УДК 373.24

Родина: как передать эту ценность детям?

Цветкова Татьяна Владиславовна, *кандидат педагогических наук, основатель и руководитель издательства «ТЦ Сфера», создатель Клуба «Мастерская детства», член-корреспондент Международной академии наук педагогического образования, Москва; cvetkova@tc-sfera.ru*

Аннотация. Статья продолжает серию авторских публикаций «Возвращение воспитания», посвящённых возвращению системы воспитания в практику работы дошкольных образовательных организаций. Актуальность исследования обусловлена недостаточной конкретизацией ценностных ориентиров и методов их практического применения в воспитательно-образовательном процессе детского сада. Цель исследования заключается в теоретическом обосновании понятия «Родина» как ценности и соотнесении её с чертами характера человека. Задачи исследования: составление перечня положительных привычек, которые необходимо сформировать у ребёнка в период дошкольного детства в привязке к ценности «Родина». В качестве методов исследования использовались теоретический анализ документов, уточнение и конкретизация понятий, обобщение педагогического опыта, обоснование ценностно ориентированного подхода к воспитанию в детском саду. Автором предложено конкретизировать целевые ориентиры ФОП ДО посредством триады «ценность — черта характера — привычка».

Ключевые слова: традиционные духовно-нравственные ценности, Родина как ценность, положительные черты характера.

Для цитирования: Цветкова Т.В. Родина: как передать эту ценность детям? // Дошкольное воспитание. 2026. №11. С. 10–19.

5.8.2. Теория и методика воспитания и обучения

The Homeland: how can this value be passed on to children?

Tsvetkova Tatyana V., PhD in Pedagogic Science, founder and head of the publishing house «Creativity Center SFERA», founder of the «Childhood Workshop» Club, Corresponding Member, International Academy of Continuous Pedagogical Education; cvetkova@tc-sfera.ru

Abstract. This article continues the author's series of publications titled "The Return of Upbringing" dedicated to reintegrating a structured upbringing system into the practices of preschool educational organizations. The study's relevance stems from the lack of specific detail regarding value-based guidelines and methods for their practical application within the kindergarten's educational and upbringing process. The study aims to provide a theoretical rationale for the concept of the "Homeland" as a value and to link it to specific human character traits. The research objectives include compiling a list of positive habits to be fostered in children during the preschool years in relation to the value of the "Homeland." Research methods included the theoretical analysis of documents, the refinement and specification of concepts, the generalization of pedagogical experience, and the substantiation of a value-oriented approach to upbringing in kindergartens. The author proposes specifying the target guidelines of the Federal Educational Program for Preschool Education (FOP DO) through the triad of "value — character trait — habit."

Keywords: traditional spiritual and moral values, the Homeland as a value, positive character traits.

For citation: Tsvetkova T.V. The Homeland: how can this value be passed on to children? // Preschool Education. 2026. N11. P. 10–19.

5.8.1. Theory and methodology of upbringing and education

В предыдущих номерах журнала «Дошкольное воспитание» (2026, №9, 10) [1, 2] мною начат разговор о воспитании детей и духовно-нравственных ценностях нашего народа, встроенных в ФОП ДО «в содержание воспитательной работы ДОО в соответствии с возрастными особенностями детей» [п. 29.1.5].

В цикле статей «Возвращение воспитания» мы продолжим разговор о предложенной мною системе воспитания и рассмотрим: 1) определения (или понимание) каждой ценности; 2) соответствующие ей положительные черты характера (свойства) человека; 3) перечень положительных привычек, которые необходимо формировать у ребёнка в период дошкольного детства для пробуждения конкретных свойств; 4) практический смысл определений и конкретные примеры: методы и приёмы воспитания, образовательные пособия, детские книги и мультфильмы.

Напомню, что воспитание положительных черт характера я предложила сделать каркасом системы воспитания человека в период детства. Но любая система имеет обязательные качества, которые отвечают на вопросы: *что это? зачем? как это делать? с помощью чего?* Следовательно, для начала нужно ответить на вопрос: *что это?* Для этого необходимо дать пояснения по каждой ценности и дать определение каждой черты характера, что и будет сделано в цикле статей.

Обращу ваше внимание на несколько важных моментов для понимания содержания всех статей цикла.

Во-первых, черты характера человека изучают в разных гуманитарных дисциплинах — философии, психологии, социологии, педагогике, политологии, и в связи с тем, что «сегодня отсутствуют общепринятые определения гуманитарных понятий» [2, с. 5], понятийный аппарат в моём исследовании переработан в опоре на отечественную педагогическую и психологическую школу.

