

УДК 37.02

Трудовая подготовка и ранняя профориентация дошкольников в условиях цифровизации

Концепция Р.С. Буре в контексте детских садов КНР

Ли Ифань, аспирант кафедры дошкольной педагогики; 2410130979@qq.com

Дмитриев Юрий Александрович, доктор педагогических наук, профессор кафедры дошкольной педагогики ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», Москва; yua.dmitriev@mpgu.su

Аннотация. Активная цифровизация детских садов Китая не только открывает новые возможности для раннего профессионального просвещения, но и обостряет ключевые противоречия: эпизодический характер практической трудовой деятельности детей, подмена системной профориентации поверхностным знакомством с атрибутами профессий через цифровой контент, а также существенный разрыв между интересом детей к миру профессий, готовностью педагогов и недостаточным пониманием важности этой работы многими родителями. Возникает методологическая потребность в переосмыслении классических педагогических подходов. Цель статьи — доказать методологическую ценность и практическую применимость теоретического наследия Р.С. Буре в решении современных задач ранней профориентации в контексте цифровизации дошкольного образования КНР. В исследовании применялись теоретический анализ педагогической литературы; анализ современных российских и китайских психолого-педагогических исследований и эмпирических материалов (данные опросов, результаты наблюдений); метод моделирования для разработки системной модели профориентации. На основе принципов Р.С. Буре разработана и предложена теоретико-методическая модель ранней профориентации. Показаны возможности интеграции идей Р.С. Буре о подготовке детей к труду и профессиональному самоопределению с современными цифровыми практиками для систематизации работы и укрепления взаимодействия с семьями.

Ключевые слова: трудовое воспитание, профориентация дошкольников, цифровые и образовательные технологии, дошкольное образование КНР, взаимодействие с семьями.

Для цитирования: Ли Ифань, Дмитриев Ю.А. Трудовая подготовка и ранняя профориентация дошкольников в условиях цифровизации // Дошкольное воспитание. 2026. №5. С. 10–18.

5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)

Labor Preparation and Early Career Guidance of Preschoolers in the Context of Digitalization

R.S. Bure's Concept in the Setting of Kindergartens in the PRC

Li Yifan,

postgraduate student, Department of Preschool Pedagogy; 2410130979@qq.com

Dmitriev Yuri A.,

Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Department of Preschool Pedagogy Moscow State Pedagogical University, Moscow; yua.dmitriev@mpgu.su

Abstract. The active digitalization of kindergartens in China, on one hand, opens up new opportunities for early career awareness among preschoolers, and on the other hand, exacerbates key contradictions. These include:

the episodic nature of children's practical labor activities; the substitution of systematic career guidance with superficial exposure to professional attributes through digital content; and a significant gap between children's interest in the world of professions, educators' readiness, and many parents' insufficient understanding of the importance of this work. Under these conditions, a methodological need arises to reinterpret classical pedagogical approaches. The purpose of the article is to demonstrate the methodological value and practical applicability of R.S. Bure's theoretical legacy on labor education for addressing contemporary challenges in early career guidance within the context of digitalization in Chinese preschool education. The study employed a comprehensive set of theoretical and analytical methods: theoretical analysis of pedagogical literature to reconstruct R.S. Bure's conceptual framework; analysis of contemporary Russian and Chinese psychological and pedagogical research and empirical materials (survey data, observation results); and modeling methods to develop a systemic career guidance model. Based on Bure's principles, a theoretical-methodological model for early career guidance has been developed and proposed. The possibilities of integrating R.S. Bure's ideas on preparing children for work and professional self-determination with modern digital practices are demonstrated to systematize efforts and strengthen interaction with families.

Keywords: labor education, career guidance of preschool children, digital and educational technologies in preschool education, preschool education in the PRC, interaction between educators and families.

For citation: Li Yifan, Dmitriev Y.A. Labor Preparation and Early Career Guidance of Preschoolers in the Context of Digitalization // Preschool education. 2026. N5. P. 10–18.

5.8.2. Theory and methodology of preschool education

В современных условиях активное внедрение цифровых технологий в детских садах Китая значительно трансформирует образовательную среду, открывая новые возможности для познания детьми мира профессий. Однако этот процесс сопровождается двумя взаимосвязанными проблемами. Во-первых, практическая трудовая деятельность ребенка как фундамент нравственно-волевого и социального развития нередко отодвигается на второй план, становясь эпизодической. Во-вторых, ранняя профориентация, востребованная детьми и педагогами, часто лишена системности, подменяется поверхностным знакомством с атрибутами профессий, особенно в цифровом контенте, и не находит понимания у значительной части родителей.

