

Е.А. Аркин об индивидуализации дошкольного воспитания

Урунтаева Галина Анатольевна, Заслуженный работник высшей школы РФ, доктор психологических наук, профессор, Москва; lotsman52@mail.ru

Аннотация. В статье рассматривается подход Ефима Ароновича Аркина (1873–1948), одного из основоположников советской системы дошкольного воспитания, к проблеме его индивидуализации. Обосновывая индивидуализацию воспитания как один из основополагающих принципов педагогической науки и практики, ученый опирался на представления о взаимосвязи воспитания и психического развития, возрастного своеобразия дошкольного детства, индивидуальности ребенка; о нацеленности индивидуализации на помощь в созидании личности, преодолении проблем на основе знания его возрастнo-индивидуальных особенностей, законов развития; а также о ведущей роли педагога в ее организации и изучении им ребенка как первого ее этапа.

Ключевые слова: воспитание, воспитатель, дошкольное детство, индивидуальность, индивидуализация воспитания, личность, психическое развитие.

В настоящее время индивидуализация дошкольного образования становится одним из методологических принципов его построения в связи с важностью развития неповторимости, самобытности, уникальности, творческих возможностей личности ребенка. Великие педагоги XIX в., как европейские, так и русские, традиционно стремились построить воспитание на бережном отношении к индивидуальности ребенка. На ее знании настаивали советские ученые, разрабатывая в 20–40-х гг. XX в. систему общественного дошкольного воспитания. Обратимся ко взглядам на проблему индивиду-



Е.А. Аркин

ализации воспитания Ефима Ароновича Аркина (1873–1948), выдающегося педагога и врача, доктора педагогических наук, профессора, действительного члена Академии педагогических наук РСФСР, одного из основоположников советской системы общественного дошкольного воспитания. Разрабатывая различные аспекты воспитания, Аркин придавал большое значение проблеме его индивидуализации в условиях общественного дошкольного учреждения — детского сада, настаивал, что при продуманной педагогом организации она приводит не к стиранию, а к расцвету индивидуальных особенностей детей.

Специфика психического развития в дошкольном детстве

Аркин указывал на непреходящее значение дошкольного детства в общем ходе психического развития, на его самобытность, неповторимость, сложность, утверждал, что ребенок живет своей особой жизнью, несхожей с жизнью взрослого. «Промежуток времени, который мы изучаем, — писал Е.А. Аркин, гуманист, хорошо знающий, любящий и уважающий детей дошкольного возраста, — очень короткий по сравнению с продолжительностью всей жизни, является, однако, многозначным в истории развития человеческой личности. Этот период — в начале жизненного пути. Один этот факт имеет решающее значение для понимания огромности его роли и сложности задач, которые стоят перед его исследователем» [1]. В соответствии со своеобразием дошкольного детства настаивая на исключительной роли воспитания в становлении всех сторон психического развития в этом возрасте, на тесной взаимосвязи процессов, Аркин утверждал:

«Воспитание ребенка и его развитие не отделимы друг от друга. Не может быть правильного развития без разумного воспитания и обратно: всякое воспитание было бы бесплодным, если бы пластичность телесной и душевной организации ребенка ... не открывала необозримую перспективу для развития. В конечном результате неразрывно связанные друг с другом развитие и воспитание дают возможность родителям и педагогам воспитывать ребенка таким, каким он должен быть. Воспитательное воздействие на податливый организм ребенка исключительно велико» [2]. Взаимосвязь воспитания и психического развития, по мнению Аркина, требует строить педагогическую теорию и практику на основе глубокого знания возрастных и индивидуальных особенностей физического и психического развития ребенка, т.е. индивидуализации.

Специфику психического развития в дошкольном детстве Аркин видел в стремительности его темпа, разнообразии разворачивающейся картины, неравномерности продвижения в различных сферах и многочисленности индивидуальных отклонений. Он настаивал на том, что, несмотря на свою незрелость, ребенок представляет собой личность с неповторимостью внутреннего мира, мыслей, чувств, потребностей, интересов, особыми отношениями со взрослыми и сверстниками.

