

# Теоретические подходы к построению модели педагогического сопровождения развития социального интеллекта старших дошкольников

**Лошкарёва** Олеся Николаевна, старший преподаватель; кафедра дошкольного и специального образования Института психологии и педагогики, ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет имени И.А. Бунина»; olesya.loshkareva@mail.ru

**Аннотация.** В статье дан анализ теоретических подходов, имеющих ключевое значение для построения модели педагогического сопровождения развития социального интеллекта детей старшего дошкольного возраста.

**Ключевые слова:** социальный интеллект, модель, педагогическое сопровождение, методологический подход, самооценка, саморегуляция, межличностное взаимодействие, старший дошкольный возраст.

В настоящее время вопросы социального развития подрастающего поколения находятся в центре внимания практикующих специалистов и ученых. Социальное развитие детей старшего дошкольного возраста обусловлено в числе прочего развитием социального интеллекта, предполагающего взаимодействие всех субъектов образовательного процесса — детей, их родителей и педагогов. Для этого требуется создание соответствующей модели педагогического сопровождения этого процесса, что, в свою очередь, требует определения ее научной основы.

В настоящее время изучено содержание понятия «социальный интеллект» [2], особенности его онтогенеза [1, 3], представлена периодизация его развития [8]. Имеются некоторые научные сведения о структуре социального интеллекта в дошкольном детстве, о его диагностике [5, 7]. Несмотря на наличие разных методик диагностики социального интеллекта детей, часто они адресованы детям школьного возраста

и их использование требует определенной модификации применительно к особенностям дошкольников.

В то же время есть потребность в дополнительном осмыслении теоретических оснований, необходимых для построения модели педагогического сопровождения развития социального интеллекта (далее — МПСРСИ) у детей старшего дошкольного возраста. Результаты анализа позволят теоретически обосновать возможность конструирования такой модели на основе максимально возможной интеграции положений разных подходов.

Исследование проблемы социального интеллекта началось в 1920 г., когда Э.Л. Торндайк впервые ввел в научный оборот понятие «социальный интеллект» (далее — СИ), трактуемое как «способность понимать и управлять (to understand and manage) людьми, поступая во взаимоотношениях с ними мудро [9].

Сегодня принято считать, что СИ обеспечивает формирование модели поведения, ориентированной на социальное признание, и позволяет ребенку успешно социализироваться и адаптироваться в обществе. Но при этом в науке по-прежнему нет широкой панорамы возможностей развития СИ в разных возрастных периодах дошкольного детства, а также отсутствует МПСРСИ. Поэтому важным является определение научной основы для построения МПСРСИ детей старшего дошкольного возраста. В качестве такой научной основы может выступать ряд научных подходов [6] (таблица).