Во-вторых, представленные мною определения учитывают специфику дошкольного воспитания и поэтому будут опираться на принцип «от близкого к далёкому», на понятные чувства и простые действия без злоупотребления сложными абстракциями, чтобы даже само определение задавало воспитателю понятное направление работы.

В-третьих, для дошкольного возраста список черт характера, представленный мною [2, с. 7], избыточен, поэтому в каждой статье я остановлюсь только на четырёх чертах характера, воспитанию которых нужно уделить внимание именно в дошкольном возрасте, предполагая, что данная деятельность продолжится и в начальной школе.

В-четвёртых, в логике мысли *«посеешь привычку — пожнёшь характер»* нам нужно определить, с помощью каких положительных привычек мы сможем воспитать ту или иную черту характера. Здесь обращаю ваше внимание на то, что перечень привычек отбирался мною на основании исследования и анализа научных и методических работ, с учётом собственных разработок и опыта воспитателей-практиков. Тем не менее такая работа проводится впервые в истории отечественной педагогики и психологии, и поэтому все дальнейшие публикации цикла «Возвращение воспитания» предлагаю вам рассматривать не как догму, а как побуждение к проверке выводов моего исследования и применению в настоящей жизни семьи и детского сада. Исследование данными публикациями не исчерпывается, поэтому прошу ваши предложения и замечания присылать мне на почту.

Какой бы духовно-нравственной ценности мы ни касались в работе с детьми, нам необходимо ответить себе на **два важных вопроса**: 1. Что и как нужно рассказывать ребёнку, чтобы он понял, что такое Родина, природа и т.д.? 2. Какую задачу государство должно поставить воспитателю, доступную и понятную для исполнения, решаемую в практике детского сада?

И здесь необходимо различать процессы воспитания и обучения. Передача ценностей, на мой взгляд, это прежде всего воспитание. Да, обучение тоже может иметь воспитывающий характер, но специфика воспитания в том, что мы должны вовлечь ребёнка в размышления, выбор, а потом и поступок, таким образом он становится сопричастным к духовно-нравственным ценностям нашего народа, ценность становится частью его натуры (характера), а значит, будет способна влиять на его судьбу.

Для нас важна естественная передача ценностей от взрослых детям через живой личный опыт, для этого мы поддерживаем ребёнка, обращаем его внимание на хорошее в окружающем

мире, обсуждаем, почему это важно, и вместе совершаем «маленькие» поступки. Мы не навязываем ребёнку духовно-нравственные ценности, а помогаем ему их прочувствовать, осознать и принять: через наставления семьи и друзей, восприятие красоты окружающего мира, радость от общего дела и общения друг с другом.

Как организовать воспитывающий разговор

Любой воспитывающий разговор о ценностях может начинаться с пяти вопросов. Первые два вопроса — наводящие, в которых уже содержатся ответы, а три последующих вопроса — утверждающие.

1. А вы знаете, дети... (Через тайну и загадку начинать с вводных данных, в которых заложен предполагаемый ответ.)
2. А как вы думаете, что это такое? (Высказывания детей, объяснения взрослого сути явления.)
3. Как вы думаете, почему это так? (Побуждение к размышлению.)
4. Для чего это так? (Побуждение к действию.)
5. Почему это нужно делать? (Выбор и действие.)

Итак, приглашаю вас в увлекательное исследование важнейших ценностей нашего народа и положительных черт характера человека.

Ценность «Родина»

Рассмотрим духовно-нравственную ценность «Родина» и положительные черты характера, которые будут способствовать формированию, утверждению и поведению человека в соответствии с данной ценностью.

Родина — это земля, на которой человек родился и живёт, всё близкое и дорогое для него: семья, родной дом, двор, детский сад, город или село, где он живёт, природа вокруг, общий язык, традиции, искусство, история его рода; место, где человек чувствует себя защищённым, нужным, находит поддержку, которое имеет желание сохранять, развивать и защищать, заботиться о его будущем.

В дошкольном возрасте эта ценность проявляется в эмоциональной привязанности, первых проявлениях заботы, понимании материальной культуры, созданной и сохранённой народом, защиты Родины и людей, здесь проживающих. Ценность «Родина» — это не готовая истина, а живой процесс: от первых тёплых чувств к своему дому до постепенного осознания связи личной судьбы с судьбой народа и страны.

Например, вот так мы можем ввести ребёнка в разговор.

1. Сначала воспитатель говорит:

— Дети, я открою вам тайну: на земле есть место, которое всегда ваше.

2. — А как вы думаете, что это такое?

Одни дети скажут, что это семья, другие — что это детский сад или друзья. После того как воспитатель выслушает и похвалит детей, он сам даёт ответ:

— Дети, место, которое у вас не отнять и которое всегда ваше, — это ваша Родина.

