

Социальное партнерство родителей в дошкольном образовании: опыт регионов

Федина Нина Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент, ректор; rector@lspu.lipetsk.ru

Лазарева Мария Васильевна, доктор педагогических наук, доцент;

Звезда Людмила Михайловна, кандидат педагогических наук, доцент;

Тарасенко Татьяна Викторовна, кандидат педагогических наук, доцент;

ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского», г. Липецк

Аннотация. В статье отражены роль и значение основных социальных институтов социализации дошкольников: дошкольной образовательной организации (ДОО) и родителей (законных представителей) воспитанников ДОО. Представлены основные направления и вариативные формы организации взаимодействия ДОО с семьей. Обобщен опыт ДОО региона в области организации эффективного взаимодействия современной ДОО с семьями воспитанников.

Ключевые слова: единое пространство развития ребенка, социальное партнерство, эффективные формы взаимодействия ДОО с семьей.

Актуальность рассматриваемой проблемы социального партнерства (СП) с семьями воспитанников ДОО связана с изменениями, происходящими во всей системе дошкольного образования. Такие изменения носят как позитивный характер развития дошкольного образования, так связаны и с проблемами, требующими решения:

- обеспечение качества образования как главной задачи российской образовательной политики на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства;
- создание единого образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в школу в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО), направленной на создание единого ядра содержания дошкольного образования;

- привлечение социально-педагогических сил в дошкольное образование как один из факторов повышения его качества.

В Концепции социального развития детей дошкольного возраста перед образовательными учреждениями ставится триединая **цель** воспитать: культурного человека (субъекта культуры); свободного гражданина (субъекта истории, общества); творческую индивидуальность (субъекта деятельности, саморазвития), а дошкольный возраст — это период первоначального склада личности, очень важный и ответственный период взросления.

Семья и ДОО — два важных института социализации детей дошкольного возраста. Их функции различны, но для всестороннего развития ребенка необходимо их взаимодействие путем установления партнерских отношений. Такое социальное партнерство в настоящее время перспективно, так как связано с восстановлением традиций, уклада жизни, исторической преемственностью поколений, сохранением, распространением и развитием национальных культур, воспитанием бережного отношения к историческому наследию российского народа в соответствии с ФОП ДО. В данном направлении развития социального партнерства ФОП ДО позволяет объединить образование и воспитание в один гармоничный процесс, обеспечить динамику развития социальных, нравственных, патриотических, эстетических, интеллектуальных, физических качеств и особенностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности [3]. СП способствует реализации интегрированного подхода к образовательной деятельности, является соединением

знаний и практик из разных областей на равноправной основе, дополняя друг друга через основные виды деятельности, как рекомендовано О.П. Скоролуповой и Н.В. Феединой [1].

На современном этапе важно установить взаимодействие и доверительные отношения между дошкольной образовательной организацией и родителями. Педагоги-практики отмечают нежелание родителей участвовать в жизни детского сада. Однако, как отмечает С.Н. Юревич, «семья и детский сад — два важных института социализации ребенка, взаимодополняющие друг друга, формирующие социокультурное пространство ребенка» [2].

Проблемой организации взаимодействия педагогов ДОУ и семьи занимались Е.П. Арнаутова, Т.Н. Доронова, Т.А. Маркова, Л.В. Виноградова, А.В. Козлова, О.В. Солодянкина. В своих работах ученые предлагают формы и методы плодотворного сотрудничества дошкольного учреждения и семьи (Т.Н. Доронова, Т.А. Маркова, Е.П. Арнаутова), раскрывают необходимость саморазвития воспитателей и родителей (А.В. Козлова, Е.П. Арнаутова), предлагают интерактивные формы работы педагога с семьей (Е.П. Арнаутова, Т.Н. Доронова, О.В. Солодянкина), необходимость психологической и педагогической поддержки родителей (законных представителей) (О.И. Давыдова, Е.С. Евдокимова, О.Л. Зверева, Л.В. Коломийченко, А.А. Майер) и др.