### Научные подходы, определяющие содержание МПСРСИ детей старшего дошкольного возраста

Название подхода	Краткая характеристика подхода
<b>Подходы общенаучного уровня методологии</b>	
Системный (А.А. Богданов, Л. Берталанти, И.В. Блауберг, В.Н. Садовский, Ю.А. Урманцев, Э.Г. Юдин и др.)	Объект или явление выступают в качестве системы, компоненты которой обладают специфическими функциями и находятся в определенной иерархии
Деятельностный (Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов и др.)	Личность является социальной характеристикой человека, приобретаемой в процессе и результате его активности. Деятельность является средством становления и развития в ребенке субъектности
<b>Подходы конкретно-научного уровня методологии</b>	
Возрастной (А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, А.В. Запорожец, Л.С. Выготский, Л.И. Божович и др.)	Образовательный процесс детерминирован физиологическими, психическими, социальными особенностями развития личности, которые позволяют понять проблемы образования и создать условия для их решения
Личностно-ориентированный (К. Роджерс, К.Г. Казмина и др.)	Личность ребенка является социальной, деятельной, творческой и формируется в процессе совместной деятельности и творчества субъектов образовательного процесса
Индивидуально-дифференцированный (Я.А. Коменский, Н.Г. Чернышевский, А. Маслоу, Н.А. Алексеев, Е.В. Бондаревская и др.)	Процесс образования реализуется с учетом индивидуальных особенностей его субъектов, что позволяет активно управлять ходом его развития и требует создания разнообразных условий обучения и воспитания
Антропологический (Х. Плеснер, Б.Г. Ананьев, О.Ф. Больнов, Н.И. Пирогов и др.)	Педагогический процесс ориентирован на работу с детьми с учетом их уникальности как представителей человеческого бытия
Герменевтический (Ф. Шлейермахер, В. Дильтей, М. Хайдеггер, Г.Г. Гадамер и др.)	Мышление и эмоциональная сторона личности ребенка имеют свою специфику, требующую учета при реализации педагогической деятельности
Технологический (Л. Андерсон, Дж. Блок, Б. Блум, Т. Гилберт, Н. Гронлунд, Б. Скиннер, Ю.К. Бабанский, В.П. Беспалько, В.И. Боголюбов, Г.К. Селевко и др.)	Образовательный процесс ориентирован на достижение поставленной цели, спроектированной с учетом особенностей субъектов образовательного процесса, а также возможностей образовательной организации
Средовой (Е.П. Белозерцев, И.Б. Щербакова, Л.И. Новикова, Ю.С. Мануйлов и др.)	Процесс развития ребенка детерминирован факторами окружающей среды, которые необходимо моделировать и корректировать с целью предоставления детям возможности самореализации
Парадигмальный (М.В. Богуславский, И.А. Колесникова, Г.Б. Корнетов, Н.П. Юдина и др.)	Объект или явление, рассматриваемые в педагогическом процессе, имеют принадлежность к определенной модели, что позволяет педагогу задать вектор собственной деятельности и охарактеризовать ее согласно выбранному подходу

Обратимся к рассмотрению отражения идей вышеперечисленных подходов в построении МПСРСИ.

▶ Определяющим научную основу процесса развития СИ является **системный подход**,

согласно которому СИ выступает в качестве *системы*, состоящей из взаимосвязанных компонентов: *саморегуляции, самооценки, межличностного взаимодействия*, характеризующихся процессуальностью, выполняющих каждый

свою определенную функцию, развивающихся в собственном ритме, обуславливающих развитие друг друга. Применительно к старшему дошкольному возрасту СИ представляет собой целостную систему, отличающуюся возрастными особенностями, развивающуюся способность, которая помогает в дальнейшем выстраивать общение и взаимодействие с людьми, разрешать конфликтные ситуации или предупреждать их возникновение на основе адекватной оценки себя, партнеров по деятельности и регуляции собственных поступков и поведения.

В качестве системы также могут рассматриваться субъекты образовательного процесса (педагоги, дети и их родители), его содержание и средства его реализации. То есть процесс педагогического сопровождения СИ (далее — ПСРСИ) детей старшего дошкольного возраста может оказать воздействие на всех его участников.

▶ В организации и реализации ПСРСИ старшего дошкольного возраста большое значение имеют идеи **деятельностного подхода**, позволяющие педагогу: изучить и описать специфику взаимодействия детей с окружающими, раскрыть его этапы; определить характер проявления и влияния уровней развития саморегуляции и самооценки на межличностное взаимодействие; разработать векторы наиболее успешного развития структурных компонентов социального интеллекта.

▶ Деятельностный подход соотносится с положениями **возрастного подхода**, и, соответственно, структура СИ может быть рассмотрена в рамках деятельностного и возрастного подходов. Исходя из содержания данных подходов, представляется возможным охарактеризовать СИ в старшем дошкольном возрасте. В этом периоде появляется осознание своего социального Я, активно проявляется *саморегуляция*, выражающаяся в способности к самоконтролю, формируется дифференцированная *самооценка*, позволяющая осознавать себя и свое положение в жизни, оценить свои желания и мотивы; активизируется любознательность, что позволяет изучать окружающий мир, подражать взрослым, осуществляя межличностное взаимодействие.

