

УДК 373.2; 004.8

Цифровое родительство: тенденции и перспективы

Новик Наталья Николаевна, кандидат педагогических наук, заведующий кафедрой дошкольного образования, ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», г. Казань; Natalya.Novik@kpfu.ru

Аннотация. Всеобъемлющая цифровизация оказывает беспрецедентное влияние на формирование личности дошкольника, ставя перед родителями сложные вызовы по обеспечению безопасного и эффективного использования технологий. Это требует переосмысления роли родителей в условиях цифровой трансформации детства. Цель исследования — осмысление тенденций и перспектив цифрового родительства в контексте цифровой трансформации детства. Применен теоретический анализ и синтез научной литературы (2020–2025 гг.), проведен обзор публикаций, касающихся роли семьи в цифровом развитии, влияния цифровой среды, подходов к поддержке родителей, родительского контроля и создания безопасной цифровой среды. В результате выявлены ключевые тенденции: повышение цифровой грамотности родителей, использование цифровых инструментов для контроля и поддержки, популярность онлайн-платформ, разработка образовательных ресурсов, внимание к защите информации и балансу онлайн- и офлайн-активности. Подчеркнута важность формирования у детей критического мышления, ответственного отношения к цифровой среде, а также цифровой культуры в семье. Подробно освещены перспективы разработки рекомендаций, программ для родителей и персонализированных ресурсов.

Ключевые слова: родители, дошкольники, цифровое родительство, цифровая среда, саморазвитие, перспективы.

Для цитирования: Новик Н.Н. Цифровое родительство: тенденции и перспективы // Дошкольное воспитание. 2026. №5. С. 26–30.

5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования

5.8.7. Методология и технология профессионального образования

Digital parenting: trends and prospects

Novik Natalia N.,

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor; Head of the Department of Preschool Education, Institute of Psychology and Education, Kazan (Volga Region) Federal University, Kazan; Natalya.Novik@kpfu.ru

Annotation. Comprehensive digitalization has an unprecedented impact on the formation of a preschool child's personality, posing difficult challenges for parents to ensure the safe and effective use of digital technologies. This requires rethinking the role of parents in the digital transformation of childhood. The research is relevant due to the rapid development of digital technologies, which makes "digital parenting" one of the key areas of science and practice. The purpose of the study — the aim is to understand the trends and prospects of "digital parenting" in the context of digital transformation of childhood. Methods: the theoretical analysis and synthesis of scientific literature (2020–2025) were applied. A review of publications related to the role of the family in digital development, the impact of the digital environment, approaches to parental support, parental control and the creation of a safe digital environment was conducted. Results: key trends have been identified: increasing parents' digital literacy, the use of digital tools for monitoring and support, the popularity of online platforms, the development of educational resources, attention to information protection and online/offline balance. The importance of developing children's critical thinking, responsible attitude to the

digital environment and the “digital culture” of the family is emphasized. The development of recommendations, programs for parents and personalized resources is promising.

Keywords: parents, preschoolers, digital parenting, digital environment, self-development, prospects.

For citation: Novik N.N. Digital parenting: trends and prospects // Preschool education. 2026. N5. P. 26–30.

5.8.1. General Pedagogy, History of Pedagogy and Education

5.8.7. Methodology and Technology of Professional Education

Введение цифровых технологий в повседневную жизнь, включая образовательную среду, ставит перед родителями новые задачи, связанные с формированием у детей навыков безопасного и эффективного использования цифровых ресурсов. Осмысление современных тенденций и определение перспектив цифрового родительства требуют комплексного анализа существующих исследований в данной области. В рамках этой работы проанализированы актуальные публикации, посвященные цифровому родительству, включая участие родителей в цифровом развитии детей и оценку связанных с этим рисков. Возрастающий интерес к данной проблеме подтверждается активизацией публикаций в 2020–2025 годах, что обуславливает актуальность исследования.

