

Формирование основ финансовой грамотности

Лиханова Наталья Викторовна, музыкальный руководитель, МБДОУ «Василек», с. Покровское, Неклиновский район, Ростовская область; аспирант, Ростовский государственный экономический университет РГЭ «РИНХ»; n.oleynick2013@yandex.ru

Аннотация. Статья посвящена проблеме формирования у дошкольников основ финансовой культуры, которое реализуется через различные виды детской деятельности (игровую, исследовательскую, коммуникативную, творческую и трудовую). Предложенные авторские игровые ситуации актуализируют имеющиеся у детей первичные экономические понятия и знакомят с новыми финансово-экономическими отношениями.

Ключевые слова: дошкольник, досуговая деятельность, ФГОС ДО, ФОП ДО, финансовая грамотность, экономическое воспитание.

Дети дошкольного возраста, постигая окружающий мир, соприкасаются с объектами и понятиями, связанными с финансовой культурой. В процессе педагогической работы в ДОО происходят уточнение, расширение, корректировка получаемых детьми представлений из данной сферы. Осуществляется это посредством вовлечения воспитанников в разные виды деятельности: игровую, исследовательско-познавательную, коммуникативную, изобразительную и трудовую.

Сценарий досуга «Маленькое путешествие сберегательной карты»

Цель. Создание условий для формирования элементарных экономических представлений, знакомство воспитанников с основами финансовой грамотности.

Задачи.

- Познакомить с новыми экономическими понятиями и активизировать уже имеющиеся.
- Воспитывать уважение к своему и чужому труду.
- Формировать бережливость, экономность.

Организационные моменты. Досуг состоит из пяти остановок (центров) и разминок. Игруют две команды: «Синие» и «Красные». В начале мероприятия команды строятся на общую линейку, на которой объясняются правила игры. После прохождения всех центров команды вновь выстраиваются на линейку для подведения итогов.

Материалы и оборудование. Сберегательная карта и карта-схема маршрута (2 шт.); картонные монеты достоинством 5 рублей, железные монеты (10 шт.), бумажные купюры, пластиковая карта; объявление; три стакана с водой; бублики, веревочки, листочки и конфетки (по 2 шт.); счетные палочки; пластилин, скалки, соломинки, простые карандаши (по количеству участников); горох; конструктор; прищепка; шаблоны монеток; гуашь; акварель; бумага; миски для красок; картофель; восковые мелки; мыльный раствор; ватные палочки; кубик с изображением различных профессий; таблица для заполнения; шапочка Зайчика; строительные каски, фартуки и поварские колпаки (по количеству участников); цветные карандаши, альбомные листы (по количеству участников).

Картинки. С цветовой палитрой и цветами; инструменты различных профессий; божьи ко-

ровки; игрушки, мебель, канцелярские принадлежности, цифра «9».

Карточки: с половинками изображений предметов; с геометрической фигурой (треугольник); с изображением цветного заборчика; эскизы построек зданий; с треугольником и цифрами.

Дидактические пособия «Как появился хлеб», «Эмоции человека», «Часы».

Ход мероприятия

Ведущий. Ребята, сегодня мы с вами отправимся исследовать новый для вас мир под названием «Финансы». Мы разделимся на две команды и будем путешествовать вместе со своей сберегательной картой по исследовательским центрам. У ваших сберегательных карт имеется определенный код. Хочу обратить ваше внимание на то, что этот код вы не должны посторонним показывать и называть. Как вы думаете, почему? (Ответы детей.) У команды «Синие» код будет таким: **СТС01**. СТ означает вашу группу **СТаршая**; буква **С** — название вашей команды «Синие»; **01** — номер команды по счету. У команды «Красные» код будет таким: **СТК02** (фото 1). СТ означает вашу группу **СТаршая**; буква **К** — название вашей команды «Красные»; **02** — номер команды по счету. Кроме сберегательной карты, вам выдается карта с расположением развивающих центров, которые вы должны будете посетить. В каждом развивающем центре вам будут предложены задания. За правильные ответы и быстрое выполнение заданий вы сможете получить монетки и пополнить свою банковскую карту. Затем купите себе сладкие угощения. Хочу вас предупредить, что на пути вам могут

встретиться мошенники, которые захотят вас обмануть. Будьте осторожны! Итак, раз, два, три, по станциям иди!

ЦЕНТР «МОНЕТНЫЙ ДВОР» (деньги)

Задачи. Совершенствовать технические умения и навыки рисования разными материалами. Формировать творчество, фантазию. Развивать наблюдательность и воображение.