В этой ситуации обращение к классическому педагогическому наследию, проверенному временем, позволяет найти методологическую опору в реализации дошкольного образования. Теория трудового воспитания Р.С. Буре, разработанная в ином историко-культурном контексте, предлагает целостный взгляд на труд как ведущую сферу познания окружающего мира и развития личности дошкольника.

Представленное вашему вниманию исследование ставит задачу переосмыслить ее ключевые положения в свете современных вызовов цифровой эпохи в Китайской Народной Республике.

Принципы трудового воспитания по Р.С. Буре

Теоретическое наследие Р.С. Буре, касающееся воспитания дошкольников, очень значительно, многогранно, актуально и востребованно в наши дни. Важное место в ее научных интересах занимала проблема трудового воспитания и профориентации детей в условиях детского сада и семьи. Ее можно структурировать вокруг нескольких непреходящих принципов, сохраняющих эвристическую ценность в наши дни.

1. Труд как целостная сфера развития дошкольников. Для Р.С. Буре труд — это не самоцель, не только средство формирования практических навыков. Это пространство одновременного развития нравственно-волевых качеств детей (самостоятельность, ответственность, активность в познании мира, саморазвитие в деятельности), познавательной активности, социальных отношений и уважения к людям, результатам их труда. Ребенок оценивается не только по итогам труда, но и по проявленному усилию и заботливости.

2. Генезис труда, его постепенное усложнение начиная с самообслуживания. Истоки трудового развития лежат в естественном стремлении ребенка к самостоятельности («Я сам!») [1, с. 64]. Систематическое привлечение к сильному самообслуживанию и помощи взрослым (дежурство, уход за растениями) закладывает основу трудолюбия как черты личности.

3. От индивидуального действия к коллективному сотрудничеству. Р.С. Буре выделяла закономерную эволюцию от выполнения простых индивидуальных поручений к умению детей трудиться вместе в средней и старшей группах, что предполагает распределение обязанностей, деловое общение и учет интересов других.

4. Неразрывная связь детского сада и семьи. Успех трудового воспитания возможен только при единстве требований и параллельности согласованных и целенаправленных воздействий в нужном направлении на ребенка двух ключевых институтов. Педагогу следует активно вовлекать родителей, разъясняя значимость простого детского труда.

Сегодня рекомендации Р.С. Буре очень актуальны и по-прежнему опираются на фундаментальные принципы «а) параллельности воздействия дошкольного учреждения и семьи на детей; б) взаимодополнения воздействия дошкольного учреждения и семьи на детей; в) организации совместной деятельности взрослых и детей в дошкольном учреждении и семье» [1, с. 65–66]. Наряду с традиционными формами работы с родителями в современных условиях перспективными и доказавшими на практике высокую эффективность являются дистанционные формы сотрудничества педагога ДОО и семьи (сайты ДОО, мессенджеры, чаты и виртуальные клубы родителей, электронная почта и др.). Они удобны как для педагога, так и для родителей, позволяют варьировать время встреч и консультаций, обеспечивают оперативность контактов, экономят время взрослых участников образовательного процесса, предоставляют для педагогического просвещения родителей актуальную информацию о воспитании детей в условиях ДОО и семьи.

Эти принципы формируют системный взгляд, где труд — естественная и значимая часть жизни ребенка, а не изолированное «мероприятие».

Проблемы трудового воспитания в ДОО КНР

Сформулированные и апробированные педагогические принципы Р.С. Буре широко и успешно используются для выявления, структурирования и решения практических проблем китайского дошкольного воспитания.

Противоречие между растущими интересами ребенка и консервативной позицией родителей. В Китае сегодня востребованы рекомендации Р.С. Буре. Проблемы трудового воспитания и ранней профориентации дошкольников тесно связаны с восприятием динамично изменяющегося мира профессий как детьми, так и педагогическим сообществом. Исследования показывают высокую заинтересованность специалистов в изучении данного направления работы с дошкольниками: 75,56% (34 из 45) руководителей государственных и 71,35% (62 из 87) частных детских садов отмечают значительную ценность знакомства детей с профессиями для расширения их кругозора и понимания труда взрослых [2, с. 71]. Среди воспитателей поддержка еще выше — 79,63% (86 из 108) в государственных и 73,32% (113 из 154) в частных ДОО рассматривают раннюю профориентацию дошкольников как важную часть образовательного процесса, способствующую развитию и социализации детей.

