

УДК 37.01

Воспитание как антропологическая задача: от прошлого к современности

Слепцова Ирина Федоровна, кандидат педагогических наук, доцент,
ГБОУ ВО МО «Академия социального управления»; зав. кафедрой дошкольного и начального образования
АНО ДПО Институт развития образовательных технологий, Москва; pkasoy@yandex.ru

Аннотация. В статье рассматривается проблема воспитания как антропологическая задача в контексте суверенизации образования. С учетом национальных интересов государства формулируется идеология России — суверенитет и традиционализм. Раскрываются взгляды ученых и педагогов на проблему воспитания: педагогические идеи Л.Н. Толстого, воспитательное наследие К.И. Мая, идеи гуманной педагогики Ш. Амонашвили. В новой парадигме образования воспитание выступает морально-нравственным целеполаганием государства. Новая гуманитарная политика определяет миссию педагога как служение Отечеству.

Ключевые слова: воспитание, государство, суверенитет, педагог, нравственность, культура, образование, ценности, антропологическая задача, традиции.

Национальные интересы государства

На современном этапе в период острых геополитических противоречий российская система образования развивается в соответствии с национальными суверенными целями.

Президентом РФ 31 марта 2023 года утверждена Концепция внешней политики Российской Федерации, в которой впервые Россия определяется как *самобытное государство-цивилизация, обширная евразийская и евро-тихоокеанская держава, сплотившая русский народ и другие народы, составляющие культурно-цивилизационную общность Русского мира.*

Такие понятия, как *держава, самобытное государство, Русский мир*, звучат так ярко впер-

вые в общественно-политическом пространстве и имеют цивилизационное значение.

На современном этапе истории России стоит задача построения Русского мира, имеющего мощные христианские корни, опирающегося на свои традиции и ценности, смело отстаивающего национальные интересы.

Суверенитет как идеология

Сегодня в условиях глобальных геополитических вызовов и угроз наша страна отстаивает свой суверенитет. Такое приоритетное право есть только у великих держав.

Идеология России — это ее суверенитет и традиционализм. Суверенность должна проявляться не только во внешней, но и во внутренней политике, что требует выработки и утверждения технологического, информационного, научного, экономического и других суверенитетов. Но в первую очередь следует говорить о ценностном, культурном и гуманитарном суверенитете, который имеет ценностно-смысловое ядро.

Суверенизация российского образования должна осуществляться в контексте следующей парадигмы: *от новой образовательной политики к новой экономической политике.* То есть от смыслов — к экономике, которая, в свою очередь, должна под них подстраиваться и предлагать человеку возможности для самореализации.

Сегодня именно России принадлежит ведущая роль в формировании многополярного мира, основанного на цивилизационном подходе (Н.Я. Данилевский, К.Н. Леонтьев), согласно которому существуют разные культурно-исто-

рические общности, отличающиеся друг от друга; признается множественность цивилизаций, опирающихся на разные системы ценностей.

По мнению Президента РФ В.В. Путина, суверенная страна-цивилизация отличается собственным способом мышления, языком, взглядом на мир, ощущением себя, основанным на традициях, культуре, вероисповедании, собственной аргументацией, внутренней самодостаточностью.

С.С. Кравцов, министр образования Российской Федерации, говорит о том, что каждая страна обладает своим уникальным опытом и только уважение и диалог на равных, а не навязывание ценностей позволят государствам разработать решения для повышения качества образования.

Воспитание как антропологическая задача

Президентом РФ поставлена стратегическая цель — создание суверенной национальной системы образования, достижение которой, в первую очередь, связано с решением важнейшей антропологической задачи — воспитанием человека.

«Убежден — успешное движение России вперед, ее суверенитет и национальная безопасность напрямую зависят от сбережения нашей исторической памяти, духовных основ, нравственных ценностей, воспитания молодежи на высоких образцах патриотизма и гражданственности», — сказал Владимир Путин.

Взгляды ученых и педагогов на проблему воспитания

Рассмотрим взгляды некоторых ученых и педагогов на проблему воспитания, которая включает в себя философский, психологический и культурологический аспекты. Воспитание можно рассматривать и как процесс, и как профессиональную деятельность.

А.Н. Леонтьев соотносил процесс воспитания с «выделыванием» или «взрачиванием» личности ребенка. А.Г. Асмоловым сформулированы следующие концептуальные тезисы: «Индивидуум рождаются. Личностью становятся. Индивидуальность отстаивают. Однако следует заметить, что в условиях массовой культуры, которая в течение длительного времени агрессивно внедрялась через все сферы жизни в сознание российских граждан, сохранить индивидуальность

очень сложно. Массовая культура унифицирует человека, лишает его национальных особенностей и стирает культурные различия.

