

УДК 373.291

Информационные умения старших дошкольников в контексте подготовки к школе

Дмитриев Юрий Александрович, доктор педагогических наук, профессор кафедры дошкольной педагогики; yua.dmitriev@mpgu.su;

Калинина Татьяна Валерьевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольной педагогики; tv.kalinina@mpgu.su;

Кротова Татьяна Викторовна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольной педагогики ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», Москва; tv.krotova@mpgu.su

Аннотация. Актуальность исследования определяется влиянием современных информационных технологий на жизнь детей и необходимостью разработки эффективных методов воспитания информационной грамотности у дошкольников. Современное общество требует от детей готовности жить и учиться в условиях постоянного увеличения объема информации и высоких темпов цифровой трансформации. Это ставит перед системой дошкольного образования новые задачи, касающиеся формирования базовых информационных умений у детей 6–7 лет. В результате исследования были выявлены ключевые информационные умения, необходимые старшим дошкольникам для подготовки к школе. К ним относятся умение искать и извлекать информацию, анализировать ее полезность и значимость, сохранять важные сведения, перерабатывать, изменять и преобразовывать ее, а также применять полученные знания. Важнейшая особенность предложенных подходов — ориентация на игровую деятельность, позволяющую развивать интерес и мотивацию детей к познанию. Исследование подтверждает необходимость целенаправленного формирования информационных умений у старших дошкольников как основы эффективного освоения универсальных учебных действий в начальной школе.

Ключевые слова: информационные технологии, подготовка к школе, важнейшие мыслительные операции, информационные умения, метапредметные познавательные умения у младших школьников.

Для цитирования: Дмитриев Ю.А., Калинина Т.В., Кротова Т.В. Информационные умения старших дошкольников в контексте их подготовки к школе // Дошкольное воспитание. 2026. №2. С. 17–24.

5.8.1. Общая педагогика, история педагогики

The information skills of children aged 6–7 are an important means of preparing them for school

Dmitriev Yuri A.,
Dr. Pedagogy Hab.; Professor at the Department of Preschool Pedagogy of the Department of Preschool Pedagogy and Psychology, Moscow Pedagogical State University; yua.dmitriev@mpgu.su;

Kalinina Tatiana V.,
PhD in Pedagogy; Associate Professor at the Department of Preschool Pedagogy of the Department of Preschool Pedagogy and Psychology, Moscow Pedagogical State University; tv.kalinina@mpgu.su;

Krotova Tatiana V.,
PhD in Pedagogy; Associate Professor at the Department of Preschool Pedagogy of the Department of Preschool Pedagogy and Psychology, Moscow Pedagogical State University; tv.krotova@mpgu.su

Abstract: The relevance of this research is determined by the impact of modern information technologies on children's lives and the need to develop effective methods for fostering informational literacy among preschoolers. Contemporary society demands that preschoolers be ready to live and learn under conditions

of constant increase in the volume of information and rapid digital transformation. This imposes new tasks on the system of preschool education regarding the formation of basic information skills in children aged 6–7 years old. As a result of the conducted research, key information skills were identified which are essential for senior preschoolers preparing for school. These skills include the ability to search for and extract information, analyze its usefulness and significance, save important data, process information, change and transform it, as well as apply acquired knowledge in practice. A significant feature of the proposed approaches is their focus on play activities, which help foster interest and motivation in children towards learning. Thus, the study confirms the necessity of purposeful formation of information skills in senior preschool children as a foundation for effectively mastering universal academic actions in elementary school.

Keywords: information technology, preparing for school, the most important mental operations, information skills, metasubject cognitive skills formed in younger schoolchildren.

For citation: Dmitriev Y.A., Kalinina T.V., Krotova T.V. The information skills of children aged 6–7 are an important means of preparing them for school // Preschool education. 2026. N2. P. 17–24.

5.8.1. General pedagogy, history of pedagogy

Современные информационные технологии меняют не только производство, но и весь уклад жизни, систему ценностей. Значительные изменения под воздействием цифровизации происходят в образовании уже с дошкольного возраста.

Окружающий мир ребенка все более насыщается техническими объектами, цифровыми технологиями. Они проникают в духовные аспекты жизни людей, становясь неотъемлемой частью их бытия, оказывая заметное влияние на формирование мировоззрения ребенка. Такое взаимодействие указывает на глубокую интеграцию информационных технологий в повседневную деятельность человека, делая их изъятие из культурного и образовательного контекстов невозможным [1].

