

УДК 37.02

Готовность ребенка к обучению чтению: предпосылки, содержание, технологии

Слепцова Ирина Федоровна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры комплексной безопасности и здоровьесбережения ГАОУ ДПО МО «Корпоративный университет развития образования», зав. кафедрой дошкольного и начального образования АНО ДПО «Институт развития образовательных технологий», Москва; pkasoy@yandex.ru

Аннотация. Статья посвящена проблеме формирования готовности ребенка к обучению чтению. Рассматриваются предпосылки, содержание, технологии, раскрывается смысловой характер процесса чтения, сущность читательской деятельности и ее метапредметный характер. Отмечается, что речевое развитие выступает основой чтения и письма. Представлена система преемственных задач ФГОС ДО и ФОП ДО, показаны нововведения ФОП ДО. Подчеркивается значение добуквенного периода освоения грамоты, уникальность методик речевого развития в решении задач ФОП ДО.

Ключевые слова: готовность к обучению чтению, предпосылки, речевое развитие, технологии, метапредметность.

The child's willingness to learn to read: background, content, technology

Sleptsova Irina F.,
Russia, Moscow

Abstract. The article is devoted to the problem of forming a child's readiness to learn to read. The prerequisites, content, and technologies are considered; the semantic nature of the reading process, the essence of reading activity, and its meta-subjective nature are revealed. It is noted that speech development is the basis of reading and writing, the system of successive tasks of the standard and the federal program is presented, and its innovations are shown. The importance of the pre-letter period of literacy is emphasized, the uniqueness of the methods of speech development in solving the tasks of the program.

Keywords: willingness to learn to read, prerequisites, speech development, technology, meta-subject.

Смысловой характер процесса чтения

Чтение представляет собой очень сложный процесс, связанный в первую очередь с вычлениением и передачей смыслов.

А.А. Леонтьев писал, что «обучение чтению должно строиться как обучение решению мыслительных задач, приводящих к пониманию текста, как обучение построению образа содержания текста».

М.М. Безруких считает, что процесс чтения очень сложен, а способность различать и называть буквы — только один его элемент, большое значение здесь имеет сформированность меха-

низмов внимания, памяти, произвольной регуляции деятельности. Также М.М. Безруких выделяет психофизиологические процессы, составляющие основу деятельности при чтении: развитие речи, фонетико-фонематическое восприятие, произвольная организация и регуляция деятельности, внимание (избирательное внимание), восприятие (дифференцированное, помехоустойчивость, константность), зрительная память, зрительный контроль и коррекция, зрительно-пространственное восприятие, рабочая память, координация и регуляция артикуляционных движений, последовательное слияние фонем (звуков).

Речь как один из высших психических процессов формируется в интеграции с развитием других психических процессов — мышления, внимания, памяти, воображения. Связная, грамматически правильная, понятная окружающим речь выступает индикатором развития этих процессов. Интерес представляют следующие мысли. Первая — о том, что чтение есть «самая мелкая моторика», поскольку этот процесс непосредственно связан с функционированием и активизацией определенных структур головного мозга (височная доля (речевой центр), теменная доля (понимание речи), лобная доля (мышление, эмоции), затылочная доля (обработка информации)). Вторая раскрывает глубинную, экзистенциальную характеристику данного процесса: чтение, особенно классической литературы, позволяет человеку увидеть и понять судьбы других людей. Третья состоит в том, что чтение электронной книги с помощью гаджета, согласно СанПиН, имеет ограничение экранного времени, в то время как использование бумажного носителя не имеет его.

Сроки начала обучения чтению

Психофизиологи говорят о том, что сроки начала обучения чтению индивидуальны. В дошкольном возрасте основная задача связана с формированием предпосылок созревания процессов для освоения в будущем механизма чтения. Педагог должен уметь вызвать у детей интерес и мотивацию к изучению и пониманию художественной литературы, заложить к концу дошкольного возраста фундамент и прочную основу для овладения механизмом чтения в начальной школе, которая не может предъявлять к выпускнику детского сада требования уметь читать и писать (в силу особенностей психофизиологического развития). В период дошкольного образования следует говорить о *готовности к чтению*, а в период начального образования — об *осознанном чтении*, что, как уже отмечено выше, напрямую связано с созреванием структур головного мозга. Поэтому раннее обучение чтению психофизиологически нецелесообразно, основной акцент должен быть сделан на развитии устной речи, непосредственно влияющей на интерес к чтению, которое должно восприниматься детьми не как наказание, а как праздник, увлекательный вид деятельности.

