

НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

Стандарт дошкольного образования

УДК 373.24

Программа «Наш дом — природа»: современные подходы к экологическому образованию

Рыжова Наталья Александровна, доктор педагогических наук, кандидат биологических наук;
ryzhovoi@gmail.com

Аннотация. Экологическое образование — одно из важных направлений современного дошкольного образования. Его актуальность возрастает в связи с включением в федеральные государственные стандарты и Федеральную образовательную программу требований по формированию у дошкольников основ экологической культуры. В статье анализируются некоторые аспекты авторской программы «Наш дом — природа», которая отражает как положения ФГОС ДО и ФОП ДО, так и современные тенденции экологического образования в целом. Экологическое образование рассматривается как часть образования для устойчивого развития. Предлагается выстраивать это направление на основе интеграции образовательных областей и системе детской деятельности. Раскрывается значение ключевых для программы терминов «взаимосвязь» и «взаимодействие». Анализируется содержание программы для детей разного возраста: от двух до четырех лет («Введение в природу») и от четырех до семи лет («Введение в экологию»). Отмечается, что отличительной особенностью программы является ее направленность на всестороннее развитие ребенка. Определена цель программы — создание условий для экологического образования; формирование у детей и взрослых (педагогов, родителей) системы ценностей, в которой природа играет важную роль; основ экологической культуры как важной составляющей культуры личности; воспитание ребенка как гуманной, социально активной, творческой личности, способной понимать, беречь, любить окружающий мир, природу, бережно к ним относиться и стремящейся реализовать здоровый и устойчивый стиль жизни. Сформулирован ряд задач, которые необходимо решить для достижения цели. Важной составляющей программы являются целевые ориентиры экологического образования, сформулированные на основе целевых ориентиров ФГОС ДО. Анализ содержания программы подтверждает ее соответствие современным тенденциям в экологическом дошкольном образовании и определяет перспективы развития этого направления.

Ключевые слова: парциальная образовательная программа, ФГОС ДО, ФОП ДО, экологическое образование дошкольников, образование для устойчивого развития.

Для цитирования: Рыжова Н. А. Программа «Наш дом — природа»: современные подходы к экологическому образованию // Дошкольное воспитание. 2025. № 12. С. 4–12.

5.8.2 Теория и методика обучения и воспитания (дошкольное образование)

The “Nature is Our Home” Program: Modern Approaches to Environmental Education

Ryzhova Natalia A.,
Moscow, Russia

Abstract. Environmental education is one of the important areas of modern preschool education. Its relevance is increasing due to the inclusion of requirements for the formation of the basics of environmental culture in preschoolers in the Federal State Standards and the Federal Educational Programme. The article analyses some aspects of the author’s programme “Our Home is Nature”, which reflects both the provisions of the Federal State Standards for Preschool Education and the Federal Educational Programme for Preschool Education,

as well as modern trends in environmental education in general. Environmental education is considered as part of education for sustainable development. It is proposed to develop this direction on the basis of the integration of educational areas and the system of children's activities. The meaning of the key terms for the programme, 'interconnection and interaction,' is revealed. The content of the programme for children of different ages is analysed: from two to four years old ('Introduction to Nature') and from four to seven years old ('Introduction to Ecology'). It is noted that a distinctive feature of the programme is its focus on the comprehensive development of the child. The programme's goal is to create conditions for environmental education; to develop a value system in children and adults (teachers, parents) in which nature plays an important role; the foundations of environmental culture as an important component of personal culture; raising children to be humane, socially active, creative individuals who are able to understand, protect and love the world around them and nature, treat them with care, and strive to lead a healthy and sustainable lifestyle. A number of tasks have been formulated that must be accomplished in order to achieve the goal. An important component of the programme is the Target Guidelines for Environmental Education, formulated on the basis of the Target Guidelines of the Federal State Educational Standard. Analysis of the programme's content confirms its compliance with current trends in environmental preschool education and determines the prospects for the development of this area.

Keywords: preschool education, partial educational program, Federal State Educational Standards for Preschool Education, Federal Educational Program, environmental education for preschoolers, education for sustainable development.

