

УДК 376.7

Конструирование процесса становления основ гражданской идентичности детей мигрантов в целях профилактики экстремизма и девиантного поведения

Коломийченко Людмила Владимировна, доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой дошкольной педагогики и психологии; kolomiychenko@pspu.ru;

Криницына Ольга Павловна, кандидат филологических наук, доцент, декан факультета педагогики и психологии детства ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет», Пермь; krinitsina_op@pspu.ru

Аннотация

Актуальность. Актуальность разработки теоретического конструкта (модели) процесса становления основ гражданской идентичности детей мигрантов определяется необходимостью реализации положений Указа Президента Российской Федерации от 19.12.2012 № 1666 «О стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года» в части консолидации культурного достояния многонационального общества и становления гражданской идентичности россиян, решения проблем, связанных с нестабильностью позитивного диалога во взаимодействии представителей разных национальных культур.

Цель. На основании обзора современных нормативных документов, концепций, научных исследований актуализировать проблему формирования основ гражданской идентичности детей мигрантов как одного из направлений профилактики экстремизма и девиантного поведения и разработать модель ее становления в период развития детей дошкольного и младшего школьного возрастов.

Выборка. В исследовании проведен анализ 59 научных публикаций.

Методы. Системный анализ нормативных правовых документов, исследований, проводимых в области профилактики проявлений экстремизма; сравнительный анализ и синтез теоретических и прикладных основ поликультурного образования; феноменологический анализ понятия «гражданская идентичность»; метод моделирования с использованием системного, аксиологического, событийно-деятельностного, средового, личностного, полисубъектного и компетентностного подходов к построению теоретического конструкта (модели).

Результаты. Разработана модель системы профилактической работы с детьми мигрантов старшего дошкольного и младшего школьного возрастов. В соответствии с доминирующими методологическими подходами раскрыты нормативные основания, обозначены функции и структурные компоненты, содержательные, технологические и мониторинговые аспекты, принципы организации педагогического процесса во взаимодействии всех участников образовательных отношений и социальных партнеров.

Выводы. Модель системы профилактической работы с детьми мигрантов может быть применена в массовой практике работы с детьми мигрантов старшего дошкольного и младшего школьного возрастов в условиях взаимодействия участников образовательных отношений и социальных партнеров в решении актуальных государственных задач.

Ключевые слова: профилактика экстремизма и девиантного поведения, основы гражданской идентичности, дети мигрантов, моделирование образовательного процесса.

Для цитирования: Коломийченко Л. В., Криницына О. П. Конструирование процесса становления основ гражданской идентичности детей мигрантов в целях профилактики экстремизма и девиантного поведения // Дошкольное воспитание. 2025. № 12. С. 13–25.

5.8.2 Теория и методика обучения и воспитания (дошкольное образование)

Designing the process of formation of the foundations of civic identity of migrant children for the purpose of preventing extremism and deviant behavior

Kolomiichenko Lyudmila V., Krinitsyna Olga P.,
Moscow, Russia

Abstract

Relevance. The relevance of developing a theoretical model for the process of forming the foundations of civic identity of migrant children is determined by the need to implement the Decree of the President of the Russian Federation of December 19, 2012 No. 1666 “On the strategy of the state national policy of the Russian Federation for the period up to 2025”. It is especially relevant in terms of consolidating cultural heritage of a multinational society and forming the civic identity of Russians, as well as solving problems associated with the instability of a positive dialogue of representatives of different national cultures.

Objective. Based on a review of modern regulatory documents, concepts, and scientific research, we aim to update the problem of forming the foundations of civic identity of migrant children as one of the areas of preventing extremism and deviant behavior and to develop a model of its formation during the development of preschool and primary school children.

Sampling. The study analyzed 59 scientific publications.

Methods. Systemic analysis of regulatory legal documents, research conducted in the field of preventing manifestations of extremism; comparative analysis and synthesis of theoretical and applied foundations of multicultural education; phenomenological analysis of the concept of “civic identity”; modeling method using systemic, axiological, event-activity, environmental, personal, polysubject and competence approaches to the construction of a theoretical construct (model).

Results. We developed a model of the system of preventive work with migrant children of senior preschool and primary school age. In accordance with the dominant methodological approaches, the regulatory foundations have been developed, the functions and structural components, content, technological and monitoring aspects, principles of organizing the pedagogical process in the interaction of all participants in educational relations and social partners have been identified.

Conclusions. The model of the system of preventive work with migrant children can be applied in mass practice of working with migrant children of senior preschool and primary school age in the context of interaction between participants in educational relations and social partners in solving urgent state problems.

Key words: prevention of extremism and deviant behavior, foundations of civic identity, migrant children, modeling of the educational process.

For citation: Kolomiichenko L. V., Krinitsyna O. P. Designing the process of formation of the foundations of civic identity of migrant children for the purpose of preventing extremism and deviant behavior // Preschool education. 2025. № 12. P. 13–25.

5.8.2 Theory and Methods of Training and Education (Preschool Education)

Введение

Современные приоритеты развития нашей страны предопределяются необходимостью консолидации культурного достояния многонационального общества и становления гражданской идентичности россиян. Проблемы, связанные с нестабильностью позитивного диалог во взаимодействии представителей разных национальных культур, неоднократно обозначались в документах федерального и регионального уровней. В Стратегии государственной национальной политики, утвержденной Указом Президента от 19.12.2012 № 1666 (далее — Указ № 1666), кон-

статируется, что в обозначенный период обостряются вопросы, связанные с проявлениями ксенофобии, межэтнической нетерпимости, этнического и религиозного экстремизма, терроризма; имеет место недостаточность образовательных и культурно-просветительских мер по формированию российской гражданской идентичности, воспитанию культуры межнационального общения, изучению истории и традиций народов России, их опыта солидарности в укреплении государства и защиты общего Отечества [15].

