среды

Зоны	Комплектация
Центр развития двигательной сферы	Оборудование и материалы для упражнений в ходьбе, беге, прыжках (гимнастическая скамейка, шнур (от 100–150 см), детская горка, коврики, мини-мат, палка гимнастическая, обручи и др.), катании, бросании, ловле и др. (мячи, сухой бассейн, игрушки и материалы для развития мелкой и крупной моторики)
Центр игровой деятельности	Куклы крупные (35–50 см) и средние (25–35 см), мягкие игрушки (животные), а также игрушки животных из разных материалов, игрушки-забавы, заводные игрушки, кукольные коляски, автомобили, автобусы, самолет, лодка, крупные тележки, наборы детской мебели для кукол (стол, стулья, кровати, шкафчики, кухонная плита, наборы чайной и кухонной посуды, постельные принадлежности)
Центр сенсорного развития	Напольные дидактические игрушки, игровое пособие «Волшебный коврик», пазлы, вкладыши, пирамидки, матрешки, игрушки-орудия (лопатки, совочки и пр.), строительный материал, мозаика, конструкторы, кубики, рамки-вкладыши и др.
Центр экспериментирования	Стол-поддон с песком и водой, разнообразные предметы для исследования (из металла, резины, пластмассы), детские приборы (лупы, бинокли, калейдоскопы, фонарики и пр.), материалы для высыпания, переливания; игры с проблемными ситуациями, книги, открытки для знакомства детей с жизнью растений и животных
Центр детского творчества	Материалы и оборудование для развития у детей навыков рисования, лепки, аппликации (наборы цветных карандашей, фломастеров, красок, бумаги, кистей для рисования; глины, досок; форм для наклеивания, салфеток, розеток для клея, клея); музыкальные инструменты и игрушки (домра, балалайка, барабан, дудочка); образные музыкальные игрушки, аудиосредства и др.
Центр театрализованной деятельности	Наборы игрушек для театрализации сказок, доступных для детей раннего возраста; ширма для проведения спектакля, различные виды театра, фланелеграф, а также видеосредства для демонстрации мультфильмов, спектаклей, детских постановок
Центр речевой активности	Рабочий стол (размеры в соответствии с возрастными особенностями детей), стул (несколько, если занятие проводится с группой), зеркало на уровне лица ребенка (чтобы он видел, как произносит слова), настольная лампа (дневного освещения), набор предметных и сюжетных картинок (в том числе разрезных), кубики, магнитная азбука, магнитные цифры, лото, дидактические куклы (из разных материалов), пособия для развития мелкой моторики; кольца, разноцветные бусы, карандаши, логические домики, шнуровка, пальчиковый бассейн, игрушки, картинки

вые (2–3 человека) игры могут начинаться с речевой зарядки (показ артикуляционных упражнений выполняет педагог, а ребенок повторяет, глядя в зеркало). Выполнение упражнений сопровождается музыкой (классические произведения, детские песенки, слова которых дети часто повторяют), речь педагога эмоционально окрашена. При этом она должна быть неспешной, отчетливой, обращенной к каждому из детей, чтобы привлечь их внимание.

Ниже представлены примеры игр и объектов предметно-пространственной среды в различных центрах.

Центр двигательной деятельности

Варианты интеграции образовательных областей: «Физическое развитие», «Речевое развитие».

Поезд

Задачи: учить двигаться в определенном направлении в соответствии со словами взрослого; формировать умение повторять слова стихотворения за воспитателем.

Элементы предметно-пространственной среды. Для развития движений: круги из пластика или картона — колеса, которыми дети изображают движение; дудочка для подачи зву-

кового сигнала; бумажные или пластиковые цветы, которые дети собирают на остановках; для развития речи: две карточки с соответствующими изображениями для показа детям с целью повторения текста стихотворения:

- (1) Вот поезд наш едет, колеса стучат,
- (2) А в поезде этом ребята сидят.
Чу-чу-чу. Чу-чу-чу.

Медведь

Задача: учить бегать в одном направлении, повторять текст короткого стихотворения за взрослым.

