

УДК 373.2

Аксиосфера детства: становление картины мира современного ребенка

Куликовская Ирина Эдуардовна, доктор педагогических наук, профессор, иностранный член Академии педагогических наук Казахстана, заведующий кафедрой дошкольного образования Академии психологии и педагогики Южного федерального университета, г. Ростов-на-Дону; iekulikovskaya@sfned.ru

Аннотация. В статье рассматривается проблема формирования аксиосферы детства в условиях цифровой эпохи, характеризующейся информационной перегруженностью и рисками фрагментации сознания. Обоснована необходимость целенаправленного педагогического сопровождения становления ценностно-смысловой сферы ребенка. Цель статьи — теоретическое обоснование и разработка модели педагогического сопровождения становления аксиосферы детства в современном мире. Для достижения цели решались следующие задачи: обосновать необходимость целенаправленного формирования ценностно-смысловой сферы ребенка; представить авторскую модель, основанную на теории эволюции мировидения; раскрыть содержание этапов развития картины мира и их взаимосвязь с аксиосферой; определить механизмы и инструменты педагогической поддержки. Доказано, что использование принципа амплификации и предложенной модели педагогического сопровождения позволяет противостоять фрагментации сознания и целенаправленно формировать целостную, ценностно насыщенную картину мира современного ребенка, закладывая прочный фундамент для становления его личности. Приводятся конкретные примеры работы воспитателя с ценностным содержанием разных видов деятельности на каждом возрастном этапе. Статья адресована исследователям и практикам дошкольного образования.

Ключевые слова: аксиосфера детства, картина мира, мировидение, ценности, дошкольное образование, этапы развития, амплификация, педагогическое сопровождение, виды детской деятельности.

Для цитирования: Куликовская И.Э. Аксиосфера детства: становление картины мира современного ребенка // Дошкольное воспитание. 2026. №1. С. 11–16.

5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (дошкольное образование)

The Axiosphera of Childhood: Formation of the Worldview of the Modern Child

Kulikovskaya Irina E.,

Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Foreign Member of the Kazakhstan Academy of Pedagogical Sciences, Head of the Department of Preschool Education at the Psychology and Pedagogy Academy of the Southern Federal University; iekulikovskaya@sfned.ru

Abstract. This article addresses the problem of forming the childhood axiosphere in the digital age, characterized by information overload and risks of consciousness fragmentation. The necessity of targeted pedagogical support for the development of the child's value-semantic sphere is substantiated. The purpose of the article is the theoretical justification and development of a model for the pedagogical support of the childhood axiosphere in the modern world. To achieve this goal, the following tasks were addressed: to substantiate the necessity of the targeted formation of the child's value-semantic sphere; to present an original model based on the theory of the evolution of worldview; to reveal the content of the stages of worldview development and their interrelation with the axiosphere; to identify the mechanisms and tools of pedagogical support. It is

proven that the application of the principle of amplification and the proposed model of pedagogical support makes it possible to counter the fragmentation of consciousness and to purposefully form a holistic, value-rich worldview in the modern child, thereby laying a solid foundation for the development of their personality. The article provides specific examples of educators' work with the value-based content of different activity types at each age stage. It is intended for researchers and practitioners in preschool education.

Keywords: childhood axiosphera, worldview, values, preschool education, developmental stages, amplification, pedagogical support, types of children's activities.

For citation: Kulikovskaya I.E. The Axiosphera of Childhood: Formation of the Worldview of the Modern Child // Preschool Education. 2026. N1. P. 11–16.

5.8.2. Theory and Methods of Training and Education (Preschool Education)

Современное образование столкнулось с системным вызовом, порожденным цифровой эпохой и информационным изобилием. Это создает риски для целостного и ценностного развития ребенка. Возникает фундаментальное противоречие между декларируемой в документах (Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, Федеральная образовательная программа дошкольного образования) культурообразной парадигмой, нацеленной на развитие целостной личности, и массивным воздействием цифровой среды. По образному выражению М. Хайдеггера, «мерцания искусственного огня» (непроверенная информация) переходят в «ясность солнечного света» [1, с. 354], когда у детей развивается способность обнаруживать ценности и смыслы окружающих предметов и явлений и связывать их в единую картину мира. Дошкольное образование призвано не просто дать знания, сформировать умения и навыки, но создать условия для становления ценностного фундамента личности, называемого в науке аксиосферой детства.