Данные проблемы не утратили актуальности, а лишь обострились в настоящее время. В ре-

дакции этого документа в январе 2024 года отмечается, что в современном социуме по-прежнему «имеются проблемы, обусловленные появлением новых вызовов и угроз национальной безопасности Российской Федерации: распространение международного терроризма и экстремизма, радикальных идей, основанных на национальной и религиозной исключительности; возникновение очагов межнациональной и религиозной розни в результате попыток пропаганды в стране экстремистской идеологии; непреодоленные последствия межэтнических или этнотерриториальных конфликтов и противоречий в отдельных субъектах Российской Федерации» (Указ № 1666).

Основная часть

Анализ ситуации развития страны в современный период с учетом негативных тенденций, связанных с проявлениями экстремизма, послужил одним из оснований разработки Указа Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 по *сохранению и укреплению* традиционных ценностей как нравственных ориентиров, лежащих в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства, нашедших свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального и многоконфессионального народа России [18]. В достижении обозначенной цели особая роль отводится системе образования, ориентированного на формирование культуры межнационального (межэтнического) и межконфессионального общения, общероссийской гражданской идентичности, патриотизма, гражданской ответственности, чувства гордости за историю России и региона проживания (Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2020 № 344 «Об утверждении Стратегии противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 года» (далее — Указ № 344).

Предупреждение экстремистской деятельности осуществляется в процессе ее *профилактики*, которая является приоритетным направлением работы федеральных органов государственной власти субъектов Российской Федерации, регионального и местного самоуправления. Профилактические, в том числе воспитательные, пропагандистские меры системы работы в области образования предполагают:

— включение в региональные и муниципальные программы по развитию и воспитанию несовершеннолетних мероприятий по формированию у подрастающего поколения уважительного отношения ко всем национальностям, этносам и религиям;

— организацию досуга детей, создание условий для реализации их творческого и спортивного потенциала, культурного развития;

— проведение в образовательных организациях занятий по воспитанию патриотизма, культуры диалогового общения, межнациональной (межэтнической) и межконфессиональной дружбы, формированию умений отстаивать собственное мнение, противодействовать социально опасному поведению и др. (Указ № 344, ст. 5).

Исследования, проводимые в области профилактики проявлений экстремизма, связаны с изучением проблем содержательных характеристик и особенностей национального самосознания и межэтнической толерантности (А.Г. Асмолов, Д.В. Зиновьев, Р.З. Хайрулин, Г.У. Солдатова, Т.Г. Стефаненко, А.А. Сусоколов, Л.А. Шайгерова); влияния средового фактора на адаптационные процессы (Б.З. Вульф, В.Н. Гуров, С.В. Степанова, М.Ю. Мартынова); образовательной среды как социально-педагогического феномена (В.А. Левин, Т.И. Ключенко, А.И. Артюхина, А.Н. Джураинский); с работами, посвященными выявлению воспитательного потенциала городской среды как адаптационного пространства (И.М. Бадыштова, Н.В. Киблицкая, О.В. Ветина).

В контексте изучения организационных, программно-целевых, технологических и мониторинговых направлений этого процесса проведены исследования и апробированы теоретические и прикладные основы поликультурного образования (Г.Д. Дмитриев, О.В. Гукаленко, В.В. Макаев, Т.В. Менская); выполнены работы в области миграционной педагогики (Е.К. Бондаревская, И.В. Бабенко, Л.М. Сухорукова, Р.А. Костина). Л.В. Коломийченко, Е.В. Обориной разработаны концептуальные и содержательно-технологические аспекты воспитания культуры межнационального общения детей дошкольного возраста [3, 8]. В исследованиях О.П. Криницкой рассматриваются проблемы диагностики склонности к деструктивному поведению детей мигрантов в мультикультурной среде [5].

Приоритетные задачи содействия адаптации детей мигрантов определены Концепцией государственной миграционной политики Российской Федерации: «Создание условий для адаптации и интеграции мигрантов, включая их обучение русскому языку, правовое просвещение, информирование о культурных традициях и нормах поведения путем формирования соответствующей инфраструктуры в странах их происхождения и в регионах Российской Федерации, испытывающих наибольший приток мигрантов, а также активно используя потенциал средств массовой информации и возможности культурно-адаптационных центров в странах происхождения мигрантов» (Указ Президента Российской Федерации от 31.10.2018 № 622 «О Концепции государственной миграционной политики Российской Федерации на 2019–2025 годы»).

Современная российская образовательная система располагает богатейшим арсеналом концепций, программ, технологий успешной интеграции и адаптации детей мигрантов в социум, но при всем их многообразии акцент в проводимых исследованиях и прикладных материалах сделан на освоении русского языка. Его значение в качестве важнейшего фактора успешности обучения детей мигрантов, успеваемости по различным предметам, установления позитивных взаимоотношений со сверстниками и педагогами, преодоления языковых барьеров не подлежит сомнению. Вместе с тем эффективность адаптации детей к иной этнокультурной среде во многом предопределяется освоением более широкого спектра социокультурных ценностей страны и региона проживания, составляющих содержательную основу становления *гражданской идентичности* как доминирующего механизма профилактики экстремизма и девиантного поведения.

В связи с многоаспектностью трактовок гражданской идентичности в современном полипарадигмальном образовательном пространстве возникает необходимость конкретизации данного понятия.

Гражданская идентичность традиционно рассматривается как «осознание человеком своей принадлежности к сообществу граждан того или иного государства, участие в социальной и политической жизни страны, которое является очень значимым для индивида; основывается на признаке гражданской общности, что харак-

теризует гражданскую идентичность в качестве коллективного субъекта» [2]. В проводимом нами исследовании в отношении сущностных характеристик гражданской идентичности мы разделяем позицию А.Г. Асмолова, рассматривающего данный феномен как осознание личностью своей принадлежности к сообществу граждан определенного государства на общекультурной основе, имеющее, в отличие от понятия «гражданство», личностный смысл [1].

Анализируя структуру гражданской идентичности, А.Г. Асмолов, А.Н. Иоффе в качестве ее доминирующих составляющих определяют когнитивный (знания о принадлежности к сообществу граждан России), ценностно-смысловой (наличие позитивного или негативного отношения к факту своей принадлежности), эмоциональный (принятие или отторжение культуры страны проживания), деятельностный (участие в общественно значимых социальных акциях) компоненты [1, 4].