По мнению Д.С. Лихачева, воспитание ведет за собой обучение. Только воспитанного человека можно чему-то научить. В первую очередь человек должен быть воспитанным и культурным.

В связи с этим можно вспомнить такое понятие, как «образованщина», введенное А. Солженицыным как критика интеллигенции, которая, по его мнению, утратила высокие этические ценности; как критика людей с поверхностным образованием, которым не хватает высшей этики образованного человека.

Предстоятель Русской православной церкви Патриарх Кирилл отмечает: «Конечно, в значительной степени достижение задач, которые ставятся в ходе преподавания предмета, зависит от педагога. Если педагог сам живет ценностями той традиции, основами культуры, которую он преподает, в частности православной культуры, если он увлеченно и интересно проводит занятия, если он не морализаторствует, а приглашает приобщиться к духовному богатству культуры, то есть надежда, что в душе ребенка это оставит глубокий добрый след, способный определять его ключевые поступки в жизни».

Педагогические взгляды Л.Н. Толстого

Педагогическое наследие Л.Н. Толстого (1828–1910) содержит в себе положения, значимые и сегодня: любовь, максимальное равенство между взрослым и ребенком, духовный опыт, возможность действовать самостоятельно, опора на личный опыт ребенка и др.



Последнее предусматривает расширение социального опыта посредством различных ситуаций: повторяющиеся (культурно-гигиенические навыки), получение нового опыта (посещение кружков и пр.), интенсивные эмоциональные переживания.

Методика работы с детьми включает в себя следующие этапы: эмоциональное проживание событий; возможность проиграть в ролевой игре полученный опыт или выразить его в рисунке;

рациональная переработка накопленного опыта в ходе беседы со взрослым и сверстниками.

Этические беседы с детьми. По мнению Л.Н. Толстого, гуманистическое воспитание предусматривает проведение этических бесед с детьми. Детские вопросы взрослый переадресует ребенку, спрашивая, а как он сам думает? В результате запускается творческий процесс поиска способов реализации идеи, мысли, намерения ребенка, возникает отношение равенства между взрослым и ребенком, уважение к его мнению. Педагог не сможет научить чему-либо ребенка, если сам не ведет себя подобным образом.

Роль культуры. Культура играет огромную роль в воспитании ребенка. Педагог как носитель культурных форм должен священнодействовать, работая с детьми в детском саду. Важно не место, которое ты занимаешь, а важно то, по какому пути ты движешься, обладая совестью и воспринимая свою профессию как судьбу (Л.Н. Толстой).

Решение проблемы воспитания в современной образовательной организации должно осуществляться с опорой на лучшие педагогические практики и традиции прошлого, воспитательное наследие выдающихся ученых и практиков.



Воспитательное наследие К.И. Мая

«Сперва любить — потом учить». Одним из русских педагогов-практиков, последователем передовых педагогических взглядов Н.И. Пирогова и К.Д. Ушинского, является Карл Иванович Май

(1820–1895), основатель гимназии в Санкт-Петербурге.

В качестве основы педагогического процесса Карл Май избрал изречение основоположника современной педагогики Я.А. Коменского: «Сперва любить — потом учить».

Каждое утро в качестве директора он лично приветствовал каждого ученика по имени, а вечером говорил каждому «до свидания». Учеников гимназии называли «майскими жуками» (по фамилии ее создателя). Из стен гимназии вышли: художники Александр Бенуа, Константин Сомов, Валентин Серов, братья Рерихи, академик Дмитрий Лихачев и многие другие

деятели науки и искусства. К.И. Май утверждал, что образовательная организация должна быть общечеловеческой.

Однако в советское время гимназию разрушили, а могилу Карла Мая на Смоленском кладбище Санкт-Петербурга уничтожили. В наше время усилиями питерских подвижников при активном участии Дмитрия Лихачева имя уникального педагога-практика Карла Ивановича Мая воскресло из небытия.

Карл Иванович справедливо полагал, что каждый человек от природы одарен по-разному, но он может и должен быть воспитанным. К.И. Май говорил: «Пусть вы не достигли чинов и должностей, но главное, что вы не пали нравственно!».

На первом месте должна стоять гуманитарная составляющая, а на втором — когнитивная составляющая, что еще раз подчеркивает общечеловеческий характер образовательной организации.

(Окончание следует.)