Теоретический аспект формирования аксиосферы детства

Современный вызов системе образования заключается в необходимости не просто передавать знания, а формировать целостную, гибкую и ценностно ориентированную личность. Как справедливо подчеркивает А.Г. Асмолов, образование в XXI веке выступает не только средством передачи знаний, но и инструментом формирования личности, способной к адаптации, саморазвитию и активному участию в построении будущего общества [2]. В мире цифровой информации и меняющихся социальных

норм прочная ценностная основа становится «нравственным иммунитетом», позволяющим личности не просто адаптироваться, но и созидать. Именно этот стратегический ориентир делает проблему целенаправленного формирования аксиосферы детства — внутреннего мира ценностей ребенка — столь актуальной для дошкольной педагогики. Однако на практике воспитатель часто сталкивается с дилеммой: как не просто рассказать о ценностях, а помочь ребенку прожить и присвоить их, выстроив собственную, осмысленную иерархию? Ответ на этот вопрос лежит в понимании закономерностей становления картины мира ребенка и использовании принципа амплификации.

Осмысление ценностной сферы личности имеет глубокие корни в отечественной науке. Одним из первопроходцев в изучении этой проблемы стал философ В.Н. Сагатовский, определивший аксиосферу как «совокупность ценностей, являющихся обобщенными устойчивыми представлениями о предпочитаемых благах и приемлемых способах их получения, в которых сконцентрирован предшествующий опыт субъекта и на основе которых принимаются решения о его дальнейшем поведении» [3, с. 48]. По его мнению, именно эта система, вобравшая предыдущий опыт, становится фундаментом для принятия решений и в конечном счете основой образа жизни. Аксиосфера — это не просто список «хороших» слов, а внутренний компас, имеющий сложную структуру. Каждая ценность в ее составе, будь то идеал, норма или значимый объект, не только является частью общей системы, но и может рассматриваться самостоятельно, влиять на поступки и выбор человека.

Другой известный исследователь, Г.П. Выжлецов, подчеркивает, что ценность — это

не просто некая желаемая цель или идеал [4]. Она играет роль связующего звена между человеком и миром, в котором он существует. Становление ценностей (аксиогенез) — сложный процесс, берущий начало в биологических потребностях, но качественно превосходящий их. Например, чувство прекрасного рождается из простого ощущения приятного. Этот путь повторяет историческое формирование «праценностного сознания», которое регулировало отношения «мир — человек» через базовые противопоставления, такие как «тихое — шумное» и, что особенно важно, «мы — субъект».

Этот теоретический фундамент позволяет нам увидеть, что **аксиосфера детства** — это не абстракция, а динамическая система, которая формируется в деятельности и общении. Педагог — профессионал, не просто передающий набор готовых ценностей, а создающий культурные ситуации, в которых ребенок сможет самостоятельно открывать значения Добра, Красоты, Любви, Истины и выстраивать собственную, осмысленную иерархию этих «сокровищ».

Этот теоретический фундамент позволяет перейти от абстрактного понимания аксиосферы к практике ее целенаправленного формирования. Если аксиосфера — это система внутренних ориентиров, то картина мира — это та «местность», в которой они работают. Чтобы помочь выстроить эту систему, педагогу необходимо понимать, как закономерно меняется «ландшафт» сознания ребенка на протяжении дошкольного детства.

Практические подходы к формированию аксиосферы детства

Если говорить просто, аксиосфера детства — внутренний компас, указывающий на «сокровища»-ценности. Картина мира ребенка — ландшафт, предстающий перед его внутренним взором, огромная постепенно открывающаяся страна с горами, реками, лесами, степями, городами... Аксиосфера (ценностный компас) «подсвечивает» ценности объектов и явлений окружающего мира. Нашими исследованиями доказано, что онтогенез детского сознания в свернутом виде повторяет ключевые стадии филогенеза человеческой культуры [5]. Другими словами, развиваясь, ребенок как бы по-

вторяет путь, который прошло человечество за тысячи лет. Это не линейное, а спиралевидное развитие, в ходе которого у ребенка последовательно формируются четыре типа картины мира.

Мифопоэтическая картина мира (3–5 лет). Это царство мифа, сказки и чуда, для которого характерны анимизм, артификализм и магический детерминизм (Ж. Пиаже). В этот период ребенок интериоризирует базовые этические и эстетические ценности, у него формируется чувство единства с миром. Сначала он видит только небольшую часть своей «страны» — комнату, семью, игрушки, близких и родных. Его картина мира — волшебный лес, где все живое и одушевленное, а «ценностный компас» в этом лесу указывает, где живет Добро (в маминых объятиях), а где таится опасность. В этом мире ребенок верит, что солнышко улыбается, а дерево шепчется с ветром. Его мышление характеризуется анимизмом и верой в чудо.

