

Метод модерации на родительских собраниях в ДОУ

Попова Елена Исааковна, кандидат педагогических наук, доцент; iris1958.18@mail.ru

Слизкова Елена Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой педагогики и психологии детства, ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет», г. Тюмень; lick_diana@mail.ru

Аннотация. В статье представлен метод модерации «Корабельный совет» и особенности его применения на родительском собрании в ДОУ. Рассмотрены правила проведения совета и план действий, дающий возможность родителям собирать идеи и предположения по значимой проблеме воспитания дошкольников, обмениваться ими, делиться собственным опытом.

Ключевые слова: метод модерации, модератор, родительское собрание, команда, воспитание без наказаний, дети дошкольного возраста.

В настоящее время семья и ДОУ остаются основными институтами социализации и воспитания ребенка, хотя и сталкиваются с определенными трудностями в осуществлении взаимодействия.

Организация взаимодействия педагогов и родителей должна отвечать потребностям сегодняшней жизни, способствовать объединению усилий детского сада и семьи в воспитании и обучении детей дошкольного возраста, поиску новых организационных способов привлечения родителей к сотрудничеству с детским садом; способствовать созданию условий для повышения педагогической культуры родителей [3].

Формы и методы взаимодействия с родителями могут варьироваться в зависимости от требующих решения педагогических задач и основываются на поддержании и развитии заинтересованности родителей в активном сотрудничестве с педагогами.

Одной из самых популярных форм работы с родителями являются родительские собрания.

В процессе подготовки к родительскому собранию перед воспитателями ДОУ часто встают

вопросы: как построить собрание, каким формам и методам следует отдать предпочтение?

Одним из таких методов выступает метод модерации, цель которого — помочь родителям освоить навыки интерактивного общения и различные модели поведения в нем, получить знания и понимание по вопросам воспитания, образования и развития детей, решить конкретную ситуацию, собрать идеи, спланировать действия, принять оригинальное, нестандартное коллегиальное решение.

Продукт модерации — это организационные решения и предложения, которые повлекут за собой те или иные изменения организационного и воспитательного характера.

К методам модерации можно отнести:

- «Корабельный совет»;
- «Сфокусированная беседа»;
- «Саммит позитивных перемен»;
- «Делфи»;
- «Быстрый форсайт»;
- «Открытое пространство»;
- «Мировое кафе»;
- «Стратегия Уолта Диснея»;
- «Шесть шляп мышления»;
- кластеризация [1].

«Корабельный совет» — родительское собрание, организуемое модератором для поиска решений проблем образования и воспитания детей в условиях дефицита информации и времени.

Основная цель метода — максимально использовать опыт, знания и способность генерировать новые идеи всех без исключения участников команды родителей для решения актуальных проблем дошкольного детства.

Рассмотрим **правила проведения совета и план действий**.

Модератор:

- договаривается с участниками о порядке очередности выступлений, предлагает в течение 20 минут подумать над проблемой/задачей, которая будет решаться;
- задает общую проблему, над решением которой будут думать команды.

Правила проведения совета:

- высказываться по проблеме должен каждый участник;
- порядок выступлений — от «юнги» до «капитана» (от младшего к старшему);
- вопросы задает только «капитан»;
- критиковать идеи и защищать их можно только после команды «капитана»;
- критиковать, а затем и защищать отобранные идеи должны все;
- итог работы подводит «капитан».

Таким образом, в функции «капитана» входит:

- постановка задачи;
- отбор идей;
- подведение итогов;
- окончательное решение.

Команда выдвигает и защищает идеи.

План действий

- Каждый участник команды пишет самостоятельно задачу (исходя из проблемы), затем идет обсуждение в группе. Капитан решает, какую задачу будет обсуждать команда корабля.
- «Капитаны» представляют свои задачи участникам родительского собрания (если есть повторяющиеся задачи, то одной из команд задачу нужно поменять).
- Далее следует *групповое обсуждение*, включающее следующие этапы:
 - заслушать каждого участника о путях решения задачи (этап «Выдвижение идей»), каждый участник предлагает свои идеи;
 - отобрать две–три идеи для проработки;
 - критика отобранных идей (этап «Критика идей»);
 - защита и развитие идей, подвергнутых критике (этап «Защита идей»);
 - выбор «капитаном» предложений, которые помогут лучше решить проблему.

Вслед за этим следует реализация решений: что каждый член команды возьмет себе в работу и сделает в ближайший месяц?

После этого — «земля!» — защита проектов (выступление команд по 5 мин.).



И, наконец, — «бросить якорь». Обратная связь: участники делятся друг с другом эмоциями от проделанной работы и благодарят друг друга [2].

