

УДК 37.061

### Новый вектор национального образования: миссия, смысл, ценность

**Слепцова** Ирина Федоровна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры управления ГАОУ ДПО МО «Корпоративный университет развития образования», заведующая кафедрой дошкольного и начального образования АНО ДПО «Институт развития образовательных технологий», Москва; pkasoy@yandex.ru

**Аннотация.** Каковы содержание и направленность ценностно ориентированного образования в контексте смены парадигм от вестернизации к национализации? Цель исследования — раскрытие вектора ценностно ориентированного образования на основе принципа бинарных оппозиций. Задачи — раскрыть сущность нового целеполагания государства; охарактеризовать смысл профессиональной деятельности педагога и риски экономической политики; указать проблемы дошкольного образования; определить новый тип образования и методологию познания ценностей; обозначить риски цифровой образовательной среды; определить условия применения искусственного интеллекта, ценностные основы воспитания; указать угрозы российской государственности в контексте неоязычества. Методы: теоретический анализ литературы и исследований, современного состояния педагогической практики по изучаемой проблеме. В результате установлено, что морально-нравственное целеполагание государства — отправная точка изменений в нормативно-правовом поле. Основная задача состоит в формировании у педагогов понимания профессии как служения и выполнения высокой миссии. Новая идеологическая установка суверенной модели образования предусматривает приоритет смыслов над экономикой, духовного над материальным, движение от ценностей к образованию. Новая методология познания традиционных ценностей, основанных на православном понимании, традиционалистско-консервативная. Указаны проблемы дошкольного образования и пути их решения в контексте ценностно ориентированной парадигмы. Показаны особенности построения цифровой образовательной среды, подчеркивается гуманитарный потенциал технологий. Рассматривается новая суверенная модель успеха в виде триады: христианин — патриот — семьянин.

**Ключевые слова:** ценности, образование, целеполагание, миссия, проблемы дошкольного образования, методология, христианская парадигма, цифровая среда, гаджет.

**Для цитирования:** Слепцова И.Ф. Новый вектор национального образования: миссия, смысл, ценность // Дошкольное воспитание. 2026. №3. С. 4–12.

**5.8.1.** Общая педагогика

#### New vector of national education: mission, meaning, value

**Sleptsova** Irina F.,

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Associate Professor of the Department of Management at the Corporate University for Educational Development, Head of the Department of Preschool and Primary Education at the Institute for Educational Technology Development, Moscow; pkasoy@yandex.ru

**Abstract.** What is the content and direction of value-based education in the context of paradigm shifts: from Westernization to Nationalization? Research goals — to reveal the vector of value-oriented education based on the principle of binary oppositions (good-evil, lie-truth, etc.). Objectives — to reveal the essence of the state's new goal-setting; to characterize the meaning of a teacher's professional activity and the risks of economic policy; to identify the problems of preschool education; to define a new type of education and the methodology of learning values; to identify the risks of the digital educational environment; to determine the conditions for using artificial intelligence and the value foundations of education; to identify the threats to Russian statehood in the context of neo-paganism. Methods: theoretical analysis of literature and research, as well as the current state of pedagogical practice on the issue under study. Results and brief conclusions. The state's moral and ethical goal-setting is the starting point for changes in the regulatory framework. The main objective is to help educators understand their profession as a service and a high mission. The new ideological framework of the sovereign education model prioritizes meaning over economics, spirituality over materialism, and values over education. The new methodology for understanding traditional values based on Orthodox understanding is traditionalist and conservative. The article highlights the challenges in preschool education and suggests solutions within the context of a value-oriented paradigm. The article shows the features of building a digital educational environment and emphasizes the humanitarian potential of technology. It also discusses a new sovereign model of success in the form of a triad: Christian, Patriot, and Family Man.

**Keywords:** values, education, goal-setting, mission, problems of preschool education, methodology, Christian paradigm, digital environment, and gadget.

**For citation:** Sleptsova I.F. New vector of national education: mission, meaning, value // Preschool Education. 2026. N3. P. 4–12.

