

Проведение профориентационных мероприятий преподавателями педколледжа

Найбауэр Альбина Валентиновна, кандидат педагогических наук, доцент, начальник департамента дошкольного образования, Институт среднего профессионального образования ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет», Москва; NajjbauehrAV@mgpu.ru

Аннотация. В данной статье рассматриваются особенности проведения образовательных событий в рамках организации профориентационной работы преподавателями педагогического колледжа на современном этапе. Представлены примеры проведения мероприятий.

Ключевые слова: профориентационная работа, образовательные события, педагогический колледж, воспитатель.

Выбор профессии — ответственный этап в жизни каждого обучающегося школы. В выпускных классах школьники и их родители решают непростую задачу: определяют направление образования и изучают различные профессиональные сферы, ориентируясь на собственные склонности, интересы и возможности. В этой связи популяризация профессии воспитателя приобретает особую значимость на этапе профориентационной работы. Проблематичным является устоявшееся обывательское мнение о содержании профессиональной деятельности педагогических работников. Так, А.К. Нисская, исследуя запросы к дошкольному образованию, отмечает, что, по мнению родителей:

1) главная задача, которая решается в период пребывания ребенка в детском саду, — это присмотр и уход (61% респондентов);

2) приоритетна территориальная расположенность детского сада — близость к дому, где проживает семья;

3) в меньшей степени их интересует содержание образовательной программы в ДОО [1].

Несмотря на то, что данные основываются на мнении родителей, дети которых посещают детский сад, можно утверждать: на этапе выбора профессии представление о содержании работы воспитателя и у школьников выпускных классов, и у их родителей остается прежним. С учетом данного фактора для формирования привлекательности профессии преподаватели Департамента дошкольного образования Института среднего профессионального образования ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет» особое внимание уделяют раскрытию основных профессиональных компетенций в практикоориентационном ключе с использованием игровых технологий. Материал для планируемых образовательных событий подбирается максимально информативный, раскрывающий различные актуальные аспекты профессиональной деятельности и подчеркивающий социальную значимость профессии. Предметом особого внимания на мероприятиях становятся практические задания с использованием современного оборудования, которое применяется воспитателем в работе с дошкольниками: двухсторонний прозрачный мольберт, MatataLab (робототехнические наборы), развивающий интерактивный пол, интерактивные кубы, цифровая лаборатория Наураша и т.д. Ресурсы развивающей предметно-пространственной среды не являются самоцелью, но показывают в полном

объеме изменения в содержании профессиональной деятельности воспитателя, потенциальные преимущества и возможности их реализации в различных сферах: государственном или частном детском саду, дошкольных отделениях школ, центрах раннего развития и дошкольного образования детей, интернатах, детских домах, летних лагерях. Для формирования привлекательности профессии обращается внимание на расширение выбора вакансий на работу не только для выпускников, но и для обучающихся в педагогическом колледже. Студентам и специалистам квалификации «Воспитатель детей дошкольного возраста» дается право работать педагогом дополнительного образования, инструктором по физической культуре, вожатым, репетитором, педагогом-организатором, автором-разработчиком онлайн-курсов и видеокурсов по подготовке детей к обучению в школе.

Помимо организации викторин, деловых игр, мастер-классов, тренингов, научно-популярных лекций на выездных встречах с обучающимися в школах и Днях открытых дверей, которые проводятся непосредственно в учебных корпусах Института среднего профессионального образования ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет», преподаватели Департамента дошкольного образования становятся спикерами на различных городских образовательных событиях, таких как Всероссийский фестиваль науки NAUKA 0+, Московский фестиваль педагогических колледжей, семейный пикник «Каникулы со смыслом» и т.д. Участие в таких мероприятиях позволяет выйти на потенциальных абитуриентов, а многим родителям и школьникам посмотреть иначе на профессию современного воспитателя, непосредственно познакомиться, лично пообщаться с представителями преподавательского состава и студентами-волонтерами.