Адаптация детей мигрантов к условиям жизни в другой стране — сложный процесс приспособления ребенка к условиям социальной среды, проходящий на физиологическом, психологическом и социальном уровнях, способствующий становлению основных компонентов гражданской идентичности:

- ценностно-смыслового, связанного с направленностью мотивов освоения духовно-нравственных ценностей страны, региона проживания;
- когнитивного, связанного с познанием, усвоением и переработкой информации об особенностях российского общества и специфике региональной культуры;
- эмоционального, связанного с проявлением различных моральных чувств (гордость, патриотизм, любовь к стране и людям, представляющим другие культуры и традиции, и др.);
- поведенческого, проявляющегося в готовности выполнять деятельность в российском обществе (регионе) на основе формирующихся идеалов, принципов, убеждений.

Без успешно пройденного этапа адаптации не представляется возможным включение ребенка мигрантов в процесс социализации. В исследованиях Н.Н. Касеновой, О.В. Мусатовой, Г.К. Джурабаевой и др. определены формы социализации ребенка мигрантов к российским условиям как основы гражданской идентичности:

— социально приемлемая, активная, проявляющаяся в содействии развитию общества на основе лучших традиционных российских норм, традиций, устоев;

— социально приемлемая пассивная, проявляющаяся в толерантном отношении к российским условиям без желания сделать общество лучше;

— социально неприемлемая пассивная, связанная с неприятием или равнодушным отношением к российской культуре, ценностям, но без активного вмешательства в жизнь общества;

— социально неприемлемая активная (девиантная), связанная с потребностью в нанесении вреда, нарушении принятых в обществе ценностей, норм поведения [6]. Достижение социально приемлемых форм социализации — доминирующий целевой ориентир работы по профилактике экстремизма и девиантного поведения.

Эффективность работы по профилактике негативных проявлений экстремистской направленности во многом предопределяется построением теоретических конструктов ее организации с учетом доминирующих механизмов социокультурной идентичности детей мигрантов. В соответствии с основными направлениями проводимого нами исследования обратимся к проблеме конструирования модели становления основ гражданской идентичности детей мигрантов старшего дошкольного и младшего школьного возрастов как сензитивных периодов проявления данного механизма социального развития. Проблема конструирования образовательных систем в виде модели имеет существенное теоретическое обоснование в исследованиях А.Н. Дахина, В.А. Ермоленко, В.П. Беспалько, Б.С. Гершунского, Ю.А. Конаржевского, И.М. Осмоловской, О.В. Сизихиной, И.С. Скляренко, Т.И. Шамовой, Е.В. Яковлева, Н.О. Яковлевой и др.

Создание педагогических моделей (теоретических конструкций, отражающих специфические характеристики педагогического процесса; мысленно или материально искусственно созданных объектов, позволяющих представить образовательные системы на уровне абстракции) позволяет прогнозировать и выстраивать наиболее приемлемую для конкретных условий схему, структурные элементы которой способны замещать исследуемый объект, позволяют получить новую информацию о нем [11, 13, 20].

В зависимости от целевого назначения Е.В. Яковлев, Н.О. Яковлева рассматривают организационные, компетентностные, структурно-функциональные, процессные, образовательные, математические структурные модели [21].

В контексте проводимого нами исследования система работы по становлению основ гражданской идентичности детей мигрантов старшего дошкольного и младшего школьного возрастов как основного механизма нивелирования проявлений экстремизма и девиантного поведения конструируется как *структурно-функциональная модель*.

Цель разработки модели — создание схематического конструкта становления основ гражданской идентичности детей мигрантов старшего дошкольного и младшего школьного возрастов, способствующих нивелированию проявлений экстремизма и девиантного поведения.

Задачи моделирования:

— обозначить концептуально-нормативные и методологические основы организации и проведения процесса становления основ гражданской идентичности детей мигрантов старшего дошкольного и младшего школьного возрастов;

— определить организационные, содержательные, операционально-деятельностные и мониторинговые аспекты взаимодействия субъектов образовательного процесса и социальных партнеров в реализации системы;

— конкретизировать параметральные и уровневые характеристики основ гражданской идентичности детей мигрантов старшего дошкольного и младшего школьного возрастов; осуществить разработку (отбор, систематизацию) диагностического инструментария для их диагностики;

— произвести прогнозирование условий эффективной реализации системы становления основ гражданской идентичности детей мигрантов старшего дошкольного и младшего школьного возрастов в соответствии с разработанной моделью.

В связи с тем, что наиболее распространенной в конструировании педагогических моделей признается дескриптивная функция, благодаря которой изучаемые явления и процессы раскрываются в простой форме, а их адекватность и достоверность определяются методологической обоснованностью и надежностью показателей и нормативов, обратимся к уточне-

нию используемых в нашем исследовании дефиниций.

Основа гражданской идентичности трактуется нами как интегративное личностное образование, проявляющееся в наличии знаний о природе, культуре и истории своей страны, интересе и уважительном отношении к ее достоинству, участию в значимых событиях и акциях.

Становление основ гражданской идентичности в обозначенные возрастные периоды мы рассматриваем как целостную педагогическую систему взаимосвязанных компонентов нормативно и теоретически обоснованного, целенаправленного, содержательно наполненного, технологически выстроенного, результативно диагностируемого процесса, способствующего профилактике проявлений экстремизма и девиантного поведения.

