

УДК 373.2

Развитие речи дошкольников средствами мнемотехники

Буслова Надежда Сергеевна, доцент, УрФО; n.s.buslova@utmn.ru.ru

Усова Елизавета Евгеньевна, студент,

Тюменский государственный университет, г. Тобольск, Тюменская область

Аннотация. Проблема развития речи детей дошкольного возраста является одной из ведущих в современности. В статье представлены примеры упражнений с использованием мнемотехники (мнемотаблиц), которые помогут довести речь ребенка до условной нормы.

Ключевые слова: мнемотехника, мнемотаблицы, развитие речи, дошкольное образование.

На сегодняшний день появляется все больше дошкольников с различными нарушениями речи. Проблемой являются бедность активного словаря, а также несвязность диалогов и монологов. Детям с такими нарушениями нужно уделять больше внимания и времени, а порой применять индивидуальный подход.

К.Д. Ушинский, А.М. Леушина, Д.Б. Эльконин и др. определяли наглядность как один из вспомогательных факторов в активизации речи дошкольников [3]. Иллюстрационный материал помогает детям визуализировать объект и выделить его признаки. Л.С. Выготский подчеркивал, что все элементы высказывания должны быть размещены на схеме, которая поможет ребенку сконцентрироваться на объекте и последовательно изложить свои мысли [1].

Для решения поставленной проблемы, опираясь на мнение отечественных педагогов, мы разработали ряд упражнений с использованием мнемотехники (мнемотаблиц), применимых в каждой возрастной группе.

Вторая младшая группа

В младшем дошкольном возрасте норма словарного запаса ребенка варьируется от 400 до двух тысяч слов, но не все дети могут достигнуть такого результата без помощи педагога. Для расширения словарного запаса в данной возрастной группе предлагаем использовать мнемотаблицы при разгадывании загадок (примеры представлены ниже). При зачитывании загадки воспитатель акцентирует внимание детей на словах-подсказках.

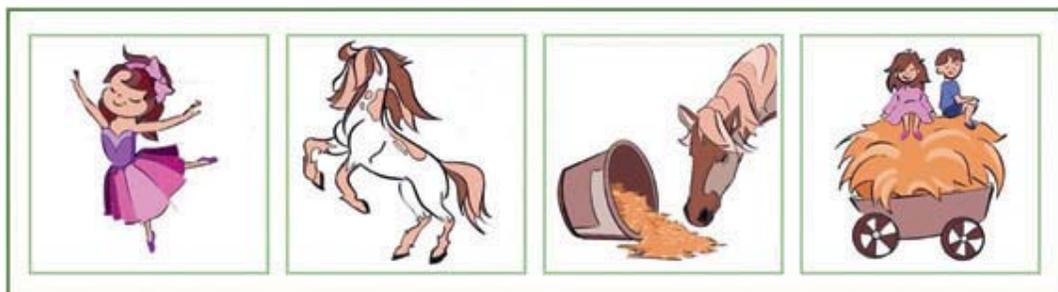
Грациозна и красива:
Ножки, спинка, шейка, грива!
Угости ее овсом,
И прокатимся верхом.
(Лошадка.)

Он — пушистый мягкий ком.
Очень любит прыгать днем!
Кушает морковку,
Убегает ловко!
(Зайчик.)

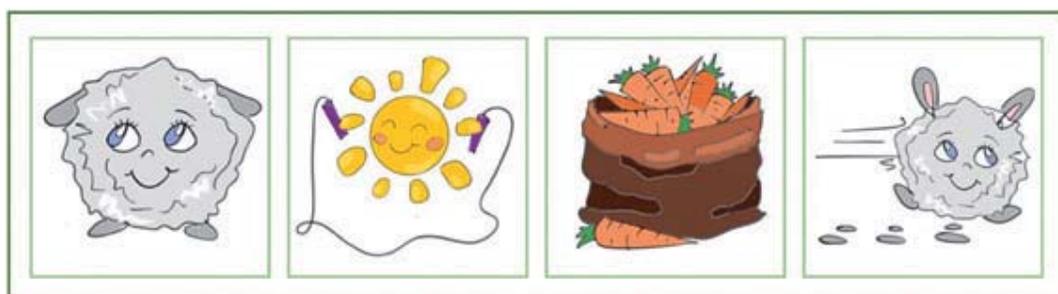
Средняя группа

С дошкольниками средней группы технику мнемотаблиц можно применять при заучивании стихотворений. Познакомив воспитанников с произведением, педагог обозначает ключевые моменты, затем детям раздаются карточки. После многократного повторения дошкольникам предлагается рассказать стихотворение с опорой на мнемотаблицы.