▶ В качестве примера рассмотрим применение метода модерации «Корабельный совет» на родительском собрании в детском саду № 5 г. Ишима Тюменской области (фото 1).

За две недели до родительского собрания в подготовительной к школе группы «Затейники» была проведена читательская конференция по книге Натальи Здеревой «Мама, услышь меня!». По запросу родителей обсуждение проблемы воспитания без наказаний было продолжено на родительском собрании «Воспитание без наказаний».

По предложению модератора родители разбились на команды, предварительно вытянув карточки: «капитан», «старший помощник капитана», «механик», «боцман», «матрос», «юнга» (фото 2, 3).

В свою очередь, «капитаны» выбрали себе «судно»: «Аврора», «Императрица», «Приз-





рак» — определенный стол с кораблем (оригами), на котором приклеено название «корабля»; собрали свою команду возле этого судна и поплыли на разных кораблях в одной флотилии (фото 4).

С целью определения очередности выступлений команд модератор предложил капитанам выполнить задание: развязать морской узел. Капитан судна «Императрица» развязал узел первым, поэтому получил право выбора очередности выступления своей команды (либо быть первым в списке отвечающих, либо в середине, либо в конце). По той же схеме задание выполняли два оставшихся капитана, но с другим видом узла (фото 5).

Родителям предлагалось подумать над решением проблемы воспитания без наказаний. Для этого они были ознакомлены с правилами проведения совета:

- высказываться по проблеме должен каждый участник;
- порядок выступлений — от юнги до капитана (от младшего к старшему), а также с этапами работы и обязанностями капитана и членов команды.

Каждый участник записывал задачу (исходя из проблемы), затем команда включалась в обсуждение, а капитан принимал решение, какую именно задачу в дальнейшем будет обсуждать его команда (фото 6).

Затем каждым капитаном представлялась **задача команды**.

- Так, задача команды судна «Аврора» — разобратся в понятии «наказание».
- Задача команды судна «Императрица» — предложить методы и приемы воспитания без наказаний.
- Задача команды судна «Призрак» — разработать правила для родителей, которые приняли решение воспитывать детей без наказаний.

Работа в командах

Капитаны, обращаясь к каждому участнику в определенной последовательности (от младшего к старшему), записывали предложенные идеи (фото 7, 8).

- ♦ Командой судна «Аврора» сформулированы описанные ниже идеи.

«Юнга»: наказание — это намерение взрослому сделать ребенку больно.





«Матрос»: наказание — это воздействие взрослого, который руководствуется властью над ребенком.

«Боцман»: наказание — это непопулярный, но действенный способ воспитания.

«Механик»: наказание — это способ унижить ребенка.

«Старший помощник капитана»: как сказала Юлия Гиппенрейтер, это сообщение, которое ребенок воспринимает как «ты плохой!», критику ошибок — как «ты не можешь», игнорирование — как «мне до тебя нет дела».

♦ Командой судна «Императрица» сформулированы следующие идеи.

«Юнга»: нужно сделать так, чтобы ребенок принял участие в обсуждении и осмыслении логических последствий своего проступка, которые могут быть связаны с его неправильным поведением, имеют смысл для ребенка, известны заранее, длятся недолго и подразумевают действия.

«Матрос»: иногда не нужно вмешиваться, для ребенка наступят естественные последствия его «плохого» поведения.

«Боцман»: нужно договориться с ребенком о том, что его будущее поведение улучшится.

«Механик»: при разговоре с ребенком нужно подчеркивать, что плохой не ребенок, а его поступок.

«Старший помощник капитана»: думая о конкретном наказании, надо спросить себя: «Что я бы чувствовала, если бы такое наказание применили ко мне?».

♦ Командой судна «Призрак» были обозначены следующие идеи.

«Юнга»: дать себе установку не наказывать никогда.

«Матрос»: решить для себя, что нужно измениться ради тех, кто дорог, ради детей.

«Боцман»: идею не наказывать воплощать постепенно (например, сегодня я наказываю меньше, чем вчера).

«Механик»: не оправдывать свое действие (наказание ребенка) какой бы то ни было правильностью или естественностью.

«Старший помощник капитана»: усвоить вместо наказания правило — сочувствие и при-соединение.

Выбор идей для проработки

♦ Капитан команды судна «Аврора» выбрал следующие идеи для проработки:

1. Наказание — это намерение сделать ребенку больно.

2. Наказание подразумевает указание взрослого на то, что ребенок плохой, взрослому до него нет дела.

3. Наказание — это воздействие взрослого, который руководствуется властью над ребенком.

♦ Капитан команды судна «Императрица» выбрал следующие идеи для проработки:

1. Нужно сделать так, чтобы ребенок принял участие в обсуждении и осмыслении логических последствий его проступков, которые связаны с его неправильным поведением, имеют смысл для ребенка, известны заранее, длятся недолго и подразумевают действия.