Признание роли семьи как значимого в образовательных отношениях социального института закреплено в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» [5]. Приоритет семейного воспитания закреплен в ст. 44 Закона: «Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка».

Сотрудничество ДОО и семьи является основным принципом дошкольного образования, обозначенным в федеральном государственном образовательном стандарте (ФГОС ДО), одной из задач в котором обозначено «обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития

и образования, охраны и укрепления здоровья детей» [4]. В связи с этим ДОО осуществляют поиск эффективных моделей сотрудничества, основанных на личностно-ориентированной модели взаимодействия.

Основная цель взаимодействия ДОО с семьей — воспитание потребности делиться друг с другом своими проблемами и совместно их решать (Е.С. Бабунова) на принципах поддержки ребенка, педагогического внимания к родителям, открытости ДОО и семьи, единства требований, опережающего взаимодействия, непрерывного мониторинга эффективности процесса, конфиденциальности, индивидуального подхода к каждой семье и опоры на положительный опыт семейного воспитания (Т.А. Маркова, Н.Ф. Виноградова, Г.Н. Година и др.).

С 1 сентября 2021 г. в Липецком государственном педагогическом университете имени П.П. Семенова-Тян-Шанского функционирует Федеральный научно-методический центр (далее — ФНМЦ) по направлению «Современные технологии раннего развития детей в ДОО», в рамках которого осуществляется оценка распространения лучших образовательных практик, выявление положительного передового опыта с целью его обобщения и дальнейшего тиражирования, трансляции на семинарах, круглых столах, вебинарах, консультациях, курсах повышения квалификации.

В соответствии с Программой работы ФНМЦ по направлению «Современные технологии раннего развития детей в ДОО» собран и обобщен опыт, обеспечивающий эффективное взаимодействие ДОО и семьи.

Совместное участие детского сада и родителей в творческих мероприятиях помогает объединить семью и наполнить ее досуг новым содержанием, внедряя нетрадиционные современные и эффективные формы сотрудничества, направленные на организацию индивидуальной работы с семьей.

 В ДОУ № 30 г. Липецка открыт семейный клуб «Шагаем вместе, растем вместе», участники которого — дети и родители, бабушки и дедушки. Девиз семейного клуба — «Без большого корня дерева не бывает». Основная цель работы семейного клуба: развитие духовно-нравственных качеств личности детей путем вовлечения



родителей в воспитательно-образовательный процесс, привлечение родителей и оказание им практической помощи в работе по ознакомлению детей с семейными ценностями, историей семьи.

Работа клуба разнообразна и активна, она включает в себя различные формы в зависимости от темы, задач, возраста воспитанников и интересов участников: экскурсии выходного дня (новогодняя поездка в лесную резиденцию Деда Мороза в село Нелжа Воронежской области с мастер-классом «Роспись рождественских пряников» и традиционным русским чаепитием; экскурсия в Центр романовской игрушки села Ленино Липецкой области; посещение Липецкого историко-культурного музея); посещение выставок, музеев; семинары-практикумы; психологические тренинги

(«Идеи для сплочения семьи», «Счастливая семья»); мастер-классы («Отдыхаем всей семьей на природе», «Традиции русского народа: тряпичные куклы»), распространение опыта семейного воспитания «Традиции моей семьи» (выставка фотогазет); спортивные досуги (развлечение «Зимние забавы для всей семьи»), календарные (например, 23 февраля; *фото 1*), фольклорные праздники («Праздник русской березки Троица», «День семьи, любви и верности» *фото 2*), «Осенние посиделки», «Капустник», «Хлеб — всему голова», «Осенняя ярмарка»); участие в совместных акциях («Покормите птиц зимой», «Чистый четверг», «Бабушкины сказки»; *фото 3*), «Крепка семья — сильна Россия»); выставки детского и семейного творчества («Генеалогическое древо моей семьи», «Герб моей семьи»).





4

С 2018 г. в БДОУ г. Омска «Центр развития ребенка — детский сад № 119» функционирует «Семейный клуб «Мы — казаки» как эффективная форма вовлечения родителей (законных представителей) в жизнь ДОО посредством реализации программы «Традиции и обычаи Сибирского казачества». Мероприятия в рамках реализации программы: «Казачья ярмарка», «Посвящение в казачата» (фото 4), «День матери-казачки», «Посиделки на Покров», «Казачьему роду нет переводу».

