

УДК 373.2

Взгляд педагога XXI века на трудовое воспитание дошкольников

Ивакина Людмила Анатольевна, инструктор по физической культуре, МБДОУ № 22, г. Липецк; ivakina.22@yandex.ru

Аннотация. Рассматривается вопрос трудового воспитания дошкольников в настоящее время. Приведены результаты анкетирования педагогов дошкольных образовательных организаций Российской Федерации и Республики Беларусь по теме исследования. Значительное внимание уделено примерам из опыта профессиональной деятельности педагогов по трудовому воспитанию дошкольников. Сделан вывод о необходимости разработки методического сопровождения процесса трудового воспитания дошкольников.

Ключевые слова: трудовое воспитание, дошкольники, педагог.

Для XXI века характерно состояние постоянного обновления во всех сферах человеческой деятельности и социальных институтах, в том числе в системе образования. Социально-экономические и идеологические изменения российского общества отражаются в законодательных документах: Приказ Минпросвещения РФ № 1028 от 25 ноября 2022 г. «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» [5] рассматривает вопросы трудового воспитания дошкольников на качественно ином уровне, отличном от принятых ранее законодательных актов.

Цель настоящей статьи — выявление знаний и представлений педагогов дошкольных образовательных организаций о трудовом воспитании дошкольников, а также представление не-

скольких образовательных практик по данному направлению.

Для понимания актуальных вопросов, связанных с трудовым воспитанием дошкольников, в мае — июне 2023 г. было проведено анкетирование на базе ООО «Инновационно-образовательный центр «Северная столица» (Санкт-Петербург) среди участников Международного конкурса профессионального мастерства специалистов дошкольных образовательных организаций стран СНГ «Мастерство без границ», а также слушателей курсов повышения квалификации (дошкольное образование). Всего в нем приняло участие 259 человек из 19 субъектов Российской Федерации и Республики Беларусь, имеющих опыт работы на дошкольном уровне системы образования.

1. Респондентов просили оценить по 10-балльной шкале актуальность трудового воспитания дошкольников. Ответы: 1–4 балла — 0%, 5 баллов — 35%, 6–8 баллов — 5%, 9 баллов — 0%, 10 баллов — 45%.

Таким образом, половина респондентов характеризуют актуальность трудового воспитания дошкольников максимальным значением, остальные ответы интерпретируются как заинтересованность педагогов к теме исследования. Заметим, что все респонденты поставили балл выше среднего. Дальнейшие ответы на вопросы анкеты более точно и широко раскрывают первый.

2. *Вопрос:* «Назовите авторов, методические разработки или парциальные программы по трудовому воспитанию детей дошкольного воз-

раста». Учтены следующие *ответы* (для краткости приведем только авторов, без указания работ): К.Д. Ушинский, Н.К. Крупская, А.С. Макаренко, Л.В. Куцакова, Т.С. Комарова, Р.С. Буре, М.В. Крулехт, Ю.А. Мичурина, Д.В. Сергеева, В.Г. Нечаева, Л.И. Сайгушева, М. Пилюгина. Отметим, что большинство из перечисленных авторов жили и работали в прошлом столетии, начале настоящего и лишь малая доля — наши современники. Таким образом, наглядно виден пробел в теоретических исследованиях и практических методических разработках по теме трудового воспитания дошкольников в последнее десятилетие.

3. Респондентов просили охарактеризовать отличия трудового воспитания дошкольников в настоящее время от советского периода, когда данному вопросу уделялось много внимания, что рассмотрено в более ранних наших работах [2, 3]. Обобщая ответы, выстроим их в порядке убывания частоты упоминания:

- утрата ценности понятия «трудовое воспитание»;
- отсутствие интереса к трудовому воспитанию со стороны педагогического сообщества;
- неприятие родителями воспитанников «труда» своих детей вплоть до конфликтов;
- изменение санитарных норм, которое повлекло за собой запрет живых уголков и контакта с животными.

Процитируем самый емкий и острый ответ: «В СССР воспитывали любовь к труду, сейчас — профориентируют только».

Рассмотрим это и дополним примером из практики.