For citation: Ryzhova N. A. The "Nature is Our Home" Program: Modern Approaches to Environmental Education // Preschool education. 2025. № 12. P. 4–12.

5.8.2 Theory and Methods of Training and Education (Preschool Education)

Программа «Наш дом — природа» используется в ДОО страны с 1990-х годов и неоднократно была рекомендована Министерством образования РФ. В течение многих лет она апробировалась на экспериментальных и инновационных площадках, в городских и сельских ДОО, муниципальных и частных учреждениях, в детских садах (группах) для детей с особенностями развития (фото 1). За эти годы изменились законодательство, содержание экологического образования, появились новые технологии, включая цифровые, и многое другое. Именно поэтому программа постоянно меняется и дополняется, что позволяет учитывать современные тенденции как дошкольного, так и экологического образования, а также образования для устойчивого развития.

Программа разработана с учетом ФОП ДО и ФГОС ДО, а также задач модернизации образования и предназначена для использования в ДОО, в частности при написании вариативной части основной образовательной программы.

Системный подход

Экологическое образование рассматривается в программе как неотъемлемая часть общего образования. В основу реализации программы положены принцип интеграции и система детской деятельности, поэтому все разделы связаны друг с другом, а завершающие темы обобщают

предыдущие. Термины «взаимосвязь» и «взаимодействие» можно назвать ключевыми для программы «Наш дом — природа»: взаимосвязь экологии со всеми сферами жизни ребенка и общества в целом; взаимосвязь глобальных и локальных экологических проблем; взаимосвязь тем и блоков программы; взаимосвязь компонентов системы экологического образования; взаимодействие детского сада с семьей, другими организациями, учреждениями, социальными партнерами (музеями, библиотеками и т.п.); взаимодействие детей и членов их семей; взаимосвязь непосредственной образовательной деятельности и режимных моментов (с точки зре-



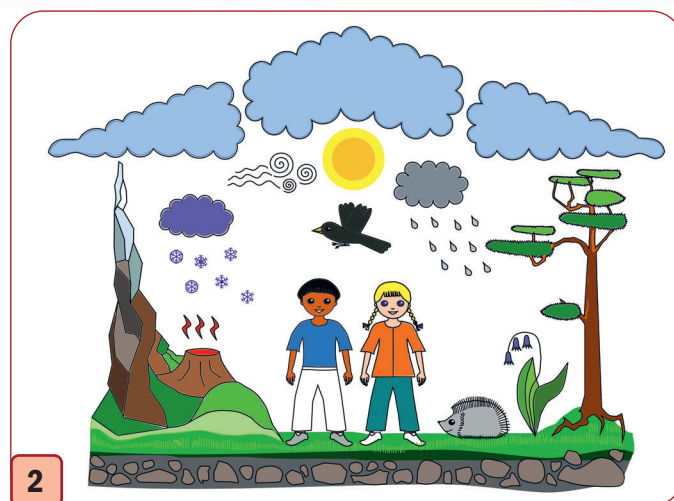
ния экологического образования); взаимодействие детей разного возраста; взаимодействие детских садов города/поселка, страны и других стран, организация сетевого взаимодействия; взаимосвязь элементов развивающей предметно-пространственной среды помещений и территории детского сада; взаимодействие воспитателей, специалистов, педагогов дополнительного образования; взаимосвязь содержания программы «Наш дом — природа» с другими парциальными программами и ФОП ДО; взаимосвязь и взаимодействие детского сада и начальной школы, педагогических колледжей, вузов; взаимосвязь здоровья детей и взрослых и состояния окружающей среды.

