

## Речевой этикет как инструмент нравственного воспитания старших дошкольников

**Гущина** Галина Анатольевна, доктор педагогических наук, профессор Научно-образовательного кластера «Институт образования и гуманитарных наук»; g-guschina@mail.ru

**Титкова** Алина Владимировна, обучающийся 5-го курса, направление подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование», ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет им. И. Канта», Калининград

**Аннотация.** В статье представлены основные результаты исследования по нравственному воспитанию старших дошкольников, намечены возможные пути повышения его уровня посредством формирования речевого этикета при вовлечении в этот процесс всех участников образовательных отношений. Дано теоретическое обоснование и содержательная структура программы формирования речевого этикета как инструмента нравственного воспитания старших дошкольников, реализация которой направлена на формирование у детей этически ценных форм, способов поведения и речи в отношениях с другими людьми.

**Ключевые слова:** речевой этикет, нравственное воспитание, старшие дошкольники, участники образовательных отношений.

### Актуальность исследования

В настоящее время в условиях разрыва традиций поколений и трудностей передачи моральных семейных ценностей проблема нравственного воспитания детей стоит наиболее остро. Человеческая речь является главным характерологическим признаком, который дает первоначальное и последующее представление об уровне образования человека, а также о степени его культурности и ответственности. Именно манера общения предоставляет возможность понять, каким образом человек может позиционировать себя в обществе, как он будет относиться к окружающим его людям,

а также демонстрировать деловые качества, что определяет уровень нравственного воспитания.

При овладении основными нормами и правилами общения ребенок учится не только понимать своих собеседников, но и устанавливать доверительные отношения в социуме, что оказывает значительное влияние на нравственное воспитание личности дошкольника на раннем этапе формирования.

Проблемой нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста занимались известные исследователи в области педагогики. В частности, общие вопросы раскрыты в работах И.А. Абрамовой, М.В. Бояркиной, А.Р. Джиоевой, Л.Д. Есиной, Н.В. Микляевой и др.

Вопросами развития речевого этикета как педагогического средства занимались такие исследователи, как Ю.В. Батенова, Ю.В. Бульгина, А.А. Жирнова, Н.В. Игнатенко, Ю.А. Горбуза и др.

Несмотря на большой интерес авторов к теме исследования, вопрос применения речевого этикета в целях нравственного воспитания дошкольников остается не до конца изученным, а с внедрением инновационных подходов в воспитательный процесс дошкольных образовательных организаций является своевременным и актуальным.

Как отмечают исследователи, речевой этикет — одно из средств гуманизации отношений между людьми в обществе. Речевая форма этикета выступает специальным и структурированным средством поведенческого порядка личности

ребенка, а также одним из важнейших инструментов для речевого общения в целях нравственного воспитания дошкольника. Для того чтобы развитие речевого этикета ребенка стало его органичной потребностью, необходимо, в первую очередь, в старшем дошкольном возрасте формировать культуру речи как средство нравственного воспитания его личности. Знание правил этикета и умение их грамотно использовать в повседневной жизни дает возможность для формирования ценностных ориентаций и развития личностного потенциала ребенка-дошкольника.

Далее в целях понимания сущности речевого этикета необходимо рассмотреть основные его виды, выделенные в современной научной литературе.

**Виды речевого этикета:** устный, письменный, монологический, диалогический, внутренний.

Речевой этикет выполняет важные функции в воспитании и развитии ребенка дошкольного возраста, среди которых — стилистическая, накопительная, нормативная, образцовая, познавательная и коммуникативная.

Исходя из вышеизложенного, можно сделать заключение, что в практике работы педагогов, касающейся вопросов нравственного воспитания дошкольников, сложились *противоречия* между:

- требованиями общества к уровню воспитанности будущих граждан России и актуальным уровнем речевого этикета участников образовательного процесса;
- между необходимостью формирования речевого этикета у детей дошкольного возраста и отсутствием необходимых инструментов для такой работы в дошкольных образовательных организациях.

## Исследование

Исходя из выявленных противоречий, была сформулирована **цель исследования:** теоретическое обоснование, разработка и апробация программы формирования речевого этикета как средства нравственного воспитания старших дошкольников.

Исследование проводилось на базе МАДОУ «Детский сад № 14 г. Гусева» Калининградской области. В исследовании принимали участие педагоги, родители, администрация, старшие дошкольники. Выборка составила 78 человек, из них 35 детей (5–6 лет), 35 родителей, пять педагогов, три представителя администрации.