«*Детский труд*» — именно в кавычках. Совершенно очевидно и закреплено законодательно, что дети дошкольного возраста не могут трудиться в том представлении, которое применимо к взрослым. Однако элементы трудового воспитания (помощь взрослому, дежурства) воспринимаются родителями именно как эксплуатация ребенка. Например: в зимнее время во время прогулки ребенок помогал воспитателю строить снежный замок и носил в игрушечном ведре снег. На следующий день от родителей на имя заведующего поступила жалоба о недопустимости привлечения ребенка к работе во время прогулки. В конечном итоге все разрешилось в беседе с родителями и дальше уровня детского сада не обсуждалось, но инцидент имел место.

Конечно, это крайнее проявление негативизма, но в целом оно фокусирует отношение современных родителей дошкольников к трудовому воспитанию детей и отражает все отрицательные реалии времени — нет понимания значения воспитания трудолюбия у дошкольников, свойственного советскому образованию.

4. Педагоги называли актуальные темы по трудовому воспитанию, требующие изучения и обсуждения:

- труд взрослого как пример для подражания;
- привитие детям любви к труду, помощь ближнему;
- получение детьми качественного общественно значимого результата своей трудовой деятельности и связанные с этим проблемы самостоятельности и ответственности за собственные действия;
- проблема выстраивания взаимоотношений ДОУ с родителями, в том числе «воспитание родителей», т.е. просвещение;
- вопросы, связанные с трудовым воспитанием детей раннего возраста и обучающихся с ОВЗ.

Интересно, что только в единичных ответах в анкетах упомянута актуальность новых направлений трудового воспитания дошкольников: финансовой грамотности и использования цифровой техники [5].

Финансовая грамотность дошкольников обсуждалась на страницах журнала «Дошкольное воспитание» и ранее. Исследователь А. Шатова указывает на диалектическую связь трудовой деятельности человека и денег: «...происхождение денег, материальный достаток и благосостояние в сознании ребенка связываются с трудом. Ценность представляют только честно заработанные деньги» [4].

Новая и, как следствие, принципиально актуальная тема использования цифровой техники в жизни детей дошкольного возраста активно обсуждается практиками и теоретиками, однако в силу своей «молодости» не подвергалась лонгитюдным исследованиям. Интерактивность, динамизм, яркость, доступность картинок и образов на экране привлекают и держат внимание детей. Современный исследователь М.В. Крулехт приходит к неутешительному выводу, что «поколение дошкольников “почемучек” сменило поколение “цифровых аборигенов”» [1]. Задача педагогов — научить детей грамотно пользоваться последними достиже-



ниями науки, объяснять вред и пользу гаджетов, их роль и место в жизни человека.

Таким образом, результаты анкетирования демонстрируют пробел методического сопровождения процесса трудового воспитания дошкольников в последние десятилетия, а также необходимость возвращения к опыту советских педагогов, с одной стороны, и внедрения научно-технических достижений последних лет — с другой.

Дополним проведенный анализ анкет комментарием председателя департамента образования администрации г. Липецка С.В. Бедровой: «В настоящее время дошкольные образовательные учреждения города Липецка руководствуются ФГОС ДО, где задача трудового воспитания дошкольников направлена на формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества. Актуальные вопросы трудового воспитания определяет дошкольное учреждение самостоятельно и может включить их в часть, формируемую участниками образовательных отношений».

Образовательные практики

Опишем положительные примеры образовательных практик и ситуаций, которые затрагивают актуальные темы трудового воспитания дошкольников.

► Проект «Чистый город начинается с тебя», реализованный в ДООУ № 22 г. Липецка в рамках городской воспитательной акции «Главная в мире профессия — быть человеком!» в номинации «Воспитываем трудом» собрал воспитанников (включая обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов), их семьи и сотрудников детского сада. Субботник в парке НЛМК прошел легко, весело и привлек к себе внимание общественности

(фото 1, 2). Мероприятие такого формата решает многие задачи, главной из которых, на взгляд автора, является объединение людей разных возрастов и социальных слоев. Таким образом, деятельность ДООУ как звена социального института системы образования направлена на воспитание дошкольников, повышение культуры семей воспитанников и сотрудников детского сада.