3. — А теперь давайте поговорим о том, почему это место всегда ваше?

4. — Подумайте, дети, что нужно делать, чтобы это место всегда оставалось вашим, ваших родителей, родственников и друзей?

5. — А как вы думаете, почему Родину нужно защищать?

В вопросах-утверждениях воспитатель спрашивает мнение детей, и это уже воспитание. В процессе утверждения нужно, чтобы дети перешли на сторону воспитателя и своими рассказами подтверждали то, что он им передал.

Когда цикл из пяти вопросов завершится, можно переходить к следующему, направленному на проверку реакций, которые возникли у детей после получения этих знаний, а затем к выработке необходимых реакций, формированию необходимых привычек и расширению объёма знаний:

— Как вы считаете, можно ли оставить Родину в опасности?

— А что ты можешь прямо сейчас сделать для Родины?

В этом случае ребёнок ставится перед выбором и своим ответом утверждает этот выбор в сознании.

Всё это, конечно, делается не за один раз. Каждую тему (ценность) лучше разделить на три занятия (разговора) с ребёнком:

Первое. Я утверждаю, вы слушаете, запоминаете, размышляете.

Второе. Я вам напоминаю, вы подтверждаете.

Третье. Я задаю вопросы: почему вы считаете, что нужно поступать именно так.

Мы достигнем цели — передать ребёнку главное по теме «Родина», — если: 1) сможем объяснить, что такое Родина, воспитаем чувство принадлежности, сопричастности к ней; 2) сможем донести до ребёнка, почему её нужно защищать.

Задачи патриотического воспитания по каждой возрастной группе даны в ФОП ДО, из которой я сделала выборку для концентрации вашего внимания [3]. Практические примеры воспитания перечисленных в статье черт характера можно найти в многочисленных пособиях издательства «ТЦ Сфера». Вот некоторые из них:

1) Словарь Великой Победы для детей.

2) Серия «Великая Победа» (12 комплектов).

3) Серия «Патриотическая раскраска» (12 экз.).

4) Савченко В.И. Позитивные сказки. Беседы с детьми о добре, дружбе и трудолюбии.

5) Ярославцева И.Б. Секреты общения для дошколят: пособие для работы со старшими дошкольниками.

6) Шулешко Е.Е. Детская жизнь на пути согласия и социо-игровой стиль ведения занятий.

7) Богославец Л.Г., Давыдова О.И. Россия — моя история. Гражданско-патриотическое воспитание детей в едином образовательном пространстве семьи и ДОО.

Положительные черты характера, соответствующие ценности «Родина»

В перечень положительных черт характера [2, с. 7], соответствующих ценности «Родина», входят:

1. Патриотизм (любовь к Родине).
2. Солидарность (общность интересов).
3. Гордость.
4. Непокорность.
5. Убеждённость.
6. Идейность.
7. Отвага (отважность).
8. Мужество.

Охарактеризуем из этого перечня четыре свойства, лучше всего подходящие детям дошкольного возраста, и определим перечень положительных привычек, которые необходимо сформировать у ребёнка в период дошкольного детства.

Патриотизм (любовь к Родине)

Патриотизм — это свойство человека, взращённое на примере отца (матери, родителей, семьи или рода), проявленное в способности не отделять свою судьбу от судьбы Родины: готовность встать на её защиту, поддерживать и сохранять её традиции и культуру, трудиться и работать на её благо, делать добрые дела для тех, кто рядом.

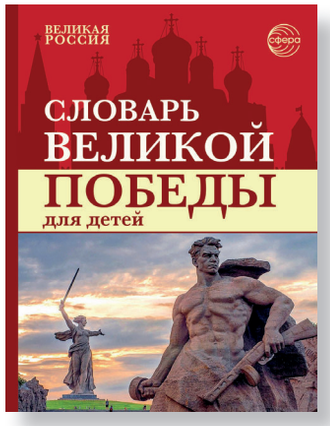
Примеры определений из других источников:

«Патриотизм (от греч. patriótes — “соотечественник”, patrís — “родина, отечество”) — любовь к отечеству, преданность ему, стремление своими действиями служить его интересам» [4, т. 19, с. 308].

«Патриотизм — это беззаветная любовь к своему Отечеству, преданность ему, выражаемая в деятельностной готовности к его защите, свершений в его интересах» [5, с. 29].