Цифровая среда, дети и родители: обзор научных публикаций

Изучение роли семьи и родительского участия в цифровых практиках детей дошкольного возраста — один из наиболее важных аспектов. Так, И.А. Калабина и Е.И. Николаева акцентируют внимание на семейных факторах, влияющих на формирование цифровых навыков у дошкольников, подчеркивая, что семейная среда оказывает существенное влияние на формирование цифровой грамотности ребенка [1]. Практики цифрового родительства тесно переплетаются с общим развитием ребенка. Е.С. Белова и Н.Б. Шумакова рассматривают критерии выбора цифровых игр для развития старших дошкольников, акцентируют внимание на оценке предлагаемого детям контента [2]. Эти работы подчеркивают, что цифровое развитие детей не должно быть бесконтрольным, требует осознанного и активного участия родителей, что согласуется с общей тенденцией повышения цифровой грамотности родителей как необходимого условия формирования безопасной и развивающей цифровой среды для ребенка.

Другая значимая тенденция — изучение влияния цифровой среды на детство в целом. С.Г. До-

роница анализирует исследовательские проблемы, основные тенденции и парадоксы развития, связанные с цифровизацией, указывая на неоднозначность ее влияния: с одной стороны, она открывает новые возможности для развития и обучения, с другой — порождает риски, связанные с информационной перегрузкой и зависимостью [3]. Эти исследования дают возможность рассмотреть цифровизацию детства в широком контексте, исследуя ее социальные и психологические эффекты.

При анализе темы цифрового родительства важно учитывать влияние гаджетов на семейные отношения. Е.Н. Новоселова исследует этот аспект, подчеркивая потенциальные негативные последствия бесконтрольного использования цифровых устройств для взаимодействия внутри семьи, такие как сокращение общения и снижение эмоциональной близости [4]. И.Ю. Машкова рассматривает семью в цифровом мире с точки зрения традиционных культурных ценностей, указывая на важность сохранения семейных традиций и ритуалов в контексте цифровой трансформации общества [5]. Особый интерес представляет работа П.В. Меженной, Б.С. Паламдоржиевой и Ж.В. Цыреновой, непосредственно посвященная изучению цифрового детства и родительства как взаимосвязанных феноменов. Авторы подчеркивают, что баланс между онлайн- и офлайн-активностями и совместное использование цифровых технологий в семье способствует укреплению семейных связей и формированию здоровой цифровой культуры [6].

Не умаляя значимости опасностей, необходимо акцентировать внимание на той роли, которую играют родители в становлении цифровой грамотности подрастающего поколения. В работе И.А. Писаренко и Л.И. Заиченко родители предстают как ключевые фигуры, оказывающие влияние на данный процесс, авторы подчеркивают важность участия взрослых в онлайн-активности ребенка [7]. Г.У. Солдатова и коллектив авторов в исследовании «Рожденные цифровыми: семейный контекст и когнитивное разви-

тие» всесторонне изучают влияние семейной обстановки на когнитивные навыки детей, растущих в цифровом мире, подтверждая, что для гармоничного развития необходимо создавать благоприятную цифровую среду дома [8]. Эти изыскания подтверждают тенденцию более активного использования цифровых инструментов для осуществления родительского контроля, а также увеличения популярности онлайн-платформ и сообществ, ориентированных на поддержку родителей.

Влияние цифровых технологий на родителей маленьких детей было проанализировано в обзоре, которое провели Дж. Э. Опи с коллегами. Их работа сосредоточена на том, как цифровые технологии помогают улучшить эмоциональное состояние и взаимоотношения в семье с детьми дошкольного возраста [9]. Е.М. Цыганова и А.А. Бочавер рассматривают современное положение исследований в области «родительства в цифровой среде», определяют основные направления, требующие дальнейшей разработки [10]. Полученные данные свидетельствуют о необходимости развития новых подходов к воспитанию с применением цифровых технологий и их включения в образовательную систему.