Программа помогает реализовать задачи всех образовательных областей ФОП ДО и ФГОС ДО через различные виды детской деятельности и культурные практики. Она построена на принципах развивающего обучения и направлена на развитие личности ребенка в целом: умение сравнивать и обобщать собственные наблюдения, видеть и понимать красоту окружающего мира; совершенствование речи дошкольников, их мышления, творческих способностей; формирование самостоятельности, культуры чувств, эмоционального интеллекта, коммуникативных навыков, физических способностей и других качеств. Исследование природы с помощью всех органов чувств способствует сенсорному развитию детей. Приоритет в обучении по программе отдается не простому запоминанию и механическому воспроизведению знаний, а пониманию и оценке происходящего, совместной практической деятельности воспитателя, семьи и детей, социализации дошкольников, диалоговой форме общения детей и взрослых, поддержке педагогом самостоятельной деятельности и инициативы дошкольников, формированию у детей умения и желания учиться в широком понимании этого слова, навыка поиска информации, ориентации в быстро меняющемся мире, освоения пространства своего города/поселка и участия в его жизни.

У программы есть своя атрибутика: эмблема, которая отражает ее содержание (фото 2), и флаг. Кроме того, для каждого блока разработаны свои символы.

Цели и задачи

Главная цель программы — создание условий для экологического образования ребенка; фор-



мирование у детей и взрослых (педагогов, родителей) системы ценностей, в которой природа играет важную роль, основ экологической культуры как важной составляющей культуры личности; воспитание ребенка как гуманной, социально активной, творческой личности, способной понимать, беречь, любить окружающий мир, природу, бережно к ним относиться и стремящейся реализовать здоровый и устойчивый стиль жизни.

Поскольку мы живем в быстро меняющемся мире, программа направлена не на получение детьми готовых знаний и их последующее воспроизведение, а на формирование стремления познавать и исследовать окружающий мир, на развитие творческого мышления и творчества в целом, критического мышления, умения формулировать и обосновывать собственную точку зрения, на поддержку детской инициативы и самостоятельности.

Особое внимание уделяется формированию целостного взгляда на природу и место человека в ней. У детей формируются первые представления о существующих в природе взаимосвязях и на этой базе — основы экологической культуры, ответственного отношения к окружающей среде, природным ресурсам, своему здоровью, основы экологически грамотного поведения. Программа также нацелена на реализацию права ребенка на здоровую безопасную окружающую среду.

Основную идею программы отражает одно из положений концепции устойчивого развития: *«Мыслить глобально — действовать локально!»*. Особое внимание уделяется вовлечению детей и их семей в экологически ориентированные виды деятельности в ближайшем окружении.

Программа нацелена и на развитие любознательности как основы познавательной активности дошкольника, его способностей (в том числе в процессе общения с природой), формирование творческого воображения, развитие эмоциональной сферы, коммуникативности в процессе экологически ориентированных видов деятельности и общения с социумом.

Цели программы достигаются путем решения следующих задач:

- 1) создание в ДОО условий для экологического образования детей всех возрастов с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- 2) реализация экологического образования с учетом природных, культурных, исторических, национальных особенностей РФ и ее регионов;
- 3) ознакомление дошкольников с экологическими проблемами на примерах ближайшего окружения на доступном уровне (для каждого конкретного возраста — свое содержание программы и своя методика работы с детьми);
- 4) создание в ДОО развивающей предметно-пространственной среды для общения детей с природой с учетом их возрастных особенностей;
- 5) реализация задач программы на основе деятельностного подхода (экологизация видов детской деятельности);
- 6) поддержка детской инициативы и самостоятельности;
- 7) экологическое просвещение родителей, в том числе через вовлечение дошкольников и членов их семей в деятельность по оценке состояния окружающей среды и ее сохранению;
- 8) реализация экологического образования через все образовательные области ФГОС ДО, интеграция экологического воспитания с патриотическим, эстетическим, мультикультурным, физическим и другими направлениями дошкольного образования;
- 9) реализация экологического образования как части образования для устойчивого развития;
- 10) подход к экологическому образованию как важной составляющей социализации ребенка в современном мире (отсюда — тесное взаимодействие ДОО с социумом);
- 11) партнерские отношения, сотрудничество взрослого и ребенка;
- 12) сочетание традиций и инноваций, разумное использование цифровых технологий, соблюдение баланса виртуальной реальности и реальных практик.

Структура программы

Структура программы отражает проблемный подход в обучении и воспитании, позволяющий логически упорядочить материал и рассматривать его с учетом принципа интеграции. Программа включает комплекс десяти блоков, последовательность изучения которых отражает логику предлагаемых ребенку знаний, позволяет переходить от простых знаний к более сложным (расширение и усложнение) (фото 3).