#### 5.8.1. General pedagogy

В настоящее время изменения в системе российского образования носят смыслообразующий характер и связаны с вопросами воспитания человека-творца, способного созидать будущее; защиты экологии детской души; приобщения детей к традиционным ценностям и др. Образование в первую очередь есть воспитание, а затем обучение.

Создание суверенной национальной системы образования опирается на понимание воспитания как важнейшей антропологической задачи. В указе Президента РФ от 21.07.2020 №474 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2030 года» сформулировано морально-нравственное целеполагание нашего государства: *воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности*. Оно базируется на тезисе о том, что индивидом рождаются, личностью становятся, а индивидуальность отстаивают [1, 2].

Сущностная характеристика понятия «социально ответственная личность» предусматривает примат общественного над личным; способность совершать поступки и нести за них ответственность; присваивать и преобразовывать культуру; создавать оригинальные продукты деятельности, не копируя и не заимствуя обра-

зец, что в условиях массовой западной культуры сделать очень сложно, поскольку она унифицирует и уничтожает народную культуру.

Новое целеполагание послужило отправной точкой всех последующих изменений в нормативно-правовом поле гуманитарной сферы. Ключевая роль принадлежит педагогу, который является проводником ребенка в мир материальной и духовной культуры. Следует говорить о том, что цели государства и деятельности конкретного педагога должны совпадать, поскольку их разновекторность не позволит достичь новых национальных целей, поставленных Президентом РФ.

### Подлинный смысл профессиональной деятельности педагога

В связи с этим следует обратить внимание на смысл профессиональной деятельности педагога, который занимается не подготовкой детей к школе или сдаче ЕГЭ, а чем-то высоким. Однако у многих педагогов пропало ощущение того, что они выполняют в образовании важную миссию.

В. Легойда, председатель Синодального отдела Московского патриархата по взаимоотношениям Церкви с обществом и СМИ, выступая на Петербургском международном экономиче-

ском форуме в 2025 году, сказал: *«Когда мы говорим о ценностном измерении образования, нам очень важно прилагать все усилия — всему обществу, государству, чтобы вернуть в образовательную систему понимание высокой миссии образования. Ян Амос Коменский говорил, что задача воспитания состоит в подготовке человека к вечной жизни. Оцените масштаб задачи даже вне контекста ее религиозной постановки: подготовка к вечной жизни! Масштабные задачи надо вернуть в образование. Необходимость этого объясняется и тем, что в образовании завязываются и развязываются практически все стратегические условия нашей жизни»* [3].

Итак, понимание высокой миссии педагога есть стратегический ориентир в области его профессиональной подготовки и деятельности. В контексте смыслов новой образовательной политики важно помнить, что быть педагогом — значит служить Отечеству, воспитывая настоящих граждан, патриотов, которые в ситуации морального (или экзистенциального) выбора встанут на сторону добра.

## От смыслов к экономике

Рассматривая вектор развития системы российского образования, следует отметить, что он строится от целеполагания к новой образовательной политике, а затем новой экономической политике, т.е. *от смыслов к экономике*. Ядром сплочения могут выступать только *смыслы*, которые намного важнее, чем экономика и деньги, выполняющие исключительно обслуживающую роль. Экономика есть лишь способ организации жизни людей, т.е. *смыслы важнее денег*.

Идеология суверенной модели образования звучит так: *от новой образовательной политики к новой экономической политике*, но не наоборот. В связи с этим следует обозначить проблему оптимизации образовательных организаций, слияния детских садов и школ. Надо признать, что такая тенденция привела к понижению качества дошкольного образования, к которому *неприменимы условия рыночной экономики*. Анализ ситуации показывает, что сегодня, в период геополитических и социально-экономических изменений, друг с другом борются два подхода: первый — Россия есть государство-цивилизация; второй — Россия есть

бизнес-проект как отголосок 90-х годов, психология которых заключалась в следующем: хорошо то, что приносит прибыль, и плохо то, что ее не приносит.

Также к проблемам дошкольного детства следует отнести следующие.

1. Катастрофическая нехватка кадров.