Структурирование модели производится в соответствии с рекомендациями, представленными в исследованиях Л.В. Коломийченко, И.Н. Власовой, М.А. Худяковой [7, 9]. Каждый компонент конструируемой модели представлен содержательными блоками (концептуально-нормативный, организационный, программно-целевой, операционально-деятельностный и контрольно-оценочный) и выполняет определенные функции:

- концептуально-нормативный блок обеспечивает реализацию прогностической и регулирующей функций посредством оптимального выбора методологических оснований и актуализации социального заказа, отражаемого в нормативных документах, регламентирующих правомерность разработки данной системы в условиях работы с детьми мигрантов;

- организационный блок связан с реализацией координационной, коммуникативной и обеспечивающей функций, проявляющихся в объединении участников педагогического взаимодействия с детьми мигрантов и создании условий для ее эффективного осуществления;

- программно-целевой блок обеспечивает реализацию прагматической и описательной функций, выражающихся в строгой постановке педагогических целей и задач становления основ гражданской идентичности детей мигрантов старшего дошкольного и младшего школьного возрастов, в отборе содержания духовно-нравственных ценностей, отражающих культурное своеобразие страны и региона их проживания;

- технологический блок направлен на реализацию операционально-деятельностной функции, отражающей комплексное сопровождение процесса становления основ гражданской идентичности детей мигрантов старшего дошкольного и младшего школьного возрастов;

- диагностический блок связан с реализацией оценочной, аналитической, коррекционной, рефлексивной и прогнозирующей функций, проявляющихся в изучении и сравнении результатов организации педагогического взаимодействия с детьми мигрантов, в определении перспектив, направленных на совершенствование данной системы, в предвидении таких свойств и отношений, которые не были известны в период, предшествующий моделированию.

В соответствии с дескриптивной функцией моделирования перейдем к описанию и иллюстрированию компонентов создаваемого нами теоретического конструкта.

В содержание *концептуально-нормативного* блока включены документы, регламентирующие стратегические направления государственной политики, концептуальные основания профилактики экстремизма и девиантного поведения, методологические подходы и принципы организации работы в данном направлении с детьми мигрантов. Нормативные документы дифференцированы по следующим направлениям: стратегические линии освоения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, концепции национальной политики в области профилактики экстремизма и девиантного поведения, организация работы адаптационных групп и инклюзивной образовательной среды для детей мигрантов.

В качестве теоретической основы становления гражданской идентичности детей мигрантов определена совокупность методологических подходов:

- системный подход обеспечивает становление основ гражданской идентичности детей мигрантов в ходе целостного педагогического процесса в соответствии с педагогической системой взаимосвязанных и взаимообусловленных нормативных оснований, целей, задач, содержания, средств, методов, форм организации, условий и результатов (В.Г. Афанасьев, И.В. Блауберг, Л.Я. Зорина и др.);

- аксиологический подход ориентирует на учет закономерностей социокультурного раз-

вития детей мигрантов и особенностей их национального менталитета в процессе освоения традиционных духовно-нравственных ценностей России и региона проживания (Д.А. Леонтьев, Р.Х. Шакуров, Б.С. Братуев и др.);

— событийно-деятельностный подход связан с организацией и осуществлением эмоционально насыщенных, значимых для каждого ребенка мигрантов событий, осуществляемых в разных видах деятельности с позиций сотрудничества детей, взрослых, социальных партнеров, совместного проживания интересных ситуаций, включающих детей в смысловой контекст культурных традиций (С.Л. Рубинштейн, И.А. Зимняя В.И. Слободчиков, А.В. Петровский, Г.Г. Кравцов, Е.Е. Кравцова);

— средовой подход обеспечивает целенаправленное создание инклюзивного образовательного пространства как средства становления основ гражданской идентичности детей мигрантов разных национальностей, открытость образовательного пространства ценностям национальной культуры россиян и представителей разных народов, ориентированность на специфику региона проживания детей (Б.Н. Алмазов, В.Г. Бочарова, Ю.С. Мануйлов, А.В. Мудрик, В.Д. Семенов, Р.М. Чумичева);

— личностный подход предполагает признание национальных особенностей детей мигрантов, их прав и свобод, психологического комфорта; ориентацию на субъективные потребности и интересы каждого; интеграцию параметральных характеристик гражданской идентичности в отслеживание результатов (О.С. Газман, З.А. Галагузова, В.В. Сериков, И.С. Якиманская, Е.В. Бондаревская);

— полисубъектный подход ориентирует на необходимость взаимодействия с социальными партнерами в процессе становления основ гражданской идентичности детей мигрантов, общности ценностных ориентаций в осознании целей образовательного процесса; признание права на вариативность мнений при доминирующей роли общечеловеческих ценностей; доверия к позиции партнеров (И.С. Кон, З.А. Галагузова и др.);

— компетентностный подход предполагает должный уровень профессиональной и социокультурной ориентации воспитывающих взрослых (родителей, педагогов, специалистов, социальных партнеров) в вопросах становления основ гражданской идентичности детей мигрантов (Э.Ф. Зеер, А.С. Белкин, В.В. Нестеров и др.).

Реализация обозначенных подходов осуществляется в соответствии с *принципами*, определяемыми разработчиками программ и рекомендаций, направленных на эффективное решение задач организации работы с детьми мигрантов:

— включение ребенка иностранных граждан в общий поток с помощью специальных педагогических приемов, учитывающих его особые образовательные потребности;

— принятие культурной инаковости детей иностранных граждан и поддержка ее проявления в образовательной среде;

— трансляция социокультурных ценностей посредством прямого общения с носителями культуры;

— интеграция и сотрудничество с представителями разных национальностей;

— билингвизм, предполагающий, что родной язык является не преградой, а ресурсом как для освоения русского языка, так и для психологического благополучия ребенка иностранных граждан;

— ресурсность культурных различий, раскрывающая и специфику, и общность социокультурных ценностей;

— активное партнерство с родителями и другими родственниками ребенка иностранных граждан в области его языковой и социокультурной адаптации;

— недопустимость любой формы дискриминации ребенка иностранных граждан в образовательной среде;

— равенство языков и культур, недопустимость их иерархии [10, 14].

Графически концептуально-нормативный блок представлен на рисунке 1.

Организационный блок связан с реализацией координационной, коммуникативной и обеспечивающей функций, проявляющихся в объединении и определении направлений взаимодействия участников педагогического процесса (детей мигрантов, воспитателей, учителей, узких специалистов детских садов и начальных школ, организаторов воспитательной работы, представителей национальных диаспор) и создании условий его эффективного проведения, в обеспечении документальной базы федерального, регионального и институционального уровней организации работы с детьми мигрантов по становлению основ их гражданской идентичности.



Рис. 1. Концептуально-нормативный блок

Графически организационно-коммуникативный блок представлен на рисунке 2.

