

УДК 373.24

Вариативная система физического воспитания

Опыт создания

Волошина Людмила Николаевна, д. пед. наук, профессор, кафедра дошкольного и специального (дефектологического) образования, Белгородский государственный национальный исследовательский университет; voloshina_l@bsu.edu.ru

Берёзка Татьяна Геннадьевна, заместитель руководителя Управления образования администрации г. Белгорода, начальник отдела дошкольного образования;

Курилова Татьяна Владимировна, инструктор по физической культуре, МАДОУ № 69 «Центр развития ребенка «Сказка», Белгород

Аннотация. Представлены обзор и обобщение результатов исследований и педагогического опыта по созданию вариативной системы физического воспитания дошкольников. Выявлены социально-педагогические детерминанты и алгоритм их построения. Определены основные направления, проблемы и перспективы развития вариативной системы физического воспитания в дошкольном образовании на муниципальном и региональном уровнях в условиях интеграции педагогической науки и практики.

Ключевые слова: система, физическое воспитание, дошкольники, вариативность, детерминанты, интеграция.

На современном этапе развития образования мы наблюдаем фундаментальные изменения системы физического воспитания дошкольников. Произошли значительные перемены, связанные с провозглашением личностно ориентированной парадигмы образования, созданием полипрограммного пространства и расширением вариативности форм и технологий реализации программ [4, 7]. Смысловой доминантой слова «вариативность» выступает «разнообразие». Это дает нам основание рассматривать вариативную систему физического вос-

питания дошкольников как целенаправленную и взаимосвязанную деятельность участников образовательных отношений, осуществляемую в условиях выбора содержания, форм, технологий и средств в рамках ценностно-смыслового отношения к здоровью, гармоничному развитию личности и требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования [7].

▶ Анализ результатов исследований, регионального педагогического опыта позволяет выделить в качестве *показателей вариативной системы* физического воспитания следующие:

- наличие привлекательных и доступных для дошкольников и педагогов вариантов парциальных программ физического воспитания и развития, групповых и индивидуальных стратегий их реализации;
- возможность выбора (в дошкольном учреждении это делают родители) одного из вариантов получения физкультурного образования;
- гибкость системы в отборе форм, средств, технологий физкультурно-оздоровительной деятельности [4, 5].

▶ Полагаем, что необходимость построения вариативной системы физического воспитания

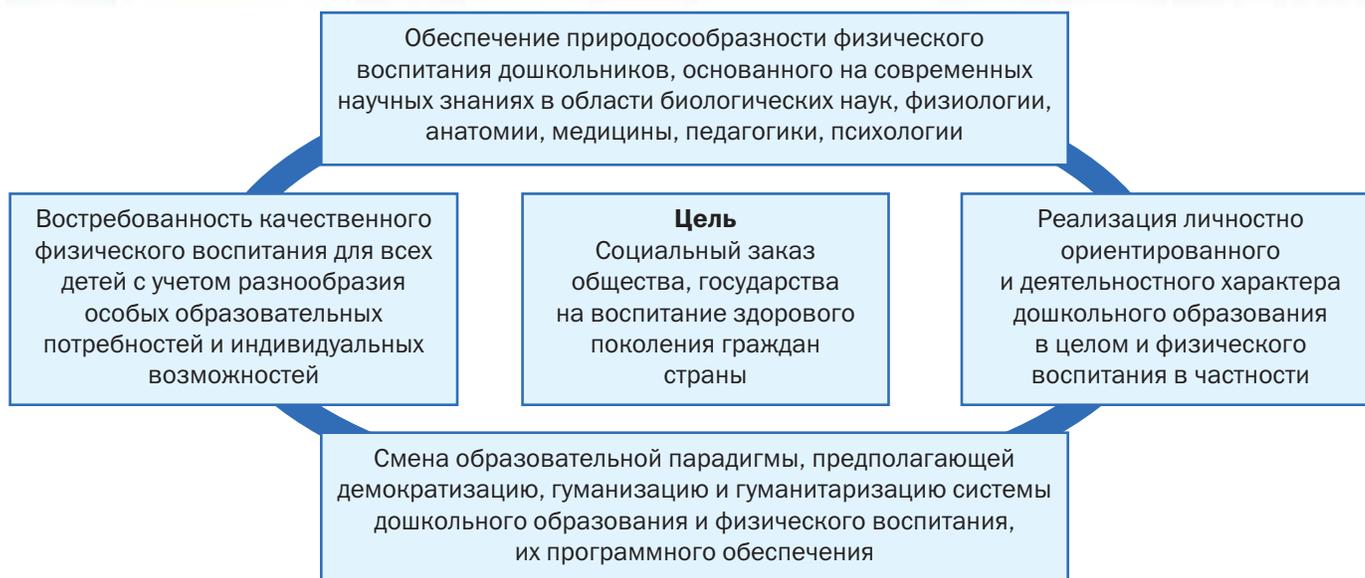


Рис. Социально-педагогические детерминанты построения вариативной системы физического воспитания