Родительский клуб «Мы — казаки» включает в себя родительские собрания по истории и основам казачьего воспитания, семейные гостиные, совместные занятия для детей и родителей по изготовлению народных атрибутов — плетение нагаек, вышивание для девочек, разучивание казачьих песен, танцев. «Казачий театр»

знакомит с казачьими сказками, стихами, ставит спектакли. Итоговыми мероприятиями являются народные праздники (фото 5).

Региональный фестиваль «День матери-казачки» проводится в двух номинациях («Казачье творчество», «Художественное творчество»), участники — воспитанники дошкольных образовательных организаций города и области в возрасте трех–семи лет, их родители, педагоги и воспитатели БДОУ.

В результате деятельности таких клубов формируются единые образовательные смыслы и ценностно-целевые ориентиры у педагогов и родителей, создается единое образовательное пространство для ребенка, повышается заинтересованность родителей в социальном партнерстве с детским садом, гармонизируются детско-родительские отношения.



5



▣ Педагоги МБДОУ ЦРР — «Детский сад № 132» г. Барнаула бережно хранят традиции, заложенные их наставниками, обновляют их и расширяют ценный опыт для молодого поколения. Особенность и уникальность традиций в «выращивании» общности. Общие события, которые объединяют весь детский сад и практикуются с 2007 г., проводятся в различных форматах: шоу-программа, битва хоров, «точь-в-точь», творческая гостиная, утренняя почта и др. Короткое, но милое появление малышей, значимое участие старших дошкольников, яркое и запоминающееся выступление родителей и педагогов (фото 6).

Особенно любят взрослые и дети ежегодный конкурс «Зимушка хрустальная», который проводится с 2014 г. Стихи классиков и авторские, театральные миниатюры и поурри, песни и сказки о красавице сибирской зиме проникновенно представляются большими и маленькими актерами для компетентного, но лояльного жюри.

Встречи «Родители в деле» традиционно проводятся несколько раз в течение учебного года: родители демонстрируют семейный опыт закаливания и проведения выходных, приготовления блюд и организации семейных игр. Мастер-классы от родителей — это уникальная возможность познавательного развития дошкольников. В гостях у ребят уже были спасатель (фото 7) и летчик, ветеринар и таксидермист, швея и гимнастка.

Педагогами практикуется системная формализация сотрудничества с родителями.



▣ В ГАУ Владимирской области «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» (Муромский филиал) пользуется успехом «Семейный день» — эффективная технология взаимодействия с родителями (законными представителями) дошкольников, позволяющая максимально включить родителей в образовательный процесс, развивать детей в тесном взаимодействии с семьей. В «Семейный день» для детей и родителей открываются двери пяти волшебных комнат: спортивной (фото 8), сенсорной, интерактивной, лого-ком-





9

наты (фото 9) и IQ-комнаты (кабинет психолога). В спортивной комнате участники знакомятся с элементами сенсомоторной интеграции. Родители и дети выполняют упражнения на балансирах, балансбордах, тактильных платформах и фитболе «Арахис». Лого-комната встречает участников интересными и занимательными логопедическими играми, в которые легко можно поиграть дома и даже сделать их самостоятельно из подручного материала.

► В МБДОУ детский сад № 16 «Пчелка» муниципального образования город-курорт Анапа Краснодарского края реализуется модель инклюзивного образовательного пространства с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей с ТНР, ЗПР, РАС, ОДА. Созданы группы кратковременного пребывания «Особый ребенок» для детей-инвалидов с тяжелыми множественными нарушениями развития. Находясь в тесном взаимодействии с воспитателями и узкими специалистами, родители имеют возможность совершенствовать знания и учатся взаимодействовать со своим «особым» ребенком, посещая занятия. Педагоги детского сада не останавливаются на традиционных формах взаимодействия с родителями, а ищут инновационные пути решения задач. Море — один из самых мощных и успокаивающих ресурсов. Расположение детского сада рядом с морем позволяет специалистам проводить мероприятия для родителей на берегу. Моретерапия выбрана неслучайно. Наблюдая за родителями детей с ОВЗ, у одних чувствуешь внутреннюю напряженность, у других — усталость, у третьих — безысходность. При первой же встрече человека с морем он ощущает глубокий эмоциональный подъем, беседы у моря позволяют ощутить себя в открытом пространстве, вне каких-либо ограничений или барьеров. Смена обстановки дает возможность отвлечься от мыслей и забот, морской воздух на-