Тенденции цифрового родительства и проблемы цифровизации воспитания

Оценка представленных исследований свидетельствует о том, что понятие «цифровое родительство» представляет собой сложный и многоаспектный феномен, требующий дальнейшего научного анализа. В качестве основных тенденций в этой области выделяются укрепление цифровых навыков родителей; активное применение цифровых инструментов для осуществления родительского контроля и содействия развитию; возрастающая популярность онлайн-платформ и ресурсов, оказывающих поддержку родителям; создание цифровых образовательных материалов; усиление внимания к вопросам защиты информации; достижение баланса между использованием цифровых технологий и участием в реальной жизни; содействие совместному использованию цифровых решений в семейном кругу.

Обзор специализированной литературы позволяет также обозначить наиболее значимые проблемы цифровизации процесса воспитания:

1. Цифровые условия и родительская опека. В условиях активного проникновения цифровых технологий современные мамы и папы сталкиваются с необходимостью приобретения специфических компетенций для понимания особенностей используемых детьми приложений и платформ. Взрослым важно учитывать существующие угрозы (такие как кибертравля, сомнительный контент, сетевые провокации и т.п.) и эффективно применять инструменты родительской цензуры. Однако важнее всего сформировать у ребенка привычку ответственно подходить к своей активности в цифровом пространстве, сочетая ограничения с целенаправленным образованием.

2. Поддержка в освоении цифровых ресурсов. Современное поколение активно пользуется возможностями интернета не только для развлечения, но и в образовательных целях, поэтому перед родителями встает задача осмысленно подбирать соответствующие образовательные сервисы, онлайн-курсы, интерактивные программы, выступая проводниками в мир цифровой культуры и помогая детям ориентироваться в информационной среде, развивать способность самостоятельно анализировать поступающую информацию.

3. Формирование домашней цифровой экосистемы. Ключевую роль в формировании здоровой атмосферы дома играют сами взрослые, демонстрируя пример рационального подхода к применению электронных девайсов. Совместный просмотр видеоконтента, обсуждение интересных игровых сюжетов, знакомство с полезными сайтами, инструктаж по основам цифровой гигиены и этикета — важнейшие аспекты формирования правильного отношения к цифровым устройствам, которое подкрепляется регулярными мероприятиями вне экранного пространства. Важно донести до ребенка, что онлайн-пространство — часть общей реальности, что необходимо находить время для общения со сверстниками, спорта и творчества.

4. Баланс между цифровым и реальным миром. Одна из главных задач цифрового родительства — помочь ребенку в сохранении баланса между цифровым и реальным миром. Чрезмерное увлечение цифровыми технологиями может приводить к проблемам со здоровьем (ухудшение зрения, нарушение сна и др.), социальной изоляции и снижению интереса к но-

вым знаниям и их демонстрации. Для гармоничного развития детей крайне важно, чтобы родители инициировали их занятия за пределами виртуальной среды, способствовали укреплению дружеских связей и стимулировали регулярную двигательную активность. Важно воспитывать в дошкольниках умение разумно применять цифровые устройства, чтобы дети при взаимодействии с цифровыми технологиями не позволяли технологиям управлять собой.

5. Развитие цифровой компетентности родителей. Взрослым необходимо непрерывно совершенствовать свои знания и умения, отслеживая изменения в цифровом ландшафте, понимая возникающие риски и осваивая новые инструменты для защиты своего ребенка. Важно не ограничиваться пассивным наблюдением, а активно вовлекаться в процесс освоения цифровых сервисов, пользуясь разнообразием доступного образовательного контента, включая вебинары, курсы повышения квалификации и профильную литературу. Поскольку цифровые технологии стремительно развиваются, взрослым важно поддерживать высокий уровень цифровой осведомленности, периодически обновляя имеющиеся компетенции.