обусловлена *комплексом причин*, представленных на *рисунке*.

► Мы считаем, что вариативная система физического воспитания имеет несколько *векторов развития с направленностью*:

- на создание условий для выбора педагогами, детьми и родителями программ, форм и видов физкультурно-оздоровительной деятельности;
- обеспечение возможностей проектирования индивидуальных образовательных программ и маршрутов физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, а также двигательного одаренных — с учетом интересов и состояния здоровья;
- поддержку права педагогического коллектива каждой образовательной организации разрабатывать свои образовательные программы физического воспитания и развития ребенка как части основной образовательной программы, проектируемые по инициативе участников образовательного процесса и максимально отражающие социокультурную специфику региона.

Вариативная система физического воспитания

Остановимся на характеристиках алгоритма создания вариативной системы физического воспитания детей в дошкольных учреждениях

г. Белгорода в условиях интеграции педагогической науки и практики. Взаимодействие ученых кафедры дошкольной педагогики и психологии НИУ БелГУ и дошкольных учреждений в построении вариативной системы физического воспитания началось в 1997 г. с поиска идей, обеспечивающих такие принципы ее создания, как природосообразность, комплексность, уникальность в развитии личности ребенка, социальная и здоровьеориентированная направленность. Десять дошкольных учреждений г. Белгорода под руководством ученых кафедры в рамках деятельности муниципальной экспериментальной площадки приступили к поиску инновационного содержания, технологии физического воспитания детей с трех до семи лет. Из выпускников университета, практикующих педагогов и ученых создана группа единомышленников, объединенная идеей создания игровых программ и технологий для дошкольников. При активной поддержке Управления образованием г. Белгорода, журнала «Дошкольное воспитание», издательств «Аркти», «Вентана-Граф», «Просвещение» был взят курс на разработку нового научно-методического продукта — модульной программы обучения детей дошкольного возраста спортивным играм [3].

► Первая спортивизированная **парциальная программа «Играйте на здоровье»** и технология ее

реализации завершена в 2000 г. и опубликована в ряде номеров журнала «Дошкольное воспитание» за 2002–2005 гг.

На наш взгляд, использование в дошкольном возрасте спортивных игр как средства и формы организации физического воспитания обеспечивает всестороннее развитие ребенка, создает условия для гуманизации педагогического процесса, превращает ребенка из объекта социально-педагогического воздействия в субъект активной творческой деятельности на основе развития внутренних мотивов к самосовершенствованию.

Спортивно-игровая деятельность обеспечивает всем детям равные права в овладении ценностями физической культуры и дает каждому ребенку право выбора, представляет возможности для проявления личных интересов и способностей. Игра позволяет ребенку овладеть разнообразными, достаточно сложными действиями с мячом и без него, которые составляют основу техники спортивных игр и личного двигательного опыта.

Как показывают наши многолетние наблюдения и мониторинг самостоятельной двигательной деятельности детей на прогулках, проведенный в мае — июне этого года в дошкольных учреждениях города, спортивно-игровая деятельность создает благоприятные условия для воспитания нравственно-волевых качеств детей, способствует развитию дружеских отношений в коллективе, взаимопомощи, проявлению самостоятельности, активности, инициативы. Все это вместе стимулирует двигательную активность, способствует укреплению здоровья. Реализация программы в значительной степени (от 21% до 78%) обеспечивает прирост показателей физических качеств, способствует гармоничному развитию личности ребенка.

Далее начались *этап запуска программы* в массовую практику, анализ, оценка и экспертиза ее эффективности в физическом, социальном и личностном развитии дошкольников. В 2006 г. программе присвоен гриф МО РФ «Рекомендована к использованию».