Мнемотаблица к загадке «Лошадка»



Мнемотаблица к загадке «Зайчик»



«Осень»

Осень в гости к нам пришла
И гостинцев принесла,
Разукрасила листву,
Удивила детвору!

«Зима»

Зимний лес прекрасен днем,
Весь блестит, сверкает он!
Мы с мамулей там гуляем,
Птичек хлебом угощаем.

Мнемотаблица к стихотворению «Осень»



Мнемотаблица к стихотворению «Зима»



Старшая группа

Начиная со старшей группы одной из главных трудностей, с которыми сталкивается дошкольник при развитии речи, становится связность высказываний [2]. Дети часто путаются в словах и резко переходят с одной темы на другую. Чтобы минимизировать данную проблему, мы предлагаем поупражнять их в пересказе сказок. При прочтении произведения дети совместно с педагогом выделяют ключевые моменты. После обсуждения воспитанникам предлагается пересказать прочитанное с опорой на сюжетную линию, представленную в мнемотаблицах.

Приключение Ёжика

В лесу на зеленой лужайке, скрытой за пушистыми кронами деревьев, жил маленький Ёжик. У него было много друзей-зверят, с которыми он любил проводить время. Однажды, когда все зверята собрались поиграть с мячом, ничего не предвещало беды, светило яркое солнышко и у всех было хорошее настроение. Мячик перелетал от Белочки к Мышке, от Мышки к Зайчику, от Зайчика к Ёжику, иногда он отскакивал и попадал прямо в Бабушку Сову, которая вязала тёплые носки на зиму. Она очень любила зверят, но в такие моменты всегда громко ругалась.

Вдруг откуда ни возьмись налетел сильный ветер, который принес с собой черные грозовые тучи — всё вокруг потемнело. Зверята испугались и начали разбегаться по своим домикам. Ветер оказался быстрее наших друзей, он сумел забрать у Бабушки Совы клубок ниток, у Белочки — любимый бантик, а у Мышки — мячик.

На следующее утро, после того как ветер стих, все зверята снова встретились на зеленой лужайке. Только в этот раз они уже не были веселыми, потому что скучали по своим любимым вещам, которые унес злой ветер. Когда Ёжик увидел зверят, ему тоже стало грустно. Он очень любил своих друзей и не хотел, чтобы они грустили. Немного подумав, он решил отправиться на поиски потерянных предметов, чтобы друзья веселились, как раньше.

Ёжик долго бродил по лесу и наткнулся на небольшой пруд. Недалеко от берега лежала коряга, а за ней между ветками застрял любимый мячик зверят. Ёжик очень старался достать мяч, но этого никак не удавалось сделать. К счастью, его заметила маленькая проворная рыбка

и решила помочь. Вместе они сумели достать мячик. Довольный Ёжик, поблагодарив рыбку, отправился на поиски следующего предмета.

Преодолев овраги и болота, Ёжик смог найти бантик, который украл злой ветер у Белочки. Только вот в чем была беда — бант зацепился за ветку и никак не хотел поддаваться. Ёжик уж было отчаялся, как вдруг откуда ни возьмись прилетела Синичка. Она не могла не помочь доброму Ёжику. Спустя мгновение в лапках зверька уже был бантик. Теперь оставалось найти клубок ниток Бабушки Совы.

Ёжик долго искал клубок и сам не понял, как заблудился. «Что же теперь делать?» — думал он, сидя под высоким дубом. Тут внезапно затрещали ветки, с дерева упало что-то мягкое, громко взвизгнуло и прервало размышления нашего героя. Перед ним лежал клубок ниток, но не обычный, а волшебный. «Я вижу, что ты очень расстроен, мой дорогой друг, но не стоит печалиться, я помогу тебе — выведу на лужайку, где тебя ждут друзья», — сказала мягкое чудо. Ёжик обрадовался, поблагодарил клубок, и вот они отправились в путь, а к вечеру уже были дома, в кругу любимых друзей, громко приветствующих героя. Ёжику удалось вернуть мячик Мышке, бантик — Белочке и даже клубок ниток Бабушке Сове. Представляете, тот самый волшебный клубок оказался ее потерей!

