

К проблеме воспитания у дошкольников ценностного отношения к труду

Левшина Наталия Ивановна, levni60@mail.ru

Санникова Лилия Наилевна,

Юревич Светлана Николаевна, кандидаты педагогических наук, доценты, кафедра дошкольного и специального образования, ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, Челябинская область

Летягина Олеся Григорьевна, заведующий МДОУ «Детский сад № 100», г. Магнитогорск

Аннотация. Современная образовательная ситуация привела к необходимости изменения и обновления подходов к организации трудового воспитания детей дошкольного возраста. В статье аргументируется необходимость воспитания у дошкольников ценностного отношения к труду как к одной из отечественных ценностей, приводятся результаты педагогической диагностики с субъектами образовательного процесса (детьми, родителями и педагогами) в дошкольной образовательной организации по указанной проблеме. Авторы выявляют затруднения педагогов и обосновывают необходимость внедрения инновационного проекта по воспитанию у дошкольников ценностного отношения к труду через реализацию формы семейных мастерских при ознакомлении с профессиями родителей воспитанников.

Ключевые слова: дети дошкольного возраста, трудовое воспитание, ценностное отношение, профессии, семейная мастерская.

Труд как базовая ценность отечественного воспитания

Создание необходимых условий для приобщения дошкольников к окружающему миру, а также развитие их ценностного мира являются ведущей задачей дошкольной образовательной организации.

Система ценностей — это важная характеристика личности и показатель ее сформированности. В системе человеческих ценностей труд и созидательное отношение к труду занимают одно из центральных мест.

Сегодня с сожалением приходится констатировать, что начало XXI века ознаменовало себя

как этап в дошкольном образовании, который отличается забвением проблемы приобщения ребенка к труду. Актуализация проблемы ценностного отношения к труду связана с обновлением содержания дошкольного образования, в частности с разработкой и реализацией Федеральной образовательной программы дошкольного образования (2023; далее — Программа). Так, в разделе «Содержание образовательной деятельности в сфере трудового воспитания» Программы определены конкретные цели и содержание работы по формированию положительного отношения к различным видам труда и творчества у дошкольников.

Старший дошкольный возраст, как отмечают Л.И. Божович [1], А.Г. Гогоберидзе [5], R.C. Atkinson [6], сензитивен для формирования ценностных отношений, поскольку на данной ступени дошкольного образования ребенок активно накапливает знания об окружающем, о различных сторонах жизни общества, имеет определенный нравственный опыт. Необходимо подчеркнуть, что *труд* (духовное и материальное благополучие, созидание, процветание страны, разнообразие профессий) занимает почетное место в иерархии системы ценностей, формируемой в дошкольном возрасте [2].

Традиционно в дошкольной педагогике используется такое средство, как ознакомление с трудом и профессиями взрослых, дающее представление о ценностях «Труд» и «Семья» и позволяющее формировать у дошкольников эмоционально-ценностное отношение к ним. Первым шагом в приобщении к современному миру является формирование знаний о предметах и труде взрослых. Характерной особен-

ностью технологии трудового воспитания является участие в образовательном процессе родителей, что делает его «открытым вовнутрь», т.е. более свободным, гибким, дифференцированным [4]. Наблюдения и беседы с дошкольниками показывают, что уже с раннего детства дети начинают испытывать интерес к профессиям и высказываются о том, кем они хотели бы стать в будущем.

Характерным признаком нашего времени является переход российского общества в новую фазу социально-экономического развития — цифровую, когда отмирают ранее необходимые профессии и появляются принципиально новые. Этот факт требует обновления содержания и форм работы с дошкольниками.

Диагностика ценностного отношения дошкольников к труду

В проведенном нами диагностическом исследовании по проблеме «Воспитание у старших дошкольников ценностного отношения к труду» участвовали 240 детей старшего дошкольного возраста из детских садов г. Магнитогорска, родители (64 человека), 36 педагогов. Методика диагностики ценностного отношения детей дошкольного возраста к окружающему миру была апробирована нами ранее. Оригинальность методики заключается в том, что анализ ценностных отношений дошкольников дополнен оценками и комментариями их родителей, а также педагогами детских садов [3].

Диагностика показала, что у детей имеются недостаточные представления о профессиях взрослых, особенно если дошкольники не имели возможности непосредственно наблюдать за процессом труда (шахтер, металлург) или результат труда не выражен материально (бухгалтер, экономист).