Программно-целевой блок обеспечивает реализацию прагматической и описательной функций, выражающихся в строгой постановке педагогических целей и задач становления основ гражданской идентичности детей мигрантов старшего дошкольного и младшего школьного возрастов, в отборе содержания духовно-нравственных ценностей, отражающих культурное

педагогических целей и задач становления основ гражданской идентичности детей мигрантов старшего дошкольного и младшего школьного возрастов, в отборе содержания духовно-нравственных ценностей, отражающих культурное

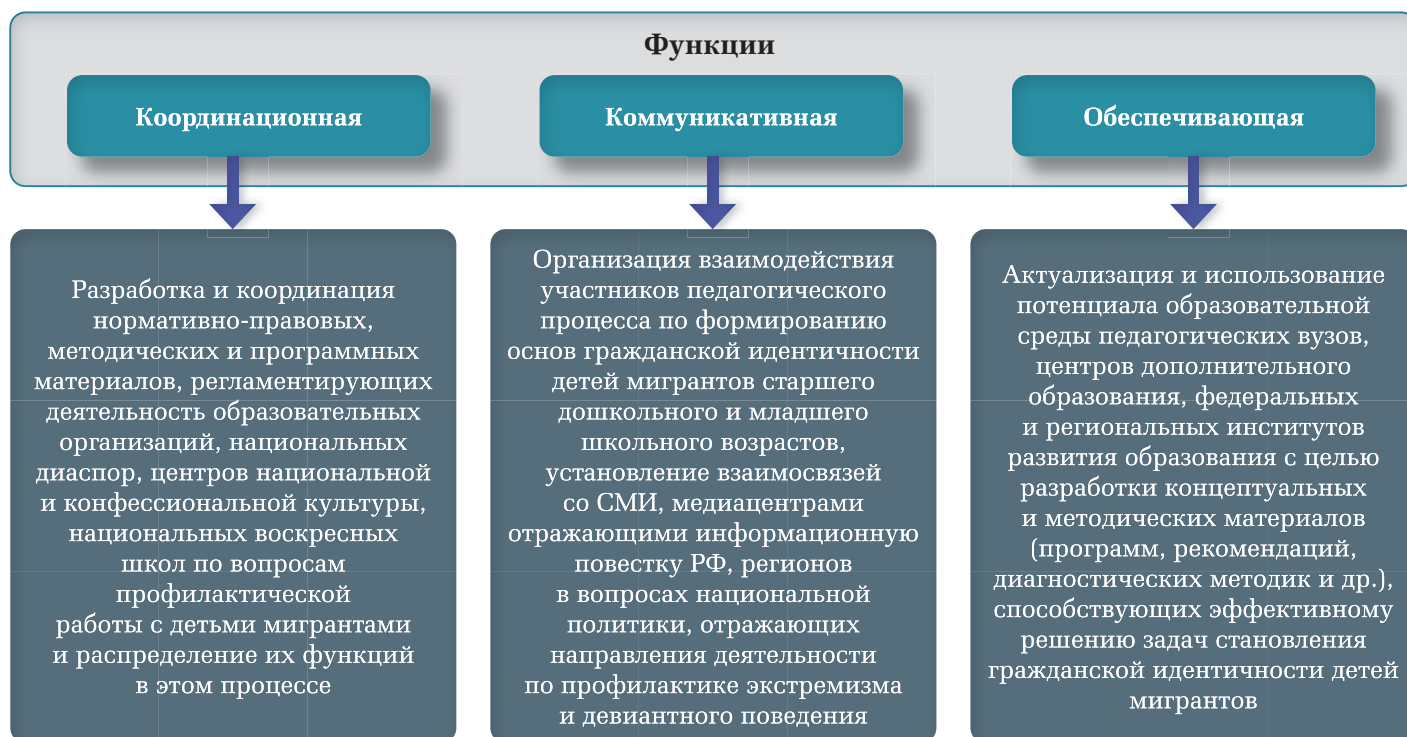


Рис. 2. Организационно-коммуникативный блок

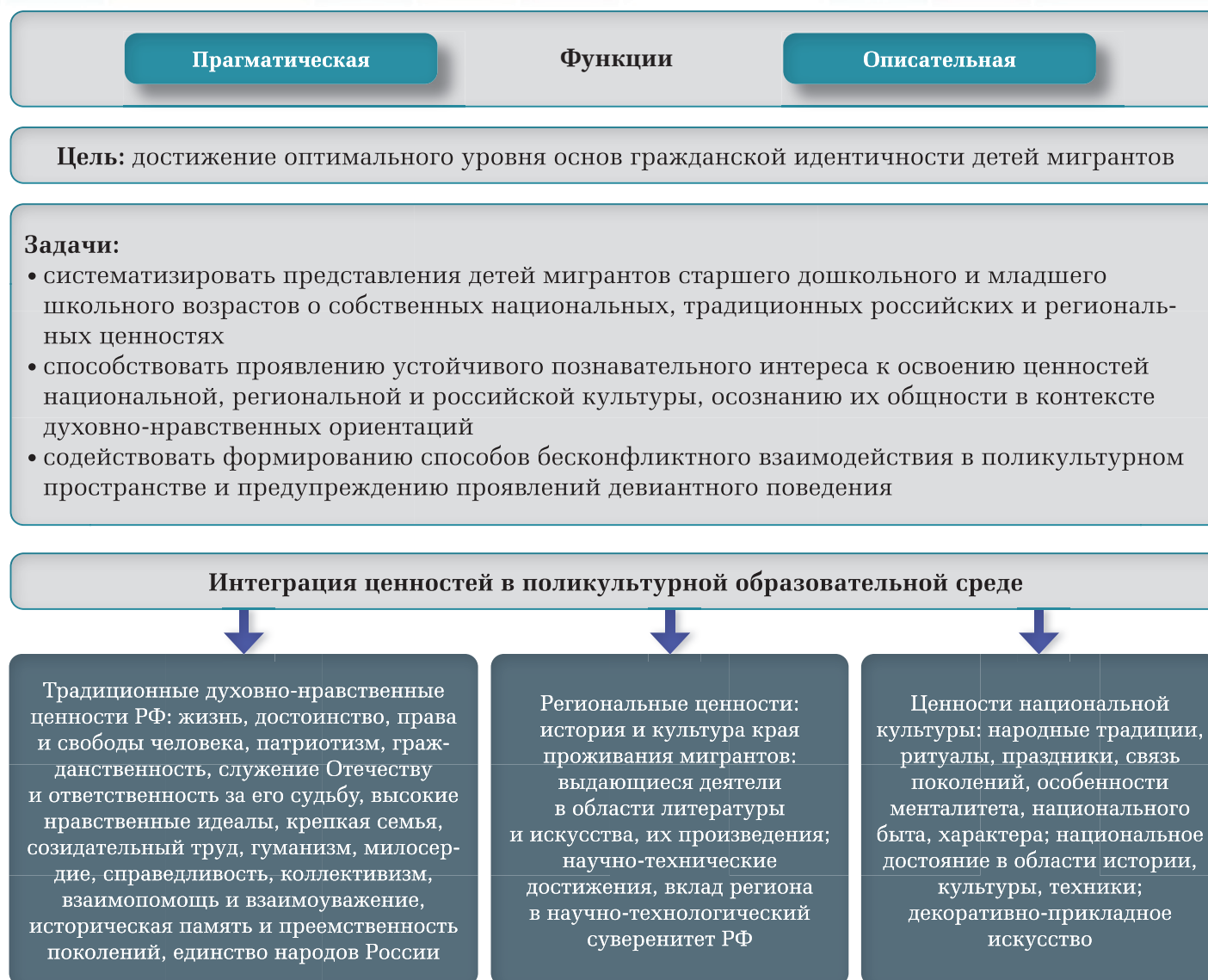


Рис. 3. Программно-целевой блок

своеобразие страны и региона проживания. Он ориентирован на обогащение информационного поля всех участников педагогического процесса в области содержания традиционных ценностей, актуальности, сущностных, параметральных и уровневых характеристик основ гражданской идентичности, методов, форм и условий организации работы, проведения мониторинга достигнутых результатов.

Графически программно-целевой блок представлен на рисунке 3.

Технологический блок направлен на реализацию операционально-деятельностной функции, отражающей комплексное сопровождение процесса становления основ гражданской идентичности детей мигрантов старшего дошкольного и младшего школьного возрастов: средства, методы, формы и условия организации педагоги-

ческого процесса, создание инклюзивной образовательной среды, алгоритмы взаимодействия с социальными партнерами, функции и направления деятельности адаптационных групп.

Графически технологический блок представлен на рисунке 4.

Диагностический блок связан с реализацией оценочной, аналитической, коррекционной, рефлексивной и прогнозирующей функций, проявляющихся в изучении и сравнении результатов организации педагогического взаимодействия с детьми мигрантов, в определении перспектив, направленных на совершенствование данной системы. Он представлен параметральными (показатели, критерии оценки) и уровневыми характеристиками основ гражданской идентичности детей мигрантов старшего дошкольного и младшего школьного воз-