2. Низкий уровень профессиональной подготовки многих работников детских садов, которые вместо СПО или ВО по специальности «дошкольное образование» имеют курсы профессиональной переподготовки, а значит, руководствуются не знаниями, а лишь представлениями часто житейского характера, что автоматически ведет к «упрощению» профессии по причине ее непонимания и незнания. Для того чтобы работники стремились получить специализированное дошкольное образование, нужно вернуться к главному — пониманию, что работник ДОО выполняет высокую миссию, служит. Должна быть внутренняя побуждающая сила, стремление или сверхцель: «мне это надо!». Основной мотив, побуждающий педагога работать с детьми в детском учреждении, это его личный профессиональный интерес.

3. Проводимые в системе образования России изменения, связанные с новым этапом модернизации дошкольного образования, все еще осуществляются без широкого общественного обсуждения, учета мнений профессионалов и рекомендаций авторитетных общественных организаций в сфере образования и науки.

4. По-прежнему высока бюрократическая нагрузка, несмотря на принимаемые меры.

5. Доминирование дисциплинарной власти, когда педагог не может применить соответствующие меры к участникам образовательных отношений.

7. Непонимание рисков ранней диагностики — ошибочная ранняя диагностика (например, СДВ часто является следствием дефицита внимания к ребенку).

8. Профориентация и профессионализация, которая, согласно возрастной психологии, начинается со старшего школьного возраста.

9. Опасность лидерства, в то время как цель образования состоит во «взрачивании», «выделывании» личности (Я. Корчак, Л.С. Выготский); главное — стать человеком, а не лидером.

10. Существование дошкольного образования в условиях рыночной экономики.

11. Неправильное целеполагание в профессиональной деятельности педагога: не подготовка к школе, а сотворение человека.

12. Сведение качества дошкольного образования к количеству мест в детских садах.

13. Отсутствие механизма взаимодействия с профессиональным сообществом педагогов дошкольного образования с целью фиксации и решения проблем, его подмена массовым конкурсным движением на площадках профессионального сообщества.

## От ценностей к образованию

Итак, сегодня время аксиомодерна, или время ценностей. Важна шкала ценностей, ценностное целеполагание, составляющее ядро системы образования. Ценности формируют образование. Сегодня нам нужна новая социогуманитарная парадигма, где воспитательный компонент является главным, поскольку просвещение должно быть нравственным (Ш. Амонашвили, К.И. Май, Л.Н. Толстой, К.Д. Ушинский и др. [4, 5, 6]). В частности, К.И. Май (1820–1895), русский педагог-практик, говорил ученикам: *«Пусть вы не достигли чинов и должностей, но главное, что вы не пали нравственно»*. А фраза А.П. Чехова стала одним из негласных правил интеллигентов: *«Хорошее воспитание не в том, что ты не прольешь соуса на скатерть, а в том, что ты не заметишь, если это сделает кто-нибудь другой»*.

Суверенизация образования имеет ценностную основу и представлена такими идеями, как Отечество, Святая Русь и др., т.е. содержит религиозную составляющую. Развитие суверенной национальной системы образования должно осуществляться в контексте традиционализма, где хорошее образование и традиционные ценности будут обеспечивать прорыв. Святейший патриарх Кирилл указывает, что задача образования состоит в воспроизводстве идеала (ценностей), который присущ нашему народу. Национальная идея (идеология) должна определять стратегию государственной образовательной политики, а затем инструменты и механизмы ее достижения, задавать нравственные, духовные основы общества как общие принципы [7].

Образование включает не только когнитивную составляющую, но и мотивационно-смыс-

ловую, отвечая на вопросы: *Какими мотивами руководствуется ребенок в деятельности? Что у него в душе? Как он поступит в ситуации морального выбора?* и др. Поэтому важно закрепить в обществе иерархию ценностей, образующих духовно-нравственную среду, в которой воспитываются дети. В первую очередь сегодня следует говорить о ценностном, культурном и гуманитарном суверенитете. Новым типом должно стать ценностно ориентированное образование культурологического типа (О.В. Гукаленко).