После этого путешествия Ёжика стали называть отважным, а злой ветер больше никогда не прилетал на эту зеленую лужайку.

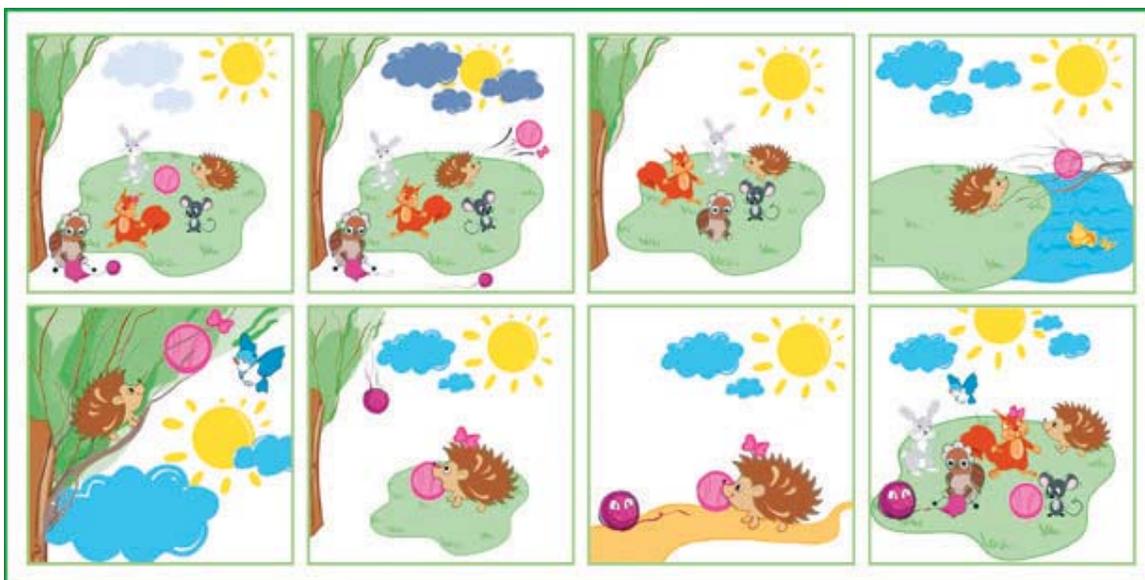
Подготовительная к школе группа

Заключительный этап в развитии речи ребенка происходит в подготовительной группе. На седьмом году жизни дошкольник должен уметь не только пересказывать литературные произведения, но и составлять рассказ по серии сюжетных картин. Ниже представлена мнемотаблица и примерный вариант рассказа на тему «Моя семья».

Моя семья

Меня зовут Серафима. Я очень люблю ходить в детский сад, потому что мы там много рисуем. Мою маму зовут Марина. Она работает бухгалтером и зарабатывает много денег. Моего папу зовут Евгений. Он работает пожарным. Еще у меня есть старшая сестра. Ее зовут Лиза, и она учится в школе. Мою бабушку зовут Светлана. В свобод-

Мнемотаблица к сказке «Приключение Ёжика»



Мнемотаблица к рассказу на тему «Моя семья»



речи. Разработанные нами упражнения с использованием мнемотаблиц могут помочь в обогащении словарного запаса и доведении речи до условной нормы.

Источники

1. *Выготский Л.С.* Воображение и творчество в детском возрасте. М., 2004.
2. *Выготский Л.С.* Избранные психологические исследования. М., 1956.
3. *Запорожец А.В., Эльконин Д.Б.* Психология детей дошкольного возраста. М., 1964.

ное время она любит делать что-то своими руками, например, вяжет носки. Моего дедушку зовут Леонид. Он любит читать много книг и выписывать интересные фразы в тетрадь. У меня большая семья, и я очень ее люблю.

Заключение

Уделять внимание развитию речи дошкольников необходимо во всех возрастных группах. Дальнейшее обучение ребенка в школе будет напрямую зависеть от сформированности его

Speech development in preschool children through mnemonics

Nadezhda S. **Buslova**,
Elizaveta E. **Usova**,
Tobolsk, Russia

Abstract. The problem of speech development in preschool children is one of the main issues in modern times. This article presents examples of exercises using mnemonics (mnemonic tables) that can help bring a child's speech to a conditionally normal level.

Keywords: mnemonics, mnemonic tables, speech development, preschool education.