2. Нужно договориться с ребенком о том, что его будущее поведение улучшится.

♦ Капитан команды судна «Призрак» выбрал следующие идеи для проработки:

1. Дать себе установку не наказывать никогда.

2. Решить для себя, что нужно измениться ради тех, кто дорог.

3. Попробовать вместо наказания проявить сочувствие, сопереживание, присоединение.

Участники команд обсудили отобранные идеи, далее осуществлялась защита и развитие этих идей. Каждая команда схематично представила решение своей задачи/идеи на листе бумаги (фото 9, 10).

Реализация решений

На данном этапе требовался ответ на вопрос «Что каждый член команды возьмет себе в работу и сделает в ближайший месяц?».

Участник 1: Буду следовать правилу — никогда не наказывать. Игнорировать, лишать удовольствий — это то, что я теперь делать не буду.

Участник 2: Буду пробовать договариваться с ребенком, заранее обговаривать последствия его проступков.

Участник 3: Ничего, так как всему, что я сегодня услышала, я и так следую.

Участник 4: Буду стараться показывать своему ребенку любовь, но от некоторых видов наказания отказаться пока не могу, и др.

Защита проектов

Проект команды судна «Аврора».

Проблема: каковы способы (методы), средства воспитания без наказаний.

Задача: разобраться в понятии «наказание».

Фрагмент защиты проекта. Всегда надо помнить, что наказание — это воздействие взрослого, который руководствуется властью над ребенком, намерением причинить ребенку боль; указать на то, что ребенок плохой; «мне до тебя нет дела» (фото 11).



Проект команды судна «Императрица».

Проблема: каковы способы (методы), средства воспитания без наказаний.

Задача: предложить методы воспитания и конкретные методические приемы взаимодействия ребенка и родителя без наказаний.

Фрагмент защиты проекта. Важно не торопиться наказывать ребенка, нужно подумать, всё ли сделано, чтобы с ним договориться. Общаться с ребенком нужно на равных: сделать так, чтобы он принял участие в обсуждении, осмыслении и согласовании логических последствий своего поступка. Некоторые участники нашей команды впервые услышали о логических последствиях, а также о том, что они должны быть связаны с неправильным поведением ребенка, быть известны заранее, недолгими и подразумевать дей-

ствия, а также должны иметь смысл для ребенка и лежать в пределах его жизненного опыта. Мы считаем, что эффективнее договориться с ребенком о том, что его будущее поведение улучшится, чем наказывать за прошлое.

Проект команды судна «Призрак».

Проблема: каковы способы (методы), средства воспитания без наказаний.

Задача: разработать правила для родителей, которые приняли решение воспитывать детей без наказаний.

Фрагмент защиты проекта. Дать себе установку не наказывать никогда — ни по какому поводу. Для всех нас стало важным, что родитель — живой человек и не всегда может следовать решению не наказывать, но важно помнить, что правильно поступать именно так! Важно решить для себя и повторять ежедневно, что нужно измениться ради тех, кто дорог, ради детей. Только любовь, сочувствие, сопереживание и присоединение вместо наказаний.

Обратная связь

Передавая «якорь», родители делились эмоциями и чувствами от командной работы и благодарили участников родительского собрания (фото 12).

Как видно, родительское собрание с использованием метода модерации позволяет решать конкретные проблемы, повышая тем самым

осведомленность родителей в области семейной психологии и педагогики; собирать идеи и предположения по значимой проблеме, обмениваться ими, делиться собственным опытом.

Источники

1. *Зайцев В.С.* Технология модерации: учебно-методическое пособие. Челябинск: ЗАО «Библиотека А. Миллера», 2018.
2. *Колесова О.В., Подкар С.Б., Мерзляков В.Г.* Креативные техники: введение в социокультурную проблематику. Учебно-методическое пособие. Нижний Новгород: Нижегородский государственный университет, 2017.
3. *Яруллина Е.Х., Ваничкова А.Г., Яруллина Д.Г.* Как пробудить родителей к активному сотрудничеству // Детский сад: теория и практика. 2015. № 11.

Moderation method at parent meetings in preschool educational institutions

Elena I. Popova,
Elena V. Slizkova,
Tyumen, Russia

Abstract. The article presents the “Ship Council” moderation method and the features of its application at a parent-teacher meeting in a preschool educational institution. The rules for holding a council and an action plan are considered, which gives parents the opportunity to collect ideas and assumptions on the significant problem of raising preschool children, exchange them, and share their own experiences.

Keywords: moderation method, moderator, parent meeting, team, education without punishment, preschool children.



12