Реальностью наших дней становится активное включение школьников в мероприятия, посвященные ознакомлению с возможностями педагогической профессии. Реализуемые образовательные события отличаются насыщенностью и функциональностью. Каждый школьник — активный и полноправный участник проводимого профориентационного мероприятия. Рассмотрим примеры.

Деловая игра «Суд идет»

Соблюдение режима дня — основа здорового образа жизни. В период дошкольного детства режимные моменты помогают ограничить нагрузки на нервную, сердечно-сосудистую и иммунную системы. Стабильный распорядок дня поддерживает позитивное эмоциональное состояние, помогает детям в формировании полезных привычек и предупреждает переутомление, а воспитателю дает возможность рационально использовать временные ресурсы.

Краткое описание. Примерные вопросы предварительной беседы (5–7 минут):

- назовите ассоциации, которые у вас связаны с понятием «режим дня» (информация фиксируется на флипчарте);
- режим дня для дошкольника (школьника младших классов, подростка, взрослого человека): миф или реальность?

Для создания доброжелательной и деловой атмосферы умозаключения не оцениваются спикером, а обсуждаются группой участников.

Выдвигается обвинение против режима дня: преследование людей, нарушение неприкосновенности частной жизни, причинение морального ущерба, злоупотребление доверием.

Группа участников (школьники и их родители) делится на три подгруппы: прокуроры, адвокаты и присяжные. Обсуждение в группах в соответствии с ролевой направленностью — 7–10 минут. Определяются уполномоченные от каждой подгруппы, которые участвуют в прениях: обвинительная речь главного прокурора, выступление представителя от коллегии адвокатов. Критерии оценки: аргументированность, убедительность, логичность, продуманность и содержательность.

Вердикт суда присяжных:

1. Доказано ли, что деяние имело место.
2. Виновен ли подсудимый в совершении этого деяния.

В подведении итогов деловой игры следует обратиться к информации на флипчарте:

- обсудить ее с точки зрения проведенной работы, сделав упор на целесообразности жить по режиму дня для всех возрастных категорий;
- подчеркнуть значение воспитателя в соблюдении режимных моментов для развития гармонично развитой личности дошкольника,

формированию полезных привычек и предупреждению переутомления;

○ акцентировать ценность распорядка дня для профессиональной деятельности воспитателя: помогает качественно распределять и эффективно использовать рабочее время.

Научно-популярная лекция «Границы и правила. Нужны ли они нам?»

Умение выстраивать правильную коммуникацию, тактично защищать свое мнение, сохранять границы личного пространства помогает создавать благоприятную атмосферу в коллективе сотрудников, в общении с дошкольниками и их родителями.

Краткое описание. На мероприятии участники получают представление о правилах выстраивания личных границ — необходимых условиях для оптимального взаимодействия в профессиональной деятельности воспитателя. Обучающиеся узнают о требованиях к построению правильной коммуникации в диалоге с дошкольниками и их родителями с учетом установки личных границ. При обсуждении проблемных ситуаций участники выявят проблемы, которые мешают установлению правил в диадах «ребенок — родитель», «родитель — воспитатель», «дошкольник — воспитатель», а также предложат свои варианты решений.

Научно-популярная лекция «Невербальные средства общения в педагогической деятельности воспитателя»

А. Пиз в своей книге «Язык телодвижений (как читать мысли по жестам)», основываясь на результатах исследований А. Мейерабиана и Р. Бердвистела, указывает: с помощью невербальных средств общения человек усваивает более 60% информации [2]. Умение грамотно пользоваться данными средствами коммуникации позволяет педагогу правильно не только выразить самому, но и понять ребенка или другого человека (родителя, коллегу), отмечая его эмоциональное состояние, отношение и особенности восприятия получаемых сведений.

Краткое описание. На мероприятии участники получают представление о значении невербального общения в профессиональной деятельности воспитателя, узнают о построении

правильной коммуникации во взаимодействии с дошкольниками, их родителями, коллегами и администрацией. С помощью практических заданий обучающиеся раскроют возможности выразительности жестов и мимики, поупражняются в определении эмоционального состояния друг друга, получают рекомендации о вариантах сдерживания своих эмоций.

