



УДК 373.2

Энциклопедия физической культуры ребенка. Семья

Щербак Александр Павлович, кандидат педагогических наук, доцент,
ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования», г. Ярославль; apshch@mail.ru

Продолжение. Начало см.: Дошкольное воспитание. 2018. № 4–7, 9–12; 2019. № 1–12; 2020. № 1–12; 2021. № 1–8, 10–12; 2022. № 1–12; 2023. № 1–7, 9; 2024. № 1, 2, 4, 6–9.

Аннотация. Статья посвящена анализу семейного законодательства, на основе которого должно осуществляться приобщение детей дошкольного возраста к ценности «семья» в рамках требований Федеральной рабочей программы воспитания. Сделан акцент на статьях Семейного кодекса и федеральных Законов об образовании, физической культуре и спорте, связанных с регламентацией понятия «семья» и его связью с «физической культурой». Кроме того, представлен обзор требований Федеральной образовательной программы дошкольного образования по взаимодействию с семьями воспитанников в рамках занятий физической культурой.

Ключевые слова: Конституция РФ, семья, Федеральная образовательная программа дошкольного образования, Федеральная рабочая программа воспитания, федеральные законы, физическая культура.

Ценность «семья» лежит в основе социального направления воспитания детей дошкольного возраста, неразрывно связанного с формированием их физической культуры (Федеральная рабочая программа воспитания, утвержденная Приказом Министерства

просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028).

Данное положение соответствует законодательству Российской Федерации [2, 6].

Конституция Российской Федерации (принята на Всенародном голосовании 12 декабря 1993 г., с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 г.) указывает:

- в Российской Федерации обеспечивается государственная поддержка семьи (ст. 7);
- семья находится под защитой государства (ст. 38);
- в совместном ведении Российской Федерации и субъектов Российской Федерации находится: создание условий для достойного воспитания детей в семье (ст. 72);
- правительство обеспечивает проведение в Российской Федерации единой социально ориентированной государственной политики в области защиты семьи, сохранения традиционных семейных ценностей (ст. 114).

Семейное законодательство состоит из Семейного кодекса Российской Федерации и принимаемых в соответствии с ним других федеральных законов, а также законов субъектов Российской Федерации.

1. Семейный кодекс Российской Федерации от 29 декабря 1995 г. № 223-ФЗ (СК РФ) (с изменениями и дополнениями).

Семейное законодательство исходит из необходимости укрепления семьи, построения семейных отношений на чувствах взаимной любви и уважения, взаимопомощи и ответственности перед семьей всех ее членов, недопустимости произвольного вмешательства кого-либо в дела семьи, обеспечения беспрепятственного осуществления членами семьи своих прав, возможности судебной защиты этих прав (ст. 1).

Несовершеннолетний ребенок имеет право (гл. 11):

- жить и воспитываться в семье;
- общаться с родителями и другими родственниками;
- защиты своих прав и законных интересов;
- выражать свое мнение;
- иметь имя, отчество и фамилию;
- получать содержание от своих родителей и других членов семьи.

Родители имеют равные права и несут равные обязанности в отношении (гл. 12):

- воспитания своих детей, заботясь об их здоровье, физическом, психическом, духовном и нравственном развитии (родители имеют преимущественное право на обучение и воспитание своих детей перед всеми другими лицами);
- получения детьми общего образования (родители имеют право выбора образовательной организации, формы получения детьми образования и формы их обучения с учетом мнения детей до получения ими основного общего образования);
- защиты прав и интересов детей в отношениях с любыми физическими и юридическими лицами.

2. Федеральный закон от 4 декабря 2007 г. № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).

Организация физического воспитания и образования в образовательных организациях включает в себя формирование ответственного

отношения родителей (лиц, их заменяющих) к здоровью детей и их физическому воспитанию (ст. 28).

3. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).

Термин «семья» используется в основных понятиях (ст. 2):

- «образование», которое осуществляется в интересах человека, семьи, общества и государства;
- «воспитание», которое направлено на создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Содержание образования должно обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе традиционными российскими духовно-нравственными и социокультурными ценностями (ст. 12).

Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они имеют право дать ребенку дошкольное образование в семье (ст. 44).

Педагогические работники обязаны осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства (ст. 48).

Согласно **Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования** (утв. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155), к одному из основных принципов дошкольного образования относятся:

- сотрудничество Организации с семьей;

○ приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка должно осуществляться на основе непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Федеральная рабочая программа воспитания (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028) предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества, в частности ценности «семья», которая лежит в основе социального направления воспитания. Следует отметить, что именно «социальная адаптация» заложена одной из приоритетных целей «физической культуры» и достигается путем «физического воспитания» [8, 9].