Направления развития цифрового родительства

Будущие научные исследования должны ориентироваться на формирование специализированных групп поддержки родителей, принимать во внимание возрастные этапы, уникальные потребности и социокультурное окружение, влияющие на развитие детей. Приоритетной задачей становится разработка действенных образовательных курсов, направленных на совершенствование цифровых навыков как молодого поколения, так и взрослой аудитории. Назревает потребность в проектировании и адаптации индивидуализированных цифровых образовательных материалов, включенных в образовательный процесс, что позволит формировать цифровую осведомленность, совершенствовать навыки общения и взаимодействия в цифровом пространстве, а также воспитывать уважительное отношение к другим пользователям Сети.

Приоритет необходимо отдать разработке и внедрению эффективных механизмов мониторинга цифровой активности маленьких детей. Такие механизмы обязаны своевременно

выявлять возможные опасности и пресекать нежелательные последствия, соблюдая при этом неприкосновенность личной информации как самих малышей, так и их семей. Особого внимания заслуживает глубокое исследование воздействия современных цифровых реалий на детскую психику. Крайне важным представляется создание надежных методик противодействия зависимости от гаджетов с акцентом на профилактике такого негативного явления, как киберзапугивание, и иных форм агрессивного поведения в Сети.

Таким образом, основными векторами развития в настоящий период становятся: 1) достижение оптимального соотношения интеграции новейших технических решений и сохранения классических подходов в воспитании; 2) ликвидация цифрового разрыва среди разных социальных групп населения; 3) подготовка соответствующих просветительских курсов для взрослых; 4) организация защищенного пространства в интернете, способствующего полноценному развитию ребенка.

Реализация поставленных задач требует соблюдения принципов безопасного, уважительного и продуктивного взаимодействия с современными технологиями, обеспечивающих оптимальное сочетание проверенных временем педагогических практик и живого межличностного общения.

Цифровая ответственность взрослых становится одной из ключевых проблем современности, поскольку требует постоянного самообразования, гибкости и внимательного отношения к интересам и предпочтениям собственных детей. Важнейшей составляющей здесь выступает понимание роли цифровых технологий сквозь призму родительской заботы, взаимодоверия и профессиональной подготовки. Именно это служит фундаментом формирования критически мыслящего поколения, обладающего чувством меры и ответственностью в использовании цифровой среды, а также основой создания полноценной цифровой культуры внутри семьи.

При создании научно обоснованных рекомендаций для цифрового родительства важно разработать эффективные образовательные программы, которые повысят цифровую грамотность родителей, позволят им безопасно и ответственно пользоваться цифровыми технологиями. Не менее значимы создание и адапта-

ция персонализированных цифровых образовательных материалов, интегрированных в педагогический процесс, для формирования основ цифрового гражданства.

Для достижения поставленных задач требуется всесторонний междисциплинарный подход, объединяющий экспертов из сфер педагогики, психологии, социологии, информационных технологий и медицины. Это позволит детально исследовать влияние цифровой среды на здоровье детей, разработать стратегию профилактики цифровой зависимости и создать инструменты родительского контроля, которые одновременно уважают личное пространство ребенка и способствуют развитию его саморегуляции.

* * *

В заключение считаем важным отметить, что успешное цифровое родительство — осознанный выбор, основанный на понимании потребностей ребенка, традиционных ценностей воспитания и ответственности за его будущее в цифровом мире. Задача родителей — не ограждать от рисков, а помочь стать компетентным, ответственным и успешным гражданином цифровой эпохи, способным использовать технологии для саморазвития, творчества и социального взаимодействия.