Чтобы определить, готов ли ребенок к обучению чтению, педагогу, специалистам и родителям можно предложить ответить на ряд вопросов: достаточно ли у ребенка развиты когнитивные способности (память, внимание, мышление)? Умеет ли ребенок слышать и слушать, не перебивая? Способен ли он задавать уточняющие вопросы? Удастся ли ребенку поддержать диалог? Четко ли ребенок выговаривает короткие и длинные слова? Способен ли дифференцировать звуки русского языка? Грамотно ли строит фразы и предложения? Интересуется ли значением незнакомых слов? Может ли пересказать предложение или текст и др.

Определение и характеристика читательской деятельности

Следует отметить, что выделяется *четыре вида речевой деятельности*, связанных с устной и письменной речью: 1) говорение; 2) понимание (аудирование как понимание обращенной речи); 3) чтение; 4) письмо.

Читательская деятельность предусматривает умение работать с текстом и понимать его смысл, поэтому простого прочтения книги ребенку недостаточно, оно обязательно должно завершаться обсуждением со взрослым ее содержания, вопросами и ответами.

Читательская деятельность на уровне начального общего образования определяется как способность понимать и использовать письменную речь, а на уровне дошкольного образования — как формирование предпосылок устной речи.

Для дальнейшего рассмотрения вопроса важно ответить на следующие вопросы: *что такое чтение и что такое читательская деятельность?* Анализ научной литературы показывает, что все эти понятия включают не только процесс зрительного восприятия и распознавания письменного текста, процесс воссоздания звуковой формы слов по их графической (буквенной) модели, процесс перекодирования графически зафиксированного текста в звуковую речь, осмысленное понимание письменного текста, процесс извлечения информации из текста, но нечто большее, имеющее *метапредметный характер*. В научных исследованиях А.Н. Леонтьева, А.А. Леонтьева, Д.А. Леонтьева, А.Н. Лобок и других чтение определяется как деятельность, направленная на превращение закодированного

в тексте авторского опыта в личный, смысловой, познавательный и творческий опыт читателя.

Е.Л. Гончарова в научной работе описала процесс читательского развития как становление особой психологической функциональной системы, отвечающей за превращение содержания текста в содержание личного, смыслового, познавательного и творческого опыта читателя (слушателя).

Читательская деятельность характеризует переход от ситуативной к контекстной речи, влияет на формирование картины мира и связана с умением применить то, что ребенок прочитал. В сущности, это своеобразный опыт использования прочитанного, работа со словом и понимание текста.

Предпосылки формирования готовности к обучению чтению

Как отмечалось выше, в дошкольном возрасте важнейшая предпосылка готовности к обучению чтению — *уровень развития устной речи*. Этот вид речевой деятельности представляет собой сложную систему, и предметный компонент — лишь один ее блок, включающий определение часто встречающегося в словах звука; интонационное выделение звуков в словах; произнесение слов по определенному фонематическому признаку; проведение в процессе моделирования звукового анализа слов из 3–5 звуков; соотнесение произносимого слова с моделью его звукового состава; изменение в соответствии с игровыми правилами звукового состава слова, называние слова с определенным звуком, слова заданной звуковой структуры; при описании предметов использование слов, характеризующих их, и др.

Поскольку читательская деятельность имеет метапредметный характер, помимо предметного компонента можно выделить блок универсальных и личностных действий: внимание к звучанию и значению слова; внимание к смыслу высказывания; восприятие на слух и понимание фольклорных и художественных текстов; умение выразить свои мысли; умение передать содержание прослушанного текста; овладение действием звукового анализа; моделирование звукового состава слова как основы плавного перехода от наглядно-образного к абстрактному мышлению; сформированность предпосылок учебной деятельности.

