

УДК 372.2; 378

Физкультура для дошколят: чему и как учить будущих специалистов

Андросова Наталья Александровна, старший преподаватель кафедры физического воспитания и спорта, соискатель кафедры теории и методики дошкольного образования ГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», Москва; na.androsova@mpgu.su

Аннотация. В статье рассматривается проблема профессиональной подготовки специалистов по физическому воспитанию детей дошкольного возраста в условиях современного высшего образования. Анализируются существующие в МПГУ образовательные траектории подготовки специалистов, выявляются противоречия между требованиями профессионального стандарта и реальным уровнем компетенций выпускников. В статье дается характеристика двум типам специалистов: инструктор по физической культуре и специалист по физическому воспитанию дошкольников. Проанализирован портрет современного дошкольника, выявлены основные проблемы его физического здоровья и психолого-педагогические особенности. На основе проведенного анализа предложена идеальная модель педагога по физическому развитию дошкольников, включающая четыре блока компетенций: психолого-педагогический, медико-биологический, физкультурно-спортивный и организационно-методический. Обоснована необходимость создания единой специальности «педагог раннего физического развития» на уровне базового высшего образования, предлагаются рекомендации по совершенствованию подготовки специалистов.

Ключевые слова: физическое воспитание дошкольников, профессиональная подготовка специалистов, специалист по физической культуре, педагогические компетенции, дети дошкольного возраста.

Для цитирования: Андросова Н.А. Физкультура для дошколят: чему и как учить будущих специалистов // Дошкольное воспитание. 2026. №4. С. 4–9.

5.8.7. Подготовка кадров

Physical Education for Preschoolers: What and How to Teach Future Specialists

Androsova Natalia A.,

Senior Lecturer at the Department of Physical Education and Sports, Postgraduate Researcher at the Department of Theory and Methods of Preschool Education Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education «Moscow Pedagogical State University», Moscow; na.androsova@mpgu.su

Abstract. The article examines the issue of professional training of specialists in physical education for preschool children within the framework of modern higher education. It analyzes the existing educational trajectories for training specialists at Moscow Pedagogical State University (MPGU), identifying contradictions between the requirements of professional standards and the actual level of competencies of graduates. The article characterizes two types of specialists: physical education instructors and preschool physical education specialists. It analyzes the profile of the modern preschooler, identifying key problems of their physical health and psychological-pedagogical characteristics. Based on the conducted analysis, an ideal model of a preschool physical development educator is proposed, comprising four competency blocks: psychological-pedagogical,

medical-biological, physical education and sports, and organizational-methodological. The need to establish a unified specialty «Early Physical Development Educator» at the basic higher education level is substantiated, along with recommendations for improving specialist training.

Keywords: physical education of preschoolers, professional training of specialists, physical education specialist, pedagogical competencies, preschool children.

For citation: Androsova N.A. Physical Education for Preschoolers: What and How to Teach Future Specialists // Preschool education. 2026. N4. P. 4–9.

5.8.7. Personnel training

Проблема качественной подготовки специалистов по физическому воспитанию дошкольников приобретает особую актуальность в контексте современных вызовов отечественной системы образования. По результатам обзора научных статей за 2010–2022 годы, количество абсолютно здоровых детей, поступающих в первый класс, не более 14% [1]. В этих условиях роль специалиста по физическому развитию дошкольников становится системообразующей в обеспечении преемственности между дошкольным и начальным школьным образованием.

