УДК 37.011

Традиции семейного духовно-нравственного воспитания детей в контексте православной педагогической культуры

Авилова Елена Анатольевна, *кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольной педагогики, ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», Москва; ea.avilova@mpgu.su;*
Весёлая Мария Сергеевна, *учитель начальных классов Православной гимназии им. преп. Сергия Радонежского, г. Сергиев Посад Московской обл.; masha.veselay@gmail.com*

Аннотация. Проблема исследования обусловлена тем, что в современной практике семейного воспитания слабо используется богатое историко-педагогическое наследие России: не систематизированы традиционные модели духовно-нравственного воспитания, сочетавшие православные ценности и гуманистические идеи. Цель работы состоит в систематизации и актуализации модели и средств духовно-нравственного воспитания в семье в истории России (от Древней Руси до начала XX века и эмигрантской педагогической мысли). Задачи исследования: проследить изменения представлений о семейном духовно-нравственном воспитании в России; выделить основные модели воспитания (домостроевская, православная, гуманистическая, синтетическая) и раскрыть их ключевые принципы, ценности, методы и средства; определить возможность использования рассмотренного исторического опыта в современном семейном воспитании. Методы исследования: типологизация, сравнительно-исторический, аксиологический и интерпретационный. Статья отражает основные этапы становления и развития традиций семейного духовно-нравственного воспитания детей в России в рамках православной педагогической культуры на протяжении нескольких столетий. В рамках исследования проводится теоретический сравнительный анализ и обобщение психолого-педагогической и религиозно-педагогической литературы, показаны особенности духовно-нравственного воспитания детей, отражающие специфику и тесную взаимосвязь российской культуры, религии, национального мировоззрения и педагогической теории и практики.

Ключевые слова: дети дошкольного возраста, духовно-нравственное воспитание, традиции, православная педагогика.

Для цитирования: Авилова Е.А., Весёлая М.С. Традиции семейного духовно-нравственного воспитания детей в контексте православной педагогической культуры // Дошкольное воспитание. 2026. №11. С. 4–9.

5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования

Traditions of family spiritual and moral education of children in Russia in the context of Orthodox pedagogical culture

Avilova Elena A., PhD, Associate Professor of the Department of Preschool Pedagogy at MPSU, Moscow; ea.avilova@mpgu.su;

Veselaya Maria S., primary school teacher at the Orthodox Gymnasium named after The Rev. St. Sergius of Radonezh, Sergiev Posad; masha.veselay@gmail.com

Annotation. The problem of the research is due to the fact that the rich historical and pedagogical heritage of Russia is poorly used in the modern practice of family education: Traditional models of spiritual and moral education that combined Orthodox values and humanistic ideas have not been systematized. The purpose of the work is to systematize and update the models and means of spiritual and moral education in the family in the history of Russia (from Ancient Russia to the beginning of the 20th century and emigrant pedagogical thought). Research objectives: 1. to trace the changes in ideas about family spiritual and moral education in Russia; 2. to identify the main models of education (Domostroevskoy, Orthodox, humanistic, synthetic) and to reveal their key principles, values, methods and means; 3. to determine the possibility of using the considered historical experience in modern family education. Research methods: comparative historical, typologization, axiological and interpretative methods. The article reflects the main stages of the formation and development of the traditions of family spiritual and moral education of children in Russia within the framework of Orthodox pedagogical culture for several centuries. The research provides a theoretical comparative analysis and generalization of psychological-pedagogical and religious-pedagogical literature, shows the features of spiritual and moral education of children, reflecting the specifics and close relationship of Russian culture, religion, national worldview and pedagogical theory and practice.

Keywords: preschool children, spiritual and moral education, traditions, Orthodox pedagogy.

For citation: Avilova E.A., Veselaya M.S. Traditions of family spiritual and moral education of children in Russia in the context of Orthodox pedagogical culture // Preschool education. 2026. N11. P. 4–9.

5.8.1. General Pedagogy, History of Pedagogy and Education

Вопросы духовно-нравственного воспитания детей — одна из ведущих задач, поставленных государством, и опираются на традиционные ценности. В России развитие истории и культуры на протяжении многих веков было связано с христианской традицией. Однако до принятия христианства на Руси воспитание детей уже имело определенные черты, которые можно отследить по разнообразным формам устного народного творчества.