Источники

1. Калабина И.А., Николаева Е.И. Роль семейных факторов в цифровых практиках дошкольников // СДО. 2025. №5. С. 68–80.
2. Белова Е.С., Шумакова Н.Б. Основные аспекты выбора родителями цифровых игр для развития старших дошкольников // СДО. 2025. №6. С. 8–18.
3. Доронина С.Г. Цифровизация детства: исследовательские проблемы, основные тенденции и парадоксы развития // Социум и власть. 2025. №2. С. 26–38.
4. Новоселова Е.Н. К вопросу влияния гаджетизации на семейные отношения // Вестник Московского университета. 2024. №3. С. 212–230.
5. Машкова И.Ю. Семья в цифровом мире // Теологический вестник Смоленской православной духовной семинарии. 2020. №1. С. 77–82.
6. Меженная П.В., Паламдоржиева Б.С., Цыренова Ж.В. Цифровое детство и родительство // Вестник БГУ. 2024. №3. С. 22–28.
7. Писаренко И.А., Заиченко Л.И. Родители как субъекты влияния на развитие цифровых навыков детей // Интеракция. Интервью. Интерпретация. 2021. Т. 13. №2. С. 54–80.

8. Солдатова Г.У., Рассказова Е.И., Вишнева А.Е., Теславская О.И., Чигарькова С.В. Рожденные цифровыми: семейный контекст и когнитивное развитие. М., 2022.
9. Opie J.E., Esler T.B., Clancy E.M., Wright B., Painter F., Vuong A., Booth A.T., Newman L., Johns-Hayden A., Hameed M., Hooker L., Olsson C., McIntosh J.E. Universal Digital Programs for Promoting Mental and Relational Health for Parents of Young Children: A Systematic Review and Meta-Analysis // Clin Child Fam Psychol Rev. 2024. Mar; N27 (1). P. 23–52. DOI: 10.1007/s10567-023-00457-0.
10. Цыганова Е.М., Боцавер А.А. Родительство в эпоху цифровых технологий: обзор предметного поля и обзор литературы // Современная зарубежная психология. 2025. №14 (1). С. 131–139.

References

1. Kalabina I.A., Nikolaeva E.I. The role of family factors in digital practices of preschoolers // SDO. 2025. N5. P. 68–80.
2. Belova E.S., Shumakova N.B. The main aspects of parents' choice of digital games for the development of older preschoolers // SDO. 2025. N6. P. 8–18.
3. Doronina S.G. Digitalization of childhood: research problems, main trends and paradoxes of development // Society and power. 2025. N2. P. 26–38.
4. Novoselova E.N. On the issue of the influence of gadgetization on family relations. // Bulletin of the Moscow University. Series 18. Sociology and Political Science. 2024. N3. P. 212–230.
5. Mashkova I.Y. Family in the digital world // Theological Bulletin of the Smolensk Orthodox Theological Seminary. 2020. N1. P. 77–82.
6. Mezhenaya P.V., Palamdorzhieva B.S., Tsyrenova Zh.V. Digital childhood and parenthood // Bulletin of the BSU. Education. Personality. Society. 2024. N3. P. 22–28.
7. Pisarenko I.A., Zaichenko L.I. Parents as subjects of influence on the development of children's digital skills // The interaction. Interview. Interpretation. 2021. Vol. 13. N2. P. 54–80.
8. Soldatova G.U., Rasskazova E.I., Vishneva A.E., Teslavskaya O.I., Chigarkova S.V. Born digital: family context and cognitive development. M., 2022.
9. Opie J.E., Esler T.B., Clancy E.M., Wright B., Painter F., Vuong A., Booth A.T., Newman L., Johns-Hayden A., Hameed M., Hooker L., Olsson C., McIntosh J.E. Universal Digital Programs for Promoting Mental and Relational Health for Parents of Young Children: A Systematic Review and Meta-Analysis // Clin Child Fam Psychol Rev. 2024. Mar; N27 (1). P. 23–52. DOI: 10.1007/s10567-023-00457-0.
10. Tsyganova E.M., Bochaver A.A. Parenting in the digital age: a review of the subject field and a review of the literature // Modern foreign psychology. 2025. N14 (1). P. 131–139.