Для каждой стадии психического развития, считал Аркин, характерны своеобразие и единство возрастных и индивидуальных особенностей, сильных и слабых сторон, причин и движущих сил развития, а также наличие объединяющего начала, центрального звена. Таким звеном выступает личность ребенка в ее стремлении к всестороннему развитию и совершенству: «Сущность ребенка как человеческой личности заключается не в недостатках, с которыми родители борются, и даже не в дарованиях, которые они нередко односторонне оценивают; истинная сущность ребенка как человеческой личности, находящейся в стадии роста и расцвета, заключается в ее способности, в ее возможности и постоянном стремлении стать лучше, совершеннее» [1]. Это стремление проявляется в активности и самостоятельности ребенка. Активность в двигательной, эмоциональной, интеллектуальной, речевой, игровой и др. формах помогает малышу овладевать пространством, познавать окружающую среду, устанавливать контакты со

взрослыми и детьми, а значит, расширять арену своих действий в физическом и социальном мирах и идти по пути освоения самостоятельности, независимости от взрослых. Также каждую ступень психического развития отличают, во-первых, целостность, единство психофизической организации, многообразие и взаимосвязь всех отдельных сторон, свойств, черт, активности, линий развития, когда ни одна из них не существует сама по себе, без взаимосвязи с другими, а во-вторых, противоречивость как временное преобладание одних элементов над другими. Например, для младшего дошкольника характерны общая неустойчивость, утомляемость, повышенная возбудимость и чувствительность, легкая уязвимость, отвлекаемость внимания и трудность длительного сосредоточения на чем-либо, быстротечность интересов, ярко выраженная эмоциональность, отзывчивость на все вокруг происходящее, большая подражательность, внушаемость, удивительная податливость (пластичность), высокая двигательная активность, основные жизненные потребности в ласке, внимании, жажде ярких впечатлений, общении с детьми, личностной близости со взрослыми, неудовлетворение которых ведет к нарушениям поведения, таким как капризы, упрямство. То есть своеобразие какого-либо возрастного этапа представлено его анатомо-физиологическими и психическими особенностями, знание о которых можно получить на основе изучения, сопоставления и сравнения этих особенностей с еще сохраняемыми чертами предшествующего возраста и зарождающимися следующего. «В борьбе старых черт с новыми, составляющей сущность развития, соотношение между отдельными сторонами личности претерпевает глубокие изменения. Эти изменения накладывают печать своеобразия на весь облик ... ребенка» [1]. Утверждая, что своеобразие психофизической организации «диктует и необходимость руководства ребенком и определяет задачи этого руководства, которое должно быть направлено к тому, чтобы расчистить и удобрить почву для роста имеющихся скрытых сил» [там же], Аркин обосновывал один из основополагающих научных принципов педагогической науки и практики — опору на знание возрастных особенностей дошкольника. Он считал, «что возраст жизни — это не только ступень развития, но и ступень воспитания, что каждый возраст соответственно своим особенностям выдвигает

перед родителями свои специальные задачи и требует применения своих особых мер воздействия» [2]. Поэтому во главу воспитательной работы ученый ставил заботу об укреплении физического и психического здоровья дошкольника, о психогигиене, развитии культуры движений, стремления к самостоятельности и активности, удовлетворении главных жизненных потребностей, прежде всего в любви, ласке и внимании взрослого к нему, причем с опорой на его эмоциональность, подражательность и внушаемость как важных двигателей развития. К требованиям гигиены душевной жизни ребенка (психогигиены), значение которых меняется в зависимости от его возраста, индивидуальности, условий жизни, Аркин относил, наряду с удовлетворением указанных потребностей, поддержание и укрепление у него уже с колыбели жизнерадостности, бодрости по отношению к окружающему миру, веры в людей и в себя, сознания своей ценности и значения в жизни семьи, группы детского сада, а также жажды полноты жизни, разнообразных новых впечатлений, представлений, понятий, включения в увлекательные виды деятельности для осмысления окружающего мира.