10



полняет человека легкостью, а вода как бы смывает и освобождает от каждодневных тягот.

Занятия у моря как на галечном берегу, так и на песчаном пляже дарят детям и родителям не только здоровье, но и массу положительных эмоций от взаимного общения (*фото 10*). Родители лучше узнают своего ребенка, поскольку видят его в другой, новой для себя обстановке, сближаются с педагогами. Такие занятия надолго запоминаются как родителям, так и детям. Погодные условия позволяют проводить данный вид работы почти круглый год, особенно с апреля по октябрь регулярно.

Расположение детского сада около галечного пляжа дает также возможность сбора камней — интересного доступного природного материала для сенсорного развития ребенка. Игры с камнями оказывают положительное влияние на психику ребенка. Даже простое перебирание камешков, рассматривание, поиск самого красивого делают малыша спокойным и уравновешенным. Педагоги изготовили дидактический набор «Волшебные камешки Черного моря» и опубликовали сборник с играми, позволяющими обучать воспитанников определять большую и меньшую часть множества или их равенство, считать в пределах первого десятка, развивать у детей геометрическую зоркость, умение анализировать и сравнивать предметы, совершенствовать основные аспекты устной

речи. Дидактический игровой набор используется как в группе (*фото 11*), так и на занятиях у моря совместно с родителями. Дары моря можно рассматривать как лекарство, которое ощущают и чувствуют, трогают и слушают, удивляются и восхищаются, а нетрадиционные методы воздействия становятся перспективным средством коррекционно-развивающей работы с детьми и родителями.

(Окончание следует.)

Источники

1. Скоролупова О.П., Федина Н.В. Образовательные области основной общеобразовательной программы дошкольного образования и их интеграция // Дошкольное воспитание. 2010. № 5.
2. Юревич С.Н., Санникова Л.Н., Левшина Н.И. Взаимодействие дошкольной образовательной организации и семьи: учебное пособие для вузов / Под ред. С.Н. Юревич. М.: Юрайт, 2024.
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования». Интернет-источник.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155). Интернет-источник.
5. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (последняя редакция). Интернет-источник.

УДК 373.24

Социальное партнерство родителей в дошкольном образовании: опыт регионов

Федина Нина Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент, ректор; rector@lspu.lipetsk.ru

Лазарева Мария Васильевна, доктор педагогических наук, доцент;

Звезда Людмила Михайловна, кандидат педагогических наук, доцент;

Тарасенко Татьяна Викторовна, кандидат педагогических наук, доцент;

ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского», г. Липецк

Окончание. Начало см.: Дошкольное воспитание. 2024. № 11.

Успешным партнерство ДОО и семьи может быть при наличии эффективно выстроенной коммуникации, которая предполагает равенство позиций, уважительное отношение взаимодействующих сторон с учетом индивидуальных особенностей и является основой конструктивного взаимодействия с семьями воспитанников, позволяющей достичь результата «здесь и сейчас».

В ДОУ № 119 г. Липецка с 2014 г. в условиях необходимости выстраивания новых отношений «семья — детский сад» создана оптимальная модель взаимодействия ДОО и семьи в рамках единого образовательного пространства, которая дает положительный результат взаимодействия.