Все блоки связаны и предусматривают многократное повторение содержания на разных уровнях. Каждый блок имеет два названия — для взрослых и детей, например «Вода» — «Волшебница вода», «Воздух» — «Воздух-невидимка», состоит из комплекса тем. Все блоки и темы связаны друг с другом, а завершающие блоки и темы обобщают предыдущие. Так, блок занятий «Лес» (сообщество) изучается после блоков «Растения и грибы», «Животные», «Почва», которые дают дошкольникам отдельные представления о живых организмах и их связях с окружающей средой. Программа постепенно вводит детей в мир природы, начиная с блока «Я и природа» (ребенок и его связи с природой) и заканчивая блоком «Человек и природа» (взаимоотношения людей и природы). Во все блоки включены рекомендации по организации тематических экологических дней (праздников) (фото 4).





В программе выделены две части: «Введение в природу» (для детей 2–4 лет) и «Введение в экологию» (для детей 4–7 лет).

Введение в природу

Содержание блоков для детей 2–3 лет

Поскольку дети младшего возраста обращают внимание прежде всего на яркие и заметные изменения в природе, работа с ними выстраивается на основе сезонного подхода. Это означает, что самые простые наблюдения, опыты, игры по каждому блоку проводятся с малышами и осенью, и зимой, и весной, и летом. Например, по блоку «Вода» летом дети наблюдают за появлением луж после дождя, осенью — за процессом их замерзания, зимой играют со снегом, льдом, весной наблюдают за их таянием. Точно так же часть наблюдений или другие виды деятельности по блоку «Воздух» организуются каждый сезон с учетом особенностей происходящих в природе изменений.

Главная задача работы с детьми в этом возрасте — поддержать их интерес к окружающему миру, предоставить возможности для первых открытий, для игры и исследования ближайшего окружения с помощью всех органов чувств, для организации предметной деятельности. Большое внимание уделяется наблюдениям на участке, простейшему экспериментированию, играм с природным материалом

(листьями, шишками, камешками, песком, раковинами) и его исследованию. Опыт показывает, что подобная деятельность помогает малышам и в процессе адаптации к детскому саду. Важно понимать, что в период 2–3 лет ребенок стремительно развивается, поэтому при планировании работы с детьми раннего возраста воспитатель должен учитывать их уровень развития, индивидуальные особенности. В этом возрасте для наблюдений выбираются прежде всего привлекательные для детей предметы: цветы на клумбе, птицы, насекомые (например, божья коровка), деревья и т.п. Привлечь внимание детей также помогают различные сказочные герои, игрушки, которые дают им задания, просят помочь, о чем-то рассказывают. Малыши с удовольствием лепят, рисуют, конструируют, в том числе из бросового материала, слушают песенки, короткие стихи, рассматривают картинки в книгах.

Содержание блоков для детей 3–4 лет

Программа для детей 3–4 лет тематически повторяет программу для детей раннего возраста: ее изучение также выстраивается на основе сезонных изменений. Содержание блоков во многом аналогично, однако идет наращивание сложности материала, обогащается содержание всех тем, виды детской деятельности становятся разнообразнее. Такой подход связан и с тем, что многие дети начинают посещать ДОО не с двух, а с трех лет.



Возраст от трех до четырех лет — период, когда дошкольники активно осваивают речь, задают много вопросов, высказывают свои первые гипотезы об устройстве мира, эмоциональны (что очень важно для восприятия природы), учатся сопереживать (в том числе животным, растениям), удивляются, стремятся к самостоятельности (могут сами выполнять некоторые задания, например ухаживать за растениями), усваивают определенные правила, начинают оценивать поведение других людей (важно для формулировки первых правил экологически ориентированного поведения). Они очень любознательны, их привлекают загадки природы. После трех лет ребенок начинает отделять себя от окружающего мира, в том числе живой и неживой природы. Дети могут подолгу рассматривать заинтересовавшие их объекты и явления природы: ползущую гусеницу, бегущих муравьев, клюющую семена или ягоды птицу, умывающуюся кошку, лужу, ручеек, падающие снежинки, что позволяет им делать первые открытия (фото 5).