Что делать воспитателю? Активно использовать сказки, мифы, народный фольклор. Именно с их помощью ребенок «проживает» добро и зло, смелость и трусость, учится сопереживать. Сюжетно-ролевая игра в этом возрасте — главный инструмент познания ценностей.

Натурфилософская картина мира (5–6 лет). Ребенок начинает искать внутренние причины явлений, оперируя универсальными категориями-стихиями (огонь, вода, воздух, земля). Ведущий механизм познания — экспериментирование, исследование. Зарождается ценность мира как единой гармоничной системы. Картина мира расширяется до страны почемучек с реками, горами и вулканами. Теперь «ценностный компас» указывает на гору Справедливости («Почему надо играть вместе?»), родник Честности («Почему надо говорить правду?»), озеро Красоты («Как красиво сверкает сосулька!»). Ребенок начинает интересоваться не просто внешней стороной явлений, но и их внутренними причинами. Он засыпает вопросами «почему?» и «как?»

Что делать воспитателю? Поддерживать познавательно-исследовательскую деятельность, создавать условия для опытов с водой, воздухом, магнитами, песком. Отвечать на вопросы, а лучше вместе искать на них ответы, выстраивая простейшие причинно-следственные связи. Это

формирует представление о мире как гармоничной системе.

Универсально-символическая картина мира (6–7 лет). Сознание работает как герменевтическая система, расшифровывая коды культуры. Мир воспринимается как текст, наполненный символами. Усваиваются ценностные иерархии, понимание долга, правил и символического смысла поступков. К семи годам картина мира становится похожей на сложную карту древнего государства с законами, символами и правилами. «Ценностный компас» теперь «подсвечивает» не просто отдельные «сокровища», а целые ценностные маршруты: дорога Дружбы, тропа Ответственности, аллея Уважения. На пороге школы ребенок начинает понимать, что вещи и слова имеют скрытый, символический смысл. Кольцо на руке мамы — символ любви и семьи, а слово «честность» — это не просто звук, а важное качество человека.

Что делать воспитателю? Обсуждать с детьми символику сказок, произведений искусства, народных промыслов. Знакомить с социальными ритуалами и нормами (почему мы поздравляем с днем рождения? что значит быть другом?). В этом возрасте дети активно считывают культурные коды.

Научная картина мира (младший школьный возраст). Характеризуется рациональностью и предметностью. Критический риск данной стадии — «расколдовывание мира» (М. Вебер), вытеснение ценностного измерения и диссоци-

ация целостного образа мира [6]. Это мир правил и законов. Ребенок начинает мыслить более логично и системно, оперируя понятиями. На этом этапе педагогу необходимо сохранить целостность картины мира детей, интегрировать новые знания в уже сложившуюся ценностную систему. Например, изучая насекомых, можно не просто описывать их строение, а вместе с детьми рассуждать об их уникальной роли в экосистеме, воспитывая тем самым бережное отношение ко всему живому. Так факт превращается в ценность, а знание — в осмысленное понимание.

В качестве центрального механизма развития аксиосферы детства мы рассматриваем **амплификацию** (А.В. Запорожец) — обогащение психического развития путем максимально полного проживания каждого возрастного этапа [7]. Если представить развитие ребенка как путешествие по незнакомой стране, амплификация — это не быстрый перелет на самолете, а неторопливая прогулка, позволяющая рассмотреть каждую тропинку, вдохнуть ароматы степи, почувствовать вкус лесных ягод и по-настоящему ощутить атмосферу этого места.

Инструментами амплификации выступают виды деятельности детей как сквозные механизмы развития: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, конструирование, изобразительная, музыкальная, двигательная (см. таблицу).

