

УДК 373.24

Проект «Добрые игры»: начинаем возвращать воспитание в работу детских садов России

Цветкова Татьяна Владиславовна, кандидат педагогических наук, основатель и руководитель издательства «ТЦ Сфера», создатель Клуба «Мастерская детства», член-корреспондент Международной академии наук педагогического образования, Москва; cvetkova@tc-sfera.ru

Аннотация. В контексте реализации государственного проекта «Добрые игры» и Федеральной рабочей программы воспитания возникает необходимость возвращения системы воспитания в ДОО. С 1990-х годов понятие «дошкольное воспитание» в России было подменено термином «дошкольное образование», что привело к утрате целенаправленного механизма формирования личности ребёнка и рассогласованию между декларируемыми ценностями и практическими методами реализации. Цель исследования — изучить механизм присвоения заявленных духовно-нравственных ценностей через систему формирования у дошкольников положительных черт характера и привычек. Задачи исследования: теоретически обосновать возможность перехода от абстрактных ценностных ориентиров к конкретным воспитательным действиям; дополнить методическое сопровождение проекта апробированными практическими наработками; предложить педагогам образовательных организаций средства для формирования положительных привычек у детей. Возвращение воспитания в детские сады возможно благодаря конкретизации целей воспитательного процесса — фокусировке на формировании положительных привычек и поступков ребёнка. Предложенная система интуитивно близка педагогам, что позволяет рассматривать государственные инициативы как основу восстановления целостной системы дошкольного воспитания в России.

Ключевые слова: дошкольное воспитание, система воспитания, положительные черты характера, ценности.

Для цитирования: Цветкова Т.В. Проект «Добрые игры»: начинаем возвращать воспитание в работу детских садов России // Дошкольное воспитание. 2026. №9. С. 23–27.

5.8.2. Теория и методика воспитания и обучения

"The Good Games Project": Reintroducing Upbringing to Russian Kindergartens

Tsvetkova Tatyana V., PhD in Pedagogic Science, founder and head of the publishing house «Creativity Center SFERA», founder of the «Childhood Workshop» Club, Corresponding Member, International Academy of Continuous Pedagogical Education; cvetkova@tc-sfera.ru

Abstract. In the context of the implementation of the state project "Kind Games" and the Federal Work Program for Upbringing, there is a need to reintroduce the upbringing system to preschool upbringing institutions. Since the 1990s, the term "preschool upbringing" has been replaced by "preschool education" in Russia, leading to the loss of a purposeful mechanism for shaping a child's personality and a disconnect between stated values and practical implementation methods. The aim of this study is to examine the mechanism by which stated spiritual and moral values are assimilated through a system for developing positive character traits and habits in preschoolers. The objectives of the study are to theoretically substantiate the possibility of moving from abstract value orientations to concrete upbringing actions; to supplement the project's methodological support with proven practical developments; and to offer educators in educational institutions tools for developing

positive habits in children. The return of upbringing support to preschools is possible through a more specific definition of the upbringing process's goals focusing on developing positive habits and behaviors in children. The proposed system is intuitively close to teachers, which allows us to consider state initiatives as the basis for restoring a holistic preschool upbringing system in Russia.

Keywords: preschool upbringing, upbringing system, positive character traits, values.

For citation: Tsvetkova T.V. "The Good Games Project": Reintroducing Upbringing to Russian Kindergartens // Preschool education. 2026. №9. P. 23–27.

5.8.2. Theory and methods of education and training

Вутвержденный Министерством просвещения РФ «План мероприятий по повышению эффективности решения воспитательных задач в организациях, реализующих программы дошкольного образования, до 2030 г.», во второй раздел «Организационно-методическое обеспечение образовательной деятельности, проектов и развитие инфраструктуры ДОО», включен проект «Добрые игры» [1, 2.12], направленный на приобщение детей к традиционным российским духовно-нравственным ценностям. Оператором этого проекта объявлен ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания».

Внимательно изучив представленные материалы на сайте <https://добрыеигры.рф/> и соотнеся направление разработок коллег со своими исследованиями, я обратила внимание на важность решения двух задач.

Первая: необходимо разъяснить, углубить и расширить заявленный проект в теоретическом и методическом аспектах.

Вторая: важно обогатить представленное методическое сопровождение готовыми, апробированными и получившими признание в практике детских садов наработками признанных специалистов дошкольного образования.