Мамы и папы становятся активными участниками творческих мастерских, различных мастер-классов, традиционно завершающихся чаепитием. Родители и сами выступают инициаторами проведения мастер-классов для воспитанников группы. Родители — не гости ярмарочного гуляния, а активные организаторы и участники. В литературно-музыкальных гостиных стараются

принять участие все родители, поскольку это прекрасное времяпрепровождение со своими детьми. Дети и взрослые готовят совместные выступления. Достаточно популярной формой являются тематические дни (фото 12). Семьи воспитанников принимают участие как в очном, так и заочном формате.

Своей работой сотрудники детского сада доказывают родителям, что их вовлечение в педагогическую деятельность, заинтересованное участие в воспитательно-образовательном процессе важны не потому, что этого хочет воспи-



12

татель, а потому, что это необходимо для развития их собственного ребенка.

Разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций — одна из задач ФОП ДО [1]. «Только тот, кто любит, ценит и уважает накопленное и сохраненное предшествующим поколением, может любить Родину, узнать ее, стать подлинным патриотом» (С. Михалков).

В ФГОС ДО [2] говорится об условиях, необходимых для развития детей, которые предполагают: взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Педагоги ДОУ № 119 г. Липецка используют специальную платформу Netboard, которая открывает новые горизонты для сотрудничества дошкольных образовательных учреждений с семьями воспитанников. На платформе, созданной педагогами, ее зарегистрированные участники могут обмениваться текстами, презентациями, фото- и видеоматериалами. Все материалы педагог может оформлять на специальной интерактивной доске, которых

может быть несколько, сформированных по тематике. Родители могут общаться с педагогом, между собой, загружать свой материал с любого мобильного устройства. Интерактивная стена эффективно использовалась педагогами и родителями, например, по теме «Малая Родина — сила России» по формированию у детей гражданственности и патриотизма в соответствии с ФОП ДО. Материалы, собранные и подготовленные педагогом, предлагались родителям в виде презентаций, видеороликов, ссылок на экскурсии с детьми по Липецкой области; а также карты пешеходных, автобусных экскурсий и на своем транспорте для проведения с детьми выходных дней, отпусков (рис. 1–3).

В БДОУ г. Омска «Детский сад № 81 комбинированного вида», планируя перспективу сотрудничества с родителями на новый учебный год, учитывают различные аспекты и направления работы. На основе анкетирования с целью изучения запросов, интересов, потребностей родителей составляется план сотрудничества, который согласуется с родительским комитетом. Направления сотрудничества с семьей различны. Это совместное создание условий для развития детей — обогащение развивающей предметно-пространственной среды за счет включения в образовательный процесс музейной педагогики. Более 10 лет учреждение сотрудничает с музеями г. Омска