В контексте традиционалистского подхода к образованию важно ответить на следующие вопросы: Что это такое традиции и ценности? Какова их сущностная характеристика? Они существуют в ДОО органично или навязываются детям? Можно ли ценностям научить? Ценностям выше биологического уровня обучают (навязывают)? Может ли ребенок (родитель, педагог) выбирать ценности и от некоторых отказаться? Как ценности передаются в культурной образовательной среде ДОО? Кто является носителем традиций и ценностей в ДОО? Где и как традиции представлены в РППС, во взаимодействии с детьми? Как дети усваивают ценности? Каковы критерии и показатели эффективности этого процесса? Каковы механизмы усвоения ценностей детьми, родителями, педагогами? Традиции в цифровую эпоху — возможно ли это? и др.

## Приоритет духовного над материальным

Создаваемое сегодня единое образовательное пространство имеет ценностно-смысловое ядро, содержит традиционные ценности, закрепленные на законодательном уровне указом Президента РФ от 09.11.2022 №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» [8].

Основа понимания традиционных ценностей есть православная традиция. Ценности — это идеи, которые не имеют материального содержания, внутренние установки, на которые будет ориентироваться государство. Данный указ определяет государственную политику в области образования, где утверждается, что не деньги формируют и определяют ценности, а ценности формируют социальные отношения, под-

черкивается приоритет духовного над материальным.

Специалисты отмечают, что традиционным ценностям сегодня нужно вернуть истинные смыслы, нужна новая методология их познания. В связи с этим учеными МГУ под научным руководством доктора исторических наук профессора С.В. Перевезенцева разработана концепция нового русского консерватизма, основанного на православном понимании. В качестве ведущей выступает *традиционалистско-консервативная методология, или методы русского хранения*. Доказано, что были специфические русские ценности, благодаря которым возникла и продолжает существовать наша цивилизация. С этой точки зрения указ №809 можно трактовать как богословский документ, содержащий базовые аксиоматические ценности, имеющие божественное начало. Эта точка зрения принадлежит доктору политических наук профессору А.В. Щипкову, который, выступая на Петербургском международном экономическом форуме в 2025 году, обозначил и раскрыл этот вопрос, делая вывод о том, что задана ценностная парадигма, которая должна лежать в основе образования, культуры, экономики и других сфер [9, 10].

Традиционные ценности основаны на взаимоотношениях людей и характеризуют понимание того, что есть человек на духовном уровне. В христианской парадигме ценности связаны с пониманием *добра и зла*, и настоящий смысл рождается в религиозных традициях. Ребенок приходит в этот мир, чтобы определиться с ценностной системой координат, поэтому задача дошкольного образования состоит в формировании первичных ценностных представлений, которые будут определять поведение ребенка в ситуации морального выбора. В зависимости от того, как мы ответим на нравственный вопрос о том, что есть добро, а что есть зло, так и будем жить, от этого будут зависеть политические, общественные и экономические формации.

## Риски цифровой образовательной среды

В связи с этим приобретает актуальность вопрос, связанный с построением цифровой образовательной среды в социокультурном пространстве. В контексте христианской парадигмы гаджет становится средством разврата в том

случае, если у человека и общества нет понимания того, что есть добро и зло, поэтому при построении цифровой образовательной среды важно четко провести границы между тем, где цифра приносит вред и пользу, стремясь ограничить первое и превратить в модель работы второе.

Россия сегодня позиционирует себя как суверенное государство-цивилизация, а значит, необходимо разработать *собственную концепцию использования искусственного интеллекта*.

Федор Лукьянов, священнослужитель Русской православной церкви, иерей, председатель патриаршей комиссии по вопросам семьи, защиты материнства и детства, говорит о необходимости создания в нашей стране *верифицированного цифрового контента для детей с обязательным государственным регулированием*. Суверенность проявляется в самобытности и оригинальности мышления, ничего не заимствуя и не срисовывая чужую информационную повестку.