Введение в экологию

Содержание блоков для детей 4–5 лет

В средней группе последовательно изучаются все десять блоков. Эту часть условно можно назвать «Введением в экологию», поскольку она является пропедевтической основой программы



для старших дошкольников, но в то же время имеет самостоятельное значение. Эти же блоки представлены и в программе для детей старшего дошкольного возраста, но с обогащенным содержанием.

В период 4–5 лет все большее значение приобретают самостоятельная игра и исследовательская деятельность. Ребенок активно интересуется природой, задает вопросы, поэтому крайне важно поддерживать этот интерес, поощрять стремление делать открытия, создавать условия для поддержки детской инициативы и самостоятельности. Дети этого возраста уже могут искать ответы на свои вопросы самостоятельно, в том числе в рамках экологических проектов. Они учатся сотрудничать и выполнять задания в группах (фото 6). В этом возрасте дошкольники осознают, как нужно себя вести, подражают взрослым, поэтому в программе больше внимания уделяется правилам поведения на природе, основам экологической безопасности и рационального природопользования. Дети могут целенаправленно трудиться, проявляют инициативу, стремятся к самостоятельности, более выносливы физически (с удовольствием ходят по экологической тропинке, самостоятельно выполняют задания), их игра становится более сложной. Ребенок активно использует речь, рассказывает о своих наблюдениях, осознает простые взаимосвязи между объектами природы и последствия их нарушений,

учится обобщать. Важно, чтобы информация, которую получают дети, была эмоционально окрашенной, интересной, тогда они лучше ее воспринимают и запоминают. Ребенок этого возраста отзывчив, сопереживает живым существам, что важно для восприятия природы и формирования бережного к ней отношения.

Содержание блоков для детей 5–7 лет

Работа с детьми старшего дошкольного возраста может выстраиваться в двух вариантах: 1) в старшей группе изучаются первые пять блоков программы, в подготовительной к школе группе — оставшиеся пять; 2) педагог может в обеих возрастных категориях реализовывать все десять блоков в течение одного года, при этом выбирать объем материала по каждой теме или же давать детям старшей и подготовительной к школе групп по одной теме материал разной сложности.

Возраст 5–7 лет — период формирования новых психологических механизмов поведения и деятельности дошкольников, когда формируется произвольность, саморегуляция. Ребенок лучше контролирует свои действия, понимает, устанавливает причинно-следственные связи (например, в природе или между поведением человека и состоянием окружающей среды), выделяет существенные признаки явлений, объектов, лучше ориентируется в пространстве, активно социализируется (с удовольствием участвует в экологических акциях, стремится сделать что-то полезное для природы своего города/поселка, для него важна оценка взрослого), совершенствуется его двигательная активность, расширяется кругозор, усиливается познавательный интерес. Старших дошкольников очень интересует устройство мира, в том числе причины природных явлений, они активно впитывают информацию. Дети этого возраста не только проявляют интерес к окружающему миру, но и активно выдвигают свои гипотезы происходящего в нем и отстаивают их (например, о происхождении различных природных и социальных явлений, предлагают свои решения экологических проблем). У них развивается воображение и творческие способности. Их самостоятельные игры становятся более сложными. Совершенствование речи позволяет ребенку участвовать в диалогах со взрослыми, сочинять короткие истории, обсуждать, объяснять и пред-

ставлять свои идеи, результаты исследований, экологических проектов, формулировать и обосновывать правила поведения на природе. Умения сотрудничать, договариваться позволяют выполнять некоторые задания в парах, микрогруппах. Старшие дошкольники активно общаются со взрослым, ждут от него оценки своих действий, что способствует, например, вовлечению семей, сотрудников разных учреждений, организаций в социально-экологические акции. К этому возрасту у ребенка уже появляется собственный опыт общения как с природой, так и с людьми, который он может анализировать и оценивать. Все эти и ряд других возрастных особенностей делают экологическое образование в старшем дошкольном возрасте особенно эффективным.