Воспитатель. Ребята, посмотрите, на столе лежат различные монеты и бумажные купюры. Все они разные не только по номиналу, но и по оформлению. Вам предлагается на шаблонах создать свой дизайн монетки при помощи необычных материалов для рисования (фото 2).

Оттиск скомканной бумагой

Материалы и оборудование. Шаблоны монеток, бумага, гуашь, миски для краски.

♦ Дети сминают бумагу в комок. Затем опускают ее в блюдо с краской и прикладывают несколько раз на шаблон будущей монетки.

Оттиск картофелем

Материалы и оборудование. Шаблоны монеток, гуашь, кисти, картофель.

♦ Дети берут разрезанный поперек картофель, обмакивают его в тарелочку с краской и аккуратно прикладывают штамп, слегка прижав его, к шаблону монетки.

Акварель + восковые мелки

Материалы и оборудование. Шаблоны монеток, бумага, акварель, кисти, восковые мелки, простой карандаш.



1



2

♦ Дети простым карандашом обрисовывают контур рисунка. Затем в нужных местах обводят карандашные линии воском. Далее акварелью закрашивают нужные участки. По высыхании работы можно снова обвести некоторые детали восковым мелком.

Рисование мыльными пузырями

Материалы и оборудование. Шаблоны монеток, мыльный раствор разного цвета, соломинки.

♦ В стаканчики с жидкостями помещают трубочки. Дети дуют в трубочки, пока пена не поднимется до краев. Сверху на мыльную шапку прикладывается шаблон монетки. Отпечатки цветной пены делаются в заранее задуманном порядке. Затем получившиеся круги обрисовывают.

Пуантилизм

Материалы и оборудование. Шаблоны монеток, ватные палочки, акварель.

♦ Дети на бумаге рисуют простым карандашом шаблон рисунка. На ватную палочку наносят краску, предварительно разбавленную небольшим количеством воды. Обводят рисунок по контуру, обмакивая ватную палочку в краску. Далее заполняют точками весь рисунок.

ЦЕНТР «ЯРМАРКА ПРОФЕССИЙ»

Задачи. Расширять и закреплять представления о многообразии мира профессий. Воспиты-

вать уважение к человеку-труженику. Развивать находчивость, инициативу, коллективизм в совместной работе.

Воспитатель. Каждый взрослый имеет профессию. Это труд, который человек выбирает на всю жизнь. Профессии бывают разные, но все они очень важны для людей. Посмотрите — на столе лежит волшебный кубик, на гранях которого изображены различные профессии. Сейчас вы поочередно будете кидать кубик и согласно выпавшей на верхней грани профессии выполнять задание.

«Художник». *Задание.* Подберите цветовую палитру соответствующему цветку (фото 3).

«Строитель». *Задание.* Выберите и обведите те из предложенных картинок, на которых изображены инструменты, необходимые строителю (фото 4).

«Фермер». *Задание.* Составьте цепочку цикла «Как появился хлеб», прикрепляя этапы работы в правильной последовательности.

«Фотограф». *Задание.* Соберите фотоальбом из портретов людей с различными эмоциями (веселый, грустный и т.д.) на фланелеграфе (фото 5).

«Врач». *Задание.* Нарисуйте пять инструментов, необходимых врачу (фото 6).

Примечание. На одной грани кубика стоит вопросительный знак. Детям предлагается назвать профессии своих родителей и близких; любые профессии, которые они знают.





6



7

ПЕРЕПРАВА

♦ На пути к очередному центру встречается мошенник, который держит в руках объявление (фото 7).

Мошенник (жалобным тоном). Здравствуйте, ребята. Вы знаете, у меня заболела собачка, и, чтобы ее вылечить, мне нужны деньги. А я не работаю, поэтому у меня их нет. Дайте мне свои деньги, и я вылечу своего питомца. Вы можете их перевести на мою банковскую карту.

♦ Мошенник начинает всячески выпрашивать деньги.

Воспитатель. Ребята, как вы думаете, нужно ли переводить деньги человеку, которого вы не знаете? (Ответы детей.) Вы уверены, что этот человек говорит правду? Может, у него вообще нет собачки? (Ответы детей.) А вас не настораживает то, что этот человек не работает? (Ответы детей.) Может, это мошенник, который хочет забрать наши заработанные монетки? Как вы думаете? (Ответы детей.)

♦ В процессе рассуждения дети приходят к мнению о том, что этот человек мошенник, которому нельзя отдавать свои деньги.