Источники

1. Асмолов А.Г. Психология личности: культурно-историческое понимание развития человека. 3-е изд., испр. и доп. М.: Смысл: Академия, 2007.
2. Лихачев Д.С. Письма о добром. М.: Logos, 2006.
3. Слепцова И.Ф. Проблема детствосбережения: от целеполагания к новой образовательной политике // Дошкольное воспитание. 2023. № 6, 7.
4. Карл Иванович Май и его петербургская школа: к 200-летию со дня рождения педагога Карла Ивановича Мая: Сборник / Санкт-Петербургское ГБУ культуры Музей-институт семьи Рерихов, Музей истории школы К. Мая. Сост. Н.В. Благово. СПб: Серебряный век, 2020.
5. Литературное и педагогическое наследие Л.Н. Толстого в современном образовательном пространстве: Материалы II Региональной науч.-практ. конф. / Федеральное агентство по образованию, Коми гос. пед. ин-т. Сост.: Т.П. Королева, С.В. Красильникова. Сыктывкар: Коми гос. пед. ин-т, 2009.
6. Патриарх Московский и всея Руси Кирилл. О смыслах / Сост. В.М. Теребихин. М.: Изд-во Московской Патриархии РПЦ, 2019.
7. Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2030 года».
8. Указ Президента Российской Федерации от 09 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
9. Указ Президента РФ от 31 марта 2023 г. № 229 «Об утверждении Концепции внешней политики Российской Федерации».



Воспитание как антропологическая задача: от прошлого к современности

Слепцова Ирина Федоровна, кандидат педагогических наук, доцент, ГБОУ ВО МО «Академия социального управления»; зав. кафедрой дошкольного и начального образования АНО ДПО Институт развития образовательных технологий, Москва; pkasoy@yandex.ru

Окончание. Начало см.: Дошкольное воспитание. 2024. № 3.

В первой части статьи была обозначена проблема суверенизации российского образования, указаны национальные приоритеты государства. Представлены взгляды педагогов на проблему воспитания: педагогические идеи Л.Н. Толстого, воспитательное наследие К.И. Мая.

Идеи гуманной педагогики Ш.А. Амонашвили

Шалва Александрович Амонашвили, развивая идеи гуманной педагогики вслед за ее классиками (М. Монтессори, В. Сухомлинский и др.), говорит о необходимости ухода от авторитаризма. Его философская позиция заключается в том, что за основу следует взять христианские веру и учение.

Основные положения гуманной педагогики.

➤ Философский взгляд на ребенка.

Ребенок есть явление земной жизни, и он несет что-то очень важное. Ребенок приходит со своим внутренним миром и духовными силами. Задача взрослого — принимать его таким, какой он есть. Ребенок — это особое проявление духовного и материального мира.

➤ *Ребенок приходит со своим духом в своем теле, чтобы решать свои задачи и что-то отдать людям.*

Ребенок несет свою миссию (или жизненный путь), которую психолог не может определить.



Ш.А. Амонашвили

Только сам ребенок выбирает свой жизненный путь.

➤ *Ребенок несет неограниченную силу духа.*

Взгляд на ребенка зависит от нашего мировоззрения. С точки зрения оптимистичного подхода ребенок не ограничен в своем духе. Необходимо искать светлые проявления у него, возвращать их, а худшее уйдет.

По мнению Ш. Амонашвили, гуманность есть самопознание себя через ответы на вопросы: Кто я? Что я здесь делаю? Откуда и куда я направляюсь?

Ответов нет. Важен сам поиск, что делает нас гуманными людьми.

Важно отходить от субъект-объектных взаимоотношений, авторитарного подхода, где ребенок воспринимается как малоопытный субъект, находящийся в подчинении взрослому.

На смену психологии управления детьми должна прийти психология согласия. Однако это не массовая практика.

Психология согласия (ее элементы):

- *Дети хотят стихийно развиваться.* Дети любят трудности, которые ведут к развитию.
- *Дети хотят повзрослеть.* Нужна атмосфера, где ребенок будет ощущать себя взрослым.
- *Дети бунтуют против ограничений.* С одной стороны, полной свободы быть не может,

но, с другой стороны — детям необходимо предоставлять свободный выбор видов деятельности, игровых средств и оборудования и пр.

Таким образом, психология согласия есть *развитие — взросление — свобода*, требующие соответствующих условий в окружающей среде. При этом проявление этих компонентов в поведении ребенка должно происходить естественно, а именно: он сам ищет и преодолевает трудности, делает выбор, проявляет взрослость.

Ш. Амонашвили в рамках гуманной педагогики раскрывает смыслы таких понятий, как *ребенок и дети*.

