

Продуктивная деятельность как средство развития речи дошкольников

Буслова Надежда Сергеевна, кандидат педагогических наук, доцент; n.s.buslova@utmn.ru.ru

Усова Елизавета Евгеньевна, студент, Тюменский государственный университет,
г. Тобольск, Тюменская область

Аннотация. В статье представлены примеры занятий для разных возрастных групп по организации процесса с использованием разных видов продуктивной деятельности, которые помогут довести речь ребенка до условной нормы.

Ключевые слова: продуктивные виды деятельности, развитие речи, дошкольное образование.

Период дошкольного детства является основным в формировании речи ребенка. Успешность его завершения свидетельствует о благоприятной возможности развития при дальнейшем обучении в школе, поэтому очень важно своевременно определить проблемы и приступить к их решению.

По данным статистики РАО РФ за последние тридцать лет, основной контингент стойко неуспевающих учеников общеобразовательных школ — это дети с нарушениями речи (82%) [5].

Статистика свидетельствует о том, что проблема развития речи дошкольников носит прогрессирующий характер. Речь ребенка все чаще состоит из односложных предложений и ситуативных высказываний, словарный запас довольно скуден. Дети сталкиваются с трудностями в составлении монолога, грамматически верном формулировании вопросов и четких развернутых ответов на них.

На сегодняшний день существует множество направлений, которые помогают решить проблемы, связанные с развитием речи у дошкольников. Предлагаем подробнее остановиться на некоторых продуктивных видах деятельности детей (аппликация, лепка, конструирование), которые подразумевают процесс, направленный на создание определенного объекта (игрушка, поделка) в ракурсе развития речи дошкольников.

Данные виды деятельности способствуют развитию не только речи, но и базовых мате-

матических представлений: пространственное ориентирование, понятие формы (геометрические фигуры), навык счета и т.д.; воображения, мелкой моторики, личностных качеств (внимательность, усидчивость, самостоятельность и др.), что благоприятно влияет на развитие дошкольника в целом.

Рассмотрим организацию некоторых видов продуктивной деятельности, а именно аппликации, лепки и конструирования с целью развития речи на примерах разных возрастных групп.

Дети от 3 до 4 лет

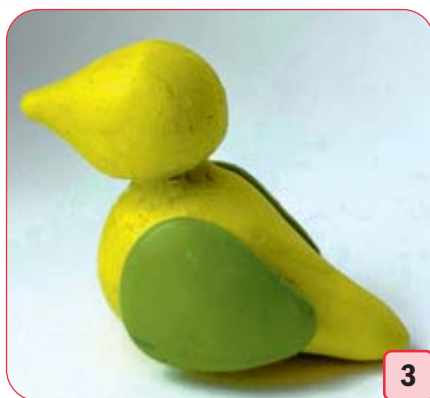
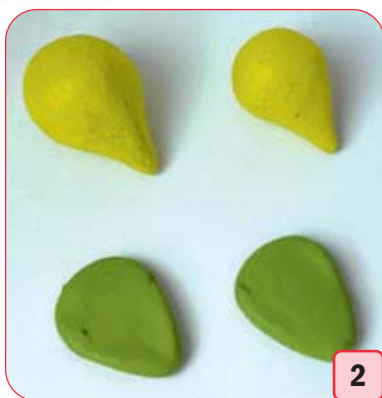
Дети младшего дошкольного возраста при нормальном речевом развитии могут пересказывать основной сюжет небольшой по объему сказки, запомнить стихотворение; интересуются окружающим, задают много вопросов. Их словарный запас варьируется от полутора до двух тысяч слов.

Дошкольников, у которых развитие речи оценивается ниже нормы, для расширения словарного запаса предлагаем поупражняться в пересказе небольшого произведения, совмещенного с одним из видов продуктивной деятельности — аппликацией. В качестве примера предлагаем сказку Н. Прохоровой «Как зайченок пошел в детский сад» [3].

Последовательность работы

♦ Педагог зачитывает произведение, разъясняет непонятные для детей слова (например, *мудрая, наперебой, витамины* и др.) и задает уточняющие вопросы (например: Кто является главным героем? Как его зовут? Почему зайченок не хотел идти в детский сад? Кто его напугал? Кого он боялся?).

♦ Следующий этап работы — изготовление объемной аппликации «Зайчик» из бумажных лент. Детям раздают заранее вырезанные фраг-



расширяют словарный запас и закрепляют математические представления. Во время работы воспитатель зачитывает стихотворения по обозначенной теме, воспитанники повторяют за педагогом, тренируя четкость и выразительность речи. Примеры произведений: О.И. Высотская. «Гости» [2], С. Черный. «Воробей» [4].

♦ После завершения продуктивной деятельности дошкольникам предлагается составить небольшую историю о своей фигурке, опираясь на вопросы воспитателя. Например: Что это за птица? Как ее зовут? Есть ли у нее друзья? Где она обитает? Волшебная она или обычная? Данный вид работы оказывает благоприятное влияние на формулирование четкого ответа на задаваемый вопрос и способствует развитию монологической речи на дальнейшем этапе обучения.

Дети от 5 до 8 лет

♦ Со старшими дошкольниками предлагаем провести занятие по конструированию с использованием *керамического конструктора*. Он имеет такую же технологию изготовления, что и настоящие кирпичи, но меньшего размера. Материал, которым скрепляются детали, легко растворяется в воде, состоит из песка и крахмала, поэтому безопасен для детей. В качестве готовых моделей можно создать различные архитектурные сооружения — дома, замки, башни и др. Поэтому в качестве основы лучше выбирать произведения, в которых упоминаются такие постройки. Например, во время занятия по развитию речи можно вспомнить финальную часть сказки «Дюймовочка» Г.Х. Андерсена [1], поговорить о главных героях (какими качествами они обладают, кто запомнился больше, почему и т.д.) и сконструировать замок с колоннами, возле которого росли цветы, где жили ласточки (*фото 4*), к обозначенному фрагменту произведения.