Рис. 4. Технологический блок

растов, методами диагностики. Его содержание позволяет выявить и интерпретировать имеющиеся результаты, произвести их анализ, сориентировать на принятие решений по управлению процессом коррекции, определить эффективность функционирования сконструированной системы, осуществить оценку и рефлекссию собственного вклада участников процесса в достижение результатов.

Графически данный блок представлен на рисунке 5.

Свойства разработанной модели: целостность (структурные составляющие системы связаны и несут определенную смысловую нагрузку с целью достижения конечного результата), прагматичность (направленность на решение прикладных задач), открытость (система встроена в педагогический процесс образовательной организации).

Эффективность реализации педагогической системы формирования основ гражданской идентичности детей мигрантов старшего дошкольного и младшего школьного возрастов в соответствии с разработанным теоретическим

конструктом предопределяется следующими условиями:

— организация целенаправленного процесса воспитательной работы во взаимодействии с социальными партнерами, микросоциумом, СМИ;

— достаточный уровень психолого-педагогической и социокультурной компетентности взрослых (педагогов, родителей, представителей организаций, включенных в социальное партнерство) в области формирования основ гражданской идентичности детей мигрантов;

— создание инклюзивной образовательной среды, обеспечивающей равные возможности (независимо от пола, возраста, социального статуса, образования, этнической идентичности) полноценного и активного участия детей мигрантов в образовательном процессе;

— своевременность и систематичность выявления проблем детей мигрантов и их семей посредством изучения личностных особенностей и социально-бытовых условий жизни, негативных влияний на процесс социализации и адаптации к условиям социума;