Таблица

Содержание работы в разных видах детской деятельности в зависимости от картины мира

Картина мира Вид деятельности	Мифопоэтическая	Натурфилософская	Универсально-символическая	Научная
1	2	3	4	5
Игровая	Сюжетно-ролевая игра в семью: усвоение ценностей заботы, взаимопомощи	Игры-эксперименты с водой и песком: ценность познания законов мира	Игры с правилами: понимание ценности справедливости, договоренностей	Дидактические игры: ценность точного знания, логики
Коммуникативная	Обсуждение и проигрывание сказок: проживание ценностей добра и зла	Диалоги почему-чек: ценность познания как диалога с миром	Обсуждение социальных норм: ценность уважения к правилам	Дискуссии: ценность аргументации, культуры диалога

1	2	3	4	5
Познавательно-исследовательская	Наблюдение за живой природой: ценность единства со всем живым	Опыты со стихиями: ценность гармонии мироздания	Расшифровка символов: ценность скрытых смыслов	Исследовательские проекты: ценность объективного знания
Восприятие художественной литературы	Народные сказки: интериоризация вечных ценностей	Мифы о природе: ценность первооснов мира	Притчи: ценность иносказания, морального выбора	Научно-популярные тексты: ценность факта, доказательности
Конструирование	Постройка «домиков для фей»: ценность уюта, гармонии	Создание моделей стихий: ценность устройства мира	Архитектурные макеты: ценность символизма пространства	Техническое конструирование: ценность функциональности, точности
Изобразительная	Рисование «добрых и злых» образов: ценность нравственного выбора	Изображение стихий: ценность мощи природных сил	Создание гербов, символов: ценность знаковых систем	Схемы, модели: ценность точного воспроизведения
Музыкальная	Колыбельные: ценность безопасности, любви	Имитация звуков природы: ценность гармонии мироздания	Знаковые мелодии (гимн, марш, вальс): ценность ритуалов	Нотная грамота: ценность точного воспроизведения
Двигательная	Подражательные движения: ценность единства с природой	Игры со стихиями («Как текущая вода»): ценность природных законов	Народные игры: ценность традиций	Спорт: ценность правил, самоконтроля

Каждый вид деятельности вносит уникальный вклад в формирование аксиосферы, обеспечивая преемственность между этапами развития и создавая прочную основу для целостной картины мира современного ребенка [8]. Мы не наполняем ребенка знаниями, как сосуд, — мы зажигаем в нем огонь интереса к жизни, и этот свет поможет ему самому находить сокровища в огромном и прекрасном мире.

* * *

Таким образом, теория эволюции мировидения ребенка, подкрепленная инструментарием амплификации, предлагает воспитателю не просто набор техник, а целостную систему педагогического сопровождения. Она позволяет ответить на ключевой вызов современности: противостоять фрагментации сознания и целе-

направленно формировать целостную, ценностно насыщенную картину мира.

От осознания глобальной миссии образования, обозначенной А.Г. Асмоловым, через понимание структуры аксиосферы (В.Н. Сагатовский, Г.П. Выжлецов) к закономерным этапам развития детского сознания и конкретным инструментам работы в разных видах деятельности — такой путь предлагает данная статья. Она показывает, что воспитатель — это не транслятор знаний, а «архитектор детского сознания», который, понимая внутреннюю логику развития ребенка, создает среду, для того чтобы ценности Добра, Красоты, Истины и Справедливости стали не заученными формулами, а живыми ориентирами в его внутренней «карте сокровищ». Именно этот подход позволяет вырастить личность, способную не только адапти-

роваться к изменчивому миру, но и активно созидать его будущее.

Список литературы

1. Хайдеггер М. Время и бытие: статьи выступления: пер. с нем. М.: Республика, 1993.
2. Асмолов А.Г. Психология образования: от деятельности к личности. М.: Смысл, 2008.
3. Сагатовский В.Н. Деятельность как философская категория // Философские науки. 1978. №2. С. 47–55.
4. Выжлецов Г.П. Аксиология культуры. СПб.: Санкт-Петербургский государственный университет, 1996.
5. Куликовская И.Э. Эволюция мировидения личности в образовании // Учебный год. Волгоград, 2006. №4. С. 108–124.
6. Вебер М. Избранные произведения: пер. с нем. / Сост., общ. ред. и послесл. Ю.Н. Давыдова; предисл. П.П. Гайдено. М.: Прогресс, 1990.
7. Запорожец А.В. Значение ранних периодов детства для формирования личности // Принцип развития в психологии: сборник статей / Под ред. Л.И. Анциферовой. М.: Изд-во «Наука», 1978. С. 243–248.
8. Куликовская И.Э., Васькина Э.А. Ценности культуры — детям дошкольного возраста: научный и нормативный контекст проблемы // Мир университетской

науки: культура, образование. 2024. №10. С. 22–28. DOI 10.18522/2658-6983-2024-10-22-28.