Интерес детей к миру профессий подтверждает важность ранней профориентации. Исследования показывают, что 71,96% (316 из 439) китайских дошкольников 3–6 лет проявляют активный интерес к разным профессиям, предпочитая иллюстрированные материалы и книги о профессиональной деятельности. Более 60% (263 из 439) детей уже имеют опыт общения с представителями различных профессий. Они уверенно высказываются о будущей работе, демонстрируя естественное любопытство и стремление понять суть профессии, ее пользу и значение для общества. Эти качества создают прочную основу для формирования целостной системы ранней профориентации в дошкольных учреждениях КНР [2, с. 71].

Как показывают исследования, проведенные в Китае, 71,96% дошкольников 3–6 лет активно интересуются профессиями, а более 75% воспитателей видят в ранней профориентации важную часть образовательного процесса. В то же время многие родители считают ее преждевременной и не осознают важности знакомства детей с профессиями, стремясь оградить ребенка от бытовых обязанностей и трудовых поручений в семье, что создает разрыв в воспитательных воздействиях детского сада и родителей детей и подтверждает актуальность принципа Р.С. Буре о необходимости единства, согласован-

ности требований к ребенку двух институтов воспитания.

Противоречие между спонтанной практикой и отсутствием системы трудового воспитания и профориентации дошкольников. Можно утверждать, что накоплен значительный опыт включения профориентационной тематики в образовательный процесс детских садов КНР. Существующие элементы профессионального просвещения в дошкольном образовании во многом являются результатом инициативы и педагогического творчества отдельных воспитателей, работающих в контексте и логике экспериментирования, проектной деятельности, внедрения игровых форм знакомства детей с трудом взрослых. Содержание занятий и игр, которое можно рассматривать как имеющее профориентационный характер, во многом сложилось благодаря таким индивидуальным и коллективным поискам, а не в результате серьезного нормативного стандартизирования и специальных научных исследований [3, с. 32–37]. Это создает ситуацию, когда в одних ДОО дети систематически получают богатый опыт обсуждения различных видов труда, а в других подобная тематика почти не затрагивается, хотя базовые образовательные программы содержательно близки. Это противоречит идее Р.С. Буре о последовательном и целенаправленном трудовом развитии дошкольников.

Противоречие, обостряемое цифровизацией. Современные китайские дошкольники активно взаимодействуют с цифровой средой, знакомятся с разнообразным миром профессий в процессе просмотра и обсуждения мультфильмов, участия в интерактивных играх и просмотра видеоконтента. Однако такое изобилие наглядной мультимедийной информации создаст серьезную опасность подмены сути реальной трудовой деятельности ее внешними признаками. Особое значение это приобретает в условиях расширения современного медиапространства, пропагандирующего ограниченный набор «успешных» профессиональных образов, преимущественно творческой и развлекательной направленности. Когда приукрашенное представление о профессии преобладает над пониманием ее истинной сущности, пользы для людей и общества в целом, это не соответствует принципу целостности, разрывая связь между познавательным образом и реальным усилием, между

целью и результатом деятельности, сущностью, социальным значением труда и поверхностным восприятием его субъективной материальной выгоды. В этой связи особенно важна систематическая работа по отбору информации и формированию у детей реалистичных представлений о разнообразии профессий и реальной, а не только потребительской ценности труда, о значении в рамках профессиональной деятельности как физического, так и умственного труда, взаимосвязи и преемственности репродуктивной и творческой профессиональной деятельности.

Современная ситуация в КНР демонстрирует социальный запрос общества на систематизацию и реализацию в системе образования, начиная с дошкольного уровня, трудового и профориентационного компонентов, который может быть удовлетворен через адаптацию к новым социально-экономическим условиям хорошо зарекомендовавших себя, проверенных на практике теоретических подходов.

Система профессионального ориентирования дошкольников

Как преодолеть выявленные противоречия, расширить представления детей дошкольного возраста о труде взрослых?

В качестве основы построения теоретической модели процесса знакомства детей с миром профессий можно предложить структурированное содержание и целевые ориентиры профессионального просвещения, представленные в таблице.