Функция: оценочная, аналитическая, коррекционная, рефлексивная

Результаты работы по формированию основ гражданской идентичности детей мигрантов

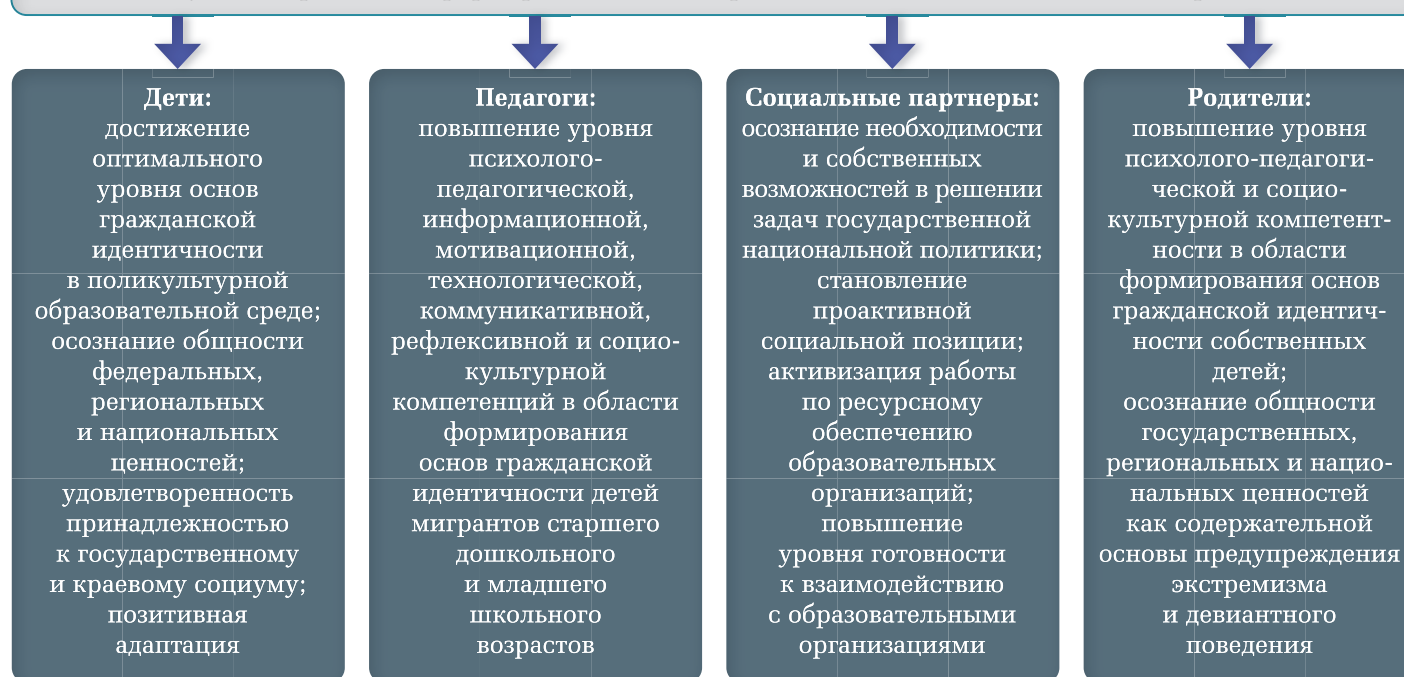


Рис. 5. Диагностический блок

— включенность детей мигрантов и их семей в общественно значимую деятельность, волонтерское движение, благотворительные акции с целью актуализации статуса и гражданской позиции в освоении духовно-нравственных ценностей страны (региона) проживания;

— грамотное применение законодательных и нормативных актов для защиты прав и интересов детей мигрантов; юридическая ответственность лиц, допускающих прямые и опосредованные противоправные воздействия в отношении них;

— выявление и активное включение добровольных помощников, населения микрорайона в социально-педагогическую работу с детьми мигрантов, в совместный труд и отдых, деловые и личностные контакты [19].

Заключение

В контексте выполняемого нами государственного задания актуализирована проблема формирования основ гражданской идентичности детей мигрантов как одного из направлений профилактики экстремизма и девиантного поведения. В модели системы организации работы с детьми старшего дошкольного и младшего

школьного возрастов по данному направлению учтены нормативные основания и методологические подходы, обозначены функции и структурные компоненты, содержательные, технологические и мониторинговые аспекты педагогического процесса взаимодействия всех участников образовательных отношений и социальных партнеров.

Созданный нами теоретический конструкт (модель) системы, базирующейся на целевых ориентирах современной образовательной политики по сохранению и укреплению традиционных российских ценностей, может быть применен в массовой практике адаптивных групп, позволит обогатить инклюзивную образовательную среду, повысить уровень профессиональной компетентности педагогов в области формирования основ гражданской идентичности детей мигрантов, готовности родителей и социальных партнеров к объединению усилий в решении актуальных государственных задач.

Перспективы использования теоретического конструкта связаны с возможностью его применения в разработке разных моделей (структурно-функциональных, процессных, организационных и др.) взаимодействия с социальными

партнерами (в том числе национальными диаспорами, родителями, культурными центрами) при проектировании работы с детьми мигрантов в формировании их гражданской, в том числе региональной, идентичности. В частности, в течение 2025/26 учебного года будет разработана организационная модель взаимодействия системы образования города Перми (департамент образования города Перми, дошкольные образовательные и общеобразовательные организации, организации дополнительного образования) и семьями, родителями и законными представителями детей мигрантов.

Финансирование. Исследование выполнено в рамках государственного задания Министерства просвещения РФ по теме «Разработка модели деятельности адаптационных групп для детей мигрантов в целях профилактики экстремизма и девиантного поведения» № КРЗУ-2025-0008

Список литературы

1. Асмолов А.Г. Стратегия социокультурной модернизации образования: на пути к преодолению кризиса идентичности и построению гражданского общества // Вопросы образования. 2008. № 1. С. 25–49.
2. Егоров О.В. Гражданская идентичность в условиях современной глобализации: дис. ... канд. филос. наук. М., 2015.
3. Заботясь о будущем — храним прошлое: формирование основ культуры межнационального общения детей дошкольного возраста: метод. пособие / Науч. ред. Л.В. Коломийченко. Пермь, 2023.
4. Иоффе А.Н. Идентичность сегодня: понимание, проблемы и пути становления общероссийской гражданской идентичности средствами образования // Преподавание истории в школе. 2015. № 2. С. 14–21.
5. Калугин А.Ю., Криницина О.П., Гурова О.В. К проблеме диагностики склонности к деструктивному поведению в мультикультурной среде. Актуальные проблемы исследования массового сознания: материалы 8-й Международной научно-практической конференции. Пенза: Перо, 2025. С. 83–87.
6. Касенова Н.Н., Мусатова О.В., Джурабаева Г.К. Работа с детьми мигрантов в образовательных организациях: учебно-методическое пособие. Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2020.
7. Коломийченко Л.В., Власова И.Н. Целостность методологических подходов к организации и проведению междисциплинарных исследований в педагогических вузах // Педагогика. 2025. № 1. С. 29–39.
8. Коломийченко Л.В., Обороина Е.В. Изобразительное искусство как средство формирования межнациональной толерантности у детей старшего дошкольного возраста: монография. Пермь: Перм. гос. гуманитар.-пед. ун-т, 2017.
9. Коломийченко Л.В., Худякова М.А. Моделирование системы организации и проведения студентами педагогических вузов междисциплинарных исследований // Высшее образование сегодня. 2024. № 6. С. 23–30.
10. Минаева Е.И., Польшцева И.Н., Куликова О.П. Создание условий социализации и адаптации детей-мигрантов: методические рекомендации / Под общ. ред. Е.И. Минаевой. Ханты-Мансийск: Институт развития образования, 2019.
11. Михеев В.И. Методы измерения в педагогических исследованиях. М.: УРСС, 2010.
12. Подзорова С.В. Модель предшкольного образования для детей, родным языком которых не является русский // Сибирский учитель. 2010. № 5. С. 63–67.
13. Подласый И.П. Педагогика: учебник для вузов. 3-е изд., перераб. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2024.
14. Починова О.Г. Специфика обучения и социально-культурной адаптации детей иностранных граждан в общеобразовательных организациях: методические рекомендации. Севастополь: ГАОУ ПО ИРО, 2021.
15. Указ Президента Российской Федерации от 19.12.2012 № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года».
16. Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2020 № 344 «Об утверждении Стратегии противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 года».
17. Указ Президента Российской Федерации от 31.10.2018 № 622 «О Концепции государственной миграционной политики Российской Федерации на 2019–2025 годы».
18. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
19. Ульянова И.В., Мишкина В.А. Работа с детьми-мигрантами как актуальный вопрос российской системы образования // Ученые записки Крымского федерального университета имени В.И. Вернадского. Социология. Педагогика. Психология. 2018. Т. 4 (70). №. 4. С. 40–45.
20. Штофф В.А. Моделирование и философия. М.; Л.: Наука, 1966.
21. Яковлев Е.В., Яковлева Н.О. Педагогическая концепция: методологические аспекты построения. М.: ВЛАДОС, 2006.