Все лучше осознается социальный заказ общества в подготовке дошкольников к комфортной и безопасной, творческой и созидательной жизни в условиях социальной среды, насыщенной постоянно увеличивающимся объемом информации в интернете, высокотехнологичными гаджетами и средствами телекоммуникации.

Изменившиеся условия социального развития детей в условиях расширяющейся искусственной технической среды требуют изучения особенностей и тенденций социализации в виртуальном пространстве, насыщенном не только полезной информацией, но и потенциальными рисками и опасностями для нравственного, психического, физического развития дошкольников.

Требования нормативно-правовой документации

Большинство исследователей видят важнейшую стратегическую цель образования не только в получении обучаемым знаний, умений и навыков и даже не в формировании важнейших компетенций, а в подготовке к самостоятельному и инициативному поиску и творческому использованию новой актуальной для детей информации, обучению, самообразованию в течение всей жизни [2, 3, 4, 5].

Во ФГОС ДО большое внимание уделено «формированию познавательных интересов и познавательных действий ребенка во всех видах деятельности»; «обеспечению преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее — преемственность образовательных программ дошкольного и начального общего образования)».

Социально-коммуникативное развитие, в частности, направлено на «развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий».

Образовательная область «Познавательное развитие» включает, например: «развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности»; «освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания»; «формирование представлений

о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования».

Важная роль в развитии дошкольников отводится познавательной-исследовательской деятельности и экспериментированию. Развивающая предметно-пространственная среда призвана обеспечить, например, «игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами».

В целевых ориентирах на этапе завершения дошкольного образования отмечается, например, способность ребенка «планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрировать сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению»*.

В ФОП ДО в перечне планируемых результатов дошкольного возраста к шести годам называются возможности ребенка, например, «устанавливать закономерности причинно-следственного характера, приводить логические высказывания...», готовность «к произвольным умственным действиям, логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами, разными по величине, форме, количеству...». «Ребенок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними»**.

Среди планируемых результатов на этапе завершения освоения федеральной программы отмечается, что дошкольник «имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое», «способен планировать действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятель-

ности и элементы готовности к школьному обучению».

В перечне задач педагога ДОО, в частности, названо «обсуждение с детьми безопасных правил пользования сетью Интернет, цифровыми ресурсами», «правил пользования мобильными телефонами...». В области познавательного развития педагог развивает «умения детей применять некоторые цифровые средства для познания окружающего мира, соблюдая правила их безопасного использования».

В содержании образовательной деятельности, связанной с сенсорными эталонами и познавательными действиями, педагог должен обращать внимание старшего дошкольника на то, чтобы он «в процессе исследовательской деятельности совершенствовал способы познания свойств и отношений между различными предметами, сравнения нескольких предметов по четырем-шести основаниям с выделением сходства и отличия свойств материалов», «обогащал представления о цифровых средствах познания окружающего мира, закреплял правила безопасного обращения с ними» [2].

В работе со старшими дошкольниками «педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности» [3].

В дошкольном возрасте у ребенка формируются представления о получении, обработке и классификации информации (источники, виды, носители информации и т.п.). Старший дошкольник под руководством взрослых анализирует, оценивает, отбирает ранее полученную информацию в соответствии с поставленной перед ним задачей и соотносит с новой задачей. В процессе познавательной деятельности у детей 6–7 лет постепенно формируются и развиваются мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение, конкретизация, абстрагирование [6, с. 52].

Старшие дошкольники с помощью педагогов ДОО и родителей успешно овладевают следующими информационными умениями.

* Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

** Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».

1) Искать и извлекать, отбирать актуальную информацию (наблюдение, чтение, слушание, живое общение, умение задавать вопросы, поиск интересных сведений в интернете и др.), к примеру, дошкольник от воспитателя ДОО и сверстников может получить значимую для него информацию в процессе общения.