В связи с этим я поставила перед собой значимую задачу: рассмотреть представленные в «Добрых играх» ценности с точки зрения практического применения и воспитательного потенциала в практике детских садов и семейного воспитания как **понятной и результативной системы воспитания дошкольников**, а именно представить 15 заявленных в Федеральной рабочей программе воспитания (далее — Программа воспитания) [2, п. 29] ценностей и соответствующие каждой из них отобранные положительные черты характера человека.

Напомню, что я приветствую, поддерживаю и всячески продвигаю необходимость возвра-

щения в систему образования нашей страны важнейшего его этапа — воспитания. В связи с этим любые мероприятия, в том числе специально спланированные на государственном уровне «Добрые игры», на мой взгляд, являются целенаправленными мерами, способствующими возвращению воспитания в наше образование. Получается, что сделан ещё один шаг в направлении моей мечты и усилий, проявленных издательством «ТЦ Сфера», к возвращению *дошкольного воспитания*.

Исторический экскурс

В данной статье будет разъяснена моя позиция и освещена проблема, которую можно решить, если мы посмотрим на **воспитание как систему формирования положительных черт характера человека**. Чтобы раскрыть заявленное, необходимо начать с краткого рассмотрения истории вопроса.

Так случилось, что на определённом этапе развития человечества маленьких детей стали воспитывать не мать, не няньки, и потребовалось создать **систему общественного воспитания**. Это было связано с развитием промышленности. Как только возникла потребность в рабочих женских руках, появилась необходимость куда-то пристраивать детей. Детские сады удовлетворяли эту потребность. В 1863 году в России (в Санкт-Петербурге) появился первый общественный детский сад. С годами их становилось всё больше. До Октябрьской революции у нас была система «выращивания» детей в детских садах, поэтому воспитателей называли садовницами. Потом из детских садов была построена система дошкольного воспитания. А с начала 90-х годов прошлого века дошкольное воспитание в России трансформировалось в систему дошкольного образования. **На сегодняшний день мы живём в состоянии дошкольного образования, а не воспитания**, что порождает

дает существенную проблему, поскольку внимание не акцентируется на роли и значении воспитания как такового в период дошкольного детства, в то время как воспитание необходимо.

Сегодня в России есть хорошая, добротная сеть детских садов. Она может стать основой возрождения системы воспитания наших детей. Но как это сделать? С чего начать? Нужно лишь трансформировать дошкольное образование в дошкольное воспитание. Ведь если почти два века назад детский сад возник в ответ на запрос общества, то и сегодня запрос на воспитание ребёнка как человека в период детства — заказ и потребность современности. Это и будет основой системы общественного воспитания. Оно как система станет основой общественного договора, без которого мы в дальнейшем просто не выживем, так как наши дети зачастую вынуждены входить в систему обучения невоспитанными, а значит, и всё дальнейшее обучение становится менее эффективным.

Нам просто необходимо создать и внедрить понятную систему воспитания как целенаправленного, содержательного, структурно выстроенного, результативно диагностируемого процесса взаимодействия воспитателя с детьми, основанного на здравом смысле и разумности [3, с. 8].

Итак, с начала 90-х годов прошлого века дошкольное воспитание в России каким-то чудесным образом заменилось дошкольным образованием. Основу этой подмены заложила Концепция дошкольного воспитания 1989 года*, которую создали наши же советские учёные. Прежде всего она была направлена на очернение советского образования. Разгул «разоблачений», уничижающих нашу историю, в те годы был чудовищный, и, конечно, он затронул образование. Авторы концепции противопоставили учебно-дисциплинарный подход, дав ему негативную эмоциональную оценку, и провозгласили личностно ориентированный подход как прогрессивный и самый верный. На мой взгляд, в этих подходах нет дуальности, и в учебной модели вполне можно ориентироваться на личность ребёнка, что блестяще демонстрировали советская школа и детский сад.

* Концепция дошкольного воспитания 1989 года была одобрена решением коллегии Гособразования СССР 16 июня 1989 года под номером 7/1. Она была разработана научно-исследовательским коллективом «Школа».

К сожалению, система общественного воспитания, в которой было сложно попустительствовать, была потеряна. В той системе детям давали понимание, что такое добро и зло, создавали условия для проявления положительных черт характера и совершения добрых дел и поступков. Сейчас мы пожинаем плоды потери нашего воспитания.

Воспитание как процесс формирования положительных черт характера

Вопросами воспитания я занимаюсь много лет, но когда понадобилось дать оценку новой Программе воспитания в ДОО, то я окунулась в проблему глубоко и, как теперь понимаю, основательно и надолго. Погружение в программы, теорию и методику воспитания принесло мне удивительное открытие. Наитием мне была послана русская пословица: *посеешь привычку — пожнёшь характер, посеешь характер — пожнёшь судьбу*. Она очень хорошо отражает процесс и результат воспитания ребёнка, что и привело меня к следующим умозаключениям.