References

1. *Asmolov A.G.* Strategy of socio-cultural modernization of education: towards overcoming the identity crisis and building a civil society. *Voprosy Obrazovaniya = Educational issues*. 2008. N 1. P. 25–49.
2. *Egorov O.V.* Civic Identity in the Context of Modern Globalization: dissertation candidate of philosophical sciences. Moscow, 2015.
3. *Caring for the Future — Preserving the Past: Formation of the Foundations of the Culture of Interethnic Communication of Preschool Children: Methodological Manual / Scientific editor L.V. Kolomiychenko.* Perm, 2023.
4. *Ioffe A.N.* Identity today: understanding, problems and ways of developing an all-Russian civil identity through education. *Prepodavanie istorii v shkole = Teaching History in School*. 2015. N 2. P. 14–21.
5. *Kalugin A.Yu., Krinitsyna O.P., Gurova O.V.* On the problem of diagnostics of a tendency to destructive behavior in a multicultural environment. Current issues in the study of mass consciousness: Proceedings of the 8th International scientific and practical conference. Penza: Pero, 2025. P. 83–87.
6. *Kasenova N.N., Musatova O.V., Dzhurabaeva G.K.* Working with children of migrants in educational institutions: a teaching aid. Novosibirsk: NGPU, 2020.
7. *Kolomiychenko L.V., Vlasova I.N.* Integrity of methodological approaches to the organization and conduct of interdisciplinary research in pedagogical universities. *Pedagogika = Pedagogy*. 2025. N 1. P. 29–39.
8. *Kolomiychenko L.V., Oborina E.V.* Fine Arts as a Means of Forming Interethnic Tolerance in Senior Preschool Children: monograph. Perm: Perm State Humanitarian Pedagogical University, 2017.
9. *Kolomiychenko L.V., Khudyakova M.A.* Modeling the system of organizing and conducting interdisciplinary research by students of pedagogical universities // Higher education today: electronic scientific journal. 2024. N 6. P. 23–30.
10. *Minaeva E.I., Polyntseva I.N., Kulikova O.P.* Creating conditions for socialization and adaptation of migrant children: methodological recommendations / Under the general editorship E.I. Minaevoy. Khanty-Mansiysk: IRO PK, 2019.
11. *Mikheev V.I.* Methods of measurement in educational research. Moscow: URSS, 2010.
12. *Podzorova S.V.* Model of pre-school education for children whose native language is not Russian. *Sibirskiy uchitel = Siberian teacher*. 2010. N 5. P. 63–67.
13. *Podlasyy I.P.* Pedagogy: textbook for universities. Moscow: Urait, 2024.
14. *Pochinova O.G.* Specifics of education and socio-cultural adaptation of children of foreign citizens in general education organizations: methodological recommendations. Sevastopol: GAOU PO IRO, 2021.
15. Presidential decree of the Russian Federation № 1666, 19 Dec. 2012. On the Strategy of the State National Policy of the Russian Federation for the period up to 2025.
16. Presidential decree of the Russian Federation № 344, 29 May, 2020. On approval of the Strategy for countering extremism in the Russian Federation until 2025.
17. Presidential decree of the Russian Federation № 622, 31 Oct, 2018. On the Concept of the State Migration Policy of the Russian Federation for 2019–2025.
18. *Ul'yanova I.V., Mishkina V.A.* Working with migrant children as a pressing issue in the Russian education system // Scientific notes of the Crimean Federal University named after V.I. Vernadskogo Sociology. Pedagogy. Psychology. 2018. Vol. 4 (70). N 4. P. 40–45.
19. *Shtoff V.A.* Modeling and Philosophy. Moscow-Leningrad: Nauka, 1966.
20. *Yakovlev E.V., Yakovleva N.O.* Pedagogical concept: methodological aspects of construction. Moscow: VLADOS, 2006.



Книжная полка

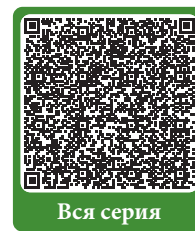


СОЗДАНИЕ РЕЧЕВОЙ СРЕДЫ В ДОО

Событийность и поддержка детских инициатив

Авторы — Богословец Л.Г., Шварко Л.И.

Учебное пособие раскрывает апробированные психолого-педагогические и социальные аспекты речевого развития дошкольников в условиях многоязычия, представляет организацию непосредственной образовательной деятельности с детьми разных этнических групп, обобщает практический опыт речевого развития дошкольников. В приложении представлен богатый практический материал: сценарии занятий по речевому развитию на основе литературных произведений по ФГОС ДО, а также семинар-практикум для педагогов.



Вся серия

Закажите в интернет-магазине www.sfera-book.ru