На *этапе масштабирования* велся поиск расширения возможностей игровых программ и технологий в развитии вариативной системы физического воспитания дошкольников. Были доказаны уникальность, новизна, резуль-

тативность игровых программ и технологий в развитии двигательных способностей, формировании личностных качеств, социальной адаптации дошкольников [2]. В этот период определены границы расширения (максимизации) проблемного поля игровых программ и технологий, а именно:

- создание программ для двигательно одаренных детей (руководитель творческой группы д.п.н. Л.Н. Волошина);
- для детей с ограниченными возможностями здоровья (руководитель творческой группы к. психол. н. К.Е. Панасенко);
- разработка социально ориентированных программ этнокультурной направленности (руководитель творческой группы к.п.н. Л.В. Серых).

Все три направления развития вариативной системы физического воспитания дошкольников были поддержаны на федеральном и региональном уровне грантами. Президиум РАО на основании экспертизы экспериментальных проектов утвердил программу деятельности инновационной площадки «Социализация-индивидуализация дошкольников в условиях вариативной системы физического воспитания» (Свидетельство об аккредитации А 26.06.2018 — 2 от 04.07.2018 г.).

► **Повышенный интерес к развитию двигательной одаренности** на этой возрастной ступени не случаен. Он обусловлен современными тенденциями развития дошкольного образования, его гуманизацией, личностно-ориентированной направленностью. Эта проблема актуализируется в связи с ранним набором детей для занятий спортом, таких его популярных видов, как гимнастика, акробатика, фигурное катание. К сожалению, спортивные игры к таким видам спорта не относятся.

Понятие «двигательная одаренность» мы трактуем как сочетание высокого уровня развития отдельных психомоторных способностей и личностных качеств, обеспечивающих успешное выполнение ребенком двигательной деятельности. Много внимания авторы программ по обучению двигательно одаренных детей спортивным играм (футбол, городки, бадминтон, баскетбол) уделяют воспитанию устойчивого интереса, мотивации к использованию спортивных игр в самостоятельной

двигательной деятельности дошкольников, проектированию индивидуальных траекторий развития каждого ребенка с учетом интересов, способностей, личностных особенностей.

В соответствии с требованиями федерального стандарта дошкольного образования программы предполагают всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством интеграции различных видов детской активности. В рамках возрастных возможностей осуществляются интеграция и усложнение двигательно-игровой деятельности.

Индивидуальные возможности двигательно одаренных детей стимулируются через процесс обучения, подчиненный логике игры: игра — подводящая игра — специальная игра. Игровые задания, упражнения в игровой форме придают обучению положительную эмоциональную окраску, делают процесс обучения технико-тактическим действиям и развития двигательных способностей более привлекательным.

Следует отметить, что спортивная игра не возникает самопроизвольно, как продукт индивидуального творчества ребенка. Это результат социального опыта, трансформированного через систему воспитания, образования и среды. Только в 2021–2022 учебном году спортивные секции по футболу посещали более 1000 дошкольников.

Сотрудничество и сотворчество детей и педагога развивают воображение детей, побуждают к свободным и естественным движениям. Ребята не просто манипулируют мячами, они ищут способ решения двигательной задачи с ними: провести, передать, забить гол в ворота. Таким образом, спортивные игры являются не только эмоциональным воплощением процесса выполнения, но и достижения результатов. Эмоции активизируют многие функции организма. Ребенок учится добиваться успеха.

▶ Важным вектором развития вариативной системы воспитания дошкольников в настоящее время является **создание адаптивных игровых программ и технологий физического воспитания** детей с амблиопией и косоглазием, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями аутистического спектра, с задержкой психического развития. Все вышеперечисленные про-

граммы разработаны в соответствии с ФГОС ДО и федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования детей, с учетом особенностей и проблем развития детей с ОВЗ [6].

Авторы подчеркивают важность опоры *на специфические принципы формирования адаптивных программ*, среди которых:

- объединение усилий с социальными и медицинскими организациями, организациями образования и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей с ОВЗ;
- индивидуализация образования, предполагающая создание индивидуальной траектории развития каждого ребенка с учетом его особенностей, потребностей, состояния здоровья и физического развития;
- инвариантность ценностей и целей при вариативности средств и форм реализации в достижении целей программы. Данный принцип предполагает учет темпов развития воспитанников, их особенностей, запросов родителей.