Этапы становления профессии инструктора по физической культуре

История профессии инструктора по физическому воспитанию в дошкольных учреждениях неразрывно связана с развитием системы общественного дошкольного воспитания в России. Первые шаги к формированию этой специальности были сделаны в 1920–1940-е годы, когда в Советском государстве активно создавалась сеть детских садов и разрабатывались научные основы дошкольной педагогики. В 1921 году был создан отдел охраны материнства и младенчества. Именно в этот период началось систематическое изучение вопросов физического развития детей дошкольного возраста. Пионерами в этой области стали врачи-гигиенисты и педагоги В.В. Гориневский, Е.А. Аркин, Л.И. Чулицкая. Основоположник научной системы физического воспитания Валентин Владиславович Гориневский в 1940 году опубликовал работу «Физическая культура детей дошкольного возраста», где впервые были систематизированы методы и средства физического развития дошкольников. В истории становления и развития высшего физкультурного

образования можно выделить четыре основных этапа.

1) Середина — конец XIX века. В этот период в военных учебных заведениях в Петербурге появляются курсы по подготовке фехтовально-гимнастических кадров, и в 1886 году П.Ф. Лесгафт организует систему подготовки воспитательниц и рукодельниц физического образования.

2) Начало XX века. В 1909 году появляется петербургская Главная офицерская фехтовально-гимнастическая школа, которая стала основой для создания школ в военных округах. Помимо офицерских учебных заведений подготовка инструкторов по гимнастике и спорту велась на курсах спортивных обществ, в союзах и клубах.

3) С 1917 по 1990 год в СССР были созданы специализированные физкультурно-спортивные педагогические вузы (Государственный центральный институт физической культуры в Москве и Ленинградский институт физической культуры им. П.Ф. Лесгафта). В данный период спортивно-педагогические кафедры выделяются в самостоятельные структурные подразделения, где основное учебное время отводилось именно практическим занятиям.

4) Конец XX — начало XXI века. Появляются сети высших образовательных учреждений по подготовке кадров для работы в области физической культуры и спорта [2].

Каждый отдельно взятый вуз в России, ориентируясь на требования ФГОС ДО, составляет учебный план и стандарт образовательной траектории в подготовке специалистов по развитию физического воспитания детей дошкольного возраста, учитывая возможности и компетенции педагогического состава, техническое оснащение, требования к практике студентов, и самостоятельно определяет количество часов

теоретической и практической частей обучения.

С принятием закона РФ «Об образовании» (1992) и введением новых квалификационных характеристик (1998) появилась должность инструктора по физической культуре, а в 2010 году с введением ФГТ, а затем ФГОС ДО (2014) [3] были конкретизированы профессиональные функции и компетенции специалиста. Сегодня профессия инструктора по физическому воспитанию в ДОУ — это результат почти столетнего развития, объединивший достижения педагогики, физиологии, психологии и медицины в единую систему физического развития детей дошкольного возраста.

В настоящее время в МПГУ существуют две траектории подготовки специалистов в области физического воспитания дошкольников.

1) Факультет дошкольной педагогики и психологии готовит педагогов дошкольного образования с дополнительной подготовкой в области физического воспитания:

44.03.05. Дошкольное образование и физическая культура; 2018 год приема;

44.03.01. Дошкольное образование и дополнительное образование (раннее физическое развитие); 2021 год приема;

44.03.02. Развивающие технологии в дошкольном и дополнительном образовании (физическое воспитание / художественно-эстетическое воспитание); 2025 год приема;

2) Институт физической культуры, спорта и здоровья выпускает специалистов по физической культуре с дополнительной подготовкой в области педагогики:

44.03.05. Физическая культура и дополнительное образование (спортивная подготовка);

44.03.01. Физическая культура;

44.03.02. Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура).

Недостатки существующей системы подготовки

На практике создаются определенные противоречия между требованиями профессиональной деятельности и реальным уровнем подготовки выпускников.

Для понимания проблемы необходимо разграничить два ключевых понятия, которые в на-

стоящее время часто используются как синонимы.

1) Инструктор по физической культуре — это специалист с базовым высшим или средним профессиональным педагогическим образованием по направлению «Дошкольное образование», получивший дополнительную профессиональную подготовку (переподготовку) в области физического воспитания детей дошкольного возраста. Его базовые компетенции сформированы в области общей педагогики и психологии развития ребенка-дошкольника, понимания возрастных особенностей, методов дошкольного воспитания, однако специализированные знания в области анатомии, физиологии физических нагрузок, биомеханики движений, теории и методики физической культуры и спорта получены в рамках краткосрочных программ дополнительного образования (от 250 до 520 часов).