➤ *Ребенок есть возрожденное, новое бытие.*

Чтобы ребенка взрастить человеком, научить быть другом и патриотом, в нем необходимо воспитать две вещи: благородство и благодушие как возвышенное состояние человеческой сути.

Добро воспитывается только добротой. Благородство — только благородством. Педагог выступает художником жизни и источником воспитания. Поэтому педагог должен заниматься саморазвитием, самосовершенствованием, т.е. начинать с себя, так как он задает ребенку вектор жизни, формирует его мировоззрение.

➤ *Дети — это народ, действующий в истине.*

Дети не умеют лгать и обманывать, в отличие от взрослого, который имеет уже испорченную природу. Дети всегда говорят правду (устаи младенца глаголет истина).

Истинность и нравственность. Задача педагога состоит в том, чтобы уберечь в ребенке его истинность — ощущение правды и добра, воспитать совесть как весы нравственности. Взрослому надо уподобляться детям в их нравственном начале и задаваться вопросом: С каким содержанием я прихожу к детям?

Авторитарная педагогика говорит нет и уводит ребенка от истинности. Гуманистическая педагогика говорить да и позволяет детям совершать то, что они хотят, проявляя свою истинную божественную природу.

Духовные основы воспитания. Воспитание следует рассматривать в первую очередь как

питание своей духовной оси, а не своего тела. Взрослый должен явить перед детьми культуру, воспитывая их образами любви, доброты, красоты и пр.

О воспитании духа человеческого, о духовных основах возвращения личности писал В.А. Сухомлинский. Дух в человеке проявляется посредством любви, веры, памяти, предназначения, истинности и пр.

Итак, воспитание в контексте гуманистической педагогики понимается как *питание духовного стержня ребенка образами*, транслируемыми взрослым. Именно от педагога зависит качество будущего, так как детство есть корни нашей взрослой жизни. Ощущение детства остается с взрослым человеком навсегда.

Что важно воспитывать в детях?

Ш. Амонашвили отмечает, что знания, умения и навыки (ЗУН) традиционно относятся к процессу обучения, они выступают лишь как средство развития ребенка. Приоритетная роль принадлежит воспитанию, так как плохо воспитанный человек может употребить ЗУН во зло. Свойство духа ребенка определяется такими качествами, как уважение друг к другу, умение дружить, прощать и пр. Дух творит формы.

Поэтому воспитателя в состоянии раздражения нельзя допускать к детям. Его задача состоит в духовном очищении, в освобождении себя от страстей, чтобы возвращать детские души, воспитывать любовь, доброту, взаимопомощь, умение уступать, помогать и пр., а не только осуществлять обучающую функцию.

Общение с родителями. Большое значение имеет общение с родителями, которые живут с ощущением того, что они прекрасно знают своих детей, но до конца их понять так никто не может.

По мнению Ш. Амонашвили, всё зависит от того, с какой позиции взрослый смотрит на ребенка, имеет ли он о нем возвышенное мнение. Можно предложить ребенку пофантазировать и представить себя через пять, десять, двадцать лет, каким он будет, что у него получится, т.е. стремиться восхищаться его талантами.

Культура педагога. Поэтому педагог должен обладать чертами возвышенности, демонстрировать истинные модели поведения, передавать их детям и руководствоваться мудростью: *люблю неправильное в жизни исправлять любовью. Важно желание любви и света.*

Ш. Амонашвили подчеркивает, что где есть хороший воспитатель — там хорошие дети, так как человек создается человеком. Важна культура самого педагога, способность возлюбить ближнего как самого себя, значимо им переживание чувства красоты и любви, его духовное состояние. Культура, речь, любовь, сдержанность, терпение и пр. есть дух, воплощенный во внешнем мире. Педагогу надо стремиться утончить свой дух. Культура имеет внешнее воплощение через доброту, контакт со взрослым, что обеспечивает чувственное познание окружающего мира.

Проблема воспитания в контексте суверенизации образования

Рассматривая воспитание как важнейшую антропологическую задачу в контексте суверенизации российского образования, можно отметить следующее:

- педагог является проводником ребенка в мир материальной и духовной культуры;
- в системе дошкольного образования меняется целеполагание — *воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций;*
- приоритетная роль отводится метафизическим ценностям: вера, добро, честь, долг, совесть, любовь к Родине, воплощение которых требует поиска новой методологии, образовательных технологий и педагогических инструментов;
- в ответ на новые вызовы и угрозы появляются новые задачи, решать которые предстоит современному педагогу, обладающему фундаментальными знаниями, профессионализмом и суверенным мышлением;
- качество образования не может быть выше качества профессиональной подготовки, по-

этому педагог должен постоянно совершенствоваться посредством формального, неформального и информального образования.