References

1. Heidegger M. Time and Being: Articles and Lectures. M.: Respublika, 1993.
2. Asmolov A.G. Psychology of Education: From Activity to Personality. M.: Smysl, 2008.
3. Sagatovsky V.N. Activity as a Philosophical Category // Philosophical Sciences. 1978. N 2. P. 47–55.
4. Vybletsov G.P. Axiology of Culture. SPb.: Saint Petersburg State University, 1996.
5. Kulikovskaya I.E. The Evolution of a Personality's World-view in Education // Uchebny God [Academic Year]. 2006. N 4. P. 108–124.
6. Weber M. Selected Works / Comp., Ed. & Afterword by Yu.N. Davydov; preface by P.P. Gaidenko. M.: Progress, 1990.
7. Zaporozhets A.V. The Significance of Early Childhood Periods for Personality Formation // The Principle of Development in Psychology: A Collection of Articles / Ed. L.I. Antsyferova. M.: Nauka, 1978. P. 243–248.
8. Kulikovskaya I.E. & Vaskina E.A. Cultural Values for Pre-school Children: The Scientific and Regulatory Context of the Problem // The World of Academia: Culture, Education. 2024. N 10. P. 22–28. <https://doi.org/10.18522/2658-6983-2024-10-22-28>.



Книжная полка



ГОТОВНОСТЬ К ШКОЛЕ КАК ГОТОВНОСТЬ К РАЗВИТИЮ: ПРОБЛЕМЫ, ПРЕДПОСЫЛКИ, ТЕХНОЛОГИИ

Автор — Слепцова И.Ф.

Пособие посвящено проблеме подготовки детей к школе в контексте ее понимания как готовности к развитию. Раскрывается сущность проблемного подхода к обучению, анализируются предпосылки учебной деятельности как показатели готовности к школе. Излагается взгляд на проблему подготовки к школе как процесс всестороннего и гармоничного развития личности, подготовки детей к обучению грамоте. В пособии представлены технологии развивающего обучения, описаны качества успешного ребенка, раскрыты аспекты готовности к школе: физиологический, психологический, социальный. Книга призвана помочь руководящим и педагогическим работникам в решении проблемы подготовки детей к школе в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО. Представленные материалы могут быть использованы педагогическими и руководящими работниками для реализации инновационных задач дошкольного и начального образования.



Вся серия

Закажите в интернет-магазине www.sfera-book.ru

Почему миллионы зрителей слушают Татьяну Цветкову

1 798 000 уже посмотрели передачу



Главным успехом программы «Эмпатия Манучи» является глубокое понимание темы собеседником и её открытое представление. В сентябре 2025 года ведущий передачи Вячеслав Манучаров ознакомился с книгой «Родители. Возвращение смысла» и принял решение пригласить к себе на беседу её автора, кандидата педагогических наук, основателя и руководителя ведущего издательства на рынке дошкольного образования, чей профессиональный путь в образовании насчитывает 40 лет, — Цветкову Татьяну Владиславовну. 24 октября 2025 года в 7:00 утра программа вышла в эфир.

В интервью был затронут вопрос содержания воспитания и приведены примеры здорового и деструктивного содержания детских книг. Татьяна Цветкова как эксперт, член Совета по детской книге, указала на опасные тенденции: подмену добра и зла, навязывание чужих смыслов, уничтожение положительного образа отца, недопустимость книг о смерти для детей и даже пропаганду идей чайлдфри. Были показаны примеры здоровых детских книг, которые Цветкова назвала «книгами о счастье для детей». Она призвала родителей и специалистов к бдительности, предупредив, что далеко не все современные детские книги полезны нашим детям.



Татьяна Цветкова: опасные детские книги /// ЭМПАТИЯ МАНУЧИ

1,5 млн просмотров · 1 месяц назад

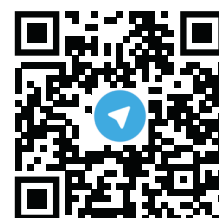
Феноменальный успех этого выпуска наглядно показывает: в обществе существует огромный запрос на смыслы, экспертизу и честный разговор о воспитании детей. Разговор Татьяны Цветковой и Вячеслава Манучарова вышел далеко за рамки профессионального сообщества, став значимым культурным событием, и доказал, что темы воспитания, просвещения, образования, семьи и детства остаются для миллионов людей абсолютным приоритетом.



1 595 000



80 800



122 200

Узнайте больше, присоединяйтесь!