Система воспитания в Древней Руси

Основным институтом воспитания в Древней Руси традиционно была семья. Семейная и общинная жизнь позволяла ребенку приобрести необходимые трудовые умения и навыки, освоить социальные отношения (иерархичность в общине и семье, сменяемость ролей в течение жизни, определенный порядок жизни), а также формировала мировоззрение.

С крещением Руси содержание духовно-нравственного воспитания стало отражать идеалы личности, принятые в христианстве. В произведениях древнерусской литературы нравственность выступала краеугольным камнем воспитания. Такими книгами были сборники религиозно-нравственного содержания, например «Поучение князя Владимира Мономаха» (1099). Другой популярной книгой для семейного чтения, включающей практические советы в вопросах нравственного воспитания, являлся сборник «Пчела», который представлял собою собрание простых небольших текстов-изречений, выбранных из Священного Писания, творений святых отцов и произведений классических писателей. Главной мыслью воспитательных наставлений того времени было «начало премудрости — страх Божий» (Пс. 110:10), что понималось только в связи с воцерковлением [1].

Одним из главных источников сведений по воспитанию детей был «Домострой», собрание традиций семейного духовно-нравственного воспитания и устройства быта за несколько столетий. В отличие от более ранних отеческих наставлений, он имел характер более практический: родители находили конкретные указания о добродетельной жизни и рекомендации по воспитанию детей.

Источником всех поучений «Домостроя» является отец дома, глава семьи — «Малой Церкви». Отец имел нравственную обязанность «строить» и охранять устои дома — на этом построена вся духовно-нравственная практическая древнерусская педагогика. Ведущим методом воспитания был пример отца, а священная обязанность держать ответ за все и за всех в доме давала ему самые широкие и беспрекословные права и полномочия. Таким образом, жизнь в семье выстраивалась строго патриархально, иерархически, у каждого члена семьи было свое место и соответствующие обязанности.

Основными направлениями духовно-нравственного воспитания детей были в первую очередь учение детей «страху Божию», вежливости, порядку согласно четкому гендерному разделению обязанностей в доме. Особой объединяющей «силой» была общая семейная молитва, причем первостепенное значение уделялось молитве отца. Другим средством единения семьи было рукоделие и ремесло, сопровождаемое молитвой, доброй беседой или молчанием. Воспитание детей осуществлялось в четких границах и по определенным за века сформировавшимся правилам и традициям.

В «Домострое» отражена огромная ответственность родителей за воспитание детей: «…о грехах детей родителям держать ответ в день Страшного суда». От детей «Домострой», как это было свойственно древнерусскому обществу, требовал повиновения и послушания родителям во всем, неповиновение же и всякое бесчинство в отношении родителей являлось бесчестием детей, их проклятием.

Помимо «Домостроя» «настольной» книгой родителей в воспитании детей стали сборники «Измарагд» и «Златоуст», которые в общих чертах несли тот же посыл, что и «Домострой». Во всех трех перечисленных сборниках мы можем проследить общую особенность: они обращены к строгой семейной иерархии, поэтому большая часть советов сборников была традиционно адресована именно главе семейства.

Проникновение в воспитание западных идей

В конце XVII — начале XVIII века понимание сущности духовно-нравственного воспитания в семье начало отдаляться от представлений, сложившихся в России в прежние века, оно начало приобретать западные черты. Государство активно включилось в процесс семейного воспитания, а семья стала пониматься как часть общества. Помимо нравственного воспитания детей у родителей появилась обязанность их обучения, через которое также реализовывалось воспитание и ознакомление с православной культурой. Средствами воспитания выступали тексты духовно-нравственного содержания, наставления и нравоучения, молитвы, изложение заповедей и нравственных обязанностей человека, пословицы и поговорки, исторические рассказы, букварь и т.п.

Государство, вторгаясь в семейное воспитание, брало на себя авторитет, до того присущий родителям. Идеалы и правила поведения в обществе дворянина и дворянки того времени отражены в пособии «Юности честное зерцало, или Показание к житейскому обхождению, собранное от разных авторов» (1717). Все больше наблюдалось сословных различий в воспитании: во-первых, оно отличалось содержанием, а во-вторых, дошкольное воспитание детей из дворянских семей поручалось иностранным гувернерам.