На самом деле в корне слова *патриотизм* латинское слово *pater* — «отец», поэтому патрио-















тизм — это прежде всего любовь к отцу, а значит, к Отечеству. В современных словарях патриотизму приписывают греческое происхождение (от греч. πατρίς — «родина, отечество»). В любом случае это понятие всеми воспринимается как любовь к Отечеству, преданность Отчизне, своему народу, выражающаяся в готовности отстаивать интересы Родины. Но может быть, нам стоит вернуться к определениям русского языка? И так и говорить: любовь к Родине, а не патриотизм. Ведь если ребёнку сказать: *будь патриотом,* он не поймёт, а если *люби Родину* или *люби своего отца и мать* — сразу всё понятно, и когда он вырастет, то встанет на их защиту.

Противоположное патриотизму свойство — *антипатриотизм* или *космополитизм:* «Важно... указать, чему ценностно противостоит патриотизм. Ценностной антитезой ему выступает космополитизм» [5, с. 31]. Взрослые должны понимать это, но ни называть это понятие, ни объяснять его дошкольнику не нужно.

Воспитатель может связывать в работе наше определение патриотизма с ежедневными практиками: утренние приветствия, обсуждение «что хорошего мы можем сделать сегодня для нашей группы», тематические недели («Мой отец (дед)», «Наши традиции» и т.д.). Целью может быть «воспитание любви к Родине через ознакомление со своим родом и побуждение привязанности к нему, близкому окружению ребёнка».

Если главное, что должен сделать взрослый в этом направлении, — воспитать у ребёнка **чувство принадлежности к своей Родине, сопричастности к её делам, привязанности к месту проживания**, то, соответственно, нужно сформировать и соответствующие этой задаче положительные привычки. Делать это нужно мягко, постепенно приучая действовать правильно, в том числе личным примером, побуждать его задумываться и размышлять: «Если я житель (гражданин) России, то что я могу сделать для неё?», «Помогают ли мои поступки Родине или мешают?» Я отобрала **четыре группы положительных привычек**, с помощью которых мы воспитываем у ребёнка такую черту характера, как любовь к Родине.

Привычки ценить и беречь малую родину: не бросать мусор на улице, убирать за собой в общественных местах, беречь природу, бережно относиться к окружающему пространству (детские площадки, беседки, скамейки и т.д.). Обсуждайте с ребёнком его дом, двор, детский сад или школу. Рассказывайте семейные истории, показывайте старые фото, вместе вспоминайте приятные моменты. Так у ребёнка формируется привязанность, которая со временем расширяется до любви к городу, краю, стране. Можно ввести традицию раз в неделю (месяц) обсуждать, что интересного произошло в любимом месте.

Привычки уважительного отношения к государственным символам: вставать, когда звучит гимн, бережно относиться к флагу и гербу страны, в том числе на картинках. Постепенно знакомьте с флагом, гербом, гимном и другими государственными символами России, объясняйте их значение простым языком с помощью книг и наглядного материала. Важно не просто «знать», а формировать уважительное отношение.

Привычки узнавать культуру и традиции страны: поздравлять и одаривать в народные

праздники, дарить цветы ветеранам или возлагать их к памятнику в День Победы, смотреть салют на 23 Февраля и 9 Мая. Включайте в повседневную жизнь ребёнка народные сказки, песенки, пословицы, поговорки, игры, хороводы. Участвуйте в традиционных праздниках (Масленица, Пасха), изучайте народные промыслы. Так ребёнок усваивает ценности народа, видит историю и особенности. Можно вместе готовить блюда национальной кухни или делать поделки в народном стиле.

Привычки к социально значимой деятельности: участвовать в событиях окружающей жизни, дорожить дружбой и ценить её, оказывать окружающим посильную помощь, уважать старших. Вовлекайте в дела на общую пользу: помочь соседу, поучаствовать в городском проекте, поддержать благотворительную акцию. Так ребёнок на практике понимает: быть патриотом — значит не только любить, но и действовать. В любом случае нужно начинать с того, что ближе вам и ребёнку сейчас. Даже небольшие, но регулярные шаги со временем сложатся в прочную основу патриотизма.

Рекомендуемые книги для чтения: Ушинский К.Д. «Наше отечество», Степанов В.А. «Что мы Родиной зовём?» (содержится в ФОП ДО).

Мультфильмы: «Князь Владимир» (2004), «Крепость: щитом и мечом» (2015), «Суворов: великое путешествие» (2022) (рекомендован ФОП ДО).

Солидарность (общность интересов)

Солидарность — способность человека объединяться с другими людьми до состояния прочности на основании созданных договорённостей: готовность договариваться, поддерживать друг друга и действовать сообща для общей цели в интересах всех, опираясь на принятые в группе нормы взаимопомощи и уважения; умение понимать, принимать и выполнять свою задачу в общем деле, нести ответственность за общий результат.