Элементы предметно-пространственной среды. Для развития движений: шапочка с изображением медведя; шапочки с изображениями маленьких медвежат (по числу игроков); стул для медведя; обручи-«домики» детей-медвежат; плоскостные изображения или макеты деревьев; для развития речи: три карточки с изображениями для показа детям с целью повторения текста стихотворения:

- (1) Мишка по лесу гулял,
- (2) Мишка деточек искал,
- (3) Мишка сел и задремал.

Куры и кошка

Задачи: учить бегать, развивать умение подражать, быть внимательным и действовать по сигналу; формировать умение повторять слова короткого стихотворения за воспитателем.

Элементы предметно-пространственной среды. Для развития движений: шапочка с изображением кошки; шапочки с изображениями маленьких курочек (по числу игроков); стул для кошки; обручи (или скакалки, которые педагог укладывает в круг) — «домики» для курочек; плоскостные изображения травы; для развития речи: игрушки — курица и кошка для стимулирования повторения детьми текста стихотворения:

- (1) Ко-ко-ко, ко-ко-ко,
Мы не ходим далеко,
- (2) Близко кошка сидит,
Наших курочек сторожит.

Уточки и собачка

Задачи: учить бегать, подражать действиям педагога, выполнять совместные действия со свер-

стниками; развивать умения повторять слова стихотворения за воспитателем.

Элементы предметно-пространственной среды. Для развития движений: шапочки с изображениями утки, собаки, а также шапочки для детей с изображениями утят; скакалки (укладывают в круг для изображения пруда); для развития речи: игрушечные утка, утята, собака для игрового сопровождения повторения детьми текста стихотворения:

Мама-утка на пруд пошла,
Деток за собой повела.
Ты, собачка, не лай,
Наших уток не пугай.

Лохматый пес

Задача: учить соотносить действия со словами, повторять за педагогом стихотворение.

Элементы предметно-развивающей среды. Для развития движений: шапочка с изображением собаки; стул для пса; обручи-«домики» для детей; для развития речи: игрушечная собака для побуждения детей повторять текст стихотворения:

Вот сидит лохматый пес,
В лапы свой уткнувши нос,
Подойдем к нему, разбудим
И посмотрим, что-то будет.

Догони мяч

Задачи: учить бегать; развивать умение повторять стихотворение за воспитателем.

Элементы предметно-пространственной среды. Для развития движений: мяч; для развития речи: погремушка для задания ритма повторения детьми стихотворения перед тем, как они будут догонять мяч:

Раз, два, три, беги,
Наш веселый мячик догони.

Зайчик в домике

Задачи: учить прыгать; развивать умение повторять стихотворение за педагогом.

Элементы предметно-пространственной среды. Для развития движений: шапочка с изображением волка; шапочки с изображениями маленьких зайчиков (по числу игроков); обручи-«домики» детей-зайчиков; плоскостные изображения деревьев; для развития речи: игру-

шечные волк и зайцы для стимулирования повторения детьми текста стихотворения:

Зайцы вышли погулять,
Возле леса поскакать.
Вдруг явился серый волк —
Зайцы быстро скачут в дом.

Центр игровой деятельности

Варианты интеграции образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Кормление

Задачи: развивать умения отражать жизнь окружающих, реализовывать игровой замысел; развивать представления о деятельности взрослых (близких ребенку), понимание речи и активизировать словарь (процессы приготовления пищи и кормления); развивать эмоциональный отклик на отдельные эстетические свойства и качества предметов в процессе игры (сервировка).

Элементы предметно-пространственной среды. Для социально-коммуникативного развития: наборы детской посуды (стол, стулья, духовая печь, кастрюля, чашки, блюдца, сахарница, ваза для булочек); строительные материалы; для познавательного и речевого развития: карточки с изображениями процесса приготовления булочек; для художественно-эстетического развития: картинки с изображениями семейного чаепития.

Поездка на машине

Задачи: обучать умению реализовывать игровой замысел; развивать представления о транспорте, профессии водителя; развивать понимание речи и активизировать словарь (машина, поездка, магазин, покупка, названия продовольственных товаров, игрушек); развивать эмоциональный отклик на отдельные эстетические свойства и качества предметов в процессе игры (сервировка).

Элементы предметно-пространственной среды. Для социально-коммуникативного развития: картинка с изображением микроавтобуса; стулья для постройки машины; плоскостной макет магазинов «Продукты», «Игрушки»; игрушки

для детей; для познавательного, речевого и художественно-эстетического развития: карточки с изображениями разных игрушек и продовольственных товаров.