При Екатерине II концепция духовно-нравственного воспитания детей заключалась в формировании будущих членов свободного общества «Великой России». Основой стали идеи общественного прогресса и знания, ценности разума, подготовки к земной жизни. Нравственное воспитание заключалось в просвещении ума и преображении сердца. Отношения между родителями и детьми становились похожими на отношения государя и подданных: разумное управление, просвещение и устранение недостатков в нравах членов семьи. Воспитание строилось на идеях гуманизма, уважения к личности ребенка, ненасилия, природосообразности (Ж.-Ж. Руссо, Д. Локк и др.); понимании возраста до семи лет как особенного периода в жизни человека и его нравственном становлении, которое требует определенных условий; понимании необходимости единства воспитательного воздействия матери и отца. Содержание воспитания опиралось на нравственные добродетели, ведущие к благополучию в земной жизни, к добропорядочной жизни в обществе, к служению Отечеству, достойное воспитание было долгом родителей перед государством.

Воспитание глазами славянофилов и западников. Новозаветный подход

Семейное воспитание в начале XIX века также оставалось сословным: в семьях крестьян оно носило домостроевский характер, а у дворян — гуманистический. Начало нового века ознаменовалось изданием первых педагогических пособий (для дворянства), в которых родители получали указания об организации семейного воспитания («Письма о воспитании благородной девицы и об обращении ее в мире» (1830) А.А. Ширинского-Шихматова, «Руководство к педагогике, или науке воспитания» (1835)

А.Г. Ободовского, «Мысли о начальном воспитании, или Семейная школа» (1839) Г.Б. Бланка и др.) [2]. Семейное воспитание в указанных пособиях строилось на важности и неповторимости детского возраста, ответственности родителей за воспитание детей, родительских обязанностях (в частности, общность воспитательного воздействия, равное ко всем детям отношение, некоторое самопожертвование, родительский авторитет без телесных наказаний). Также авторы указывали на необходимость совместной семейной деятельности — игр, бесед, прогулок, труда, чтения. Основой процесса воспитания становились гуманистические идеалы и идеи, а не сугубо христианские.

В 1830–1840-х годах происходит разделение направлений педагогической мысли в вопросах семейного воспитания на западников и славянофилов. В представлении западников главной задачей родителей было воспитание настоящего человека с развитым чувством гуманизма. Суть семейного воспитания понималась на европейский манер как процесс развития свободной творческой личности. Основа семейного воспитания — родительская любовь, духовная связь родителей и детей, ответственность родителей за всестороннее развитие детей, природосообразность, бережная социализация.

В педагогических воззрениях славянофилов идеи гуманизма сближались с идеями православной культуры. Огромное влияние на взгляды славянофилов сыграл А.С. Хомяков. Он считал, что русское воспитание должно основываться на православной религии и находиться в непосредственной связи с семьей, русской общиной и вообще русской жизнью и обществом [3]. Важным аспектом было развитие целостности личности ребенка (веры, разума и воли, нравственности). Цель воспитания, помимо духовного спасения детей, заключалась также в воспитании гражданина, служащего Отечеству. Основой семейного нравственного воспитания считались православная вера, любовь, национальные ценности, просвещение и соборность (жертвование своими интересами и служение друг другу в семье). Семейное воспитание рассматривалось как база общественного воспитания.

Определяющими в вопросах духовно-нравственного воспитания детей в этот период стали идеи просветителей (преп. Сергий Радонежский, свт. Тихон Задонский, преп. Серафим Саровский, свт. Филарет Московский (Дроздов), свт. Игнатий Брянчанинов, архиеп. Евсевий (Орлинский), свт. Феофан, Вышенский Затворник, еп. Екатеринбургский и Ирбитский Ириней (Орда), св. праведный Иоанн Кронштадтский), которые углубляют понимание новозаветного подхода в семейном воспитании (Сергиева).

Семья традиционно понималась ими как «Малая Церковь», которая зарождается на духовной общности отца и матери. Именно с примера благочестивой жизни родителей начинается духовно-нравственное воспитание детей. Помимо особого семейного уклада и примера родителей, важнейшим средством духовно-нравственного воспитания авторы указывали родительскую рассудительную любовь. Действенным средством духовно-нравственного воспитания они считали живое слово: рассказ матери о библейских событиях, праздниках, святых, иконах, молитву с ребенком.