Примеры определений из других источников:

«Солидарность (от лат. solidus — “прочный”) — единство убеждений и действий, взаимная помощь и поддержка, основанные на общности интересов и необходимости осуществления общих целей» [4, т. 23].

«Солидарность, -и, ж. 1. см. солидарный. 2. Деятельное сочувствие каким-н. мнениям или действиям, общность интересов, единодушие» [6, с. 549].

Солидарность как черта характера — основа нормальной жизни человека, механизм его выживания, а её отсутствие для народа и общества является патологическим состоянием — *аномией*. Солидарность описывают как социальную сплочённость и взаимосвязь людей благодаря общности интересов, целей и ценностей, а также как способность действовать сообща. Противоположное солидарности свойство — *обособленность* (а его крайнее проявление — *одиночество*).

Солидарность как правило жизни доносится взрослыми до детей в ежедневной деятельности. Например, на *утреннем круге*: «Мы сегодня будем одной командой, а для этого будем помогать друг другу, договариваться и поддерживать». В *бытовых ситуациях*: «Сейчас мы все вместе уберём кубики, давайте дружно это сделаем, чтобы всем было хорошо. Это и есть наша солидарность». (Слово можно не объяснять дошкольнику, а просто его называть.) В случае возникновения *конфликта* можно напомнить детям: «В нашей группе действует правило солидарности — не обижать и помогать. Давай подумаем, как ты сейчас можешь помочь другу».

Чтобы воспитать у ребёнка положительную черту характера — **солидарность**, нужно целенаправленно формировать и закреплять определённые привычки, подобранные по нескольким направлениям и работающие в комплексе.

Привычки помогать: регулярно помогать младшему брату или сестре, участвовать в простых семейных делах (накрыть на стол, убрать со стола после ужина). Следуем правилу «Мы помогаем друг другу»: вместе убираем игрушки, поддерживаем того, кто расстроился. Совершая поступки, ребёнок приходит к мысли, что совместные усилия делают жизнь лучше для всех, для него в том числе.

Привычки действовать в команде: вместе делать какое-то дело (большая раскраска или композиция), мастерить что-то вместе, играть в командную игру с правилами. Важно учить распределять роли, поддерживать друг друга, доводить дело до конца сообща.

Привычка брать на себя ответственность за общее дело: дежурить в группе, помогать в проведении мероприятий для младших, следить за порядком в общей зоне. Это укрепляет у ребёнка осознание: «Я часть чего-то большего, и мой вклад важен», «Каждый важен», «Мы — одна команда», он учится быть частью группы, не теряя себя.

Формирование таких привычек — постепенный процесс. Взрослому нужно быть внимательным и терпеливым, необходимо поддерживать ребёнка, объяснять, зачем нужно что-то делать вместе: «Если мы вместе уберём за собою комнату, нам будет приятнее в ней заниматься», «Когда мы поможем малышу, он станет увереннее». Ролевые игры, обсуждение сюжетов книг и мультфильмов, где герои действуют сообща, — отличный способ отработать навыки в безопасной среде.

Задача по воспитанию у человека такого свойства, как солидарность, тесно связана с другими нашими ценностями — «Дружба» и «Сотрудничество». Главный результат, который мы должны получить к концу дошкольного детства в наших усилиях по формированию солидарности, — воспитать у ребёнка готовность действовать сообща, поддерживать других, понимать общность интересов.

Рекомендуемые книги для чтения: русская народная сказка «Репка», Носов Н.Н. «Незнайка в Солнечном городе», Успенский Э.Н. «Крокодил Гена и его друзья», Гайдар А.П. «Тимур и его команда».

Мультфильмы: «Крокодил Гена» (1969), цикл «Приключения Незнайки и его друзей» (1971–1973) (рекомендованы ФОП ДО), «Козлёнок, который считал до десяти» (1968).

Гордость

Гордость — чувство собственного достоинства и способность к самоуважению: гордость за себя, за хорошо сделанное дело, за маму и папу, за местность, в которой живёшь; это способность эмоционально и осмысленно переживать свою связь с родной страной, ценить её культурное и историческое наследие, радоваться её победам и достижениям.

Примеры определений из других источников:

«Гордость, -и, ж. 1. Чувство собственного достоинства, самоуважения. Национальная г. 2. Чувство удовлетворения от чего-н. Г. победой. 3. кого или чья. О том, кем (чем) гордятся. Этот студент — г. института. 4. Высокомерие, чрезмерно высокое мнение о себе, спесь (разг.). Из-за своей гордости ни с кем не дружит» [4, с. 147].

«Черта характера, выражающаяся в чрезвычайно высокой оценке человеком собственных достоинств. Г. может трактоваться и как добродетель, и как порок» [6, с. 54–55].