41% детей знают, кем работают их родители, и называют конкретные профессии. Вместе с тем немалая часть детей (24%) ответили на вопрос «Кем работают твои родители?» следующим образом: (мама) *дома спит*, (папа) *делает железо, деньги печатает, папа ездит за деньгами*. Часть детей (35%) называют трудовые действия, указывают место работы: *на комбинате, на заводе, шьет, в магазине*. Частым является ответ: (папа/мама/родители) *работают на комбинате*. Ответы свидетельствуют о том, что дошкольники часто не понимают сути про-

фессиональной деятельности родителей (даже если знают место работы или название профессии).

Дети легко и достаточно распространено рассуждают о том, где и кем они будут работать, как будут жить, что нужно сделать, чтобы будущее было успешным. Исследование показало, что будущее и ориентация на успех в нем крайне значимы для ребенка.

При ответе на вопрос «Когда ты вырастешь, то кем станешь?» 51% детей называют конкретную профессию (*спасатель, продавец, учитель, дальнбойщик, певица, хирург, тренер, будет салон красоты для собак*). Встречаются ответы: *хоккеист, королева, президент*. Зачастую дети отвечают: *буду как мама, как папа, как старший брат*, что свидетельствует о том, что идеалы дошкольников носят персонифицированный характер.

Анализ показал, что большинству детей (67%) нравятся повседневно наблюдаемые профессии (продавец, доктор и т.д.), при этом всего 10% детей ассоциируют себя с этими профессиями. Полученные данные свидетельствуют, что старшие дошкольники интуитивно ориентированы не столько на конкретную профессию, сколько на устойчивое желание быть успешным.

Затруднения педагогов в воспитании у дошкольников ценностного отношения к труду

С целью определения состояния готовности воспитателей ДОО к решению задач формирования ценностного отношения к труду у дошкольников использовалось анкетирование, вопросы которого позволяли выявить значимость исследуемой проблемы для педагогов и их затруднения в ее реализации. Проведенная работа позволила сделать следующие выводы: воспитатели видят свою задачу в том, чтобы прежде всего познакомить дошкольников с разными профессиями, закрепить в сюжетно-ролевых и дидактических играх представления детей о традиционных профессиях взрослых (доктор, учитель, строитель, полицейский и др.). Более половины педагогов (55%) заметили, что детей необходимо знакомить не только с традиционными, но и с современными профессиями. Однако только 17% педагогов видят необходимость ознакомления дошкольни-

ков с профессиями региона и готовы к этому. Все опрошенные воспитатели понимают значимость воспитания ценностного отношения к труду у дошкольников, однако, характеризуя свою работу, в большей степени говорят о формировании представлений и знаний детей, нежели о воспитании эмоционально-ценностного отношения.

Педагоги отмечают сложность знакомства детей с профессиями взрослых в силу многообразия и динамичности этого мира. В условиях современного города воспитателям стало сложнее организовывать экскурсии для непосредственного обогащения детского опыта и общения с людьми разных профессий. Таким образом, более эффективными методами, позволяющими знакомить с профессиями, становятся визуальные экскурсии, беседы и встречи с представителями профессии в условиях детского сада с использованием мультимедийных средств.

Результаты диагностики показали актуальность проблемы и необходимость поиска и внедрения инновационных форм и методов работы, обогащения развивающей предметно-пространственной среды, развития профессиональной компетентности руководящих и педагогических работников в вопросах организации образовательной деятельности по формированию ценностного отношения детей к труду через ознакомление с профессиями взрослых.

Результаты диагностики позволили выявить следующие **затруднения педагогов**:

- низкий уровень учета и использования в образовательной деятельности с дошкольниками региональных особенностей производственной сферы Южного Урала, профессиональных традиций, трудовых достижений земляков, социальной значимости их труда, а также отражения данных особенностей при проектировании развивающей предметно-пространственной среды;
- отсутствие методических рекомендаций по воспитанию эмоционально-ценностного отношения детей к труду, по ознакомлению с профессиями взрослых на Южном Урале;
- однообразие форм взаимодействия ДОО с родителями, ограниченность детско-взрослых сообществ.

Большинство родителей видят необходимость воспитания трудолюбия у детей, интересуются данной проблемой, их уже волнует

выбор будущей профессии ребенком, но вместе с тем 56% родителей не знакомят детей со своей профессией, не рассказывают об особенностях трудовой деятельности. Положительным моментом является то, что значительная часть опрошенных родителей выразила желание принять активное участие в воспитании ценностного отношения к труду у детей через ознакомление с профессиями совместно с педагогами ДОО.

Совокупность названных дефицитов указывает на важность дальнейшего совершенствования педагогической технологии ознакомления детей с миром профессий на основе взаимодействия с родителями, цель которой — воспитание у дошкольников ценностного отношения к труду. Ведущий принцип данной гуманитарной технологии — это триада «познать — понять — помочь».