▶ На процесс ПСРСИ детей старшего дошкольного возраста также экстраполируются идеи

**лично-ориентированного подхода**, раскрывающиеся в виде его функций:

○ *гуманитарной* (оказание помощи ребенку в нормализации его самооценки). Результатом данной функции является понимание и принятие себя и ближайшего окружения, и на основании этого — гармоничные отношения с близкими;

○ *культуросозидательной* (научение контролю своего поведения, что повысит уровень саморегуляции). Результат — принятие каждым субъектом ценностей и формирование на их основе собственных установок, руководство ими при выстраивании дальнейших отношений с окружающими);

○ *функции социализации* (содействие успешности взаимодействия со взрослыми и сверстниками). Результатом является рефлексия приобретенного социального опыта, играющая важное значение в развитии социального интеллекта в силу необходимости осознанности действий.

▶ Положения лично-ориентированного подхода связаны с положениями **индивидуально-дифференцированного подхода**, который в контексте проблемы ПСРСИ старшего дошкольного возраста проявляется как учет индивидуальных особенностей субъектов этого процесса, оказание помощи с опорой на возможности каждого ребенка, обеспечение комфортности жизнедеятельности и повышение СИ. Развитие структурных компонентов социального интеллекта является уникальным для каждого ребенка процессом. При выстраивании работы по его развитию необходимо учитывать характер отношения ребенка к себе, сверстникам и взрослым, а также преобладающие способы взаимодействия с ближайшим окружением.

ПСРСИ детей старшего дошкольного возраста может быть представлено рядом направлений, в содержании которых находят свое отражение лично-ориентированный и индивидуально-дифференцированный подходы: проблематизация, проектирование, просвещение, сотрудничество, содействие. Реализуя эти направления педагогического сопровождения, педагоги и родители должны осознавать, что в центре этого процесса находится ребенок, его личностный рост, физическое развитие и жизненные ценности.

▶ Важное место личностному развитию отводится в рамках **антропологического подхода**. Опора на его идеи позволяет рассматривать ПСРСИ детей старшего дошкольного возраста в качестве способа развития личности, обеспечивающего ребенку свободу выбора действий, формирование умений справиться с трудностями.

▶ В соответствии с **герменевтическим подходом** ПСРСИ должно осуществляться на основе глубинного понимания специфики мышления и чувств ребенка, которые, как социальный опыт, являются фундаментальными и определяющими в дальнейшем его развитии. Данный подход обеспечит диагностику и коррекцию уровней развития структурных элементов СИ. Процесс ПСРСИ, базируясь на идеях герменевтического подхода, позволит обеспечить понимание ребенком самого себя и окружающих его людей, осуществить процесс интериоризации социальных ценностей через непосредственное переживание ситуации, накопление опыта, в результате чего происходит целостное понимание ситуации и наделение ее смыслом.

▶ Повышение эффективности образовательного процесса, его управляемости и ориентированности на конкретный педагогический результат обеспечивает **технологический подход**, согласно которому ПСРСИ детей старшего дошкольного возраста предполагает наличие четко заданной цели, способов диагностики ее достижения, конкретной последовательности, логики этапов, способов взаимодействия на каждом из них.

Идеи технологического подхода положены в основу разработки *структуры МПРСИ старших дошкольников*, состоящей из:

- *концептуального* (теоретические подходы и принципы);
- *целевого* (организация сотрудничества с субъектами образовательного процесса, направленная на развитие структурных компонентов СИ детей старшего дошкольного возраста);
- *содержательно-процессуального* (проблематизация, проектирование, просвещение, сотрудничество и содействие);
- *продуктивного компонентов* (достижение максимальных возможностей уровней развития структурных компонентов СИ детей старшего дошкольного возраста).

▶ Ориентации педагога на рассмотрение процесса развития ребенка в зависимости от условий окружающей среды обеспечивает **средовой подход**. Развитие СИ старших дошкольников необходимо осуществлять с учетом внешних и внутренних факторов: семейного микроклимата, ориентиров образовательного процесса образовательной организации, характера взаимодействия субъектов образовательного процесса, их культуры, а также особенностей здоровья детей [4].

▶ Фундаментальным для разработки структуры МПРСИ детей старшего дошкольного возраста является **парадигмальный подход**, дающий толчок развитию новых теорий и выдвижению гипотез. Согласно его идеям, МПРСИ детей старшего дошкольного возраста демонстрирует взаимосвязь компонентов, совокупно обеспечивающих систематическую продолжительную педагогическую деятельность, способствующую развитию данного вида интеллекта.