Сегодня следует констатировать, что *цифра вытесняет слово*, которое было первым. Слово на древнегреческом — логос, что означает «ум», «мысль», «мудрость», «разум» и др. Свойство ума — рождать логос (мысль). Тенденции сегодняшнего времени нашли отражение в книге Маргариты Симоньян «В начале было Слово — в конце будет Цифра» [11].

Декан экономического факультета МГУ Александр Аузан об искусственном интеллекте в образовании сегодня говорит так: «*Вызов системе образования заключается в том, что для эффективного применения ИИ человеку требуется высококачественное, фундаментальное и желательно междисциплинарное образование. В противном случае не человек будет контролировать машину, а машина будет зомбировать человека, незаметно подсовывая ему свои ошибки*» [12].

Таким образом, хорошее образование и традиционные ценности будут обеспечивать нам прорыв.

Чтобы искусственный интеллект приносил пользу, он должен занять правильное место в иерархии ценностей человека и не быть псевдобожеством. По мнению Святейшего патриарха Кирилла, человек должен становиться лучше в нравственном плане по сравнению с искусственным интеллектом, который не может дей-

ствовать в сфере человеческих отношений, опосредованных понятиями добра и зла, совести, долга, чести, ответственности. Тотальная цифровизация лишает человека субъектности. Там, где нет меры, нет будущего, происходит расчеловечение людей. Любой процесс требует *философско-ценностного осмысления*, без которого невозможно понять его смысл и прогнозировать последствия, а значит, выстраивать картину будущего.

С учетом вышесказанного искусственный интеллект в гуманитарной сфере может применяться:

- исходя из его рациональности, возможно, для анализа больших данных;
- с осторожностью в социальной жизни, творчестве, человеческих отношениях (или полный запрет в этих сферах);
- в ситуациях механического планирования, проектирования и управления процессами (только под контролем человека).

Там, где искусственный интеллект хочет заменить человеческий дух и человеческое творчество, он не должен применяться.

Также следует обратить внимание на проблему усталости и быстрой утомляемости детей. Одна из причин состоит в том, что гаджеты забирают много энергии, снижают познавательную активность, не оставляя времени и сил на занятия. Информационный поток, получаемый в цифровом формате, во многом носит деструктивный характер, не соответствует возрастным особенностям детей, агрессивно воздействует на психику и физиологию, разрушает и развращает душу ребенка, поэтому чаще всего дети устают не от занятий, а от постоянного использования гаджета и губительного контента, который он несет, погружая их в несуществующий мир.

Результаты исследований показали, что испытуемые, в ходе эксперимента писавшие текст рукой, потом смогли его в точности пересказать, в то время как вторая группа участников не смогла запомнить и воспроизвести текст, потому что им были предложены другие условия: смотреть на экран монитора, воспринимать клиповые картинки и запоминать текст.

Научно доказано, что длительное использование гаджета приводит к упрощению сознания и сокращению когнитивных функций мозга человека. Письмо, т.е. мелкая моторика, и использование клавиатуры или эффект «одного паль-

ца» — это разные уровни мозговой активности. Известно, что народы, не освоившие письменность, не оставили о себе никакого следа и выпали из цивилизационного процесса [13].

## Гуманитарный потенциал технологий

Следует обратить внимание на *гуманитарный потенциал технологий*, эффективность использования которых зависит от целеполагания. Вредным является не гаджет сам по себе, а его бесконтрольное применение и неправильный режим использования. Научные исследования, проведенные под руководством доктора психологических наук профессора МГУ А.Н. Вераксы, показали, что использование гаджета как культурного средства во взаимодействии со взрослым приводит к повышению уровня саморегуляции детей, которая включает рабочую память, сдерживающий контроль, когнитивную гибкость, т.е. гаджет в жизнь ребенка может войти при следующих условиях: временные ограничения, возрастная адресованность, совместная деятельность со взрослым.