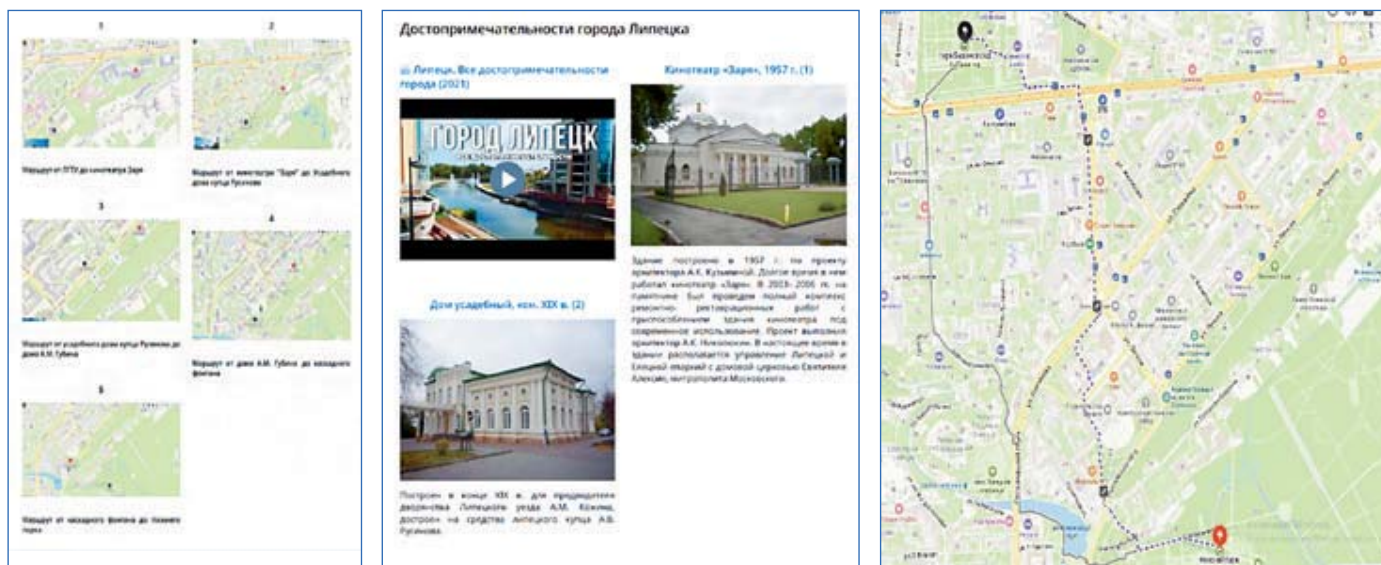


Рис. 1–3. Путешествия по достопримечательностям г. Липецка

(Омский государственный историко-краеведческий музей, Государственный областной художественный музей «Либеров-центр», Омский областной музей изобразительных искусств имени М.А. Врубеля). Сотрудниками музеев проводятся тематические мероприятия для воспитанников на базе учреждения, а родителями и социальными партнерами на постоянной основе организуются выездные групповые экскурсии в выходные дни на различные выставки («Мамонты на территории Омской области», «Сказки Лукоморья», «О красоте и пользе», «Художники-маринисты», «Мы гуляем по дворцу» и др.).

Музей «Русская изба» основан совместными усилиями педагогов и родителей с целью создания условий по приобщению детей дошкольного возраста к истокам русской народной культуры. В избе восстановлены реальные прототипы горницы и кухни русской деревенской избы. Она оснащена предметами быта, образцами рукоделия, старинными аксессуарами. Все экспонаты музея подлинные (детское коромысло и прялка — 200 лет; сундук — 250 лет). Также присутствуют макеты-конструкторы, например, русская печь, которая сделана педагогами и родителями для игры. Особенность экспозиции — ее динамичность и multifunctional использование (фото 13).



13

В музее проходят тематические мероприятия для родителей и детей: «Милости просим в нашу избу», «Господин уют, рубель и скалка», «От лучинки до электричества», «Игрушки наших бабушек», «Сверху пар, снизу жар — это русский самовар», «История русской матрешки», «Русская народная прялка».

Ведущей задачей другого проекта — **«Содружество — содействие — сотворчество»** на 2023–2026 годы является привлечение родителей к участию в образовательном процессе через работу детско-родительского клуба, встречи в котором проходят в форме мастер-классов по ознакомлению с различными техниками изобразительного и декоративно-прикладного искусства («Изготовление домашнего театра», «Знакомство с техникой квиллинга», «Изготовление народной куклы», «Павловопосадские платки», «Открытка в технике скрапбукинга», «Знакомство с техникой айрис-фолдинг», «Точечная роспись по стеклу», «Валяние из шерсти» и др.). Мастер-классы проводятся в вечернее время, все расходные материалы для творчества предоставляются детским садом.

Литературная гостиная также стала очень популярной и нашла большой отклик у родителей и детей (фото 14).

Цель тематических мероприятий для родителей и детей («В гостях у сказки», «По страницам книг А. Барто», «Герои книг С.Я. Маршака», «Знакомство с творчеством К.И. Чуковского», «Литературные посиделки по произведениям омского поэта Т.М. Белозерова», «Герои В. Сутеева») — расширение знаний о жизни и твор-



14

честве детских писателей, возрождение семейного чтения. В гости к детям приходят герои из книг детских писателей (Баба Яга, Бармалей, Федора, Девочка Чумазная и др.). Запоминающимся является прослушивание уникальных видео/аудиозаписей, на которых сами писатели читают свои произведения.