Планируемые результаты освоения

Программа «Наш дом — природа» нацелена не только на получение детьми знаний об окружающем мире. Как уже отмечалось, приобретение и усвоение знаний рассматриваются как необходимое условие формирования у ребенка определенной системы ценностей и образа жизни, дружественного окружающей среде. В течение многих лет в дошкольном образовании для определения уровня «экологической воспитанности» использовалась диагностика уровня знаний ребенка. Программа «Наш дом — природа» изначально предполагала диагностирование не знаний ребенка, а результатов работы педагога с использованием метода педагогического наблюдения. Следовательно, подходы к диагностике результатов работы по программе совпадают с подходами ФГОС ДО. Ниже приводятся целевые ориентиры программы «Наш дом — природа», основанные на ФГОС ДО.

Целевые ориентиры программы в раннем возрасте

К трем годам ребенок:

1) интересуется природой и окружающим миром в целом, исследует их свойства, экспериментирует и играет с природным материалом (шишками, камешками, плодами и семенами, раковинами), проводит простейшие опыты с водой, песком;

2) проявляет интерес к природе, желание общаться с объектами природы, наблюдает (на участке детского сада во время прогулок нюхает

цветки, наблюдает за бабочками, птицами, деревьями, ручьями, облаками);

3) обращает внимание на природу и задает простые вопросы о ней;

4) проявляет сопереживание к представителям живой природы (жалеет птиц, которым нечего есть зимой, помогает изготавливать кормушки и т.п.);

5) может назвать несколько домашних и диких животных, их детенышей и кратко рассказать о них;

6) может назвать несколько деревьев, кустарников, растений клумбы, огорода, кратко рассказать, как за ними ухаживать (поливать, рыхлить землю);

7) имеет первые представления о природных явлениях, взаимосвязях в природе (например, животных и растений) и т.п.;

8) обладает простейшими навыками ухода за растениями, животными (при помощи взрослого сажает и поливает комнатные растения, протирает их листья, сажает растения на участке, огороде, подкармливает птиц), проявляет интерес к выращиванию растений, подкормке животных, знает назначение предметов ухода за растениями (лопатки, лейки), подражает поведению взрослых и в результате обладает первыми навыками экономного использования ресурсов или знает о том, что нужно закрывать кран во время мытья рук и чистки зубов, выключать свет, когда выходишь из комнаты, не бросать на пол мусор, а выбрасывать его в специальный контейнер;

9) соблюдает простые правила во время пребывания на природе, в том числе во время прогулок на территории детского сада: не рвет и не топчет растения, не ломает ветки деревьев, бережно относится к насекомым, дождевым червям, не уничтожает их, не шумит возле скворечников, понимает, что такое «хорошо» и «плохо»;

10) замечает изменения в природе (погодные, сезонные — пошел дождь, появились птицы, расцвели цветы) и умеет их отразить в календаре погоды или природы с помощью взрослого;

11) стремится исследовать природу, используя все органы чувств;

12) в игре воспроизводит поведение различных животных, природные явления;

13) любит слушать стихи, песни, сказки, короткие рассказы о природе, животных, показывает под музыку, как двигаются разные живот-

ные, может воспринимать музыкальные образы природы (например, идет дождь, светит солнышко, дерево радуется, зайчик прыгает);

14) проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления (любуется красотой клумбы, неба, бабочек, разнообразием красок осени, отражением деревьев в луже);

15) охотно включается в продуктивные виды деятельности, отражая в них явления и объекты природы (рисует животных, растения, деревья, солнце, облака, дождь, радугу);

16) проявляет интерес к литературе о природе, с удовольствием рассматривает книги, иллюстрации природоведческой тематики.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения программы

К семи годам ребенок:

1) проявляет интерес к окружающему миру, природе, задает много вопросов, выстраивает собственные гипотезы относительно происходящего в природе и обсуждает их со взрослыми;