2) Специалист по физическому воспитанию детей дошкольного возраста — профессионал с базовым высшим образованием по направлению «Физическая культура» или «Физическая культура и спорт», получивший дополнительную подготовку в области дошкольной педагогики и психологии. Его сильная сторона — глубокие знания в области физиологии, спортивной медицины, биомеханики, владение широким арсеналом средств и методов физического развития, однако понимание специфики работы с дошкольниками, их психологических особенностей, методов дошкольной педагогики также ограничено рамками программ дополнительного образования.

Основное противоречие заключается в том, что в дошкольном образовательном учреждении требуется специалист, в равной степени компетентный как в вопросах физической культуры и спорта, так и в вопросах дошкольной педагогики и психологии. Существующие же образовательные траектории формируют специалистов с доминированием одной группы компетенций и недостаточным развитием другой. Несомненно, 250–800 часов дополнительной подготовки не способны компенсировать отсутствие базового четырехлетнего образования в соответствующей области.

Идеальная модель педагога по физическому развитию детей дошкольного возраста должна представлять собой синтез компетенций в четырех ключевых областях.

1. Психолого-педагогический блок компетенций:

- глубокое понимание закономерностей психического и личностного развития детей 2–7 лет;

- владение методами педагогической диагностики и мониторинга развития;

- знание современных образовательных технологий дошкольного образования;

- способность выстраивать партнерские отношения с детьми, родителями, коллегами;

- понимание принципов преемственности дошкольного и начального школьного образования.

2. Медико-биологический блок компетенций:

- фундаментальные знания в области анатомии и физиологии детского организма;

- понимание закономерностей физического развития и созревания систем организма ребенка;

- владение методами медико-педагогического контроля и профилактики заболеваний;

- знание основ спортивной медицины и физиологии физических нагрузок;

- способность работать с детьми различных групп здоровья.

3. Физкультурно-спортивный блок компетенций:

- владение теорией и методикой физического воспитания детей дошкольного возраста;

- знание средств и методов развития основных физических качеств у детей 2–7 лет;

- владение широким арсеналом подвижных игр, элементов спортивных игр, гимнастики;

- понимание биомеханики движений и методов обучения двигательным действиям;

- способность разрабатывать и реализовывать программы физического развития с учетом индивидуальных особенностей детей.

4. Организационно-методический блок компетенций:

- способность проектировать и реализовывать образовательные программы по физическому развитию;

- владение методами организации различных форм физкультурно-оздоровительной работы;

- умение организовывать развивающую предметно-пространственную среду;

- навыки взаимодействия с родителями и педагогическим коллективом;

- готовность к обеспечению преемственности программ физического развития между дошкольным учреждением, семьей и организациями дополнительного образования (ДЮСШ, центры раннего развития).

Рассматривая подготовку специалиста по физическому развитию детей дошкольного возраста, необходимо учитывать требования, предъявляемые к профессиональному стандарту «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденному приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 №544н [4]. Однако специфика должности инструктора по физической культуре в данном стандарте отражена недостаточно полно. Согласно должностной инструкции и квалификационным характеристикам [5] инструктор по физической культуре в ДОО должен:

- организовывать физкультурно-оздоровительную работу с детьми всех возрастных групп;

- проводить мониторинг физического развития и физической подготовленности воспитанников;

- взаимодействовать с медицинским персоналом для контроля состояния здоровья детей;

- консультировать педагогов и родителей по вопросам физического развития;

- обеспечивать безопасность при проведении физкультурных занятий и праздников.

Анализируя профессиональный стандарт, можем выделить следующие проблемы.