Инновационный проект по воспитанию ценностного отношения дошкольников к труду

Высоким потенциалом обладает создание семейных мастерских для практического знакомства дошкольников с профессиями взрослых на Южном Урале, организованных в рамках реализации сетевых форм взаимодействия и партнерских отношений с семьями воспитанников.

Региональной инновационной площадкой выступает МДОУ № 100 г. Магнитогорска.

Определены **основные задачи** инновационной деятельности.

1. Разработать и реализовать систему сетевого взаимодействия с организациями-партнерами по вопросам формирования ценностного отношения дошкольников к труду в условиях семейных мастерских «Знакомимся с профессиями взрослых на Южном Урале».

2. Обогащать образовательный процесс ДОО событиями и мероприятиями, направленными на знакомство с профессиями и формирование системных представлений у дошкольников о труде взрослых.

3. Разработать при участии организаций-партнеров сценарии деятельности семейных мастерских.

4. Содействовать развитию профессиональной компетентности руководящих и педагогических работников в вопросах предлагаемого проекта.

5. Способствовать созданию сетевого взаимодействия педагогов ДОО города и региона для обеспечения непрерывного повышения квалификации по вопросам формирования ценностного отношения детей к труду.

В рамках проекта организации-партнеры участвуют в разработке сценариев семейных мастерских, которые основаны на продуктивной деятельности дошкольников по практическому освоению простейших трудовых действий представителей профессий на Южном Урале, начиная с профессий родителей и ближайшего окружения.

Необходимые условия для решения указанных задач.

Организационно-управленческие условия: создание в ДОО рабочей группы по разработке и реализации проекта; формирование мотивационной и профессиональной готовности рабочей группы ДОО к разработке и реализации проекта; наличие программно-методического обеспечения образовательного процесса ДОО; внесение изменений в систему оплаты труда в части стимулирующих выплат.

Материально-технические условия: закупка оборудования и материалов для обогащения развивающей предметно-пространственной среды, расширение возможностей ознакомления дошкольников с профессиями Южного Урала в семейных мастерских, для изготовления печатной и наглядной продукции.

Психолого-педагогическое сопровождение реализации образовательного процесса осуществляется воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, педагогом-психологом, учителем-логопедом. К реализации проекта привлекаются все указанные специалисты и родители дошкольников.

Финансовые условия: в качестве механизма финансирования реализации проекта выбрана модель смешанного финансирования, осуществляемого путем привлечения средств из различных источников: бюджетное финансирование, внебюджетные средства (доходы от платных образовательных услуг; средства от благотворительности, пожертвований физических и юридических лиц).

Таким образом, современная образовательная ситуация привела к необходимости изме-

нения, обновления подходов к организации трудового воспитания детей дошкольного возраста, поиска актуальных методов, средств, форм реализации задач в формировании ценностного отношения дошкольников к труду.

Источники

1. Божович Л.И. Этапы формирования личности в онтогенезе // Вопросы психологии. 1978. № 4.
2. Санникова Л.Н., Юревич С.Н., Левшина Н.И. Отечественные традиции духовно-нравственного воспитания дошкольников // Дошкольное воспитание. 2023. № 1.
3. Степанова Н.А., Левшина Н.И., Санникова Л.Н., Юревич С.Н. Исследование ценностных отношений детей дошкольного возраста к окружающему миру // Перспективы науки и образования. 2022. № 1 (55).
4. Юревич С.Н., Санникова Л.Н., Левшина Н.И. Взаимодействие дошкольной образовательной организации и семьи. М., 2019.
5. Проблемы дошкольного детства в поликультурном пространстве изменяющейся России. Результаты межрегионального исследования: Монография. Ч. 2 / Под ред. А.Г. Гогоберидзе. СПб: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2009.
6. Atkinson R.C., Smith E.E., Bem D.J., Nolen-Hoeksema S. Hilgard's Introduction to Psychology. History, Theory, Research, and Applications. 13th ed. 2000.

On the problem of education of preschoolers' value-based attitude to labor

Natalia I. Levshina,
Lilia N. Sannikova,
Svetlana N. Yurevich,
Olesya G. Letyagina,
Magnitogorsk, Russia

Abstract. The modern educational situation has led to the need to change and update approaches to organizing labor education of preschool children. The article argues for the need to educate preschoolers' value-based attitude to labor as one of the domestic values, and presents the results of pedagogical diagnostics with subjects of the educational process (children, parents, and teachers) in a preschool educational organization on this problem. The authors identify the difficulties of teachers and substantiate the need to implement an innovative project to educate preschoolers' value-based attitude to labor through the implementation of family workshops when familiarizing parents of pupils with professions.

Keywords: preschool children, labor education, value-based attitude, professions, family workshop.