Чтобы преодолеть фрагментарность, необходима четкая модель. Модель в таблице представляет собой цикл развития трудового сознания дошкольника, построенный по логике Р.С. Буре. Каждый этап наполнен содержанием, которое развивает именно те качества (волевые, познавательные, социальные), которые Р.С. Буре считала центральными в трудовом воспитании.

Следует отметить, что знакомство китайских детей с миром профессий в условиях детского сада и семьи проводится ситуативно, эпизодически, от случая к случаю. Обращение к логически стройной структуре, предложенной Р.С. Буре, где особое значение имеет последовательность этапов от постановки цели до анализа результата, может придать процессу трудового воспитания и профориентации китайских до-

Содержание и цели профессионального ориентирования дошкольников

Этапы	Цель	Содержание	Формы	Методы	Средства
1	2	3	4	5	6
Профессиональный опыт (от практического действия)	Формирование первичного позитивного отношения к труду, воспитание базовых трудовых идеалов	Освоение труда как деятельности: цель, процесс, результат, коллективный характер. Ценность простого труда	Дежурства (по столовой, уголку природы). Простые трудовые поручения (протереть листья, разложить материалы). Сюжетно-ролевые игры («Больница», «Кафе», «Строители»). Совместные практические дела (посадка растений, приготовление простого блюда)	Показ и объяснение. Совместная деятельность взрослого и ребенка. Создание игровых ситуаций, требующих для решения трудовых усилий. Поощрение инициативы «Я сам!»	Реальные предметы труда (лейки, тряпочки, детская посуда). Атрибуты для сюжетных игр. Короткие видеозаписки (5–7 мин), демонстрирующие последовательность реального трудового действия (например, посадка лука)
Профессиональное познание (к осмыслению опыта)	Развитие познавательного интереса к миру профессий, формирование правильного представления о том, что в каждой профессии можно стать лучшим (что в каждом деле есть свои мастера)	Классификация профессий (по месту, предмету труда). Понимание сути профессии: что делает специалист, для кого, какой результат создает. Уважение к мастерам своего дела	Беседы «Кто нас окружает?». Рассматривание тематических альбомов, плакатов. Дидактические игры «Кому что нужно?», «Угадай профессию по описанию». Встречи с родителями-профессионалами (очные или онлайн)	Беседа-обсуждение. Сравнение и классификация. Решение проблемных ситуаций («Что случится, если не будет дворника?»). Метод проектов (краткосрочный проект «Профессии нашей семьи»)	Иллюстрированные энциклопедии, плакаты. Интерактивные дидактические игры на smart-доске. QR-коды на «профессиональных картах», ведущие к детским подкастам или анимации о профессии. Платформа для видеовстреч (Zoom, Voov)
Самопознание (через самооощущение)	Формирование начальных навыков самонаблюдения и самооценки в контексте элементарной трудовой деятельности	Осознание своих предпочтений («что мне нравится делать?»), простейших возможностей («что у меня	Обсуждение результатов своего труда («Мне было трудно, но я аккуратно все разложил»).	Наблюдение и мягкое направление рефлексии. Поощрение вербального выражения чувств и оценок.	Фотографии процесса и результата детского труда. Аудиозаписи детских рассказов о своей работе.

1	2	3	4	5	6
Исследование профессий (к расширению социального контекста)	Развитие социального кругозора, определение своих интересов, характера и навыков, смелое представление своей будущей профессии и составление возможного списка профессий	Изучение опыта успешных людей, специальностей, компаний	Игры на распознавание эмоций от завершённого дела. Ведение простого «дневника маленьких дел» (рисунками). Упражнения «Я могу...»	Создание ситуаций успеха в посильном труде. Индивидуальная беседа	Простые цифровые шаблоны для «дневника» (в виде картинок в планшете)
Планирование карьеры (дальнейшее гипотетическое проектирование)	Формирование первичных навыков целеполагания и футуристического мышления в игровой, гипотетической форме	Связывание своих интересов и представлений о себе с образами будущего. Понимание, что выбор требует размышления и исключения неподходящего	Игра «Кем я мог бы быть?» с обоснованием («Я люблю животных, поэтому мог бы быть ветеринаром»). Творческая презентация «Моя будущая профессия» (рисунок, рассказ, небольшая сценка). Коллективное составление «Карты профессий будущего нашего города». Проект «Мой герой труда» (о ком мечтаю)	Метод проектов (исследовательский, творческий). Интервьюирование. Моделирование и конструирование. Обсуждение увиденного после виртуальной экскурсии	Записи виртуальных туров. Детские поисковые системы с фильмами для безопасного просмотра картинок по профессиям. Приложения для создания простых интеллектуальных карт или коллажей («Инструменты строителя»). Цифровые конструкторы для создания макета
				Сюжетно-ролевое проектирование. Мозговой штурм. Творческая презентация. Групповая дискуссия с аргументацией своего выбора	Интерактивные игры с выбором профессии по характеру героя. Программы для создания простых цифровых рисунков или комиксов о «себе в будущем». Общая онлайн-доска (Miro) для создания коллективной «карты мечты». Видеоредакторы для создания коротких детских «интервью о будущем»