На сегодняшний день в понимании *гордости* есть противоречия. Первое: во многих источниках гордость относят к эмоциям. Но эмоция по-русски — это реакция на какую-либо ситуацию, в отличие от черты характера она кратковременна. Второе противоречие: гордость иногда путают с гордыней. Именно это мы видим в цитатах, приведённых выше. На самом деле это противоположные черты характера: *гордость* — положительная, *гордыня* — отрицательная, поэтому в данном случае нужно показать детям эти два противоположных свойства человека и объяснить их отличия.

В ежедневной деятельности воспитателю стоит опираться на смысл понятия *гордость*. Важно донести до детей, что мы гордимся наследием и величием своего народа. Это не значит, что мы лучше всех, а значит, что мы знаем, кто мы и чего достойны. Нужно проявлять не только чувства, но и готовность действовать: беречь, сохранять, помогать, создавать. Гордость опирается на уважение к труду и свершениям предыдущих поколений, что поддерживает преемственность в нашем народе и способствует передаче ценностей.

Чтобы воспитать у ребёнка гордость, важно закреплять привычки, которые опираются на усилия, уважение к себе и другим. Я их поделила на четыре группы.

Привычки, связанные с осознанием своих усилий и достижений: замечать собственный прогресс, сравнивать себя не с другими, а с собой вчерашним: «Вчера ты не мог завязать шнурки, а сегодня смог». Для этого можно вести «дневник успехов» (в виде рисунков или наклеек), говорить о своих стараниях: «Я старался, и у меня получилось».

Привычки, которые учат ценить труд и результат: благодарить за помощь и признавать

вклад других: «Мы сделали вместе», «Ты мне помог, и у нас вышло»; бережно относиться к своим и чужим вещам и результатам труда, не портить свои или чужие поделки, вещи и т.д.

Привычки социального характера: радоваться за других, замечать и поддерживать успехи сверстников, искренне хвалить: «Ты молодец!»; предлагать помощь другим и не выпячивать своё превосходство: «Ты всё сделал — помоги проверить, всё ли у других получилось»; учить признавать сильные стороны других детей: «У тебя здорово выходит строить башни, а у Алёши — рисовать деревья. У каждого есть то, что особенно хорошо получается».

Результатом наших усилий станет уверенность ребёнка в том, что и «он молодец», и «мы молодцы»», которая появляется, когда человек делает нужные дела и помнит о том, что передали нам старшие.

Рекомендуемые книги для чтения: Сухомлинский В.А. «Лепесток и цветок» (сборник «Сказки о доброте»), русская народная сказка «Журавль и цапля».

Мультфильмы: «Цапля и журавль» (1974), «Лебеди Непрядвы» (1980).

Мужество

Мужество — способность человека действовать вопреки страху, трудностям или неуверенности ради значимой для него и других цели; просить помощи, когда трудно, защищать того, кого обижают; признавать ошибку; делать то, что не получилось в первый раз; говорить правду, даже когда страшно.

Примеры определений из других источников:

«Мужество — морально-психологическое качество, проявляющееся в способности человека стойко и сознательно переносить трудности, опасности, лишения, действовать решительно и самоотверженно в сложных, порой экстремальных условиях» [4, т. 17, с. 281].

«Мужество, -а, ср. Храбрость, присутствие духа в опасности. Проявить м. и стойкость» [6, с. 377].

Мужество — это не бесстрашие и тем более не безрассудство. Бесстрашие, как правило, связано с недостатком знаний и опыта, а безрассудство — с неосмотрительностью и отсутствием здравого смысла. Мужество начинается там, где человек знает, что ему страшно или трудно, и всё равно делает то, что нужно.

Противоположная *мужеству* отрицательная черта характера — *трусость*. Другие более «мягкие» противоположные свойства — *малодушие* и *нерешительность*.

Воспитатель эмоционально поддерживает ребёнка и создаёт ситуации, в которых тот получает опыт преодоления посильных трудностей, пробует действовать и видит результат, учит не стыдиться страха, а действовать несмотря на него. В таких ситуациях у ребёнка накапливается опыт преодоления трудностей в повседневной жизни, он учится проявлять инициативу, преодолевать страх, неуверенность или дискомфорт в ситуациях, значимых для него и окружающих, опираясь на внутренние ресурсы и поддержку взрослого. Проявления мужества у дошкольника: он не боится говорить правду, защищает товарища в конфликтной ситуации, пробует новое, даже если не уверен, что получится; не отказывается от дела после первой неудачи; справляется со страхами (тёмная комната, выступление, новый коллектив).

Вот четыре группы положительных привычек, которые помогают воспитывать в ребёнке мужество.