Исследование проводилось в **три этапа**.

**Первый этап — оценочный.** Проведена оценка исходного уровня нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста (рис. 1).

**Второй этап — формирующий.** Реализована авторская программа по развитию речевого этикета у детей старшего дошкольного возраста.

**Третий этап — результативный.** Проведены контрольная диагностика уровня нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста (рис. 2), анализ и оценка результатов исследования.

## Программа по развитию речевого этикета

Для описания формирующего этапа исследования нами представлена *Программа по развитию речевого этикета у детей старшего дошкольного возраста*.

**Результативность программы** предполагает формирование у детей этически ценных форм, способов поведения и речи в отношении с другими людьми; формирование коммуникативных

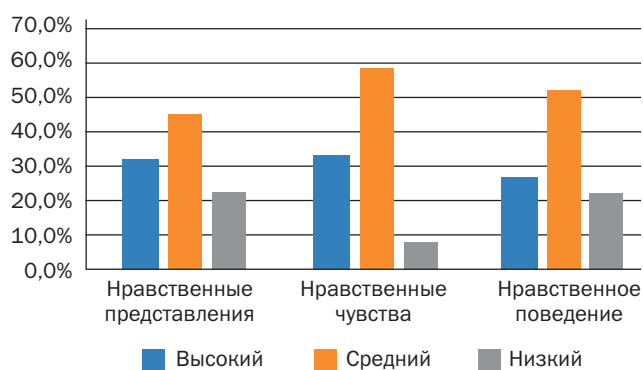


Рис. 1. Результаты диагностики нравственной воспитанности у детей старшего дошкольного возраста, 1-й этап

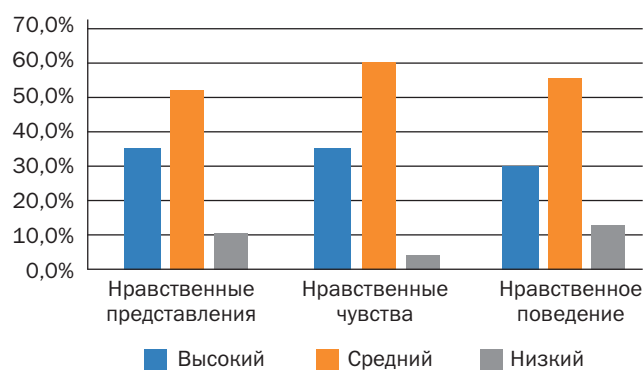


Рис. 2. Результаты вторичной диагностики нравственной воспитанности у детей старшего дошкольного возраста

навыков, умение устанавливать и поддерживать контакты, кооперироваться и сотрудничать, избегать конфликтных ситуаций.

**Основной подход:** *личностно-деятельностный*. Взаимодействие педагогов и родителей направлено на формирование нравственно значимых личностных качеств каждого участника образовательных отношений. В процессе совместной деятельности формируются цели, принципы и основные направления работы педагогов, что ведет к развитию личностного потенциала не только старших дошкольников и их родителей, но и педагогов.

### Основные принципы реализации программы

- **Открытость к изменениям.** Все участники образовательного процесса — руководство, воспитатели, родители — осознают важность нравственного воспитания и всемерно способствуют реализации программы.
- **Интегративность.** Программа интегрируется в общий воспитательный и образовательный процесс детского сада.
- **Развитие личностного потенциала участников образовательного процесса.** Учет личностных потребностей каждого из участников образовательного процесса является важным направлением при реализации целей и задач программы.
- **Последовательность.** Реализация программы носит последовательный и непрерывный характер.
- **Согласованность.** Согласованные действия воспитателей, родителей, обращение за помощью к психологам, постоянное совершенствование навыков и знаний воспитателей.
- **Паритетность.** Полноправное участие родителей вместе с воспитателями становится условием успешности программы.

### Этапы реализации программы

Программа реализуется в три этапа.

**1-й этап.** Формирование знаний о правилах общения, первичных представлений о поведенческих нормах общения, их нравственной и эстетической основе.

**2-й этап.** Применение правил речевого этикета в детском саду, в повседневной жизни, в общении с детьми и взрослыми.

**3-й этап.** Эмоциональные переживания, удовлетворение от правильного применения

правил в процессе усвоения и проявления речевого этикета.

### Педагогические условия реализации программы

Включение в образовательный процесс детского сада событийных мероприятий и педагогических ситуаций, направленных на позитивное использование этикетной лексики в общении со взрослыми и сверстниками.

Педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса должно содержать этическую коммуникативную направленность.

Создание каталога художественной литературы, содержащей яркие примеры комплиментарной (вежливой, уважительной) речи и др.

Развитие социальной среды общения с ориентацией на обучающие, активизирующие, стимулирующие методы и приемы.

Формирование в детском саду предметно-пространственной развивающей среды для успешного формирования речевого этикета как средства нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста.

### Методы нравственного воспитания

- Создание педагогических ситуаций, направленных на позитивное использование этикетной лексики в общении со взрослыми и сверстниками.
- Чтение, театрализация художественных произведений, содержащих яркие примеры комплиментарной речи и разъяснение сложных для детского ума моментов.
- Использование в повседневной жизни детского сада комплекса упражнений, развивающих речевую инициативу и самостоятельность воспитанников.
- Дидактические игры.
- Система поощрения/наказания, соответствующая возрасту ребенка и имеющая нравственную направленность, должна быть ориентирована на взаимодействие всех участников образовательного процесса при решении этических проблем.

**Учебно-методический комплекс программы:** теоретическая часть, практико-методическая часть.

*Практико-методическая часть программы* включает: методическое пособие для педагога;

пособие для ребенка (папку или рабочую тетрадь); материалы для родителей; дополнительные материалы.

## Содержание программы

Программа состоит из *трех основных компонентов*, которые включают в себя разнообразные мероприятия и события.

### Когнитивный компонент.

- Ознакомление с социальными отношениями.
- Ознакомление с моральными качествами людей.
- Формирование представлений об эмоциях человека.

### Эмоционально-оценочный компонент.

- Формирование чувства сопереживания, сочувствия.
- Формирование нравственно-ценностных мотивов в отношении ребенка к сверстникам и взрослым.
- Эмоциональное отношение к нормам этикета.

### Поведенческий компонент.

- Установление с помощью воспитателя прочнейших причинно-следственных связей в наблюдаемых социальных явлениях.
- Осуществление выбора норм правильного поведения в различных ситуациях взаимодействия.

Конкретные мероприятия и их событийное наполнение представлены в *приложении*.

## Выводы

Таким образом, сравнительный анализ полученных результатов исследования позволил сделать следующие **выводы**.

1. В процессе нравственного воспитания не только закладываются основы будущего поведения детей и правильные ценностные ориентации, но и происходит развитие эмоционального интеллекта: дети становятся эмоционально более устойчивыми и способными справляться с конфликтными ситуациями.

2. Речевой этикет направлен на создание атмосферы доброжелательности и взаимопонимания, что при использовании творческого подхода позволяет формировать у детей и взрослых культуру эмпатии и социальной ответственности.

3. Полученные результаты позволили наметить возможные пути повышения уровня нравствен-

ного воспитания детей старшего дошкольного возраста посредством формирования речевого этикета при вовлечении в этот процесс всех участников образовательных отношений.

4. Высокий уровень нравственного воспитания способствует активной социализации ребенка дошкольного возраста, развитию личностного потенциала, качественному росту возможностей его реализации, уверенности в своих силах, а также формирует готовность к обучению в школе.

5. Процесс активной социализации помогает ребенку делать выбор нравственно-ценностных мотивов поведения и деятельности как будущему гражданину своей страны и полезному члену общества.

## Источники

1. Абрамова И.А. Формирование нравственной культуры дошкольников // Научно-практический журнал. 2015. № 2.
2. Бояркина М.В. Методологические основы становления нравственности в гендерном воспитании личности // Проблемы современного педагогического образования. 2019. № 63-2.
3. Джиоева А.Р., Бесаева А.Г., Гассиева Н.К. Формирование нравственной воспитанности детей старшего дошкольного возраста (теоретический аспект) // Проблемы современного педагогического образования. 2022. № 74-4.
4. Есина Л.Д. Воспитание культуры поведения у старших дошкольников. М.: Скрипторий, 2003, 2008.
5. Журнова А.А., Александрова Н.С. Психолого-педагогические условия формирования представлений об этикете у детей 6–7 лет средствами лепбук // Концепт. 2021. № 5.
6. Зотова И.В., Гарбуза Ю.А. Экспериментальная работа по обогащению и систематизации представлений об этикете у детей 6–7 лет средствами дидактических игр // Вопросы науки и образования. 2019. № 1 (42).
7. Игнатенко Н.В., Эскендарова Г.Х., Булыгина Ю.В. Опыт использования театрализованной деятельности для развития диалогической речи у детей старшего дошкольного возраста в условиях дошкольного образовательного учреждения // Образование и воспитание дошкольников, школьников, молодежи: теория и практика. 2023. № 1.
8. Микляева Н., Семенака С. Воспитание добра. Современный подход к организации культурных практик в детском саду // Дошкольное воспитание. 2022. № 10.
9. Рамазанова Э.А., Становская Е.С. Коллективная игра как средство обогащения и систематизации представлений об этикете у дошкольников // International scientific review. 2019. LXVII.
10. Филиппова О.Г., Батенова Ю.В., Прохорова А.А. Теоретико-практические аспекты развития эмоционально-нравственной культуры у детей старшего дошкольного возраста // АНИ: педагогика и психология. 2021. № 1 (34).