школьников большую целостность и систематичность.

Знакомство с профессиями важно выстраивать не только вокруг представлений детей о перечне названий и атрибутов профессиональной деятельности. Следует обращать внимание детей на то, что любой труд начинается с целей и задач, планирования, требует выбора средств, усилий и ответственности, серьезной подготовки и преодоления трудностей. Дети будут воспринимать мир профессий более реалистично и осмысленно. Например, в рамках темы «Профессия — врач» дошкольники могут не только играть в докторов, но способны научиться проявлять реальную заботу о других: измерять температуру тела, обрабатывать антисептиками и перевязывать воображаемые небольшие ранки, ухаживать за растениями аптекарского огорода и др.

Исследования в области психологии мотивации показывают, что внешние стимулы, такие как вознаграждение, обратная связь или давление со стороны, воздействуют на мотивацию не прямо, а через систему целей, которые принимает или отвергает субъект. Наличие четко поставленных целей задает направление активности, способствует регулированию усилий в зависимости от сложности задачи и влияет на устойчивость поведения во времени [4, с. 332–336]. В контексте дошкольного детства и ранней профориентации это означает, что цифровые ресурсы могут либо рассеивать внимание ребенка в процессе восприятия множества ярких, но разрозненных образов, либо, при грамотной и продуманной педагогической организации, стать средством поддержки простых и понятных для ребенка целей, связанных с познанием мира профессий и труда. Так, виртуальные экскурсии на производственные предприятия и интерактивные медиаресурсы способны существенно расширять представления дошкольников о профессиях, но все же ключевой задачей остается приближение детей к пониманию реальной трудовой деятельности через практический опыт.

Цифровые технологии в трудовом воспитании в ДОО КНР

Современное информационное общество Китая выдвигает на передний план вопрос о соотношении в образовательной деятельности вир-

туальных форм активности и реального труда. Здесь идеи Р.С. Буре можно соотнести с пониманием профессионального просвещения как вида деятельности, который должен вести к «осуществлению сущности человека», удовлетворению запросов ребенка на «подходящее образование», всестороннее развитие и готовность наслаждаться будущей профессиональной жизнью [5, с. 16–20]. Если учитывать эти подходы в программах китайских детских садов и реализовать их на практике, то можно найти баланс между мультимедиа, интерактивными играми по профессиям и практическими трудовыми делами детей. Например, просмотр видеоролика о работе пожарного или врача может сопровождаться обсуждением того, какие качества нужны человеку в этой профессии, а затем дети могут участвовать в сюжетно-ролевой игре и конкретном трудовом поручении, связанном с работой о других.

В Китае практика дошкольного образования демонстрирует успешные примеры интеграции цифровых технологий в процесс трудового воспитания и профориентации детей, эффективное соединение в трудовом воспитании теории с практической деятельностью детей.

В китайских детских садах успешно внедрена система комбинированных занятий, где просмотр видео о работе пекаря сочетается с реальным последующим приготовлением детьми печеня; созданы интерактивные «профессиональные карты» с QR-кодами, позволяющие дошкольникам получать доступную и интересную информацию о разных специальностях; практикуются телемосты с родителями, представляющими различные профессии. Все эти формы служат одной цели: использовать цифровой ресурс для углубления понимания и повышения мотивации детей к последующей реальной практической и творческой деятельности, будь то ролевая игра или конкретное трудовое поручение. Цифровые технологии рассматриваются как средство реализации дополнительных возможностей образования, а не его замена. Цифровизация способна работать на усиление, а не ослабление принципа связи теории с практикой при осуществлении детьми практической трудовой деятельности.