В настоящее время Госдума рассматривает вопрос разработки собственного *кодекса этики в сфере искусственного интеллекта*. В основу кодекса следует положить христианскую *концепцию всеобщей нравственности, традиций и морали*. Тогда человеку не нужен будет внешний контроль, поскольку у него есть внутренний нравственный закон, или воля, нравственный императив. Следует утверждать, что *духовная модель всеобщей нравственности* (идея Ф.М. Достоевского) должна составлять ядро гуманитарной сферы, в то время как принцип тотального контроля и подавления составляет основу западной модели. Все социальные сети предусматривают создание виртуальной реальности, подчиняющей волю человека и осуществляющей контроль над его мозгом и нравственным статусом. Этики у искусственного интеллекта нет и быть не может, поскольку в ситуации двойной мотивации выбор между добром и злом может сделать только человек, а не машина.

## Новая суверенная модель успеха: христианин — патриот — семьянин

В контексте смены парадигмы образования традиционалистский подход вытесняет либеральные взгляды на образование. Традиция направлена на сохранение и передачу культурно-

го кода. Известный австрийский композитор Густав Малер говорил, что *традиция есть передача огня, а не поклонение пеплу*, т.е. великое никогда не устаревает, и никакие технологии не должны погасить пламя, которое передали Сергей Радонежский, Серафим Саровский, С.В. Рахманинов, А.С. Пушкин, Ф.М. Достоевский и др. Отказаться от этого наследия — значит лишить себя будущего. И это страшно лишь тем, кто об этом думает.

Древнегреческий философ Плутарх писал, что «ученик — это не сосуд, который надо наполнить, а факел, который надо зажечь. А зажечь факел может лишь тот, кто сам горит». Таким образом, цель образования состоит в формировании мировоззрения посредством трех способов познания мира: наука, искусство и религия.

Ценностная парадигма воспитания включает триаду *христианин — патриот — семьянин* как новую суверенную модель успеха российского гражданина. Детский сад — это Сад по возвращению детской души, поэтому важно сохранить чувственную основу детской жизни и подвести ребенка к осознанию того, что такое Добро и Зло.

Агрессивная интервенция Запада в жизнь российского общества с целью смены ценностных ориентиров и внедрения антигуманных установок, способствующих расчеловечению, ментальному порабощению и дальнейшему манипулированию, привела к тому, что в Государственной Думе рассмотрен законопроект о запрете сатанизма в России.

Президент нашей страны В.В. Путин сказал открыто на весь мир, против чего сейчас борется Россия: против мирового сатанизма, признаки которого состоят в том, что меняются местами добро и зло, черное и белое, уходит внутренняя суть человека, а остается только его оболочка, с которой можно делать что угодно. С учетом данных рисков встает вопрос о необходимости создания соответствующих мотивирующих образовательных сред по работе с детьми. Можно назвать такие федеральные проекты, как «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Молодые профессионалы», «Молодежь и дети», «Социальная активность» и др.

Сатанизм и язычество — это угрозы государственности сегодня. Педагоги должны знать, что относится к христианским и нехристианским

традициям, понимать и знать русские традиции. Например, изготовление вместе с детьми амулетов, оберегов, талисманов или праздник Масленицы, сжигание чучела, блин как образ Солнца и др. — имеет ли все это отношение к традиционным российским духовно-нравственным ценностям или это неоязычество? Ведь русский традиционализм — это православный традиционализм.

*Не утратили ли мы корни русского человека? Кто может спеть русскую народную песню? Кто может исполнить русскую пляску? Кто отличит былинку от сказания? Кто может рассказать русскую народную сказку? Кто ходит в храм, исповедуется и причащается? Кто может назвать русских православных святых?*

Мы видим сегодня со стороны внешних авторов агрессивное проявление признаков русофобии, искажение русского эпоса, подмены добра злом. Педагоги используют в своей работе инструменты народной педагогики, такие как былина, эпос, сказка (см. табл. 1).

Таблица 1

Области, инструменты народной педагогики и их содержание

| Области, инструменты | Содержание              |
|----------------------|-------------------------|
| Религия              | Евангелие               |
| История              | Герои Отечества, Победы |
| Сказки               | Добро и зло             |
| Детская литература   | Примеры для подражания  |
| Праздники            | Знания о России         |

В контексте традиционалистского подхода и ценностной парадигмы воспитания педагогам важно знать, чем христианский эпос отличается от нехристианского [14] (табл. 2).