В процессе подготовки к Литературной гостиной родителям демонстрируются приемы, которые можно использовать с детьми: придумать окончание или пропущенное в тексте звено сюжета; описать ситуацию, на фоне которой разворачиваются действия, с новой неожиданной точки зрения характеризующую главного героя; составить рассказ из личного опыта по аналогии с услышанным; составить рассказ из нескольких текстов, посвященных одной теме. Используются видеоролики, мультимедийные презентации, театрализованные игры, творческие этюды и другие приемы при активном участии родителей, что позволяет повысить эмоциональную значимость и практическую ценность этой деятельности для ребенка.

Перечисленные формы сотрудничества с родителями (создание и проведение мероприятий в Музее русской избы, работа детско-роди-

тельского клуба, литературной гостиной) несут в себе большой потенциал для взаимодействия родителей и педагогов. Принимая в них участие, любой родитель получает возможность познакомиться с особенностями образовательной деятельности, традициями в дошкольной образовательной организации, испытать ситуацию успеха вместе с ребенком и включиться в происходящие в детском саду события. Все это позволяет эффективно решать задачи по взаимодействию нашего учреждения с родителями воспитанников.

В рамках работы муниципальной ассоциации старших воспитателей г. Омска БДОУ «Детский сад № 81 комбинированного вида» в мае 2024 г. совместно с другими дошкольными учреждениями стало инициатором проведения городского фестиваля мастер-классов «Инновационные технологии дошкольного образования» для родителей и детей, посвященного Году семьи в России.

Цель фестиваля — развитие дошкольного образования как единого образовательного пространства. Масштабный фестиваль (за 5 дней проведено 142 мастер-класса на 17 площадках, которые посетили 1500 участников) позволил представить родителям образовательные прак-