Одновременно цифровые технологии открывают новые возможности для конструктивного взаимодействия детских садов и семей. Данные эмпирических исследований показывают, что

большинство китайских дошкольников проявляют устойчивый интерес к профессиям и открытую мотивированную готовность участвовать в обсуждении будущей работы, тогда как значительная часть родителей не осознает важности профессионального просвещения в возрасте 3–6 лет. В этой ситуации идеи Р.С. Буре о необходимости единства усилий семьи и образовательного учреждения, о важности согласованности требований взрослых и предоставления детям реальных возможностей для труда могут служить методологической опорой для разработки программ продуктивного партнерского взаимодействия китайских детских садов и семьи. Особенно актуально это для городских семей, где родители часто заняты и предпочитают освободить ребенка от любых бытовых обязанностей, полагая, что тем самым создают лучшие условия для его развития. Для реализации принципа единства усилий цифровые инструменты играют ключевую роль. Например, при осмысленном использовании онлайн-платформ, виртуальных дневников и мессенджеров они становятся эффективным инструментом согласования воспитательных подходов ДОО и семьи, позволяя преодолевать традиционный разрыв между институциональным и семейным воспитанием.

Педагоги отмечают, что регулярное обсуждение в родительских чатах примеров трудовой деятельности детей и совместное планирование профессиональных проб значительно повышают эффективность профориентационной работы. Это означает, что цифровые инструменты позволяют не только информировать, но и вовлекать родителей в совместные проекты. Например, в развитых городах Китая, таких как Шанхай и Пекин, детские сады уже успешно внедрили проект «Семейные трудовые традиции», где родители и дети совместно выполняют посильные домашние обязанности, а затем делятся опытом в группе, обсуждают достижения детей, согласуют подходы, тем самым преодолевая выявленное противоречие в родительских установках. Совместно с семьями детские сады используют систему «Трудовых портфолио», где фиксируются достижения детей в самообслуживании и помощи другим.

Концепция Р.С. Буре, в которой истоки первых трудовых действий ребенка связываются с самообслуживанием и посильной помощью

взрослым, может быть успешно реализована в дошкольном образовании КНР через включение детей в доступные и посильные для них виды труда в пределах детского сада и дома. Речь идет о простых и регулярных обязанностях, связанных с поддержанием порядка в группе, уходом за растениями, участием в сервировке стола, помощью младшим детям. Для китайского дошкольного воспитания это особенно важно, потому что многие дети растут в условиях нуклеарной семьи или малого числа братьев и сестер и ограниченного круга домашних обязанностей. Использование подхода Р.С. Буре помогает превратить подобную посильную трудовую деятельность из эпизодических поручений в продуманную систему, где шаг за шагом формируется привычка к трудовому усилию, взаимопомощи и переживание радости от полезного для окружающих дела.

Перспективы внедрения идей Р.С. Буре в дошкольное образование КНР

Идеи Р.С. Буре о трудовом воспитании дошкольников, актуальные и развитые в изменившейся исторической и культурной ситуации, перекликаются с тем кругом задач, которые сегодня ставит перед собой система дошкольного образования Китая. В концепции педагога труд ребенка понимается как пространство формирования нравственно-волевых качеств, познавательной активности, уважения к людям труда, доброжелательных отношений со сверстниками. Особенно важно и значимо положение Р.С. Буре о субъективной значимости труда для самого ребенка, оценке результата не только по объему выполненной работы, но и по проявленной настойчивости, усилию. Китайскому обществу, где сильны коллективистские ценности, превозносится роль и значение трудового образа жизни и одновременно проявляется напряжение между академическими ожиданиями и потребностью ребенка в деятельности, такие акценты помогают по-новому взглянуть на место труда в повседневной жизни современного дошкольника.

Реализация идей Р.С. Буре о трудовом воспитании и профориентации дошкольников в условиях КНР предполагает позитивное влияние на развитие системы подготовки и повышения квалификации педагогов дошкольного образо-

вания. Им необходимо не просто знать о значении ранней профориентации детей, но и уметь конкретизировать ее задачи в методике организации и проведения конкретных детских игр, поручений, дежурств, творческих образовательных проектов и бесед с детьми и родителями.