После завершения конструктивной деятельности предложить придумать продолжение обсуждаемой истории. Это может быть как совместная работа всей группы, так и индивидуальная. Если дети испытывают трудности, педагог может помочь наводящими вопросами, например: Поменялось ли время года в нашей истории? Какое событие будет происходить? Кто будет окружать героев?

Данный вид деятельности направлен на развитие речевого творчества, воображения и умения работать в команде.

♦ Еще один вид конструирования — *сборка моделей из робототехнического конструктора*. Занятия данного типа предполагают процесс создания какого-либо объекта (используя схемы или творческий замысел) при помощи деталей из специального набора, с дальнейшим программированием.

В качестве примера рассмотрим сборку модели робота из конструктора UARO, который рекомендован к использованию для детей старше четырех лет. Его преимущества — в простоте сборки, детали довольно крупные и легкие. Между собой они скрепляются болтами и гайками разного цвета (красный и синий соединяют три детали, зеленый и желтый — две детали, черный — две детали, которые можно двигать) как с помощью рук, так и специальной отверткой, которая есть в наборе. Также стоит отметить простоту программирования готовых моделей (с помощью пульта управления и программной платы с блоками), что является весомым фактором на этапе знакомства дошкольников с новым видом конструирования.

На занятии детям предлагается сконструировать робота «Птерозавр» (*фото 5*) по заданной схеме. Для управления моделью рекомендуем использовать пульт, поэтому дошкольникам не-



обходимо запрограммировать робота на дистанционное управление через программную плату.

Дальнейшая работа предполагает управление готовой моделью на игровом поле (рис. 2), на котором расположены пять станций с разными слогами. Останавливаясь на каждой, дети по предложению взрослого читают слог и повторяют чистоговорку. Данный вид работы направлен на развитие логического мышления и тренировку четкости произношения тех звуков, которые являются труднопроизносимыми для дошкольников.

Примеры чистоговорок

- Ом-ом-ом, летает в небе голубом.
- Чу-чу-чу, рыбу я поймать хочу.
- Де-де-де, малыши сидят в гнезде.
- За-за-за, на нос уселась стрекоза.
- Ни-ни-ни, крылья шире распахни.

Таким образом, использование продуктивных видов деятельности оказывает благоприятное влияние на развитие мелкой моторики детей.

Как доказано учеными (Л.В. Антакова-Фомина, М.М. Кольцова, Б.И. Пинский), это имеет прямую связь с развитием речи, способствует пониманию пространственных отношений между предметами, обогащению активного словаря ребенка новой терминологией, которая в повседневной жизни используется редко. Благодаря дополнительным заданиям на развитие речи, представленным в работе, мы тренируем связность высказываний, четкость произношения звуков, выразительность, тем самым минимизируем проблемы, с которыми сталкивается дошкольник в определенной период взросления.

Источники

1. Андерсен Г.Х. Дюймовочка. СПб: Акварель, 2014.
2. Высотская О.И. Костины гости: стихи. М.: Малыш, 1985.
3. Прохорова Н. Как зайчонок пошел в детский сад. Интернет-ресурс.
5. Черный С. Стихи для детей. М.: Малыш, 2022.
4. Российская академия образования: официальный сайт. Интернет-ресурс.

Productive activity as a means of speech development for preschoolers

Nadezhda S. Buslova,
Elizaveta E. Usova,
Tobolsk, Russia

Abstract. Speech development of preschool children is one of the leading problems of our time. The article presents examples of classes for different age groups on the organization of the process using different types of productive activities that will help bring the child's speech to a conditional norm.

Keywords: productive activities, speech development, preschool education.

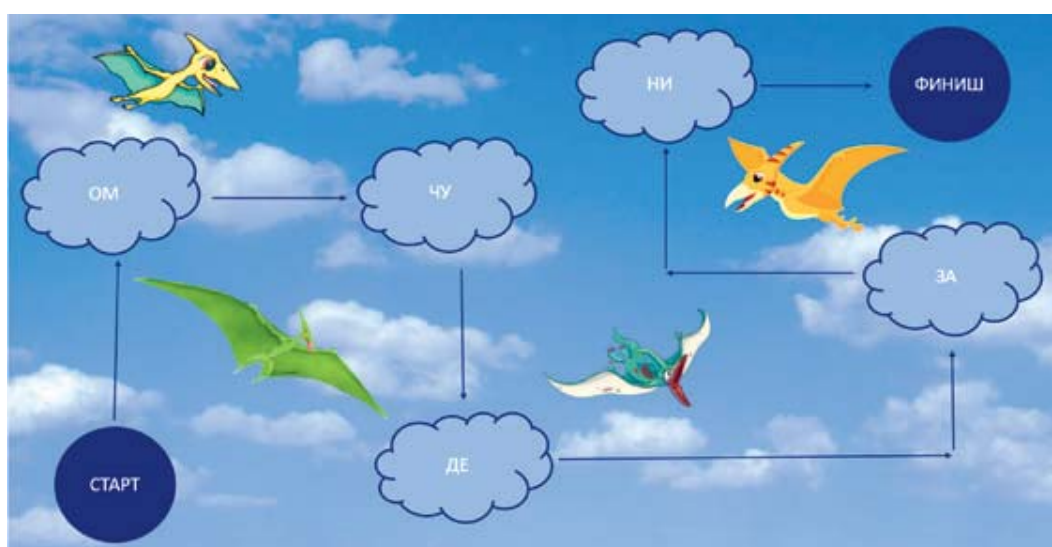


Рис. 2