Приходите ко мне в гости

Задачи: развивать умения отражать жизнь окружающих, поддерживать доброжелательные отношения со сверстниками; развивать эмоциональную отзывчивость, представления о близких людях, деятельности взрослых; расширять представления о предметах быта; обогащать словарь существительными, глаголами, формировать умение использовать слова в речи, отвечать на вопросы педагога, составлять два-три предложения об окружающем; привлекать к активному участию в играх, развивать умение следить за действиями игрушек.

Элементы предметно-пространственной среды. Для социально-коммуникативного и художественно-эстетического развития: чайный сервиз; ваза с конфетами (разноцветные шарики); макеты с изображениями семейного чаепития; строительные материалы; для познавательного и речевого развития: карточки с изображениями празднования дня рождения, встречи гостей; игровые материалы.

Вылечим куклу

Задачи: развивать эмоциональную отзывчивость, умения отражать жизнь окружающих, поддерживать доброжелательные отношения со сверстниками; развивать представления о близких, деятельности взрослых, расширять представления о предметах быта; обогащать словарь существительными, глаголами, формировать умение использовать слова.

Элементы предметно-пространственной среды. Для социально-коммуникативного и художественно-эстетического развития: кукольная кровать; кукла; столик; градусник; лекарства; макет с изображением больницы; шапочка для врача; для познавательного и речевого развития: карточки с изображениями больницы; кукла — больной ребенок; флаконы и коробочки с «лекарствами»; чашка для теплого молока с медом и др.

Ветер и листочки

Задачи: развивать способность принять на себя роль неодушевленного предмета, развивать

наглядно-действенное мышление, внимание; побуждать договаривать и произносить четверостишие, воспроизводить игровые действия, движения; приобщать к восприятию музыки, привлекать к посильному участию в играх.

Элементы предметно-пространственной среды. Для социально-коммуникативного и познавательного развития: картинка с изображением деревьев, качающихся на ветру; разноцветные бумажные листочки; для речевого развития: картинка с изображением падающих с деревьев листочков с целью повторения фразы:

- (1) Маленькие листочки тихо сидят на веточке,
- (2) Подул веселый ветер и закружил листочки;

для художественно-эстетического развития: музыкальное сопровождение; для физического развития: шапочки с изображениями листочков разных деревьев.

Центр сенсорного развития

Варианты интеграции образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие».

Коробочка с секретом

Задачи: развивать игровой опыт, восприятие (зрительное, слуховое, осязательное); совершенствовать исследовательские действия; формировать умение по словесному указанию педагога находить предметы, называть их, отвечать на вопросы взрослого.

Элементы предметно-пространственной среды. Для социально-коммуникативного и познавательного развития: шкатулка с замком; игрушки; крупные разноцветные бусины; для речевого развития: картинки с изображениями предметов и игрушек (спрятаны в коробочке).

Погремушки и шумелки

Задачи: развивать игровой опыт, восприятие (зрительное, слуховое, осязательное); совершенствовать исследовательские действия; формировать умение отвечать на вопросы педагога, называть предметы.

Элементы предметно-пространственной среды. Для социально-коммуникативного и познавательного развития: темные и прозрачные небольшие пластиковые бутылочки; цветные

пузырьки из-под шампуня; разноцветные банки из-под чая; камушки, горох, желуди, монетки, песок; для речевого развития: карточки с разноцветными погремушками.

Игры с вкладышами

Задачи: развивать игровой опыт, умение соотносить величину, форму, цвет предметов, координируя действия руки и глаза; развивать умения отвечать на вопросы, называть предметы и действия с ними.

Элементы предметно-пространственной среды. Для социально-коммуникативного и познавательного развития: кубики; стаканчики; мисочки; цилиндры; половинки шара (ряд последовательно уменьшающихся предметов); для речевого развития: картинки, где в цвете представлены вкладыши — предметы и игрушки.

Башня из стаканчиков

Задачи: те же, что в предыдущей игре.

Элементы предметно-пространственной среды. Для социально-коммуникативного и познавательного развития: разноцветные стаканчики-вкладыши разных размеров; для речевого развития: карточки с предметами разных цветов.

Соберем пирамидку

Задачи: те же, что в предыдущих играх.