Миссия педагога — служение Отечеству

Быть педагогом — значит служить Отечеству, воспитывая настоящих граждан, патриотов, которые любят свою Родину, знают историю своей страны, готовы защищать ее национальные интересы и в момент экзистенциального выбора встать на сторону добра. Важно отметить, что со стороны педагога это требует не только профессионального, личностного, но и духовного роста (дух творит формы, дух побеждает материю).

Опора и идеология России

Опора России — это разумный консерватизм, традиционные ценности, национальные интересы, социальная справедливость, поиск правды и жажда ее, как писал Ф.М. Достоевский.

Идеология России — это суверенная цивилизация, традиционализм (где центральное место занимает семья как субъект), которые вырабатываются через:

- возвращение к себе;
- уважение себя как *самобытного государства-цивилизации, обширной евразийской и евро-тихоокеанской державы, сплотившей русский народ и другие народы, составляющие культурно-цивилизационную общность Русского мира;*
- построение многополярного мира;
- историческое творчество;
- национализацию элит и образования как самодостаточной системы, не нуждающейся в заимствовании западных моделей;
- сохранность собственной культурной особенности, цивилизационной исключительности и национальной идентичности;
- поддержку традиционных семейных ценностей и национальных интересов;
- развитие собственного производства и технологического суверенитета;

○ развитие технологической суверенизации интернета и когнитивной безопасности инфосреды и др.

Новая парадигма образования

У России, как у суверенной цивилизации, особая миссия — сохранение христианских ценностей и корней, поэтому реализация данных идеологием требует смены парадигм: от либерализма к традиционализму, от новой образовательной политики — к новой экономической политике, т.е. от смыслов — к экономическим моделям.

Морально-нравственное целеполагание государства

Итак, сущностные изменения государственной образовательной политики на современном этапе связаны с созданием единого образовательного пространства, введением единых федеральных общеобразовательных программ, описывающих объем, содержание и планируемые результаты. Ядро содержания образования составляет воспитание патриотических и интернациональных чувств, любви и уважения к Родине, что отражает морально-нравственное целеполагание государства.

Новая гуманитарная политика

Главная цель образования заключается в формировании мировоззрения ребенка посредством новой гуманитарной политики. Воспитание, образование, культура должны строиться на традиционных российских духовно-нравственных ценностях как мировоззренческих компонентах личности.

Задача образования состоит в воспитании настоящего гражданина, патриота, хорошо знающего историю и культуру своей страны, способного ее защитить и отстаивать национальные интересы. Основная тенденция сегодня — развитие суверенной национальной системы образования.

Источники

1. *Амонашвили Ш.* Основы гуманной педагогики: Собр. соч. в 20 кн. / Ред. М.В. Богуславский и др.; Международный центр гуманной педагогики. 2-е изд. М.: Амрита-Русь, 2018.
2. *Слепцова И.Ф.* Проблема детствосбережения: от целеполагания к новой образовательной политике // *Дошкольное воспитание.* 2023. № 6.
3. *Слепцова И.Ф.* Суверенитет и гуманитарная составляющая образования // *Педагогическое образование и наука.* 2023. № 5.
4. Пленарное заседание Всемирного русского народного собора. Выступление В.В. Путина в формате видеоконференции. Центральная тема форума: «Настоящее и будущее Русского мира» // <http://www.kremlin.ru/events/president/transcripts/72863>
5. Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2030 года».
6. Указ Президента РФ от 09 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
7. Указ Президента РФ от 31 марта 2023 г. № 229 «Об утверждении Концепции внешней политики Российской Федерации».
8. Указ Президента РФ от 17 мая 2023 г. № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года».

Education as an anthropological task: from the past to the present

Irina F. Sleptsova,
Moscow, Russia

Abstract. The article considers the problem of education as an anthropological task in the context of the sovereignization of education. Taking into account the national interests of the state, the ideology of Russia — sovereignty and traditionalism — is formulated. The views of scientists and teachers on the problem of education are revealed: the ideas of humane pedagogy of Sh. Amonashvili; L.N. Tolstoy's pedagogical ideas; K.I. May's educational legacy. In the new paradigm of education, education is the moral and moral goal-setting of the state. The new humanitarian policy defines the teacher's mission as serving the Fatherland.

Keywords: education, state, sovereignty, teacher, morality, culture, education, values, anthropological task, traditions.