2) Анализировать ценность сведений, оценивать их пользу и значимость для решения поставленной задачи. Сохранять найденную важную информацию (защитить от потери, случайной утраты), анализировать ее и обмениваться ею. Перерабатывать информацию (структурировать, располагать в нужной логической последовательности, отбирать более значимую для решения поставленной задачи и последующего практического применения). Например, при проведении занятия «Что такое информация и ее источники?» его итогом может служить создание каждым из детей собственного рисунка с изображением тех источников, из которых можно получить нужные сведения.

3) Изменять, преобразовывать информацию из одного вида в другой (текст, рисунок, чертеж, схема, пиктограмма, инструкционная карта и др.). Например, одним детям нравится какие-либо интересные сведения зарисовывать, другим — рассказывать о них, третьим — графически оформить, записывать эту информацию в силу своих особенностей.

4) Применять информацию на практике в разных видах деятельности. Расширение областей использования и практическое применение информации означает, что дошкольник умеет: придавать смысл информации, задавая тем самым различные вопросы для получения ответа; сравнивать имеющуюся у него информацию с новой, анализировать и делать выводы; применять информацию для решения поставленной задачи [5].

Формирование информационных умений дошкольника: практика ДОО

Следует отметить, что формированию познавательных и информационных умений старших дошкольников в образовательной деятельности в нормативных документах уделено значительное внимание. Однако анализ практики работы ДОО свидетельствует, что формирование информационных умений ведется фраг-

ментарно, недостаточно методических материалов и рекомендаций для педагогов и родителей для осуществления систематической работы по данному направлению.

Сегодня информационно-коммуникационные технологии решают очень важную стратегическую задачу — подготовку детей сначала к поиску и пополнению своих представлений под руководством взрослых, затем к самостоятельному обучению под руководством взрослых, самообразованию, самовоспитанию, самосовершенствованию. Успешная постепенная и усложняющаяся реализация ее возможна уже со старшего дошкольного возраста.

Важнейшие информационные умения, формируемые в возрасте 6–7 лет, — необходимое условие и важная предпосылка приобщения детей к процессу самообразования, эффективное средство их подготовки к школьному обучению и в дальнейшем к сознательному выбору профессии и последующему профессиональному совершенствованию, обучению и самообразованию.

Необходимость такой пропедевтической подготовки старших дошкольников обусловлена тем, что в младшем школьном возрасте актуальным является формирование сложных интеллектуальных синтетических умений, универсальных учебных действий. Их можно определить как совокупность способов действий учащегося, которые обеспечивают его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая и организацию этого процесса. Они подробно обозначены и раскрыты во ФГОС НОО:

— познавательные учебные действия (базовые логические и начальные исследовательские действия, а также работа с информацией);

— коммуникативные действия (общение, совместная деятельность, презентация);

— регулятивные действия (саморегуляция, самоконтроль).

Например, младшие школьники осваивают универсальные учебные познавательные действия:

— базовые логические действия (сравнивать объекты, устанавливать аналогии, объединять части объекта по определенному признаку, определять существенный признак для классификации, находить закономерности и противоречия в фактах, наблюдениях, устанавли-

вать причинно-следственные связи, делать выводы);

— базовые исследовательские действия (определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта на основе вопросов учителей; формулировать цель, планировать изменения объекта, сравнивать варианты решения задачи, проводить опыты, несложные исследования по выявлению части и целого, причины и следствия; формулировать выводы и приводить доказательства по результатам наблюдений и опытов, прогнозировать развитие процессов);

— работа с информацией (выбирать источники; находить информацию, представленную в явном виде; распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или с помощью учителя; соблюдать правила информационной безопасности при поиске в интернете; анализировать, создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию; самостоятельно составлять схемы, таблицы для представления информации)*.

Деятельностная парадигма образования, основанная на культурно-историческом, системно-деятельностном подходах, предполагает развитие личности обучающегося в процессе освоения универсальных способов деятельности.

Деятельностный подход рассматривает психологические способности человека как результат преобразования внешней предметной деятельности во внутренний план (интериоризация). Его реализация предполагает изменение цели обучения: от усвоения знаний, умений, навыков к формированию умения учиться и освоению новых компетенций.

Если в дошкольном возрасте ведущий вид деятельности — игра, то для младшего школьного возраста роль такой деятельности выполняет учебная. В период адаптации детей к обучению в начальных классах и преодоления кризиса семи лет важную роль выполняют информационные умения, первоначальные основы которых формируются у старших дошкольников.