Мастер-класс «Гербарий Тренд»

Работа над гербарием объединяет интересы взрослых и детей. Собранный материал создает благоприятные условия для познавательного развития детей дошкольного возраста. В процессе сбора материала для гербария дошкольники активно приобретают, расширяют и систематизируют собственные знания.

Краткое описание. На мероприятии обучающиеся узнают о видах гербариев, подробнее остановятся на возможностях коллекционирования детьми дошкольного возраста. На примере коллекций различных типов гербариев школьники вместе с преподавателем обсудят правила сбора растений, принципы оформления гербарного альбома, различные варианты использования материалов в совместной деятельности взрослых и детей. Особое внимание будет уделено созданию условий для развивающего диалога с дошкольниками в процессе коллекционирования.

Мастер-класс «Как оказывать помощь ребенку — реальная практика»

Поддержка и понимание со стороны взрослого дают ребенку ощущение устойчивости и защиты, открывают большие возможности для оздоровления с окружающим. Предназначение воспитателя в том, чтобы создавать естественные условия для самостоятельного познания предметного, природного и социального миров. Оказание конструктивной действенной и своевременной помощи — важный аспект работы педагога.

Краткое описание. На примере профессии воспитателя участники мастер-класса обсудят формы и виды помощи детям дошкольного возраста, определяют необходимые условия для того, чтобы помощь была востребованной, а образовательный процесс — эффективным. На мероприятии с помощью практических зада-

ний участники составят рекомендации-ответы на следующие вопросы:

- когда можно предложить помощь?
- как правильно предлагать помощь?
- как научить ребенка понимать, что он в затруднении, и попросить о помощи?

Таким образом, на современном этапе в процессе профориентационной работы преподаватели педагогического колледжа разрабатывают содержание мероприятий с обязательным включением потенциальных абитуриентов в процесс ознакомления с профессиональными компетенциями, основываясь на научных разработках и с использованием разнообразного ресурсного обеспечения. Такой подход дает возможность школьникам познакомиться с особенностями профессиональной деятельности и принять серьезное решение в выборе профессии, а преподавателям — решать задачу по профориентации на новом качественном уровне.

Источники

1. Нисская А.К. Представления современных родителей о дошкольном образовании. Как сделать детский сад привлекательным? // Современное дошкольное образование. 2016. № 9.
2. Пиз А. Язык телодвижений (как читать мысли по жестам). М.: Эксмо-Пресс, 2000.

On the peculiarities of conducting career guidance events by teachers of a pedagogical college

Albina V. Naibauer,
Moscow, Russia

Abstract. This article discusses the features of educational events in the framework of the organization of career guidance work by teachers of the pedagogical college at the present stage. Examples of events are presented.

Keywords: career guidance, educational events, teacher training college, educator.



Статьи в открытом доступе!

Уважаемые коллеги!

Научно-методический журнал «Дошкольное воспитание» входит в Перечень рецензируемых научных изданий ВАК.



**ВЫСШАЯ АТТЕСТАЦИОННАЯ
КОМИССИЯ (ВАК)**
при Министерстве образования и науки
Российской Федерации

- ▶ На страницах журнала отечественные ученые делятся результатами своих исследований, дают методические и практические советы.
- ▶ Содержание материалов охватывает все стороны деятельности системы дошкольного образования России.
- ▶ Публикации основаны на серьезных теоретических обоснованиях, что обеспечивает высокую эффективность реализации предложенных авторами методических и практических советов.

На сайте Издательского дома «Воспитание дошкольника» с 2009 года все статьи ВАКовского формата находятся в свободном доступе и доступны для скачивания.

Каждый педагог, профессионал своего дела, найдет для себя важный, востребованный, эффективный, интересный материал для своей работы!



https://dovosp.ru/j_dv/wak