Привычки, связанные с отношением к страху: различать опасность и простой страх, реальную угрозу и неприятное, но безопасное переживание, что формируется через разговор: «Собака лает — это громко и неприятно, но она за забором, значит, безопасно. А вот выбегать на дорогу опасно»; умение опираться на знания и опыт, а не только на эмоцию, называть свой страх и говорить о нём: «Мне страшно», «Я боюсь». Взрослый при этом слушает и объясняет, не обесценивая («Чего тут бояться?»), а поддерживая: «Да, это может напугать. Но чего ты боишься?»

Привычки к самостоятельности и преодолению трудностей: не сдаваться после первой неудачи: «Не вышло с первого раза — попробую ещё», взрослый здесь хвалит за усилия: «Ты пробовал три раза, это здорово!»; делать самому, доводить дело до конца с минимальной помощью, даже если трудно и сразу не получается, взрослый должен предложить ребёнку то, что он способен сделать сам (завязать шнурки, собрать пазл, донести тарелку), можно ввести правило: «Помогу, только если попросишь»; просить о помощи, когда трудно, что формиру-

ется через личный пример («Я не знаю, как это собрать, давай спросим папу/воспитателя») и обучение простым фразам («Помоги, пожалуйста», «Покажи, как сделать»).

Привычки к ответственности и нравственному выбору: замечать несправедливость и обозначать плохое поведение фразами: «Так нельзя», «Не толкайся», «Это обидно», взрослый помогает ребёнку поразмышлять о ситуации в книге или жизни: «Что тут не так? Как можно было сделать по-другому?», учит фразам-границам: «Мне не нравится», «Не делай так, пожалуйста»; защищать и помогать слабому, учить звать взрослого, утешать другого ребёнка, в этом поможет поощрение любых проявлений заботы и поддержки, можно утвердить правило в группе (семье): «Если видишь, что кому-то плохо, — скажи воспитателю (маме)»; привычка признавать ошибку и извиняться, взрослые учат этому на своём примере, сами извиняются перед ребёнком, если были несправедливы, наставляют ребёнка: «Ошибся — это нормально, главное, что ты сказал правду и постарался всё исправить».

Привычки к эмоциональной регуляции и самоконтролю: останавливаться и обдумывать сложную ситуацию, научить ребёнка в случае импульсивной реакции делать паузу: «Подожду, подумаю, потом скажу/сделаю», в этом помогут простые упражнения «Сделай три спокойных вдоха», «Досчитай до пяти»; привычка опираться на правило и взрослого, для этого взрослые формируют чёткие, понятные правила в группе и дома: «Если кто-то толкается — зовём воспитателя», спокойно и регулярно внушают: «Когда страшно или сложно, я знаю, к кому обратиться, и помню наши правила».

Результатом наших усилий станет различение ребёнком таких свойств человека, как *мужество* и *трусость*, умение в любых ситуациях сохранять здравый смысл, быстро адаптироваться и осознанно действовать вопреки страху.

Рекомендуемые книги для чтения: русские народные сказки «Заяц-хваста» (обраб. Толстого А.Н.), «У страха глаза велики» (обраб. Капицы О.И.); Гайдар А.П. «Сказка о Военной Тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твёрдом слове»; Чуковский К.И. «Тараканище» (все рекомендованы ФОП ДО).

Мультфильмы: «Легко ли быть храбрым» (1975), «Сказка о Мальчише-Кибальчише» (1958), «Храбрый оленёнок» (1957).

* * *

Итак, в данной статье мы продолжили разговор о воспитании ребёнка-дошкольника и начали раскрывать представленную модель воспитания прилагательно, когда каждой ценности соответствует определённый комплекс положительных черт характера (патриотизм, солидарность, гордость, мужество) на примере такой ценности, как «Родина». Вовлечение ребёнка в её принятие происходит постепенно, естественным образом, путём формирования положительных привычек, способствующих воспитанию соответствующих данной ценности положительных черт характера. Воспитанием детей нужно управлять на зримых, понятных примерах. **Ребёнок должен увидеть, понять, осознать, применить и в дальнейшем использовать передаваемые взрослыми знания и опыт.**

Возможно, данные мною в статье представления как системы воспитания положительных черт характера покажутся непривычными или сложными, но я убеждена, что именно так можно вернуть воспитание в наше образование. Эта система задаст вектор отбору и утверждению содержания, методов, приёмов, форм и средств воспитания. Ведь вопрос не в том, что думаю именно я и какие образы и представления доношу в своих книгах и статьях. Главное в том, что если мне удастся передать свои представления и зримым примером показать будущее нашего воспитания как первого этапа образования, а вам — понять и принять заявленные образы, представления и смыслы, то они станут нашей реальностью. И вот почему: «Государства и общества, политики и эксперты действуют не только в материальном мире, но и в пространстве смыслов... Борьба за интерпретацию прошлого, настоящего и будущего становится не менее важной, чем достижение экономического преимущества и наращивание военно-технических арсеналов» [7, с. 9].