В итоге, если у детей дошкольного возраста сформированы все три группы предпосылок — предметный, универсальный и личностный блок, на уровне начального образования можно ставить задачу *овладения предпосылками механизма чтения*. При этом всегда нужно помнить о риске подмены смыслового чтения механическим, которое по сути процессом чтения не является.

Речевое развитие как основа чтения и письма

Обратимся к текстам двух основополагающих документов системы дошкольного образования — ФГОС ДО и ФОП ДО, в которых отражены задачи, содержание и направления речевого развития.

Образовательная область «Речевое развитие» ФГОС ДО включает следующие задачи:

- владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;
- формирование правильного звукопроизношения;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха и др.

В ФОП ДО определены такие направления речевого развития, как формирование:

- словаря;
- звуковой культуры речи;
- грамматического строя речи;
- связной речи;
- интереса к художественной литературе.

Важно отметить, что в качестве дополнительного направления теперь в этом разделе отражена *«подготовка детей к обучению грамоте»*, связанная с формированием предпосылок обучения чтению и письму.

Решение образовательных задач в указанных направлениях способствует становлению основ будущего чтения и письма, но в единстве с развитием когнитивных, перцептивных, мнемических процессов (зрительного восприятия, моторики, зрительно-моторных координаций, памяти и др.).

Система преемственных задач ФГОС ДО и ФОП ДО

Реализация ФОП ДО в контексте смены парадигм образования предусматривает уход от знаниевой модели к идее развивающего обучения. Основная задача педагога состоит в том, чтобы

в соответствии с образовательными областями дать каждому ребенку *инструменты саморазвития*.

В качестве примера рассмотрим *систему преемственных задач ФГОС ДО и ФОП ДО* в рамках образовательной области «Речевое развитие», последовательное решение которых способствует достижению планируемых результатов на этапе завершения дошкольного образования в виде перечня предметных, метапредметных и личностных качеств как предпосылок готовности к обучению чтению.

ФГОС ДО: владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения; ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия; формирование предпосылок к обучению грамоте и др.

Задачи ФОП ДО:

- *младшая группа* — способствовать восприятию и пониманию содержания и композиции текста (поступки персонажей, последовательность событий в сказках, рассказах);
- *средняя группа* — развивать способность воспринимать содержание и форму художественных произведений (устанавливать причинно-следственные связи в повествовании, понимать главные характеристики героев);
- *старшая группа* — развивать восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа);
- *подготовительная к школе группа* — углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; развитие поэтического слуха).

Планируемые результаты: ребенок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев; ребенок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями и др.

Нововведения ФОП ДО

Одно из нововведений ФОП ДО связано с тем, что ребенок на этапе завершения дошкольного образования должен *уметь читать простые предложения*.

Образовательная область «Речевое развитие», дети 6–7 лет (подготовительная к школе группа), подраздел «Подготовка детей к обучению грамоте»:

- упражнять в составлении предложений из двух-четырех слов, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности;
- формировать у детей умение делить слова на слоги, составлять слова из слогов, делить на слоги трехсложные слова с открытыми слогами;
- знакомить детей с буквами;
- читать слоги, слова, простые предложения из двух-трех слов.

Отечественные методики речевого развития как инструмент успешной реализации задач ФОП ДО

В отечественной дошкольной педагогике разработаны и в массовой практике успешно реализуются *методики речевого развития* М.М. Алексеевой, В.И. Яшиной, А.М. Бородич, Т.И. Гризик, Л.Е. Журовой, О.С. Ушаковой и других, что позволяет практическим работникам сделать выбор, найти «свою» методику для успешной реализации задач, поставленных ФОП ДО.

Важно отметить, что речь не идет об обучении чтению. Дошкольный возраст следует рассматривать как *добуквенный период освоения грамоты*, имеющий свои основополагающие развивающие задачи. Ребенок в школе будет с трудом овладевать навыком чтения, если он не прошел этот период обучения и развития. Задача педагога дошкольного образования состоит в формировании предпосылок к обучению грамоте, первоначального навыка чтения, а именно в том, чтобы научить читать ребенка правильно, подвести его к осмысленному чтению.