Следует обратить внимание на то, что пропедевтическая работа для формирования предпо-

сылки или первоначальных основ познавательных, регулятивных, коммуникативных универсальных учебных действий закладывается уже в старшем дошкольном возрасте. В ДОО осуществляется целенаправленная подготовительная работа по ознакомлению и освоению доступных детям 6–7 лет познавательных, регулятивных, коммуникативных умений. Основанием для их формирования и дальнейшего развития могут служить первоначальные информационные умения детей старшего школьного возраста.

Преимственность детского сада и начальной школы в формировании информационных умений

Исследования ученых позволяют утверждать, что существуют объективные условия и устойчивая тенденция в дошкольном образовании — овладение детьми первоначальными информационными умениями для подготовки к школе. Они проявляют стремление и готовность к пополнению и обновлению своих знаний, расширению кругозора в различных областях, подготовке к самообразованию под руководством и при активном целенаправленном участии взрослых (педагогов, родителей), сверстников, старших детей. Образование реализуется в течение всей жизни и постепенно набирает обороты, начиная с дошкольного возраста. Оно систематически осуществляется, обеспечивая комфортное самочувствие детей в условиях современного информационного общества.

В различных исследованиях понятие информации трактуется неоднозначно. Информация происходит от латинского *information* — «ознакомление», «разъяснение», «предоставление», «понятие». Все основные операции с информацией (поиск, сбор, хранение, передача, обработка, использование, защита) определяются как информационные процессы. В процессе познавательной деятельности с применением мультимедийных технологий и интерактивности, обучения и использования разнообразной информации овладение детьми информационными процессами можно рассматривать как освоение ими первоначальных информационных умений. Следует рассматривать информационные умения одновременно как необходимое средство пополнения значимых для обучающихся сведений и важнейшую цель познавательной деятельности, обеспечивающую успешное рас-

* Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

ширение кругозора в избранных областях знания [5, с. 181–182].

Информационные умения можно рассматривать как сложные, интеллектуальные, синтетические универсальные учебные действия, способные к переносу и применению в разных видах деятельности для работы с информацией. Подготовка к освоению универсальных учебных действий детьми в начальных классах начинается уже в дошкольном возрасте со знакомства 6–7-летних детей с информационными умениями. Логично предположить, что метапредметные умения формируются у младших школьников не на пустом месте, но опираются на первоначальные информационные умения, освоенные ими ранее в период подготовки к школьному обучению.

Информационные умения, формируемые у детей в дошкольный период, выполняют подготовительную или пропедевтическую роль для успешного освоения универсальных учебных действий в начальных классах. Они проходят общие этапы, характерные для формирования сложных синтетических умений:

- 1) раскрытие значения усваиваемого умения;
- 2) ознакомление с содержанием и структурой формируемого умения;
- 3) организация практической деятельности по овладению заданным умением;
- 4) применение усваиваемого умения в творческой и практической деятельности [6, с. 68].

Информационные умения — эффективное средство, обеспечивающее успешность познавательной и творческой деятельности детей. Старшие дошкольники в процессе игр и младшие школьники в ходе обучения активно включены в процесс познания окружающего мира. Они в общем виде проходят все важнейшие ступени познания, этапы, тесно связанные друг с другом: «1) ощущение, восприятие нового учебного материала; 2) его понимание и осмысливание; 3) запоминание, закрепление, повторение усваиваемого материала; 4) формирование учебных умений и навыков; 5) применение знаний, умений и навыков на практике в продуктивной, творческой деятельности» [6, с. 61].

Следуя этой логике развития перспективной динамики осуществления познавательной деятельности, следует назвать также параллельно с этапом творческого применения сформированных ранее знаний, умений, навыков и ком-

петенций и этап самообразования (поиск, анализ и оценка информации под руководством взрослых). Они выступают как высшие ступени познания интеллектуальной и практической деятельности, интегрирующие все предыдущие этапы ее познания. Можно утверждать, что самообразование и творчество во многом определяют стратегическую цель познавательной деятельности.