Теоретическое наследие Р.С. Буре, его анализ через призму актуальных вызовов цифровизации демонстрирует не исторический, а методологический характер для дошкольного образования КНР. Акцент на труде как целостной практике развития, системности, исходящей из возможностей ребенка, и неразрывном партнерстве с семьей предлагает убедительный ответ на проблемы фрагментарности, чрезмерной виртуализации и рассогласованности в практике современного дошкольного образования.

Реализация актуальных идей Р.С. Буре требует не столько возврата к прошлому, сколько вдумчивой интеграции их в новую цифровую среду. Предложенные пути — структурирование содержания профориентации, использование технологий как связующего звена между образом и действием, усиление цифрового диалога с семьей — намечают конкретные и перспективные ориентиры для педагогов и администрации детских садов. Дальнейшие исследования могут быть направлены на разработку подробных методических рекомендаций и оценку эффективности моделей, построенных на синтезе классической педагогической теории и современных цифровых возможностей.

Источники

1. Буре Р.С. Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. М.: Мозаика-Синтез, 2011.
2. Чэнь Пэн, Юй Чэн. «Неначатое» и «начало» профессионального просвещения: исследование на примере отдельной начальной школы [陈鹏, 俞程. 职业启蒙教育的“未启”与“开启”:基于一所小学个案的研究] // Вестник Хэбэйского педагогического университета (педагогические науки). 2015. №6.
3. Лю Сяо, Хуан Чжо-цзюнь. Профессиональное просвещение детей и подростков: содержание, сущность и стратегии реализации [刘晓, 黄卓君. 青少年儿童职业启蒙教育:内涵、内容与实施策略] // Китайское профессиональное и техническое образование. 2016. №23. С. 32–37.

4. Цао Жун, Лю Пэн. Экспериментальное исследование влияния постановки целей на результаты рабочей памяти [曹蓉, 刘鹏. 目标设置对工作记忆成绩影响的实验研究] // Психологическая наука. 2011. №2. С. 332–336.
5. Дун Тун-цян. Ценность, проблемы и содержание профессионального просвещения детей // Исследования профессионального образования. 2022. №3. С. 16–20.
6. Буре Р.С. Организация труда детей [董同强. 儿童职业启蒙教育的价值、存在问题与内容建构] // Воспитание дошкольника в труде / Под ред. В.Г. Нечаевой. М., 1974.
7. Буре Р.С. Я сам! // Дошкольная педагогика. 2001. №4. URL: <https://sheba.spb.ru/za/uchite-trudu-1983.htm>.
8. Буре Р.С., Година Г.Н. Учите детей трудиться: пособие для воспитателя детского сада. М.: Просвещение, 1983.
9. Чжоу Цзо-хун. Исследование современного состояния и контрмер профессионального просвещения детей 3–6 лет [周琢虹. 3–6岁儿童职业启蒙教育的现状与对策研究] // Вестник Юйчжанского педагогического университета. 2024. Т. 39. №5. С. 72–75, 112.

References

1. Bure R.S. Preschooler and work. Theory and methodology of labor education. A manual for teachers of preschool institutions. M.: Mosaic-Synthesis, 2011.
2. Chen Peng, Yu Cheng. “Unbegun” and “beginning” of vocational education: a study using the example of a separate primary school // Bulletin of Hebei Normal University (pedagogical sciences). 2015. N6.
3. Liu Xiao, Huang Zhuo-jun. Vocational Education of Children and Adolescents: Content, Essence, and Implementation Strategies // Chinese Vocational and Technical Education. 2016. N23. P. 32–37.
4. Cao Rong, Liu Peng. Experimental Study of the Effect of Goal Setting on Working Memory Performance// Psychological Science. 2011. N2. P. 332–336.
5. Dong Tong-qiang. The value, problems and content of professional education for children. Research on professional education. 2022. N3. P. 16–20.
6. Bure R.S. Organization of children's work // Education of a preschooler in work / Ed. V.G. Nechaeva. M., 1974.
7. Bure R.S. I myself! // Preschool pedagogy. 2001. N4. URL: <https://sheba.spb.ru/za/uchite-trudu-1983.htm>.
8. Bure R.S., Godina G.N. Teach children to work: A manual for a kindergarten teacher. M.: Education, 1983.
9. Zhou Zuohong. A study of the current state and countermeasures of vocational education of children 3–6 years old // Bulletin of Yuzhang Normal University. 2024. T. 39. N5. P. 72–75, 112.