

Развитие эмоциональной сферы дошкольников

Реализация авторской программы «Эмоционариум»

Венкова Зоя Львовна, кандидат педагогических наук, доцент, кафедра дошкольной педагогики и психологии, ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет», г. Пермь; zoya_venkova@pspu.ru

Васенина Екатерина Михайловна, **Субботина** Светлана Ивановна, старшие воспитатели;

Панкова Ирина Ярославовна, заведующий; МАДОУ «Детский сад «Талантика», г. Пермь

Аннотация. В статье рассматривается современное состояние проблемы развития эмоциональной сферы детей дошкольного возраста. Результаты научных и прикладных обобщений нашли отражение в авторской программе «Эмоционариум». Представлено краткое содержание данной программы и проиллюстрированы несколько дидактических пособий по данному направлению.

Ключевые слова: эмоциональное развитие, эмоциональный интеллект, эмоциональная сфера, факторы и психолого-педагогические условия развития.

Проблема эмоционального развития детей дошкольного возраста становится все более актуальной в связи с социальной нестабильностью, напряженным ритмом жизни, эмоциональными перегрузками. Внешняя обстановка, окружающая среда во многом определяют эмоциональные состояния ребенка. Именно этот факт отмечал ученый В.М. Бехтерев, указывая на необходимость учета исключительной впечатлительности и эмоциональной чувствительности ребенка, «особенно в такого рода вопросах, как охрана душевного здоровья» [1].

Эмоциональное развитие ребенка дошкольного возраста — это процесс становления, формирования, обогащения и совершенствования умений, позволяющих откликаться на явления окружающего мира, контролировать собственные чувства и управлять их проявлениями.

В исследованиях Н.С. Ежковой, Е.И. Изотовой, И.О. Карелиной эмоциональное развитие рассматривается в тесной связи с личностным развитием детей, с процессом их социализации и творческой самореализации, введением в мир культуры межличностных отношений, усвоением культурных ценностей [2–4].

Программа «Эмоционариум»

С целью оптимизации психолого-педагогических условий деятельности дошкольной организации по проблемам развития эмоциональной сферы ребенка дошкольного возраста разработана и апробирована авторская программа «Эмоционариум» (далее — Программа). Разработка программы велась педагогическим сообществом МАДОУ «Золотой ключик» (г. Губаха, Пермский край) под научным руководством З.Л. Венковой, кандидата педагогических наук. Программа разработана на основе учебно-методического пособия Н.С. Ежковой [2]. Апробация осуществлялась в образовательных учреждениях Пермского края и г. Перми.

Цель Программы. Своевременное, соответствующее возрастным и индивидуальным особенностям детей дошкольного возраста развитие эмоциональной сферы личности, обеспечивающее становление социально-эмоциональных умений и навыков.

Задачи.

- Способствовать формированию, развитию и обогащению эмоционального опыта детей в разных видах детской деятельности.
- Формировать систему элементарных представлений об эмоциональном мире человека.
- Содействовать усвоению детьми вариативных и адекватных способов эмоционального реагирования и экспрессии.
- Активизировать словарь эмоциональной лексики (вербализация словесных обозначений эмоций).
- Конструировать гармоничные и дополняющие друг друга взаимодействия между семьей и дошкольным учреждением, способствующие эффективному и позитивному эмоциональному развитию всех участников образовательных отношений.

Планируемые результаты освоения Программы с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития):

- ребенок обладает установкой положительного и эмоционально окрашенного отношения к миру, к разным видам деятельности, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми;
- ориентируется в системе представлений об эмоциональном мире человека (знает и дифференцирует базовые эмоции, умеет выстроить причинно-следственные связи и прогнозировать последствия для эмоционального состояния человека);
- владеет основными культурными и адекватными социальной ситуации способами проявления эмоциональных состояний (опытом эмоционального реагирования и экспрессии);
- владеет словарем эмоционально-оценочной лексики, используя его для организации общения со сверстниками и взрослыми.

Структура. Программа включает три основных раздела: *целевой, содержательный и организационный* (в соответствии с требованиями ФГОС ДО).

▶ В **целевом разделе** представлены:

- ◆ концептуальные аспекты процесса становления и развития эмоциональной сферы ребенка дошкольного возраста и возрастных особенностей развития эмоционального интеллекта;
- ◆ психолого-педагогические принципы Программы;
- ◆ целевые установки (цели и задачи) педагогической деятельности по формированию эмоциональной сферы дошкольника для всех возрастных групп ДОО;
- ◆ планируемые результаты освоения Программы с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов (далее — дети с ОВЗ).