Во-первых, стандарт не учитывает необходимость владения специалистом современными спортивно ориентированными технологиями физического воспитания дошкольников. В условиях, когда дети 5–7 лет начинают заниматься в спортивных школах и центрах раннего физического развития, специалист ДОО должен обеспечивать преемственность и понимать логику начального этапа спортивной подготовки.

Во-вторых, недостаточно отражена необходимость владения методами работы с детьми с ограниченными возможностями и различных групп здоровья, число которых постоянно растет.

В-третьих, стандарт не регламентирует требований к базовому образованию специалиста,

допуская размытость в понимании необходимого уровня компетенций.

Современный дошкольник и инструктор нового поколения

Рассматривая требования, предъявляемые к специалисту по физическому воспитанию детей дошкольного возраста, необходимо учесть портрет современного дошкольника, так как это критически важно. В Москве и Московской области исследования по выявлению статистических данных состояния здоровья детей дошкольного возраста последний раз проводились более 10 лет назад, в связи с чем мы будем опираться на результаты исследования, проведенного в г. Тюмени в 2024 году, и выделим основные показатели физического здоровья детей дошкольного возраста:

- только 9,7% детей относятся к I группе здоровья (абсолютно здоровые);
- 82,2% имеют функциональные отклонения (II группа здоровья);
- 8,1% имеют хронические заболевания (III–IV группы здоровья);
- 79% детей имеют нарушения осанки;
- 5% страдают сколиозом;
- 17,5% с патологией стоп (уплотнение, плоскостопие или его признаки, вальгусная деформация);
- 7,9% с избыточной массой тела;
- у 8,1% наблюдается дефицит массы тела [6].

Выделим психолого-педагогические особенности дошкольников:

- высокий уровень информационной нагрузки при дефиците двигательной активности (гиподинамия выявляется у 60–70% городских дошкольников);
- раннее приобщение к гаджетам (70% детей 4–5 лет проводят у экранов более 2 часов в день);
- изменение структуры игровой деятельности (сокращение времени подвижных игр);
- рост числа детей с особенностями развития (по разным оценкам, от 15 до 25% в комбинированных группах);
- высокий уровень тревожности родителей и стремление к ранней специализации в спорте.

После ознакомления с портретом современного дошкольника выделим основные задачи физического воспитания в ДОУ:

1. Компенсация дефицита двигательной активности и профилактика гиподинамии.
2. Формирование правильной осанки и профилактика плоскостопия.
3. Развитие координационных способностей и мелкой моторики.
4. Индивидуализация физического развития с учетом группы здоровья и особенностей развития.
5. Формирование мотивации к здоровому образу жизни и физической активности.
6. Обеспечение преемственности с начальным этапом спортивной подготовки для одаренных детей.
7. Психологическая поддержка через движение, снятие эмоционального напряжения.

Инструктор по физическому воспитанию дошкольников ежедневно сталкивается с проблемами и трудностями, предъявляемыми современными тенденциями:

- необходимость работать с разнородными группами детей (здоровые, ОВЗ, одаренные);
- рост требований со стороны родителей и руководства к квалификации и результатам работы;
- необходимость владеть современными технологиями, включая элементы различных видов спорта;
- потребность в постоянном повышении квалификации;
- необходимость взаимодействия с узкими специалистами и знание основ их специализации (ортопеды, неврологи, психологи).

Учитывая портрет современного дошкольника, предъявляемые требования к квалификации, знаниям, умениям и навыкам специалиста и современные тенденции к изменениям, можно сформулировать следующее определение для специалиста по физическому воспитанию детей дошкольного возраста: это педагог с интегративной профессиональной подготовкой, обладающий равноценными компетенциями в области дошкольной педагогики и психологии, медико-биологических основ физической культуры, теории и методики физического воспитания, способный проектировать и реализовывать индивидуальные траектории физического развития между дошкольной образовательной организацией, семьей, начальной школой и организациями дополнительного образования спортивной направлен-

ности, владеющий современными технологиями физкультурно-оздоровительной и спортивно ориентированной работы с детьми дошкольного возраста.