ЦЕНТР «ФИНЗНАЙКА» (ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ)

Задачи. Развивать умение обследовать предметы, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы на основе эксперимента. Воспитывать любознательность, внимательность,

аккуратность при выполнении экспериментов. Развивать интерес к свойствам окружающих нас предметов.

Воспитатель. Мы находимся в научно-исследовательском центре «Финзнайка», где проведем несколько экспериментов: сравним бумажную купюру, железную монету и пластиковую карту и определим их характеристики. Результаты экспериментов будем заносить в таблицы. В конце сделаем выводы.

♦ Дети надевают белые халаты и приступают к экспериментам.

Эксперимент 1

Воспитатель. Давайте попробуем сжать в кулаке железную монетку, затем бумажную купюру, а потом пластиковую карту (фото 8). Что произошло с картой, купюрой и монеткой?



8



(Помялась, не помялась.) Теперь давайте порвем наши экземпляры. *(Бумага мнется, рвется; монета — нет.)* Какой вывод можно сделать? (Ответы детей.)

Вывод: железная монета и пластиковая карта лучше, чем бумажная купюра. Они не мнутся и не рвутся.

♦ Дети заполняют таблицу, ставя напротив монеты и пластиковой карты «+», а напротив бумажной купюры «-».

Эксперимент 2

Воспитатель. Перед нами три емкости с водой. Давайте в одну положим бумажную купюру, во вторую железную монету, в третью опустим пластиковую карту. Что происходит? *(Фото 9.) (Бумажная купюра намокла и может порваться, монетка намокла, но ее можно вытереть, и она станет сухой, пластиковая карта так же, как и монетка, намокла.)* Какой вывод сделаем?

Вывод: железная монетка и пластиковая карта лучше, чем бумажная купюра.

♦ Дети заполняют таблицу, ставя напротив монеты и пластиковой карты «+», а напротив бумажной купюры «-».

Эксперимент 3

Воспитатель. Теперь определим вес наших испытуемых материалов. Возьмите сначала в руки железную монетку, затем бумажную купюру, а теперь пластиковую карту. Давайте определим, что тяжелее. *(Железная монетка и пластиковая карта тяжелее, чем бумажная купюра.)* Какой вывод сделаем, кто в этом

эксперименте выигрывает? Теперь давайте подуем на наши исследовательские образцы. Сначала на бумажную купюру, затем на железную монетку, а потом на пластиковую карту. Что легче? Какой можно сделать вывод? *(Железная монетка и пластиковая карта тяжелее, чем бумажная купюра.)*

Вывод: бумажная купюра лучше, чем железная монетка и пластиковая карта.

♦ Дети заполняют таблицу, ставя напротив монеты и пластиковой карты «-», а напротив бумажной купюры «+».

Эксперимент 4

Воспитатель. Предлагаю вам взять бумажную купюру номиналом в 10 рублей, пластиковую карту, на которой лежит 10 рублей, и 10 монеток. Скажите, пожалуйста, какие деньги мы возьмем быстрее? *(Бумажную купюру и пластиковую карту.)* Какой можно сделать вывод? *(Пластиковую карту и бумажную купюру можно взять быстрее, чем 10 железных монеток.)*

Вывод: бумажная купюра и пластиковая карта лучше, чем железная монетка.

♦ Дети заполняют таблицу, ставя напротив бумажной купюры и пластиковой карты «+», а напротив железной монетки «-».

Воспитатель. Теперь посмотрим в таблицу, которую мы заполняли. Мы видим, что испытуемый материал имеет как плюсы, так и минусы. Какой можно сделать вывод? *(Нам нужны и монеты, и купюры, и пластиковые карты.)*

ЦЕНТР «МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ» (счет)

Задачи. Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 12, умение называть числа в прямом и обратном порядке. Развивать логическое мышление, внимание.

Воспитатель. Ребята, посмотрите — нас встречает Зайчик. Но он почему-то очень грустный. Давайте с ним поздороваемся и спросим, почему он грустит.

Зайчик. Здравствуйте, ребята! У меня случилась беда, но чтобы узнать, что произошло, послушайте загадку.



10

Они ходят и стоят,
О времени нам говорят. (Часы.)

Правильно, это часы. Когда я скакал по полянке, мои любимые часики упали и все цифры перепутались. Я, конечно же, некоторые собрал, но остальные не могу. Если вы мне поможете, я подарю вам монетки за каждый правильный ответ.

Цифра «3»

♦ Детям предлагается карточка, на которой изображен треугольник, а рядом цифры 4, 7, 3 (фото 10).

Вопрос. Посчитайте, сколько углов в геометрической фигуре, и прикрепите прищепку к соответствующей цифре.