▶ **Содержательный раздел** — общее содержание Программы, обеспечивающее позитивное эмоциональное развитие детей всех возрастных дошкольных групп. Данный раздел включает:

- ◆ педагогический навигатор «В мире эмоций»;

- ◆ описание содержания образовательной деятельности по четырем направлениям (разделам) Программы: «Развитие опыта эмоционального реагирования», «Развитие эмоциональной экспрессии», «Развитие представлений об эмоциях», «Развитие словаря эмоциональной лексики»;

- ◆ описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

▶ **Организационный раздел** — описание программно-методического обеспечения Программы (методические материалы и дидактические средства обучения и воспитания), особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды и рекомендаций к проведению мониторинга эмоционального развития детей дошкольного возраста.

Авторские пособия используются педагогами в процессе совместной регламентированной деятельности (на занятиях, в беседах и образовательных ситуациях), как вариативный компонент утреннего и вечернего круга. Представленные материалы рекомендуется использовать и для индивидуальной работы — как средства коррекции психоэмоционального развития. С данными играми ознакомлены родители, они с удовольствием используют их в процессе семейного воспитания.

Пособие «Круг эмоций»

Возраст: 4–5 лет.

Направление программы. «Развитие представлений об эмоциях».

Цель. Содействие формированию умений детей называть и различать эмоции, правильно выстраивать причинно-следственные связи между эмоциональным состоянием и факторами, его детерминирующими.

Материалы и оборудование. Игровое поле, спиннер со стрелкой, на котором расположены по радиусу картинки с изображением эмоций (радость, грусть, страх, спокойствие, злость, удивление), карточки с изображением различных ситуаций (поступки или действия детей), карточки со смайликами (*фото 1*).

Ход игры. В игре принимают участие от двух до шести игроков. Первый игрок выбирается при



помощи считалки или игрального кубика (по желанию детей). Игроки по очереди крутят спиннер по два раза: первый раз — выбирают эмоцию, второй раз — способ передачи эмоции. Если игрок правильно выполнил задание (назвал эмоцию, правильно передал эмоции — жестом, мимикой или рассказал историю, связанную с этой эмоцией), то ему вручается карточка со смайликом.

Выигрывает тот, кто в течение игры набрал большее количество смайликов.

Игра «Похищение эмоции»

Возраст: 5–6 лет.

Направления программы. «Развитие представлений об эмоциях», «Развитие словаря эмоциональной лексики».

Цель. Актуализация, систематизация и обогащение представлений детей об эмоциях (радость, удивление, злость, грусть, страх, обида, удовольствие).

Материалы и оборудование. Большая карта планеты Земля, семь картинок: космические пришельцы с изображением эмоций (радость, грусть, страх, спокойствие, злость, удивление), 28 карточек с изображением эмоций разных персонажей (девочка, мальчик, животное, цветок), игральный кубик (фото 2).

Игровое правило: выигрывает тот, кто соберет большее количество карточек с эмоциями.

Ход игры. Принимают участие шесть–семь человек. В начале игры дети выбирают себе космического пришельца, очередность хода игроков назначается по считалке. Маленькие карточки с изображением эмоций располагаются на «планете Земля». Игроки бросают кубик по очереди и выбирают картинки с эмоциями, которые подходят к выбранному пришельцу в соответствии с количеством точек на кубике. Выигрывает тот, кто быстрее всех соберет эмоции своего пришельца.

Условные обозначения способа передачи эмоции

	Ребенок изображает эмоцию с помощью мимики
	С помощью движения
	С помощью голоса
	Выбирает карточку с ситуацией, соответствующей выпавшему смайлику

«Эмоционариум» может быть включен в образовательную программу ДОО — в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Источники

1. Бехтерев В.М. Избранные труды по психологии личности: В 2 т. СПб: Алетей, 1999.
2. Ежкова Н.С. Эмоциональное развитие детей дошкольного возраста. Учеб.-метод. пособие в 2 ч. М.: Владос, 2012. Ч. 1.
3. Изотова Е.И., Никифорова Е.В. Эмоциональная сфера ребенка: Теория и практика: учеб. пособие для вузов. М.: Академия, 2004.
4. Карелина И.О. Эмоциональное развитие детей 5–10 лет. Ярославль: Академия развития, 2006.

Development of the emotional sphere of preschool children

The implementing the author's program «Emotionarium»

Zoya L. Venkova,
Ekaterina M. Vasenina,
Svetlana I. Subbotina,
Irina Y. Pankova
Perm, Russia

Abstract. The article deals with the current state of the problem of the development of the emotional sphere of preschoolers. The results of scientific and applied generalizations are reflected in the author's program «Emotionarium». At the end of the article, a summary of this program is presented and several didactic aids in this area are illustrated.

Keywords: emotional development, emotional intelligence, emotional sphere, factors and psychological and pedagogical conditions of development.