Авторы определили принципы, сообразно которым необходимо строить процесс духовно-нравственного воспитания личности: иерархичность; опора на христианскую антропологию и возрастные особенности детей; воспитание в упражнении благочестия и сохранения радости; воспитание страха Божия; воспитание в постепенной свободе (чем младше ребенок, тем больше подчинения родителям). Воспитание привычки к добродетели и воли у каждого члена семьи считалось обязательным условием духовно-нравственного воспитания детей [1].

Ученые о воспитании: единство гуманистической и православной концепций

Во второй половине XIX — начале XX века меняется ориентир в идеале духовно-нравственного воспитания. Охлаждение образованной части общества к православной вере стало следствием увлечения новыми социальными идеями. Несмотря на это, вопросы воспитания продолжают изучаться в трудах ученых, пытавшихся объединить идеи гуманизма и христианства (Н.И. Пирогов, М.И. Демков, К.Д. Ушинский и др.).

В работах ученых прослеживается обоснование духовно-нравственного воспитания в единстве гуманистической и православной концеп-

ций. Суть семейного воспитания понималась в православном ключе как приобщение ребенка к Богу и обретение спасения (Н.И. Пирогов), сохранение «русского духа», исходящего из духовно-нравственных ценностей христианства (М.И. Демков), совершенствование, необходимость научения детей жизни соответственно заповеди «И как хотите, чтобы с вами поступали люди, так и вы поступайте с ними» (Лук. 6:31) (К.Д. Ушинский), а в гуманистическом ключе — как проявление уважения к личности ребенка, предоставление ему определенной свободы жизненного выбора; родители при этом должны иметь представление о становлении личности ребенка и его психофизическом развитии. Духовно-нравственное воспитание в семье, по мнению авторов, должно было основываться также и на национальных ценностях и обычаях, которые, в отличие от иностранной системы воспитания, могли дать правильный вектор воспитанию, поэтому важным фактором был родной язык, через который происходило усвоение элементов народной культуры (К.Д. Ушинский).

Ученые разработали широкий перечень средств духовно-нравственного воспитания, который сочетал и христианский, и гуманистический подход: самыми действенными средствами указывались любовь родителей и их жизненный пример; традиционные русские детские игры; труд, начиная с посильной помощи родителям; беседы родителей с детьми на религиозные и нравственные темы; обучение детей в семье родному языку и пр. Особенно подчеркивалась роль матери в воспитании: именно материнская любовь могла дать истинное духовно-нравственное воспитание детям. Основными ценностями семейного воспитания обозначались народность, православные традиции и наука; соответственно этим ценностям формировалось содержание семейного воспитания — нравственное, религиозное и патриотическое. Духовно-нравственному воспитанию придавалось настолько высокое значение, что оно считалось основным потенциалом развития русской семьи [4].

Сохранение традиций воспитания в русском зарубежье

После 1917 года изучение вопросов воспитания было разделено на два направления: в эмиграции и советское. Особенностью советского воспитания была смена института воспитания с семьи на общество. Воспитание детей в эмиграции основывалось на традициях, свойственных русскому обществу начала XX века.

Воззрения некоторых представителей русского зарубежья на проблему духовно-нравственного воспитания в семье сложились в две концепции: православную концепцию семейного воспитания, основанную на новозаветном подходе (прот. В.В. Зеньковский, иеросхим. Сергий (Четвериков), свящ. А.В. Ельчанинов, С.С. Куломзина), и национально-аксиологическую концепцию воспитания, основанную на синтезе православия и этико-гуманистической модели воспитания (И.А. Ильин).

Синтез православной и гуманистической моделей семейного воспитания можно проследить в трудах философа И.А. Ильина. В труде «Путь духовного обновления» Ильин рассматривал семейное воспитание детей как начало человеческой культуры. Предоставляя ребенку только материальные блага, родители сильно недооценивают воспитание. Философ анализирует необходимую составляющую семьи — духовную жизнь, в первую очередь родителей. В этом заключается ведущая педагогическая мысль: нельзя воспитать в ребенке какое-либо качество, если его нет в семье, т.е. при отсутствии живого примера родителей [5, 6].