Аркин разъяснял педагогам, «что хотя возраст и накладывает свою печать на развитие ребенка, но особенности возраста еще не определяют особенностей ребенка. Даже при обычном, так называемом нормальном ходе развития дети-сверстники отличаются друг от друга. На характере и поведении, на всем облике ребенка лежит печать не только возраста, но и печать его личности, ей одной присущих черт» [2]. Аркин настаивал на тесной взаимосвязи возрастного подхода с индивидуальным уже в воспитании младших дошкольников, хотя их индивидуальность еще ярко не проявляется, но отдельные отличительные черты заметны. Специфика этой взаимосвязи, считал ученый, заключается в том, что воспитание малыша строится на основе, с одной стороны, понимания возрастной неустойчивости его нервно-психической организации (отвлекаемость внимания, быстрая смена интересов, недостаточная работоспособность, легкая возбудимость под влиянием шума, громкого смеха и т.п.), а с другой — на индивидуальном внимании и интересе педагога к малышу, помощи и ласке, тесном общении с ним, удовлетворении его главных жизненных потребностей. Так, благоприятным условием для развития и воспитания речи младшего

дошкольника наряду с культурой речи педагога выступает его личностный контакт с малышом, при котором тот в ответ на искренний интерес взрослого к его переживаниям стремится передать словами свои чувства, радости, печали.

Понятие индивидуализации воспитания, ее пределы

Индивидуальность ребенка, по мнению Аркина, — это своеобразие его физического строения, характера, интересов, творческой одаренности, привычек, поведения, пола и других психических особенностей, которое делает его личность неповторимой, единственной. Оно бывает особенно ярко выражено в какой-либо одной или нескольких чертах личности малыша, но такой, которая объединяет или освещает все другие. Ученый подчеркивал, что «индивидуальность ребенка складывается не только из особенностей отдельных его сторон, но и из своеобразного соотношения между различными сферами его личности, между различными движущими силами его поведения» [1]. Нередко отличительные черты или формы поведения дошкольника не только не отражают действительных тенденций его развития, но, более того, скрывают, маскируют их. Поэтому чрезвычайно важно не просто констатировать своеобразие поведения или характера, но понять движущие силы, условия развития малыша в семье и вне ее. По мнению Аркина, источники отличительных положительных и отрицательных черт ребенка лежат, с одной стороны, во врожденных особенностях его психофизической организации, а с другой — в характере воспитания, в условиях семейной обстановки, в отношении взрослых членов семьи к нему. Движущие силы говорят о сильных, прогрессивных, являющихся залогом развития сторонах формирующейся личности, и о слабых, тормозящих, тянущих к пройденной ступени или искажающих его.

Опираясь на такое понимание индивидуальности, Аркин рассмотрел сущность индивидуализации — основополагающего принципа дошкольной педагогики как науки и профессиональной деятельности педагога по планированию целей, содержания, форм, методов воспитания. Ученый не согласился с определением индивидуализации как учитывания особенностей дошкольника, в соответствии с которым проводятся воспитательные мероприятия,