Элементы предметно-пространственной среды. Для социально-коммуникативного и познавательного развития: пирамидки разных размеров (по числу детей); для речевого развития: собранные игрушки-пирамидки для беседы с детьми.

Найди окошко

Задачи: те же, что в предыдущих играх а также развивать эмоциональное взаимодействие со сверстниками.

Элементы предметно-пространственной среды. Для социально-коммуникативного и познавательного развития: плоскостные предметные картинки-вкладыши (медвежонок, зайчик, фигурка человечка, цветок, птички и т.д.); карточки с рельефным контуром; для речевого развития: картинки с предметами-вкладышами (для составления короткого рассказа).

Центр экспериментирования

Варианты интеграции образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие».

Превращение воды

Задачи: развивать игровой опыт, восприятие (зрительное, слуховое, осязательное); совершенствовать исследовательские действия; развивать наглядно-действенное мышление в процессе решения практических задач; формировать умение по словесному указанию называть цвет, отвечать на вопросы взрослого.

Элементы предметно-пространственной среды. Для социально-коммуникативного и познавательного развития: четыре стаканчика с прозрачной водой; четыре баночки с разными красками (красной, желтой, синей, зеленой); для речевого развития: платочки (красные, желтые, синие, зеленые) для беседы с детьми.

Наливаем — выливаем

Задачи: те же, что в предыдущей игре.

Элементы предметно-пространственной среды. Для социально-коммуникативного, познавательного развития: большая емкость с водой; пустые бутылочки, баночки, флакончики, кружечки разных размеров; воронки; для речевого развития: картинка с изображением реки (пруда, моря и др.) для повторения детьми четверостишия:

Вы слышали о воде?
Говорят, она везде!
В луже, море, океане
И в водопроводном кране.

Тонущие и плавающие предметы

Задачи: те же, что в предыдущих играх.

Элементы предметно-пространственной среды. Для социально-коммуникативного, познавательного развития: тазик с водой; тонущие и нетонущие предметы из разных материалов (металла, дерева, камня, резины, пластмассы (ложки, мисочки, игрушки, мячики, монетки, куски ткани и т.д.)); для речевого развития: предметы из разных материалов для сопровождения повторения детьми четверостишия:

Тонет — не тонет?
С детьми поиграем,
Предметы разные
В воду опускаем.

Куличики

Задачи: те же, что в предыдущих играх.

Элементы предметно-пространственной среды. Для социально-коммуникативного, познавательного развития: разные емкости для изготовления куличей; вода; для речевого развития: разноцветные куличики в форме птичек для сопровождения повторения детьми стихотворения:

Я лепила куличи
Из песка, не у печи.
Для меня и птичек
Получись, куличик.

Центр детского творчества

Варианты интеграции образовательных областей: «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Игрушки из бумаги

Задачи: развивать игровой опыт; совершенствовать исследовательские действия; развивать наглядно-действенное мышление в процессе решения практических задач; формировать умения отвечать на вопросы взрослого, называть действие с предметами; развивать художественное восприятие, интерес к изобразительной деятельности.

Элементы предметно-пространственной среды. Для познавательного и художественно-эстетического развития: разноцветные листы мягкой бумаги; ножницы; клей-карандаш; для речевого развития: игрушки (колобок, цветок, кошка и др.) для сопровождения повторения детьми стихотворения:

Из цветной бумаги вырежу кусочек,
Из него я сделаю мамочке цветочек.

Веселые трафаретки

Задачи: развивать игровой опыт; совершенствовать исследовательские действия; развивать мелкую моторику, учить проводить линии по готовым контурам; развивать художествен-

ное восприятие; формировать интерес к изобразительной деятельности, умение отвечать на вопросы взрослого, называть выполняемое действие.

Элементы предметно-пространственной среды. Для познавательного и художественно-эстетического развития: готовые рисунки для раскрашивания; карандаши; для речевого развития: игрушки (матрешка, неваляшка, машинка, солнышко и др.) для сопровождения повторения детьми стихотворения:

Рисовать я буду,
Каждому рисунку
Радуясь, как чуду.

Веселые ладошки

Задачи: развивать игровой опыт, наглядно-действенное мышление в процессе решения практических задач; развивать творческое воображение, художественное восприятие, интерес к изобразительной деятельности; формировать умение отвечать на вопросы взрослого, составлять из двух-трех предложений небольшой рассказ о предмете (рисунке).