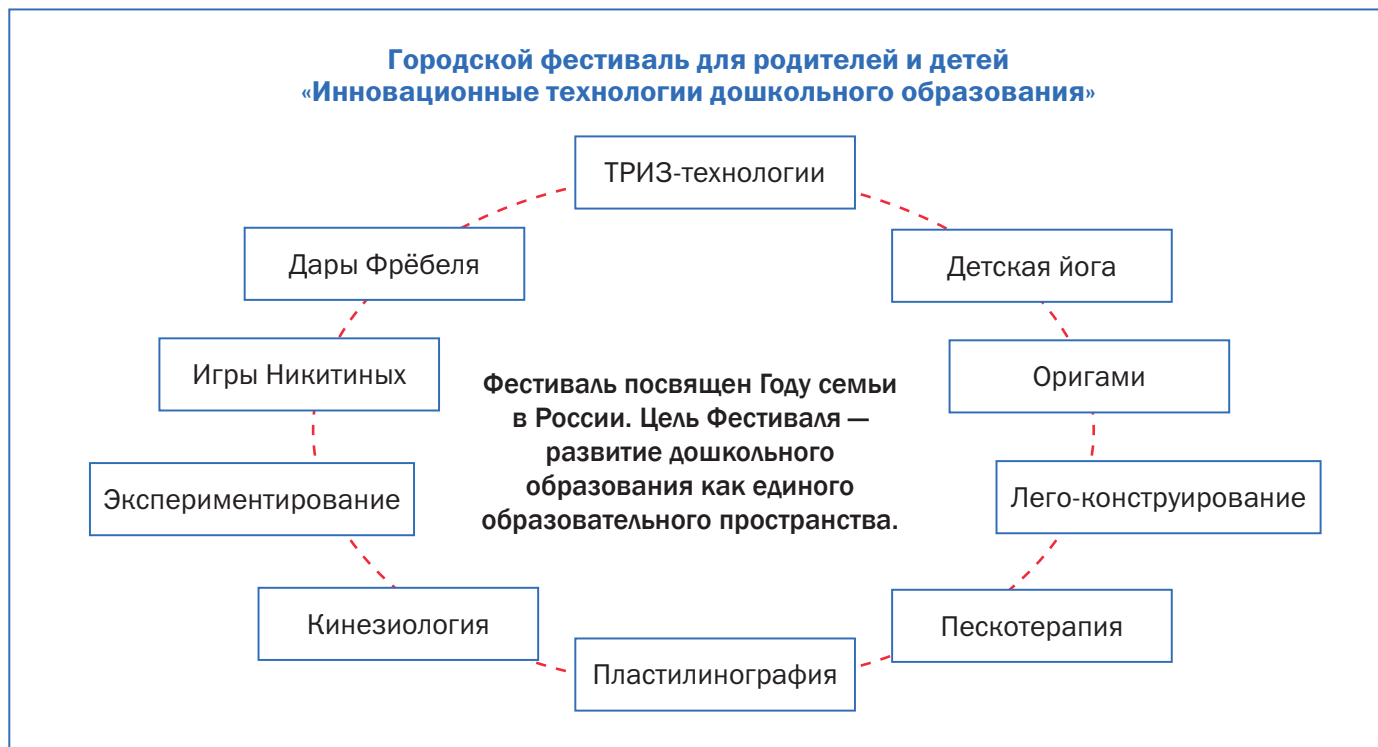


Рис. 4. Городской фестиваль мастер-классов «Инновационные технологии дошкольного образования»

тики, объединил всех участников образовательных отношений — детей, родителей, педагогов, администрацию — и в дальнейшем будет способствовать партнерскому конструктивному взаимодействию всех участников образовательных отношений.

Во взаимодействии ДОО и семьи расширяется потенциал семейного воспитания, родители вовлекаются в управление на общественных началах, корректируется деятельность дошкольной организации. Преимущества эффективной коммуникации ДОО с семьей неоспоримы: положительный эмоциональный настрой педагогов и родителей на совместную работу по воспитанию детей; учет индивидуальности ребенка; родители самостоятельно могут выбирать и формировать уже в дошкольном возрасте направление в развитии и воспитании ребенка; укрепление внутрисемейных связей, возможность реализации единой программы воспитания и развития ребенка в ДОО и семье; возможность учета типа семьи и стиля семейных отношений.

Основные направления сотрудничества ДОО с семьей

Обобщая опыт организации взаимодействия ДОО с семьями воспитанников региона, можно определить несколько основных направлений установления такого сотрудничества:

- социально-педагогическое (опора на воспитательный потенциал семьи способствует успешной подготовке детей к школе, адаптации к новым условиям социума и т.д.);
- духовно-нравственное (включает различные инновационные и интерактивные формы взаимодействия с родителями по знакомству с новыми профессиями; совместные посещения центров народной культуры; интерактивные экскурсии по родному краю и т.д.);
- физкультурно-оздоровительное (формирование навыков и привычек здорового образа жизни детей, развитие волевых качеств через организацию совместных мероприятий с родителями: конкурсов, эстафет, соревнований и праздников);
- профориентационное направление (решение задач ранней профориентации дошкольников,

формирование ценностного отношения к труду, развитие познавательных интересов детей через организацию различных форм взаимодействия с родителями).

На сегодняшний день социальное партнерство ДОО с родителями воспитанников является неотъемлемой частью образовательной системы. Благодаря ему воспитанники получают возможность расширить кругозор, раскрыть свои таланты, успешно адаптироваться и социализироваться в окружающей среде. Благодаря социальному партнерству с семьями воспитанников повышается качество образовательных услуг и уровень реализации стандартов дошкольного образования.

Источники

1. Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования». Интернет-источник.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155). Интернет-источник.

Social partnership of parents in the educational practice of preschool education: the experience of the regions

Nina V. Fedina,
Maria V. Lazareva,
Lyudmila M. Zvezda,
Tatyana V. Tarasenko
Lipetsk, Russia

Abstract. The article reflects the role and importance of the main social institutions for the socialization of preschoolers: a preschool educational organization (preschool) and parents (legal representatives) of pre-school students. The main directions and variable forms of the organization of interaction of preschool educational institutions with the family are presented. The experience of the preschool educational institutions of the region in the field of organizing effective interaction of modern preschool educational institutions with the families of pupils is summarized.

Keywords: a single space for child development, social partnership, effective forms of interaction between preschool and family.