Идеи данных подходов позволяют определить функции и направления ПСРСИ, сориентировать педагогов и родителей на учет внешних и внутренних факторов, детерминирующих содержание компонентов модели и понимание специфики периода старшего дошкольного детства. Отражение различных подходов в МПРСИ детей старшего дошкольного возраста представлено на *рисунке*.

Таким образом, проведенный выше анализ позволяет заключить, что имеются определенные возможности инсталлирования положений представленных выше подходов в теоретические основания МПРСИ детей старшего дошкольного возраста, где каждый компонент модели содержит теоретические положения и идеи различных подходов в разном объеме и в различных сочетаниях. Кроме того, возможной видится группировка подходов по степени наполняемости ими структурных компонентов МПРСИ детей старшего дошкольного возраста: *мультиподходы* (системный, деятельностный, парадигмальный подходы), определяющие научную основу и функционирование всех компонентов модели; *узконаправленные* (возрастной, индивидуально-дифференцированный, личностно-ориентированный и антропологический подходы), детерминирующие два-три компонента модели; *единично направленные* (технологический, средовой подходы), прояв-



Рис. Отражение теоретических подходов в модели педагогического сопровождения развития социального интеллекта детей старшего дошкольного возраста

ляющиеся в содержании одного компонента модели.

На основании рассмотренных научных подходов МПСРСИ детей старшего дошкольного возраста представляет собой систему, которая: выполняет гуманитарную, культуросозидательную и социализирующую функции; раскрывается в ряде направлений: проблематизация, проектирование, просвещение, сотрудничество, содействие; ориентирована на понимание специфики мышления и чувств ребенка, учет и развитие его личностных и физических качеств, понимание себя и окружающих. Она состоит из целевого, содержательно-процессуального, организационного и продуктивного компонентов, реализацию которых осуществляют действующие в обусловленном возрастной и индивидуальной спецификой детей алгоритме субъекты образовательного процесса, имеющие конкретные мотивы, цели, действия, условия, средства и результаты, направленные на развитие СИ ребенка. В МПСРСИ учитываются внешние и внутренние факторы, детерминирующие содержание ее компонентов.

## Источники

1. Варламова Л.А. Особенности социального интеллекта современных школьников // Филологические науки. Вопросы теории и практики. 2016.
2. Гилфорд Дж. Три стороны интеллекта // Психология мышления / Под ред. А.М. Матюшкина. М.: Прогресс, 1965.
3. Исаева И.Ю. Педагогическое сопровождение развития социального интеллекта ребенка в период дошкольного детства: дисс. ... канд. пед. наук. Ростов на-Дону, 2011.

4. Лошкарева О.Н. Современные детерминанты развития социального интеллекта детей в условиях инклюзии // Социальное развитие детей в мультикультурном мире. Материалы международной научно-практической конференции. Елец, 2022.
5. Михайлова Е.С. Социальный интеллект: концепции, модели, диагностика. СПб: Изд-во СПб. ун-та, 2007. Интернет-источник.
6. Рослякова С.В., Пташко Т. Г., Соколова Н.А. Педагогика: учебник и практикум для вузов / Под науч. ред. Р.С. Димухаметова. 2-е изд., испр. и доп. М.: Юрайт, 2023. Интернет-источник.
7. Смирнова Е.О., Холмогорова В.М. Межличностные отношения дошкольников: диагностика, проблемы, коррекция. М.: Владос, 2005. Интернет-источник.
8. Selman R. The development of interpersonal understanding. 1980. NY, Academic Press.
9. Thorndike E.L. Intelligence and its uses // Harper's Magazine. 1920. Vol. 140. Интернет-источник.

## Theoretical approaches to the construction of a model of pedagogical support for the development of social intelligence of the senior preschool age children

Olesya N. Loshkareva,  
Yelets, Russia

**Abstract.** The content of the article presents an analysis of theoretical approaches that are of key importance for building a model of pedagogical support for the development of social intelligence of the senior preschool age children.

**Keywords:** social intelligence, model, pedagogical support, methodological approach, self-evaluation, self-regulation, interpersonal interaction, senior preschool age.