Элементы предметно-пространственной среды. Для познавательного и художественно-эстетического развития: картонные силуэты ладошек; разноцветные предметы для «нарядов пальчиков»; для речевого развития: карточки с изображениями шляпки, кольца, бантиков, цветочков, которыми дети украшают пальчики, в процессе повторяют за педагогом стихотворение:

Этот пальчик большой —
Это папа дорогой!
Рядом с папой наша мама,
Рядом с мамой — брат старшой,
Вслед за ним девчонка —
Милая сестренка,
И самый маленький крепыш —
Это славный наш малыш.

Пошел дождик

Задачи: развивать игровой опыт, мелкую моторику, учить связывать движения с игровым образом; развивать художественное восприятие, интерес к изобразительной деятельности; формировать умение отвечать на вопросы взрослого, называть выполняемое действие.

Элементы предметно-пространственной среды. Для художественно-эстетического развития: заготовки — расчерченный лист бумаги в виде окна; разноцветные карандаши; музыкальное сопровождение; для речевого развития: картинки с изображениями дождя и ладошек для стимулирования повторения детьми четверостишия:

Теплый дождик лил да лил —
Дело делал, не шалил.
Протянули мы ладошки —
Дождик их помыл немножко.

Центр театрализованной деятельности

Варианты интеграции образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Драматизация сказки «Колобок»

Задачи: развивать игровой опыт, мышление, память, внимание; формировать познавательный интерес, желание участвовать в драматизации, эмоционально отзываться на сюжет произведения; знакомить с произведениями русского народного творчества; формировать словарь, фонематический слух, умение отвечать на вопросы воспитателя, связно составлять фразы из двух-четырех предложений.

Элементы предметно-пространственной среды. Для социально-коммуникативного, познавательного и художественно-эстетического развития: настольный театр «Колобок» (персонажи: Колобок, Зайчик, Дед, Баба, Волк, Медведь, Лиса), музыкальная колонка; для речевого развития: мягкая игрушка Колобок для игрового сопровождения повторения детьми слов песенки:

Я колобок, колобок.
По амбару метен,
По сусекам скребен.
Я от бабушки ушел,
Я от дедушки ушел
И от тебя, Заяц (Медведь, Волк, Лиса), уйду.

Драматизация сказки «Курочка Ряба»

Задачи: те же, что в предыдущей драматизации.
Элементы предметно-пространственной среды. Для социально-коммуникативного, по-

знавательного и художественно-эстетического развития: настольный театр «Курочка Ряба» (персонажи: Курочка, Дед, Бабка, Мышка), музыкальная колонка; для речевого развития: мягкая игрушка Курочка Ряба с целью повторения детьми слов сказки вместе с персонажем (курочкой).

Драматизация сказки «Теремок»

Задачи: те же, что в предыдущей драматизации.

Элементы предметно-пространственной среды. Для социально-коммуникативного, познавательного и художественно-эстетического развития: перчаточный театр «Теремок» (персонажи: Мышка, Лягушка, Зайчик, Волк, Медведь), музыкальная колонка; для речевого развития: перчаточные персонажи героев сказки с целью повторения детьми слов сказки.

Драматизация сказки «Репка»

Задачи: те же, что в предыдущей драматизации.

Элементы предметно-пространственной среды. Для социально-коммуникативного, познавательного и художественно-эстетического развития: настольный театр «Репка» (персонажи: Дед, Бабка, Внучка, Собака, Кошка, Мышка, Репка), музыкальная колонка; для речевого развития: картинка с изображением репки с целью повторения детьми слов: «Тянет-потянет, никак вытянуть не может».

Центр речевой активности

Варианты интеграции образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие».

Подуем на листочки

Задачи: развивать игровой опыт, восприятие, память, познавательный интерес, умение эмоционально откликаться на игру; учить продолжительному и целенаправленному выдоху ртом; активизировать словарь.

Элементы предметно-пространственной среды. Для социально-коммуникативного, познавательного развития: вырезанные из цветной бумаги листочки разной формы, закрепленные по центру ниткой, музыкальная колонка; для

речевого развития: веточки с листьями (по числу детей) для игрового сопровождения повторения детьми слов:

Мы листочки, мы листочки,
Мы веселые листочки,
Мы на веточках сидели,
Ветер дунул — полетели.