К тому же ценность «семья» тесно связана с ценностями «жизнь» и «здоровье», лежащими в основе физического и оздоровительного направления воспитания [3, 5, 7]. Безусловно, формирование этих ценностных установок не может осуществляться без обеспечения единства подходов в условиях ДОО и семьи. Физическое воспитание детей должно дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия семьи, решая задачи [1]:

1) информирования родителей (законных представителей) относительно целей занятий физической культурой и реализуемой для этого образовательной программы в ДОО;

2) просвещения родителей (законных представителей) в вопросах охраны и укрепления здоровья, физического развития детей;

3) сотрудничества и установления партнерских отношений с семьями воспитанников для решения задач формирования ценностных установок физической культуры;

4) вовлечения представителей семьи в совместные физкультурные мероприятия.

Как указывается в **Федеральной образовательной программе дошкольного образования** (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028), особое внимание в просветительской деятельности с семьями воспитанников должно уделяться вопросам здоровьесбережения ребенка, информируя родителей (законных представителей):

○ о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребенка (рациональная организация режима дня ребенка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребенком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребенка;

○ об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;

○ об оздоровительных мероприятиях, проводимых в ДОО.

Просветительская деятельность будет наиболее эффективной при условии привлечения к ней различных социальных институтов (специалистов), включая физкультурно-спортивные организации (тренеры) и медицинские организации (врачи, психологи, физиологи), которые широко востребованы современной семьей [2, 4].

Просветительская деятельность направлена на взаимное распространение знаний, опыта, ценностных установок между ДОО и семьей в целях физического развития ребенка. Такое взаимодействие может осуществляется в различных формах [10]:

○ устные и письменные опросы (собеседование, интервьюирование, анкетирование), социологические срезы;

○ информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки, журналы и газеты, издаваемые ДОО, педагогические библиотеки;

○ сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет (репортажи и интервью);

- консультации, родительские собрания, круглые столы;
- семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры;
- совместные семейные работы (фотографии, выставки детских работ и др.);
- «дни открытых дверей» (просмотры занятий физическими упражнениями);
- совместные физкультурные мероприятия (праздники и вечера, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и др.);
- физкультурно-оздоровительные родительские клубы.

Проведение любой формы взаимодействия с семьями предполагает установление доверительного делового диалога педагога и родителей (законных представителей). Это позволяет совместно анализировать поведение (проблемы) ребенка, выяснять причины и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от задач физического воспитания.

(Продолжение следует.)

Источники

1. Щербак А.П. Передача общественных ценностей физической культуры на личностный уровень ребенка // Воспитатели России: дошкольное образование Заполярья: сб. мат-лов. Серия «Воспитатели России». Москва, 2023.
2. Щербак А.П. Правовое обеспечение профессиональной деятельности в сфере физической культуры и спорта в таблицах: учебное пособие для СПО. 2-е изд., стереотип. СПб: Лань, 2023.
3. Щербак А.П. Приобщение детей к ценностям «жизнь» и «здоровье» в рамках физического воспитания // Стратегические приоритеты развития образования: взаи-

модействие науки и практики: материалы науч.-практ. конф. Под науч. ред. И.В. Серафимович, Г.В. Куприяновой. Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2024.

4. Щербак А.П. Технология передачи общественных ценностей физической культуры на личностный уровень ребенка // Инструктор по физической культуре. 2023. № 8.
5. Щербак А.П. Энциклопедия физической культуры ребенка. Жизнь // Дошкольное воспитание. 2024. № 9.
6. Щербак А.П. Энциклопедия физической культуры ребенка. Законодательство // Дошкольное воспитание. 2023. № 4.
7. Щербак А.П. Энциклопедия физической культуры ребенка. Здоровье // Дошкольное воспитание. 2024. № 8.
8. Щербак А.П. Энциклопедия физической культуры ребенка. Социальная адаптация // Дошкольное воспитание. 2018. № 12.
9. Щербак А.П. Энциклопедия физической культуры ребенка. Физическое воспитание // Дошкольное воспитание. 2018. № 5.
10. Щербак А.П. Энциклопедия физической культуры ребенка. Формы занятий физическими упражнениями // Дошкольное воспитание. 2020. № 2.

Encyclopedia of physical culture of the child. Family

Alexandr P. Shcherbak,
Yaroslavl, Russia

Abstract. The article is devoted to the analysis of family legislation, on the basis of which preschool children should be introduced to the value of «family» within the framework of the requirements of the Federal Work Education Program. The emphasis is placed on the articles of the Family Code and federal laws on education, physical culture and sports related to the regulation of the concept of «family» and its connection with «physical culture». In addition, an overview of the requirements of the Federal Educational Program of Preschool Education for interaction with families of pupils in the framework of physical education classes is presented.

Keywords: Constitution of the Russian Federation, family, Federal educational program of preschool education, Federal work program of education, federal laws, physical education.