Возникает закономерный вопрос: возможно ли приобщать детей старшего дошкольного возраста к первоначальным основам самообразования, пусть даже под руководством педагогов и родителей? Сама практика дошкольного образования дает утвердительный ответ. Дети 6–7 лет проявляют высокую мотивацию и активно с помощью взрослых включаются в познавательную деятельность, увлеченно готовят сообщения, мини-доклады, инициативно участвуют в подготовке и реализации образовательных проектов, наблюдений, опытов, экспериментов. Они заинтересованы в поиске, анализе, оценке актуальности информации, осуществляют отбор и хранение наиболее важных и интересных для них сведений и фактов. Под руководством взрослых старшие дошкольники учатся использовать различные источники поиска информации, активно обмениваются со сверстниками и взрослыми найденными интересными и актуальными сведениями, делают при помощи педагогов и взрослых мультимедийные презентации, находят видеоматериалы в Сети. Всю полученную информацию дети успешно используют в продуктивной практической и творческой познавательной деятельности, результаты которой мотивируют их к дальнейшему пополнению знаний, освоению умений, целенаправленному поиску недостающей актуальной информации. Дети под руководством взрослых постепенно приобщаются в занимательной игровой форме к самостоятельной личностно значимой познавательной деятельности, к самообразованию, самосовершенствованию, творчеству. У них постепенно начинает формироваться активная созидательная направленность личности.

Мыслительные операции, формируемые у старших дошкольников с использованием информационных технологий, находят применение в игровой познавательной деятельности в виде доступных детям информационных умений, которые выполняют важную пропедевти-

ческую роль для комфортного освоения ими метапредметных познавательных умений в начальных классах. Логическую преемственность и взаимосвязь формируемых у детей старшего дошкольного и младшего школьного возрастов мыслительных операций, информационных и метапредметных познавательных умений можно увидеть в таблице [7].

Можно делать вывод о том, что первоначальные информационные умения, формируемые у детей 6–7 лет в игровой и интересной познавательной творческой деятельности, являются базовыми и подготовительными для универсальных учебных действий, освоение которых осуществляется в начальных классах школы. Это элементы и этапы единой взаимосвязанной системы динамично развивающейся и постепенно усложняющейся познавательной дея-

тельности детей. Она обеспечивает преемственность в когнитивном и творческом развитии старших дошкольников и младших школьников, содействует подготовке к успешному обучению в школе, делает адаптационный период в первом классе более комфортным, повышает мотивацию детей к познавательной учебной деятельности. Дети постепенно готовятся и приобщаются к самообразованию сначала с помощью взрослых, а затем к самостоятельному инициативному поиску, анализу, отбору информации из различных источников для расширения кругозора и творческого применения полученных знаний и умений в разных видах деятельности, успешной социализации в информационном обществе, подготовке к осознанному профессиональному самоопределению.

Таблица

Динамика развития и преемственность мыслительных операций, информационных и метапредметных познавательных умений

Мыслительные операции	Информационные умения*	Метапредметные познавательные умения (УУД)**
Анализ — разложение предмета или явления на составные части с глубоким проникновением в их сущность. Синтез — восстановление целостности объекта или явления. Сравнение — выделение существенных сторон изучаемого. Абстрагирование — мысленное отвлечение от ряда сторон и признаков изучаемого объекта, выделение их в соответствии с целью изучения. Обобщение — объединение тех или иных предметов в группы по их основным признакам. Классификация — группировка предметов и явлений по частным признакам	Поиск информации, отбор актуальных данных на основе анализа и оценки значимости информации. Сохранение важной и нужной информации в разном виде (рисунок, текст, пиктограмма и др.). Обработка, изменение и преобразование информации. Обмен информацией со сверстниками и взрослыми. Использование данных в познавательной, продуктивной и творческой деятельности, для поиска новой актуальной информации, самообразования	Базовые логические действия (сравнивать объекты, устанавливать аналогии, объединять части объекта по определенному признаку, определять существенный признак для классификации, находить закономерности и противоречия в фактах, наблюдениях, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы). Базовые исследовательские действия (определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта на основе вопросов учителей; формулировать цель, планировать изменения объекта, сравнивать варианты решения задачи, проводить опыты, несложные исследования по выявлению части и целого, причины и следствия; формулировать выводы и приводить доказательства по результатам наблюдений и опытов, прогнозировать развитие процессов). Работа с информацией (выбирать источники; находить информацию, представленную в явном виде; распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или с помощью учителя; соблюдать правила информационной безопасности при поиске в интернете; анализировать, создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию; самостоятельно составлять схемы, таблицы для представления информации)

* Формируются у детей 6–7 лет под руководством взрослых.