Список литературы

1. *Цветкова Т.В.* Проект «Добрые игры»: начинаем возвращать воспитание в работу детских садов России // Дошкольное воспитание. 2026. №9. С. 23–27.

2. *Цветкова Т.В.* Посеешь характер — пожнёшь судьбу. Передача ребёнку ценностей общества как смысл воспитания // Дошкольное воспитание. 2026. №10. С. 4–11.
3. Патриотическое воспитание в ФОП ДО (фрагменты) / Сост. Т.В. Цветкова. URL: https://vk.ru/@tsvetkova2012-patrioticheskoe-vospitanie.
4. Большая советская энциклопедия: в 30 т. / Гл. ред. А.М. Прохоров. 3-е изд. М.: Советская энциклопедия, 1969–1978.
5. *Багдасарян В.Э., Иерусалимский Ю.Ю., архимандрит Сильвестр (Лукашенко).* Традиционные российские духовно-нравственные ценности // Просветительская работа по защите и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей. Издание Государственной Думы, 2024. С. 13–66.
6. *Ожегов С.И., Шведова Н.Ю.* Толковый словарь русского языка: 72 500 слов и 7500 фразеологических выражений. М.: Азъ Ltd, 1992.
7. *Маркедонов С.М.* Международная политика как представление // Международная аналитика. 2026. №17 (1). С. 7–9.

References

1. *Tsvetkova T.V.* “The Good Games Project”: Reintroducing Upbringing to Russian Kindergartens // Preschool Education. 2026. N9. P. 23–27.
2. *Tsvetkova T.V.* Sow Character, Reap Destiny: Transmitting Societal Values to the Child as the Essence of Upbringing // Preschool Education. 2026. N10. P. 4–11.
3. Patriotic Upbringing in the Federal Educational Program for Preschool Education (FOP DO) (Excerpts) / Comp. T.V. Tsvetkova. URL: https://vk.ru/@tsvetkova2012-patrioticheskoe-vospitanie.
4. Great Soviet Encyclopedia: in 30 vols. / Ed.-in-Chief A.M. Prokhorov. 3rd ed. M.: Sovetskaya Entsiklopediya, 1969–1978.
5. *Bagdasaryan V.E., Ierusalimsky Yu.Yu., Archimandrite Silvester (Lukashenko)* Traditional Russian Spiritual and Moral Values // Educational Work on Protecting and Strengthening Traditional Russian Spiritual and Moral Values. State Duma Publication, 2024. P. 13–66.
6. *Ozhegov S.I., Shvedova N.Yu.* Explanatory Dictionary of the Russian Language: 72,500 Words and 7,500 Phraseological Expressions. Moscow: Az Ltd, 1992.
7. *Markedonov S.M.* International Politics as Performance // International Analytics. 2026. N17 (1). P. 7–9.

Книжная полка



БЕСЕДЫ О ПАТРИОТИЗМЕ С ДЕТЬМИ 5-12 ЛЕТ

Автор — Шорыгина Т.А.

Книга посвящена нравственно-патриотическому воспитанию детей, построена в виде бесед, из которых дети узнают о том, что такое патриотизм, Отечество, Отчизна, малая родина, а также о государственных символах России, ее природе, важных исторических событиях, выдающихся людях, прославивших нашу страну, народных традициях и обрядах. Беседы сопровождаются стихами, рассказами и сказками, что облегчает усвоение материала. Книги может быть использована на индивидуальных и коллективных занятиях с детьми.
Пособие адресовано воспитателям ДОО, учителям начальной школы, родителям и гувернерам.

Заказать на WB



ОТПРАВЛЯЕМСЯ В ГОСТИ К НАРОДАМ РОССИИ

Автор — Алябьева Е.А.

В книге представлены авторские сказки для детей старшего дошкольного возраста, знакомящие их с традициями и обычаями народов России. Тува и Алтай, Бурятия и Камчатка, Татарстан, Мордовия и многие другие регионы — читатели вместе с автором объедут почти всю страну.
Материал книги даст детям возможность лучше ощутить культурное разнообразие, в котором мы живем, понять своеобразие национального колорита, быта, отношения к природе, особенностей общения представителей разных национальностей, ярко покажет взаимосвязь климатических условий и географического расположения места проживания.

Заказать на WB

Закажите в интернет-магазине www.sfera-book.ru