Что такое ценность? Это наша судьба. Судьба опирается на ценность. Значимость как нечто ценное, то, что и определяет судьбу. Собственно говоря, в Программе воспитания [2, п. 29.1] в основу положены ценности 809-го Указа Президента России [4].

Что такое характер? Это совокупность черт личности. Было бы глупо ставить задачами воспитания формирование отрицательных черт характера, поэтому одна из наших **главных задач — воспитание положительных черт характера**. Например, в нашей программе семейного воспитания «Мастерская детства» мы рассказываем: «Есть трудолюбие, а есть противоположная черта характера — лень». Мы знакомим ребёнка с их проявлениями в сказках, играх, разговорах, наставляем: «Если ты ленишься, у тебя ничего не получится, а если трудишься, то всего добьёшься».

Что значит «посеешь привычку»? Это воспитание положительных привычек. Чтобы воспитать положительную черту характера, мы создаём условия и вовлекаем ребёнка в деятельность, способствующую формированию у него положительных привычек. Как это делать, наши воспитатели знают. Накоплен богатый фонд разработанных и проверенных средств. Содержание

воспитания подаётся в форме книг, игр, мультфильмов, диафильмов, рисунков, плакатов, наглядных пособий, примеров поведения, в организации конкретной деятельности ребёнка и т.д. — это огромная база методов и приёмов воспитания, которые формируют положительные привычки. Но пока нет системы, нет понимания приоритетов и возрастных границ. Воспитание сейчас есть как таковое, но стихийное, построенное больше на интуиции и осколках советской системы.

Например, возьмём ценность «Семья». В этой группе мною отобраны характерные для этой ценности положительные черты характера. Например, *надёжность*. А надёжность — это сформированные привычки держать слово, доводить дело до конца, делать его хорошо. Или *трудолюбие* (ценность «Труд») как черта характера предполагает сформированные привычки аккуратного выполнения дела, точность выполнения задачи, исправления ошибки, если она допущена, старательности и стремления не ошибаться впредь.

Процесс формирования положительных привычек и должен составлять основную заботу взрослого в воспитании ребёнка. Это длительный, целенаправленный, управляемый процесс [5, с. 186–188]. Но он конкретен, имеет практический смысл и интуитивно понятен воспитывающим ребёнка взрослым. (В отличие от общих формулировок вроде «способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести» [2, п. 29.2.1.2.2].) С программным содержанием особо и не поспоришь. Вроде всё верно. Но, как в притче, после того как сова посоветовала мышкам стать ёжиками, чтобы их не обижали, возникает вопрос: «А как?». Содержание методики воспитания положительных черт характера и положительных привычек и создание понятной, предметной, практичной и результативной системы воспитания, на мой взгляд, нужно сделать предметом внимания и усилий учёных и практиков дошкольного (на сегодняшний день) образования.

Почему дошкольного? Потому что **основополагающие положительные привычки должны быть воспитаны у ребёнка к моменту поступления в школу. Скажем так, в школу ребёнок должен прийти воспитанным.** Конечно, воспи-

тание продолжается и в школе, но уже на полученной в дошкольном возрасте прочной основе.

В процессе формирования положительных привычек ребёнок преодолевает трудности и так учится работать над собой. Взрослый в ребёнке это возвращает, даёт ему почву для поступка. Я отнюдь не отрицаю идеи самостоятельности ребёнка в процессе воспитания, ведь одна из наших целей — воспитать его самостоятельность, например умение мыть руки. Но ребёнок не начнёт мыть руки сам, если это ему не будет разъяснено взрослым. Сначала он мылит руки и смывает водой с помощью указаний взрослого, потом благодаря «специальной табличке» с подсказкой, почему обязательно всегда мыть руки, и только затем он начинает мыть их самостоятельно, без напоминания, доведя этот процесс до автоматизма, а в последующем уже осознавая этот навык как способ себя обезопасить и защитить. Самостоятельность — это цель, а не процесс. А нам говорят, что воспитание — это самостоятельность как процесс. Оставьте, мол, вашего ребёнка в «песочнице», он сам будет там развиваться, дайте ему полную самостоятельность. Но это невозможно, так как возрастные особенности таковы, что в этот период жизни ему нужен разумный взрослый. **Поэтому самостоятельность ребёнка — это цель и результат его воспитания.**

Не так давно, уже после оглашения и разъяснения вышеуказанной народной мудрости в своих публикациях и выступлениях, я случайно нашла информацию, что, оказывается, пословица, которую я взяла за основу своего научного исследования, была усечена. А правильно она звучит так:

Посеешь поступок — пожнёшь привычку, посеешь привычку — пожнёшь характер, посеешь характер — пожнёшь судьбу.