2) имеет первые представления о взаимосвязях в природе (например, животных, растений, грибов друг с другом и окружающей средой, животных и растений, животных и животных, растений и растений, о круговороте воды) и последствиях нарушений этих взаимосвязей человеком; понимает, что в природе нужны все живые организмы;

3) не только соблюдает правила поведения на природе, но и может объяснить их смысл, высказывает свое мнение, если видит, что другие не соблюдают эти правила;

4) владеет элементарными навыками экономного использования ресурсов (света, энергии, тепла, бумаги и др.) и понимает необходимость бережного отношения к ним;

5) не бросает мусор на землю, знает, зачем и как его сортируют;

6) знает о взаимосвязи своего здоровья и состояния окружающей среды и вместе со взрослыми выбирает для прогулок, спортивных занятий экологически безопасные места;

7) умеет наблюдать за природой и самостоятельно экспериментировать с ее объектами, не нанося им ущерба (например, не ловит бабочек, а если берет дождевого червя для исследований, то потом выпускает обратно на клумбу);

8) проявляет сочувствие и сопереживание животным, растениям, самостоятельно обраща-



ет внимание на то, что растение нужно полить, в кормушке не хватает корма, нужно подвязать ветку дерева и т.п., говорит об этом взрослым, другим детям;

9) вместе со взрослыми участвует в экологических акциях (фото 7), проектах по сохранению природы (например, сбор макулатуры, изготовление домиков для птиц, экологических плакатов, посадка растений);

10) проявляет интерес к общению с природой и при этом может самостоятельно найти в природе интересное занятие (наблюдает, делает зарисовки, собирает природный материал);

11) знает несколько животных и растений своего ближайшего окружения (территории детского сада, города, поселка), а также представителей животного и растительного мира России и разных континентов;

12) проявляет инициативу и самостоятельность в процессе выполнения экологических проектов, экспериментирования, умеет выполнять задания в команде;

13) проявляет интерес к посещению естественно-научных музеев, экоцентров, природных парков;

14) может следовать нормам поведения, связанным с сохранением окружающей среды, соблюдать элементарные правила экологической безопасности;

15) осознает, что труд на природе требует понимания ее законов (не нужно убирать опавшие осенью листья, домики для птиц должны быть разными и соответствовать особенностям видов птиц, растения нужно сажать и ухаживать за ними с учетом их требований к окружающей среде и т.п.);

16) проявляет интерес к коллекционированию и исследованию природных материалов;

17) замечает изменения в природе (изменения погоды, сезонные изменения — пошел дождь, появились птицы, расцвели цветы), видит ее красоту и умеет отразить ее в речи, рассказах, музыке и изобразительной деятельности;

18) знает об экологических днях, праздниках и проявляет желание в них участвовать;

19) интересуется литературой, фильмами, играми природоведческого и экологического содержания;

20) включает сюжеты природоведческого и экологического содержания в свободную (самостоятельную) игру.

Достижение указанных целевых ориентиров зависит от многих условий, в том числе индивидуальных особенностей детей и семейного воспитания.

Список литературы

Рыжова Н.А. Зеленый детский сад: с чего начать? М.: Мосприрода, 2017.

Рыжова Н.А. Исследования природы в детском саду. Карточка воспитателя. Ч. 1, Ч. 2. М.: М-Парк, 2020.

Рыжова Н.А. Наш дом — природа. Программа по экологическому образованию дошкольников. М.: Линка-Пресс, 2017.

Рыжова Н.А. Парциальная программа «Наш дом — природа». М.: М-Парк, 2025.

Рыжова Н.А. Экологическое образование в детском саду. М.: Карапуз-дидактика, 2001.

References

Ryzhova N. Green kindergarten: where to start? Moscow: Mospriroda, 2017.

Ryzhova N. Exploring nature in kindergarten. Part 1, Part 2. Moscow: M-Park, 2021.

Ryzhova N. Nature is Our Home. A programme for environmental education of preschoolers. Moscow: Linka-Press, 2017.

Ryzhova N. Nature is Our Home. A partial programme for environmental education of preschoolers. Moscow: M-Park, 2025.

Ryzhova N. Environmental education in kindergarten. Moscow: Karapuz-Didaktika, 2001.