Анализ существующей ситуации позволяет сформулировать следующие выводы и предложения.

1. Необходимо создание единой специальности «педагог раннего физического развития» на уровне базового высшего образования в формате специалитета.

2. Учебный план программы должен включать:

— равноценно представленные дисциплины психолого-педагогического и физкультурно-спортивного цикла;

— усиленный медико-биологический блок с акцентом на детскую физиологию;

— практико-ориентированную подготовку с непрерывной педагогической практикой начиная с первого курса;

— освоение современных спортивно ориентированных технологий работы с дошкольниками;

— специальную подготовку к работе с детьми с ОВЗ и различных групп здоровья.

3. Программа должна обеспечивать преемственность образовательного процесса, готовить специалистов к пониманию логики физического развития ребенка от раннего возраста до начальной школы и начального этапа спортивной специализации.

4. Требуется пересмотр профессионального стандарта с детализацией требований к компетенциям инструктора по физической культуре и установлением обязательности базового профильного высшего образования.

Реализация данных предложений позволит подготовить специалистов нового поколения, способных эффективно решать задачи физического воспитания современных дошкольников в условиях усложняющихся требований к качеству дошкольного образования.

Список литературы

1. Завьялова Т.П., Стародубцева И.В. Теория и методика физического воспитания дошкольников: учебник для вузов. 2-е изд. М.: Изд-во Юрайт, 2025.
2. Кенеман А.В., Хухлаева Д.В. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста. Учеб. пособие для студентов ин-тов по спец. «дошкольная пе-

дагогика и психология». 2-е изд., испр. и доп. М.: Просвещение, 1978.

3. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
4. Приказ Минтруда РФ от 18.10.2013 №544Н «Об утверждении профессионального стандарта “Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)”».
5. Приказ Минтруда и соцзащиты РФ от 21.04.2022 №237н «Об утверждении профессионального стандарта “Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта”».
6. Петухова Л.Н., Ткачук А.А., Акимова П.О. Оценка антропометрических показателей и анализ заболеваемости детей старшего дошкольного возраста: медицинский форум «Превентивные и персонифицированные технологии в здравоохранении», г. Тюмень, 19–20 ноября 2024 г. https://www.elibrary.ru/download/elibrary_75070713_21945931.pdf.

References

1. Zavyalova T.P., Starodubtseva I.V. Theory and Methods of Physical Education for Preschoolers: textbook for universities. 2nd ed. M.: Yurait Publishing House, 2025.
2. Keneman A.V., Khukhlaeva D.V. Theory and Methods of Physical Education for Preschool Children. Textbook for students of institutes specializing in “Preschool Pedagogy and Psychology”. 2nd ed., revised and supplemented. M.: Prosveshchenie, 1978.
3. Order of the Ministry of Education and Science of Russia dated 17.10.2013 N1155 “On Approval of the Federal State Educational Standard for Preschool Education”.
4. Order of the Ministry of Labor of the Russian Federation dated 18.10.2013 N544n “On Approval of the Professional Standard ‘Teacher (Pedagogical Activities in Preschool, Primary General, Basic General, Secondary General Education) (Educator, Teacher)’”.
5. Order of the Ministry of Labor and Social Protection of the Russian Federation dated 21.04.2022 No. 237n “On Approval of the Professional Standard ‘Specialist in Instructional and Methodological Work in Physical Culture and Sports’”.
6. Petukhova L.N., Tkachuk A.A., Akimova P.O. Assessment of Anthropometric Indicators and Analysis of Morbidity in Older Preschool Children: medical Forum “Preventive and Personalized Technologies in Healthcare”, Tyumen, November 19–20, 2024, https://www.elibrary.ru/download/elibrary_75070713_21945931.pdf.