Цифра «5»

♦ Детям предлагается карточка, на которой изображены божьи коровки, на спинках у которых нарисованы пятнышки. На каждой божьей коровке их определенное количество (фото 11).

Вопрос. Посчитайте пятнышки у божьей коровки с красными усиками и назовите цифру, которая соответствует числу этих пятнышек.

Цифра «11»

♦ Детям предлагается картинка, на которой изображен заборчик из цветных счетных палочек.

Вопрос. Сложите заборчик по образцу, указанному на картинке, и посчитайте количество досок на нем (фото 12).

Цифра «9»

♦ На столе стоит плоская чаша с водой, окрашенной в синий цвет. Под чашей лежит картинка, на которой нарисованы игрушки, мебель, канцелярские принадлежности и написана цифра «9».



11



12

Задание. Найдите среди затонувших в реке вещей цифру. Для этого подуйте трубочкой в чашу с водой (фото 13).

Заяц. Спасибо вам, ребята. Я так рад, что вы помогли расставить по местам все цифры на моих любимых часах. За это я вам хочу подарить монетки.

ПЕРЕПРАВА

◆ Во время путешествия к следующему центру у педагога звонит телефон. По видеозвонку мошенник начинает просить сфотографировать код сберегательной карты (фото 14).

Мошенник. Здравствуйте, ребята. Какие вы все сегодня красивые. Давайте я вас всех сфотографирую. Подходите ближе и улыбнитесь. Я вижу у вас красивую большую сберегательную карту, и на ней даже есть деньги. Давайте я ее тоже сфотографирую. На ней есть код. Поднесите ближе к экрану то место, где он написан.

◆ Мошенник начинает всячески выпрашивать деньги.

Воспитатель. Ребята, как вы считаете, нужно ли показывать или сообщать код или переводить деньги человеку, которого вы видите впервые? (Ответы детей.)

ЦЕНТР «АТЕЛЬЕ ДОБРЫХ УСЛУГ» (Трудовая деятельность)

Задачи. Формировать представления о трудовой деятельности. Воспитывать самостоятельность при выполнении различных поручений и несложных постоянных обязанностей, стремление ответственно к ним относиться. Воспитывать настойчивость, целеустремленность, способность к преодолению трудностей; бережное отношение к результатам труда.

Воспитатель. Ребята, мы с вами попали на предприятие «Ателье добрых услуг». Что такое услуга? (Это работа по обслуживанию человека.) Услуга — это работа, выполняемая для удовлетворения потребностей людей, работа по обслуживанию человека. Здесь мы будем работать в двух командах: мальчики и девочки. Мальчики пойдут работать в строительную



13



14



компанию и будут оказывать услуги по строительству зданий, а девочки пойдут работать в цех по производству пельменей на мясокомбинате и будут предоставлять услуги по изготовлению пищевой продукции. Для этого вам нужно надеть специальную одежду. Мы с вами уже проводили беседу о том, что у каждой профессии она своя и отличается от других.

◆ Девочки надевают фартуки и колпаки, а мальчики каски.

Задание для мальчиков

Задачи. Приобщать детей к миру технического и художественного творчества. Развивать конструкторские навыки и умения. Воспитывать трудолюбие, предприимчивость и уважение к труду.

◆ Мальчики возводят постройку из конструктора по эскизу, предложенному воспитателем (фото 15).

Задание для девочек

Задачи. Воспитывать интерес к изготовлению блюд из теста. Развивать умение пользоваться различными приемами: раскатывание, соединение деталей, оттягивание, зачищывание края, сплющивание.



◆ Девочки раскатывают пластилин в шар, затем сплющивают его в лепешку. Скалкой раскатывают лепешку. Далее кладут начинку (горошинку) и залепляют пельмень (фото 16).

Заключение

Воспитатель. Вот мы с вами прошли все развивающие центры. Предлагаю подвести итог.

◆ Участники игры строятся на общую линейку, подводится итог (фото 17). В результате дети покупают на свои «заработанные» деньги угощения в развивающем центре «Магазин».

Источники

1. Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155). С изменениями и дополнениями от 21 января 2019 г., 8 ноября 2022 г.

Formation of the foundations of financial literacy

Natalya V. Likhanova,
Rostov-on-Don, Russia

Abstract. The article is devoted to the problem of forming the foundations of financial culture among preschoolers, which is implemented through various types of children's activities (play, research, communication, creative and work activities). The proposed author's game situations actualize the primary economic concepts of children and introduce them to new financial and economic relations.

Keywords: preschooler, leisure activities, FGOS DO, FOP DO, financial literacy, economic education.