Илья Муромец никогда не ленился, молился на печи о пленниках Соловья Разбойника, вставал раньше всех, холодной водой умывался, всех будил. Он все время в движении, дома не сидит, берет с собой походный шатер; к нему приходит Христос.

Таким образом, русские богатыри — защитники родной земли, демонстрирующие христи-

## Особенности христианского и нехристианского эпоса

| Христианский (русский) эпос                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Нехристианский (языческий) эпос                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Слагался о людях, наделенных силой.<br/>Показывает, ради чего жить и умирать (ценно то, что выше твоей жизни), как жить на основе многовекового опыта народа.<br/>Описывает героя, наделенного талантами (играет на гусях и др.).<br/>Помогает усваивать модели поведения.<br/>Герои либо погибают, либо наказываются.<br/>Подвиг совершается бескорыстно.<br/>Гнев только праведный, сострадание.<br/>Богатыри защищают любого попавшего в беду.<br/>Сила богатыря — в бескорыстном служении, он тяготится своей силой, ничего не просит взамен.<br/>Доброта, нет грани «свой/чужой»</p> | <p>Главное — личная слава: «я сильный». Жаждет бессмертия и гордится этим.<br/>Лояльность в обмен на дары: «я тебе служу, а ты мне даришь подарки». Убийство врага и его семьи.<br/>Установка «если ты получил золото и отдал, значит, ты неудачник» и др.</p> |

анское понимание жизни. Герои специальной военной операции сегодня тоже действуют в духе героического эпоса.

\* \* \*

Чтобы традиционные ценности стали ценностями детей, необходимо кардинально менять культурную политику. В создаваемых сегодня фильмах не должны искажаться образы героев и богатырей, их нельзя преподносить как смешных весельчаков, которые спят, пьют и всех бьют. Это ложь. Русский эпос есть явление христианской культуры.

Таким образом, вектор ценностно ориентированного образования строится в направлении от подготовки к школе к высокой миссии, от смыслов к экономике, от цифры к слову, от знаний к ценностям, от вестернизации к национализации.

### Список литературы

1. Указ Президента РФ от 21.07.2020 №474 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2030 года».
2. Асмолов А.Г. Психология личности: культурно-историческое понимание развития человека. 3-е изд., испр. и доп. М.: Смысл; Издательский центр «Академия», 2007.
3. Легойда призвал вернуть в образование высокую миссию // ТАСС. 19 июня 2025. <https://tass.ru/obschestvo/24273033?ysclid=mi5rk6d2ok359073580>.
4. Амонашвили Ш. Основы гуманной педагогики // Собр. соч.: в 20 кн.; ред. колл. М.В. Богуславский (главный редактор) [и др.]; Международный центр гуманной педагогики. 2-е изд. М.: Амрита-Русь, 2018.

5. Карл Иванович Май и его петербургская школа: к 200-летию со дня рождения педагога Карла Ивановича Мая: сборник / Сост. Н.В. Благово. СПб.: Серебряный век, 2020.
6. Ушинский К.Д. Человек как предмет воспитания: опыт пед. антропологии. М.: Фаир-Пресс, 2004.
7. Патриарх Московский и всея Руси Кирилл. О смыслах / Сост. В.М. Теребихин. М.: Изд-во Московской патриархии РПЦ, 2019.
8. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
9. Перевезенцев С.В. Русские смыслы. Духовно-политические учения России X–XVII вв. М.: Квадрига, 2023.
10. Ципков А.В. Вопросы идеологии: монография. М.: Абрис, 2018.
11. Симоньян М.С. В начале было Слово — в конце будет Цифра. М.: АСТ, 2025.
12. ИИ «спалит» образование за несколько лет — декан МГУ Аузан // ИА «Красная весна». 7 августа 2025. <https://rossaprimavera.ru/news/29acd68f>.
13. Веракса А.Н. Взаимосвязь использования цифровых устройств и эмоционально-личностного развития современных дошкольников // Психологическая наука и образование. 2021. Т. 26. №1. С. 27–40.
14. Миронов А.С. Былины про старого казака Илью Муромца: сводный текст: монография. М.: Институт наследия Лихачева, 2024.