► **Воспитание трудолюбия у воспитанников с ОВЗ.** Привитие привычки быть максимально самостоятельным, аккуратным — вот один из приоритетов трудового воспитания. Отряхнуть игрушки от песка и собрать их (фото 3) — мелкая ежедневная операция, имеющая большой воспитательный потенциал. Важно, как воспитатель организует этот процесс — методы поощрения, похвала, акцент на значимости действий детей для общества: «Молодцы, вы такие самостоятельные стали, уже сами убираете, мне так легко с вами». Важно делать ударение на положительном результате, ведь в практике часто бывает наоборот: воспитатель ругает детей за то, что испачкались сами и его заодно испачкали или сломали игрушки. Наша главная задача





4



5



6



7

как педагогов — научить ребенка, а не сделать работу за него (что намного проще!).

▶ Актуальную и интересную информацию по трудовому воспитанию дошкольников предоставили коллеги из Республики Беларусь (фото 4–7). Заведующий ГУО «Детский сад № 2 г. Минска» М.В. Шиндюк поясняет: «Доступный возрасту труд никак не противоречит природе детей, напротив, он отвечает потребности ребенка быть в действии, что-то делать, малыши с удовольствием выполняют ту или иную порученную им работу. В процессе работы они узнают много нового о предметах и явлениях, об их качествах и назначении, получают ответ на свои многочисленные “почему”, удовлетворяют свою потребность в познании окружающего мира. Одно лишь наблюдение за работой других, рассказы о работе не воспитают должного уважения к труду, к людям труда, не создадут привычки и желания позаботиться о родных и близких. В несложной как будто работе детям приходится преодолевать трудности, надо суметь выполнить дело, не оставляя его незаконченным. Также в нашем учреждении большое внимание уделяется трудовому воспитанию детей с обязательным привлечением к этой работе законных представителей воспитанников».

Проведенное исследование дает основание сделать выводы о необходимости дальнейших научных изысканий и разработки методического сопровождения по теме статьи, а также многоаспектности трудового воспитания дошкольников и несомненной актуальности темы, имеющей непосредственное значение в формировании патриотизма, нравственности детей, сохранении традиций и в то же время связанной с внедрением инноваций и современных технологий.

Источники

1. Крулехт М.В. Теория и практика дошкольного образования в контексте идеи профориентации // Ранняя профориентация детей дошкольного возраста: направления технологии, культурные практики: электронный сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции. Тольятти, 19 ноября 2019 г. / Под ред. О.В. Дыбиной.
2. Тигров В.П., Ивакина Л.А. Ретроспективный анализ трудового воспитания дошкольников в аспекте развития современной системы образования // Векторы развития контекстного образования: коллективная монография / Отв. ред. Э.П. Комарова. Воронеж: Научная книга, 2023.
3. Федина Н.В., Тигров В.П., Ивакина Л.А. Непрерывное технологическое образование: дошкольный уровень // Дошкольное воспитание. 2021. № 10.
4. Шатова А. Финансовая грамотность дошкольников: две стороны проблемы // Дошкольное воспитание. 2018. № 2.
5. Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования. Приказ Минпросвещения РФ № 1028 от 25 ноября 2022. Интернет-источник.

Благодарности. Автор выражает благодарность В.А. Деркунской, канд. пед. наук, доценту кафедры дошкольной педагогики РГПУ им. А.И. Герцена за помощь в проведении анкетирования; М.В. Шиндюк, заведующему ГУО «Детский сад № 2 г. Минска» (Республика Беларусь), и П.П. Ушковой, заведующему МБДОУ № 22 г. Липецка (Российская Федерация) за предоставленные фото.

View of the teacher the XXI century on the labor education of preschool children

Lyudmila A. Ivakina,
Lipetsk, Russia

Abstract. The issue of labor education of preschoolers at the present time is considered. The results of a survey of teachers of preschool educational organizations of the Russian Federation and the Republic of Belarus on the topic of the study are given, considerable attention is paid to examples from the experience of professional activities of teachers in the labor education of preschool children. The conclusion is made about the need to develop methodological support for the process of labor education of preschool children.

Keywords: labor education, preschoolers, educator.