## Содержание программы

| Мероприятие                                                                                        | Событийное наполнение мероприятия                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Критерий нравственного воспитания «Нравственные идеи»</b>                                       |                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Сказочная копилка                                                                                  | Сказочная беседа-копилка по мотивам сказки А. Толстого «Морозко»; «Три медведя», «Гуси-лебеди» и др. Анализ поступков героев сказок, сравнение с реальными жизненными ситуациями. Использование понятий нравственных качеств личности, их противопоставление |
| Игры-ситуации: «Все вместе мы — друзья»                                                            | Прослушивание песенок, литературных произведений о дружбе и взаимопомощи. Выделение в текстах понятий «друзья», «взаимопомощь», учить ценить дружеские отношения, беречь их; воспитывать чувство эмпатии и взаимовыручки                                     |
| Театральные постановки Толстого, совместно с родителями на темы речевого этикета «Вежливая сказка» | Сочинение сказок и их театрализация. Кукольные, теневые спектакли, картинки к произведениям В. Осеевой, Л. Толстого, В. Сухомлинского, С. Михалкова и др.                                                                                                    |
| Проект совместно с родителями: «Добрый мультик»                                                    | Составление каталога добрых мультфильмов. Совместные альбомы детских и родительских работ с презентацией их мультфильмов. Презентация книг с педагогическими ситуациями и комментариями с описанием нравственных качеств личности и поступками               |
| <b>Критерий нравственной воспитанности «нравственные чувства»</b>                                  |                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Игра «Словарь вежливых слов»                                                                       | Совместно с родителями составление словаря вежливых слов и предложений с иллюстрациями                                                                                                                                                                       |
| Игра «Хорошее настроение»                                                                          | Представление альбома с рисунками и фотографиями об эмоциях людей, которые на них изображены                                                                                                                                                                 |
| Игра-ситуация «Любимая сказка»                                                                     | Подобрать вместе с родителями художественное произведение, где есть ситуации нравственного воспитания, (сочувствия и сострадания к героям, обращение внимания на то, что изменения в поведении меняют отношение к человеку)                                  |
| <b>Критерий нравственной воспитанности «нравственное поведение»</b>                                |                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Создание книги: «Правильные поступки»                                                              | Чтение и рассматривание книг нравственного содержания. Беседы по прочитанному. Анализ с детьми ситуации и проявления разных форм поведения героев                                                                                                            |
| Игра «Моя дружная семья»                                                                           | Коллективная аппликация с детьми «Чудо-дерево» листочками из добрых поступков членов семьи, проецирование нравственного поведения на реальную жизнь                                                                                                          |
| Игра «Красивые слова»                                                                              | Составление детьми диалогов-комплиментов с целью повышения настроения, оценивание положительных качеств другого человека                                                                                                                                     |
| Игра-ситуация «Варежка»                                                                            | Совершенствование знаний детей о культуре поведения                                                                                                                                                                                                          |

### Speech etiquette as a tool for moral education of older preschoolers

Galina A. Gushchina,  
Alina V. Titkova,  
Kaliningrad, Russia

**Abstract.** The article presents the main results of a study on the formation of speech etiquette of older preschoolers, outlines possible ways to increase its

level through the formation of speech etiquette with the involvement of all participants in educational relations in this process. The theoretical justification and content structure of the program for the formation of speech etiquette as a tool for the moral education of older preschoolers is given, the implementation of which is aimed at the formation of ethically valuable forms, ways of behavior and speech in children in relationships with other people.

**Keywords:** speech etiquette, moral education, senior preschoolers, participants in educational relations.