Мыслитель считал, что у семьи существует четыре призвания в отношении воспитания: 1) призвание дать ребенку самое ценное и важное в жизни; 2) призвание передавать духовно-религиозную, национальную и отечественную традицию; 3) учить ребенка верному восприятию авторитета (на авторитете родителей); 4) призвание семьи быть школой здорового чувства собственности. Из понимания правильной, духовно здоровой семьи и вытекают задачи воспитания ребенка, особенно первых шести лет его жизни, как их называл И.А. Ильин, «роковых». Главной задачей воспитания он указывает пробуждение духовных сил в ребенке и указание источника силы в период испытаний — его душе. Из духа семьи и рода рождается в ребенке чувство собственного духовного достоинства, которое станет в будущем основой для свободы человека, духовного характера и здоровой гражданственности. Именно в семье философ видел и начальную ступень национального воспитания — через традиции своего народа, воспитание любви к Родине.

* * *

Целенаправленная и непрерывная работа российских просветителей по православному и национальному воспитанию позволила создать особый национальный пласт в теории и практике семейного духовно-нравственного воспитания, основанный на синтезе православной и гуманистической моделей.

Список литературы

1. *Дивногорцева С.Ю.* Становление и развитие православной педагогической культуры в России: монография. Москва: Изд-во ПСТГУ, 2010.
2. *Грицай Л.А.* История родительского воспитания в отечественной православной традиции: учебное пособие. Саратов, 2019.
3. *Шестун Е.В.* Православные традиции духовно-нравственного становления личности (историко-теоретический аспект): дис. … д-ра пед. наук. Казань, 2006.
4. *Потаповская О.М.* Духовно-нравственное воспитание детей в дошкольной образовательной организации на основе отечественной социокультурной традиции: дис. … канд. пед. наук. М., 2015.
5. *Ильин И.А.* О семье: публикация // Вера православная. URL: https://verapravoslavnaya.ru/?Ivan_Ilmzin_O_semmze.
6. *Протоиерей Зеньковский В.В.* О религиозном воспитании в семье // В доме отца моего: сборник статей о роли христианской семьи в религиозном воспитании ребенка / Сост. А. Рогозянский. М.: Благотворительный фонд «Сев. Обитель», 2001.

References

1. *Divnogortseva S.Y.* Formation and development of Orthodox pedagogical culture in Russia. M.: Publishing house of STOU (PSTGU), 2010.
2. *Gritsai L.A.* History of parental education in the domestic Orthodox tradition. Saratov, 2019.
3. *Shestun E.V.* Orthodox traditions of spiritual and moral development of personality (historical and theoretical aspect). Kazan, 2006.
4. *Potapovskaya O.M.* Spiritual and moral education of children in preschool educational organizations based on the national socio-cultural tradition. M., 2015.
5. *Ilyin I.A.* About the family. URL: https://verapravoslavnaya.ru/?Ivan_Ilmzin_O_semmze.
6. *Zenkovsky V.V.* On religious education in the family. M.: Charitable Foundation “Severnaya Obitel”, 2001.

Книжная полка



СКАЗКИ О ПРИРОДЕ И НАРОДАХ РОССИИ

Автор — Алябьева Е.А.

В книге представлены авторские сказки для детей 6–9 лет, которые помогут юным читателям лучше узнать и полюбить Россию. Сказочные образы и сюжеты дают возможность зародить в детях интерес к познанию родного края, формируют чувство гордости за природные богатства страны, ее многочисленные народности. Сказки рассказывают об уникальных природных ландшафтах России и заповедниках мирового значения, внесенных в Список Всемирного природного наследия ЮНЕСКО. Вопросы и задания к сказкам помогут взрослым провести с детьми беседу о прочитанном, закрепить их знания, организовать разные виды детской деятельности.

Заказать на WB



ТРАДИЦИИ НАРОДОВ РОССИИ. КНИГА ДЛЯ ЧТЕНИЯ ДЕТЯМ

Авторы — Шубная Л.Ф., Шипошина Т.В., Иванова Н.В.

Книга посвящена многонациональному разнообразию народов России. Все они хранят богатую культуру, традиции и этническую идентичность. В книге вы найдете рассказы о передающихся из поколения в поколение обычаях и традициях, народных костюмах и кухне, любимых играх детей, живущих в разных уголках нашей Родины. А еще почитаете сказки, притчи, пословицы разных народов.
Издание предназначено родителям, бабушкам и дедушкам, педагогам и, конечно, детям.

Заказать на WB

Закажите в интернет-магазине www.sfera-book.ru