Целостность программ обеспечивается включением в структуру основных направлений педагогического процесса в ДОУ (диагностического, коррекционно-компенсирующего, развивающего). Шесть разделов в каждой из программ тематически и методически насыщены, включают в себя конкретные виды двигательной игровой деятельности дошкольников в соответствии с возрастом и возможностями по медицинским показаниям. В каждом занятии выделено место и время для самостоятельной двигательной деятельности детей по их выбору. Содержательный раздел дополнен конспектами занятий, описанием подвижных игр, рекомендациями по выбору средств и методов реализации программы.

Организационный раздел актуализирует рекомендации для педагогов по включению разных форм физкультурно-оздоровительной деятельности в распорядок дня в соответствии с требованиями СанПиН. Даны рекомендации по построению предметно-развивающей среды.

▶ Социально-ориентированные программы этнокультурной направленности представлены программой «Выходи играть во двор» [1]. Физкультурные занятия по этой программе планируются на открытом воздухе, строятся

на играх с разнообразными видами двигательной деятельности. Программа предусматривает освоение дошкольниками разных видов подвижных игр и способов действий с мячом, городками, битами, скакалками, ракетками, с природным материалом и их сочетаний. Программа «Выходи играть во двор» состоит из шести автономных целостных модулей, направленных на достижение единой цели — обогащение двигательного опыта детей и, в перспективе, возрождения игрового пространства детства, активного взаимодействия со сверстниками, успешной ориентировки в окружающей обстановке.

Таким образом, стратегию построения вариативной системы физического воспитания определяют государственный и социальный заказ на воспитание здоровой личности, современные подходы к развитию дошкольного образования (гуманизация, демократизация, личностно ориентированный, системно-деятельностный), а также необходимость доступного и качественного физического воспитания для всех детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и двигательно одаренных.

Успешность процесса создания вариативной системы физического воспитания определяется степенью интеграции педагогической науки и практики и взаимодействия участников образовательного процесса, социальных партнеров.

Как показывает анализ опыта создания вариативной системы физического воспитания на основе игровых программ и технологий, обучение детей дошкольного возраста спортивным играм предъявляет ребенку требования, адекватные его возможностям, в определенной степени дает установку опережающего развития и является условием для полноценного гармоничного развития личности каждого ребенка. Результаты исследований влияния игровых программ и технологий на личностное, социальное, физическое развитие дошкольников позволяют дать позитивную оценку созданной вариативной системы физического воспитания в повышении качества дошкольного образования.

Источники

1. *Волошина Л.Н.* «Выходи играть во двор!». Парциальная программа по физическому развитию дошкольников. Белгород: БелИРО, 2015.
2. *Волошина Л.Н., Галимская О.Г.* Обогащение двигательного опыта дошкольников в детско-взрослом взаимодействии в спортивных играх // Дошкольное воспитание. 2019. № 1.
3. *Волошина Л.Н., Курилова Т.В.* «Играйте на здоровье»: программа и технология ее реализации. М.: Вентана-Граф, 2021.
4. *Правдов М.А., Федорова С.Ю.* Концептуальные идеи модернизации физического воспитания дошкольников на основе интегрированного подхода // Шамовские педагогические чтения научной школы управления образовательными системами (22–25 января 2022 г.) / Сб. статей XIV Междунар. науч.-практ. конф. М.: МПГУ, 2022.
5. *Чернышенко Ю.К., Ахметов С.М., Баландин В.В.* Инновационные направления совершенствования системы физического воспитания детей раннего и младшего школьного возраста // Физическое воспитание детей и учащейся молодежи. 2011. № 4.
6. Приказ № 1028 от 25 ноября 2022 г. «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».
7. Социально-педагогические детерминанты развития двигательной активности растущего человека: монография / Под общ. ред. Л.Н. Волошиной, В.Л. Кондакова, Е.Н. Копейкиной. Белгород: Литературный караван, 2020.

Variable system of physical education Creation experience

Lyudmila N. **Voloshina**,
Tatiana G. **Berezka**,
Tatiana V. **Kurilova**,
Belgorod, Russia

Abstract. The review and generalization of research results and pedagogical experience on the creation of a variable system of physical education of preschoolers are presented. The socio-pedagogical determinants and the algorithm of its construction are revealed. The main directions, problems and prospects of development of the variable system of physical education in preschool education at the municipal and regional levels in the conditions of integration of pedagogical science and practice are determined.

Keywords: system, physical education, preschoolers, variability, determinants, integration.