### References

1. Presidential Decree N474 dated July 21, 2020 On the National Goals and Strategic Objectives of the Russian Federation's Development until 2030.

2. *Asmolov A.G.* Psychology of personality: cultural and historical understanding of human development. 3rd ed., ispr. and add. M.: Sense; Publishing center "Academy", 2007.
3. Legoyda called for the return of a high mission to education // TASS. 19 June 2025. <https://tass.ru/obschestvo/24273033?ysclid=mi5rk6d2ok359073580>.
4. *Amonashvili Sh.* Fundamentals of Humane Pedagogy // Collected Works of Sh. A. Amonashvili: in 20 books / Ed. Board M.V. Boguslavsky (Editor-in-Chief) [et al.]; International Center for Humane Pedagogy. 2nd ed. M.: Amrita-Rus, 2018.
5. *Karl Ivanovich May and His St. Petersburg School: On the 200th Anniversary of the Birth of the Teacher Karl Ivanovich May: Collection; compiled by N.V. Blagovo.* St. Petersburg: Serebryany Vek, 2020.
6. *Ushinsky K.D.* Man as an Object of Education: An Attempt at Pedagogical Anthropology. M.: Fair-Press, 2004.
7. *Patriarch Kirill of Moscow and All Russia.* About the meanings / Comp. V.M. Terebikhin. M.: Publishing House of the Moscow Patriarchate of the Russian Orthodox Church, 2019.
8. Decree of the President of the Russian Federation N809 dated November 9, 2022 On Approval of the Fundamentals of State Policy for Preserving and Strengthening Traditional Russian Spiritual and Moral Values.
9. *Perevezentsev S.V.* Russian Meanings. Spiritual and Political Teachings of Russia in the 10th–17th Centuries. M.: Quadriga, 2023.
10. *Shchipkov A.V.* Issues of Ideology: monograph. M.: Abris, 2018.
11. *Simonyan M.S.* In the Beginning Was the Word, and in the End Will Be the Number. M.: AST, 2025.
12. AI Will Burn Out Education in a Few Years — MSU Dean Auzan // IA Red Spring. <https://rossaprimavera.ru/news/29acd68f>.
13. *Veraksa A.N.* The relationship between the use of digital devices and the emotional and personal development of modern preschoolers // Psychological science and education. 2021. Vol. 26. N1. P. 27–40.
14. *Mironov A.S.* Epics about the Old Cossack Ilya Muromets: A Comprehensive Text: monograph. M.: Likhachev Heritage Institute, 2024.



## Книжная полка



### ГОТОВНОСТЬ К ШКОЛЕ КАК ГОТОВНОСТЬ К РАЗВИТИЮ: ПРОБЛЕМЫ, ПРЕДПОСЫЛКИ, ТЕХНОЛОГИИ

Автор — *Сленцова И.Ф.*

Пособие посвящено проблеме подготовки детей к школе в контексте ее понимания как готовности к развитию. Раскрывается сущность проблемного подхода к обучению, анализируются предпосылки учебной деятельности как показатели готовности к школе. Излагается взгляд на проблему подготовки к школе как процесс всестороннего и гармоничного развития личности, подготовки детей к обучению грамоте.

В пособии представлены технологии развивающего обучения, описаны качества успешного ребенка, раскрыты аспекты готовности к школе: физиологический, психологический, социальный.



### ИНТЕРАКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В РАБОТЕ С ДОШКОЛЬНИКАМИ

Методическое пособие

Авторы — *Нечаев М.П., Романова Г.А.*

Предлагаемое пособие нацелено на совершенствование взаимодействия всех участников образовательных отношений в условиях реализации ФГОС дошкольного образования. В издании представлены основные типы интерактивных педагогических технологий, даны конкретные практические разработки, направленные на развитие субъект-субъектных отношений детей и взрослых в воспитательно-образовательном процессе.



УДС

Закажите в интернет-магазине [www.sfera-book.ru](http://www.sfera-book.ru)