Мы потеряли поступок... Очень похоже на то, что «деятельность» почему-то заменили «активностью», а в теории о намерении убрали действие и взаимодействие. А ведь всё начинается с поступка. Привычки формируются через поступки — равно действия ребёнка. Это очень важное добавление.

Итак, предлагаю всем дошкольным работникам рассматривать законодательные инициативы Министерства просвещения РФ не как ещё одну «нагрузку» или «что ещё придумали», а как важный шаг для детских садов, возмож-

ность вернуть их предназначение, а именно воспитание наших детей, а для воспитателей — возвращение их главной функции: воспитывать, как **начало возвращения воспитания**. Главное — не доводить до абсурда законодательные инициативы, а понемногу, шаг за шагом восстанавливать и упорядочивать нашу систему воспитания.

Как мы начнём возвращать воспитание

Чтобы рассматриваемая тема не показалась вам фрагментарной, в следующей статье мною будет представлен анализ «вершины» наших воспитательных усилий — ценностей. В ней будет дана таблица с ценностями человека, в том числе сформулированными в Программе воспитания [2, п. 29.1] и проекте «Добрые игры», для каждой ценности будут представлены прилагательные ей положительные черты характера. В дальнейшем каждой ценности будет посвящена отдельная статья, где я дам характеристику положительных черт характера и перечень привычек, с помощью которых можно воспитать ту или иную черту характера. Большим подспорьем воспитателям будут конкретные примеры формирования той или иной привычки на проверенных на практике приёмах воспитания.

По сути, содержание запланированных к публикации статей цикла «Начало возвращения воспитания» станет механизмом продвижения политики государства и методологией разъяснения заявлений нормативных правовых документов для внедрения заявленного. Предложенная методика — инструментальный, позволяющий понять основы системы воспитания:

1) что делать (элементы системы, их понятия и связи),

2) зачем делать (цели и задачи),

3) как делать (формы, методы и приёмы).

Данный цикл статей, надеюсь, станет побудительной силой для осмысления и вдумчивого разговора, а также позволит начать внедрять

и распространять предложенную систему воспитания как часть триединой системы образования: воспитание — просвещение — обучение.

Собирая и изучая эти статьи, внедряя данную методику в систему воспитания на практике, вы, дорогие воспитатели и руководители ДОО, станете творцами и сотворцами начала возвращения воспитания в детские сады России.

Список литературы

1. Распоряжение Минпросвещения России от 25.02.2026 №Р-63 «Об утверждении плана мероприятий по повышению эффективности решения воспитательных задач в организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования, до 2030 года».
2. Федеральная образовательная программа дошкольного образования. М.: ТЦ Сфера. 2026.
3. Цветкова Т.В. Равнозначны ли понятия «воспитание» и «социально-коммуникативное развитие» ребёнка? // Дошкольное воспитание. 2026. № 2. С. 4–9.
4. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
5. Цветкова Т.В. Родители. Возвращение смысла. 2-е изд. М.: ТЦ Сфера, 2026. (Традиции русского воспитания).

References

1. Order of the Ministry of Education of the Russian Federation dated February 25, 2026, №63 «On Approval of the Action Plan to Improve the Efficiency of Resolving Educational Tasks in Organizations Implementing Preschool Education Programs until 2030».
2. Federal Educational Program for Preschool Education. M.: TC Sfera. 2026.
3. Tsvetkova T.V. «Are the Concepts of 'Education' and 'Social and Communicative Development' of a Child Equivalent?» // Preschool Education. 2026. N 2. P. 4–9.
4. Decree of the President of the Russian Federation dated November 9, 2022, No. 809 «On Approval of the Fundamentals of State Policy for the Preservation and Strengthening of Traditional Russian Spiritual and Moral Values».
5. Tsvetkova T.V. Parents. The Return of Meaning. 2nd ed. M.: TC Sfera, 2026. (Traditions of Russian education).

Благородная жизнь, сильный, честный, серьезный, богоугодный характер — лучшая награда для родителей за утомительные годы самозабвенной любви. Пусть дети живут так, чтобы родители в старости могли ими гордиться. Пусть дети наполняют нежностью и лаской их годы угасания.

Святая страстотерпица императрица Александра Феодоровна Романова