Л.С. Выготский писал о том, что «чисто механическая способность читать скорее задерживает, чем продвигает вперед культурное развитие ребенка». К.Д. Ушинский утверждал, что «быстрота чтения должна развиваться сообразно с быстротой понимания. Если дитя читает быстрее, чем может понимать, значит, оно читает бессознательно. Быстрота чтения придет сама собой, вместе с развитием понимания; а в нача-

ле преподавания она не только ни к чему не пригодна, но даже вредна».

Психолого-педагогическая теория и практика показывают, что нельзя читать с детьми предложения, если ребенок неуверенно читает слова. При этом отработка чтения предусматривает следующий алгоритм действий: *слоги — слова — предложения — смысл — соотнесение с картинкой*. Также для ребенка дошкольного возраста большое значение имеют возможность и стремление писать печатными буквами, с опорой на картинку совместно со взрослым постигать ее смысл, т.е. в основу образовательной работы с детьми должны быть положены метод наглядного моделирования и способы формирования абстрактного мышления.

В научных работах Л.А. Венгера раскрыта сущность и описаны условия применения моделирования как средства развития ребенка, в частности наглядно-образного мышления.

Подготовка дошкольников к обучению грамоте представляет собой длительный и кропотливый процесс. В ФОП ДО задачи и содержание деятельности, связанные с этой подготовкой, представлены на возрастном отрезке от трех до семи лет.

Таким образом, формирование предпосылок готовности к обучению чтению входит в содержание ФГОС ДО и ФОП ДО, обеспечено педагогическим инструментарием, позволяющим достигать качества дошкольного образования.

Источники

Безруких М.М., Филиппова Т.А., Верб А.С. Ориентиры развития ребенка 6–7 лет. Как отследить динамику раз-

вития детей. Диагностическое пособие. М.: Просвещение, 2023.

Выготский Л.С. Психология развития ребенка: сб. избр. тр. М.: ЭКСМО, 2003.

Гончарова Е.Л. Ранние этапы становления читательской деятельности в норме и при отклонениях в развитии: автореферат дис. ... доктора психологических наук. М., 2009.

Гризик Т.И. Речевое развитие детей 5–6 лет. Методическое пособие для воспитателей. М.: Просвещение, 2021.

Кузнецова М.И. Подготовка к обучению грамоте детей 3–7 лет. М.: Просвещение, 2019.

Леонтьев А.А. Основы психолингвистики: учеб. для студентов вузов, обучающихся по специальности «психология». 4-е изд., испр. М.: Academia; Смысл, 2005.

Методические рекомендации по планированию и реализации образовательной деятельности дошкольных образовательных организаций в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования. <https://docs.edu.gov.ru/document/da4bf512fdb1255d149119afbc465b91/download/6052/>.

Приказ Министерства просвещения РФ от 08.11.2022 №955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)». <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202302060059>.

Приказ Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования». <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>.

Ушинский К.Д. Детский мир и хрестоматия: учеб. и сб. произведений классич. лит. для шк. и домаш. чтения. М.: Лествица, 2003.



Книжная полка



ЗАЧИТАЙ-КА. РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ ДЛЯ ДЕТЕЙ 5–6 ЛЕТ

Автор — Азова О.И.

Рабочая тетрадь предлагает научить детей читать легко и непринужденно. Ребенок сможет без особого труда запомнить буквы и слить их в слоги, а слоги в слова. «Зачитай-ка» — методика обучения начальному навыку чтения на адаптированном подходе. С помощью оригинального метода (буквы «опредмечены» и «звучат») дети легко освоят буквы, научатся читать слоги и слова. В результате занятий дети научатся различать гласные и согласные буквы, читать («сливать») слоги и слова, строить ассоциации, подбирать картинки к словам, использовать мануальный метод («бежать» пальчиком по дорожкам). Издание адресовано воспитателям ДОО, педагогам дополнительного образования, родителям детей дошкольного возраста.



Воспитателю

Закажите в интернет-магазине www.sfera-book.ru