Бабочка летает

Задачи: те же, что в предыдущей игре.

Элементы предметно-пространственной среды. Для социально-коммуникативного, познавательного развития: вырезанная из цветной бумаги бабочка, закрепленная по центру ниткой, музыкальная колонка; для речевого развития: бабочки из бумаги (по числу детей) для игрового сопровождения повторения детьми слов:

Бабочка летала,
Над (Таней) порхала.
Таня не боится,
Бабочка на руку садится.

Угадай, что на картинке

Задачи: развивать игровой опыт, восприятие, память, познавательный интерес, активизировать словарь, формировать правильное звукопроизношение.

Элементы предметно-пространственной среды. Для речевого, социально-коммуникативного, познавательного развития: разрезанные на две части картинки с изображениями знакомых ребенку предметов (мяч, велосипед, торт, мишка, зайчик, машинка, кровать и др.).

Кто в домике живет

Задачи: формировать игровую деятельность; активизировать речевую и познавательную деятельность; развивать умение взаимодействовать со сверстниками.

Элементы предметно-пространственной среды. Для социально-коммуникативного, познавательного развития: иллюстрации с изображениями домика, собаки, кошки, петушка, музыкальная колонка; для речевого развития: три мягкие игрушки (кошка, петушок, собака) для игрового сопровождения повторения детьми трех четверостиший:

(1) Серенькая кошечка
Села на окошечко;
Хвостиком махала,
Деток подзывала.
(2) Петушок, петушок,
Золотой гребешок,
Масляна головушка,
Шелкова бородушка.
Что ты деток зовешь,
Утром спать им не даешь?
(3) У меня есть новый друг,
Он обнюхал все вокруг.
Лает громко, как звонок,
Но, конечно, он — щенок.

* * *

Реализация вышеприведенных рекомендаций по организации РППС в процессе игровой деятельности в группах детей раннего возраста будет способствовать развитию их познавательной, речевой, эмоциональной сфер, формированию игровых умений.

Список литературы

1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

2. Запорожец А.В. Условия и движущие причины психического развития ребенка // Вестник практической психологии образования. 2012. №9 (4). С. 70–72.
3. Новоселова С.Л. Развивающая предметная среда. М.: Центр «Дошкольное детство» им. А.В. Запорожца, 2001.
4. Предметно-развивающая среда ДОО в контексте ФГОС ДО / Под ред. Н.В. Микляевой. М.: ТЦ Сфера, 2019.
5. Смирнова Е.О., Галигузова Л.Н., Мещерякова С.Ю. Первые шаги. Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста. М.: Русское слово, 2017.

References

1. Order of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation dated October 17, 2013 N1155 "On approval of the Federal State Educational Standard for Pre-school Education".
2. Zaporozhets A.V Conditions and driving causes of a child's mental development // Bulletin of Practical Psychology of Education. 2012. N9 (4). P. 70–72.
3. Novoselova S.L. Developing subject environment. M.: Center "Preschool Childhood" named after A.V. Zaporozhets, 2001.
4. Subject-developing environment of subsidiaries in the context of GEF DO / Ed. N.V. Miklyaeva. M.: CC Sphere, 2019.
5. Smirnova E.O., Galiguzova L.N., Meshcheryakova S.Yu. First steps. Comprehensive educational program for young children. M.: Russian word, 2017.



Книжная полка



АРТИКУЛЯЦИОННАЯ ГИМНАСТИКА ДЛЯ МАЛЫШЕЙ

Автор — Рубинская Н.В.

В предлагаемой читателю книге представлена авторская методика проведения артикуляционной гимнастики с детьми дошкольного возраста. С помощью веселых историй о Язычке детей знакомят со строением артикуляционного аппарата, основными видами движений органов речи. Занимательные игры и упражнения позволят не только уточнить и закрепить правильное звукопроизношение, но и развить фонематический слух.

Книга адресована логопедам и воспитателям дошкольных учреждений, а также родителям, заботящимся о формировании правильной, чистой и ясной речи ребенка.



Библиотека Логопеда

Закажите в интернет-магазине www.sfera-book.ru