** Формируются у детей младшего школьного возраста.

Список литературы

1. Батенова Ю.В. Концепция формирования основ информационной культуры детей дошкольного возраста в процессе становления функциональной грамотности: специальность: автореф. дисс. ... докт. пед. наук. Челябинск, 2023.
2. Дмитриев Ю.А., Корягина Л.С. Информационные умения и их формирование у старших дошкольников // Педагогика и психология образования. 2021. №4. С. 28–43.
3. Содержание и методы формирования основ информационной культуры у старших дошкольников: монография / Т.В. Калинина, Ю.А. Дмитриев; М-во науки и высш. образования РФ, ФГБОУ ВО МПГУ. М.: МПГУ, 2019.
4. Ходакова Н.П. Профессиональная подготовка педагогов дошкольного образования к использованию информационных технологий в будущей практической деятельности: дисс. докт. пед. наук. М., 2012.
5. Цифровые технологии в современном дошкольном образовании: монография / Ю.А. Дмитриев, О.Л. Зверева, Т.В. Калинина и др.; отв. ред. О.Л. Зверева. М.: МПГУ, 2024.
6. Дмитриев Ю.А., Калинина Т.В. Формирование у старших дошкольников умений анализировать и оценивать информацию // Педагогика и психология образования. 2024. №1. С. 49–60.
7. Дидактика начальной школы: учебник и практикум для академического бакалавриата / А.Е. Дмитриев, Ю.А. Дмитриев. 2-е изд., испр. и доп. М.: Издательство «Юрайт», 2023. (Бакалавр. Академический курс. Модуль.)

References

1. Batenova Y.V. The concept of forming the foundations of information culture among pre-school children during the formation of functional literacy: Abstract of doctoral dissertation for the degree of Doctor of Pedagogical Sciences. Chelyabinsk, 2023.
2. Dmitriev Yu.A., Koryagina L.S. Information Skills and Their Development Among Older Preschool Children // Pedagogy and Psychology of Education. 2021. N 4. P. 28–43.
3. Content and Methods of Forming Foundations of Information Culture Among Senior Pre-School Children: Monograph / Kalinina T.V., Dmitriev Y.A. M.: MPGU, 2019.
4. Khodakova N.P. Professional Training of Early Childhood Educators to Use Information Technologies in Future Practical Activities: Dissertation for Doctoral Degree in Pedagogical Sciences. M., 2012.
5. Digital Technologies in Modern Pre-School Education: Monograph / Dmitriev Y.A., Zvereva O.L., Kalinina T.V. et al.; ed. by O.L. Zvereva. M.: MPGU, 2024.
6. Dmitriev Y.A., Kalinina T.V. Developing Analytical and Critical Thinking Skills in Information Processing Among Senior Pre-School Children // Pedagogy and Psychology of Education. 2024. N 1. P. 49–60. DOI: 10.31862/2500-297X-2024-1-49-6.
7. Didactics of Primary School: Textbook and Practice Book for Academic Bachelor's Degree Students / Alexander E. Dmitriev, Yury A. Dmitriev. 2nd Edition, Revised and Enlarged. M.: Publishing House Yurayt, 2023. (Bachelor's Degree. Academic Course. Module.)



Книжная полка



НОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОРГАНИЗАЦИИ СОТРУДНИЧЕСТВА: СОЧЕТАНИЕ ФРОНТАЛЬНОЙ И ПАРНОЙ ФОРМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Автор — Лебединцев В.Б.

Пособие продолжает тему организации коллективной образовательной деятельности (КОД) дошкольников. Описаны технологии и приемы сотрудничества (предназначение, способы взаимодействия, устройство раздаточного материала, особенности управления), основанные на сочетании фронтальной и парной форм деятельности, позволяющие каждому ребенку стать субъектом, а педагогам технологично обеспечить позицию «рядом». Главным условием сотрудничества детей друг с другом является распределение между ними заданий, действий и ролей. Практическую направленность пособия усиливают разработки занятий из опыта разных детских садов. Даны рекомендации по поэтапному переходу к развитой форме КОД.



УДС

Закажите в интернет-магазине www.sfera-book.ru