занятия, игры и пр. Он считал, что такое определение, несмотря на некоторую правильность понимания сущности принципа, отличают односторонность, упрощенность, прямолинейность, допускающие возможность его ошибочного толкования, искажения и даже извращения: если каждый ребенок своеобразен, то каждый требует особого подхода, а при значительных отклонениях — особой, исключительной педагогики. Исходя из представления о взаимосвязи воспитания и психического развития, Аркин дополнил общепринятое, но одностороннее определение индивидуализации более широким, по его мнению, и в практическом отношении более плодотворным: *«индивидуализация заключается в умении применять общие законы развития и воспитания ребенка, добытые наукой и практикой в конкретных условиях данного случая [1]. Воспитатель, опираясь на внимательное изучение общих законов психического развития и воспитания, делает «в каждом отдельном случае выводы из этих законов, диктующие определенные приемы и мероприятия, ... на основе учета тех конкретных условий, в которых совершался и совершается путь развития данного ребенка» [там же]. Поэтому, определяя пределы индивидуализации воспитания, Аркин утверждал, что своеобразие личности не означает исключительности ребенка и необходимости в исключительной педагогике, так как она ведет не к индивидуализации, а к индивидуалистическому воспитанию. Разумное воспитание обостряет не все индивидуальные особенности, а помогает проявиться, расцвести социально ценным, полезным для роста личности малыша, и стремится сгладить, избавить его от мешающих жить в коллективе, основываясь при этом на возрастной неустойчивости его нервно-психической организации. То есть разумное воспитание, направляясь на помощь развитию данного ребенка, например, становлению интересов, одаренности или преодолению проблем, таких как упорный отказ от еды, жестокое отношение к животным и т.п., строится на основе знания движущих факторов развития, силы и слабости именно его в данном возрасте и в данной ситуации. «Надо воспитывать, — считал Аркин, — не поведение или характер вообще, а поведение и характер данного ребенка, у которого есть свои особенности, свои условия жизни, свой уже проделанный жизненный путь, наложивший печать на его раз-*

витие, — свои сильные и слабые стороны» [2]. Под воспитательным процессом Аркин понимал созидание начинающей зародиться личности дошкольника, ее рост и расцвет, появление в ней новых ценных качеств на базе имеющихся здоровых, сильных, прекрасных, а в конечном итоге — всестороннее правильное развитие. При этом ученый подчеркивал созидательный, прогностический, перспективный характер воспитания, предостерегал от представления его как исправительного или карательного, ведь малыш обладает способностью, возможностью, стремлением стать лучше, сильнее, совершеннее.

Аркин предостерегал воспитателей от ошибок в отношении к ребенку как предмету индивидуализации:

- 1) отдачи всех сил и внимания детям, создающим своими особенностями трудности в воспитательной работе;
- 2) окружению почетом одаренных в каком-либо отношении, пригодных для демонстрации их достижений, отчета о своей работе;
- 3) оставлению в тени так называемых средних, незаметных, ничем не выдающихся детей.

Поскольку ребенок и его проблемы находятся в центре внимания педагога, индивидуализацию воспитания Аркин рассматривал не как выбор того или иного метода, а как целенаправленный поиск путей организации всех сфер жизни и деятельности малыша в детском саду, его взаимодействия со взрослыми, педагогами, сверстниками. В основе этого поиска лежит изучение воспитателем индивидуальности ребенка, которое в свою очередь должно ему помочь: 1) за своеобразными чертами малыша найти те, которые их объединяют, накладывают печать на его личность; 2) по очевидным формам его поведения определить скрытые движущие силы; 3) понимая его силу и слабость, сделать силу опорой воспитания. При отсутствии ясного, четкого и правильного представления целей индивидуализации взрослый потворствует усилению отрицательных черт ребенка, таких как капризы, упрямство, замкнутость, грубость и т.п., тормозящих его психическое развитие и мешающих плодотворно участвовать в коллективной жизни, подчеркивая их, фиксируя на них внимание самого малыша и окружающих. Индивидуализация воспитания ребенка с такими ценными качествами, как инициативность, творческая активность, организаторские способности, бо-

гатство речи, направляясь на создание условий для их проявления, укрепления и совершенствования, опирается на эти качества в руководстве психическим развитием, воспитанием и организацией жизни в детском саду и семье.

Интересы и одаренность

Особого внимания педагога, считал Аркин, требует персонализация воспитания, нацеленная на развитие интересов, одаренности. Различие в интересах, их богатство и разнообразие, а также пластичность детской психики, как и возрастные особенности дошкольного возраста, создают большие возможности для индивидуального проявления интересов в детском саду и семье. *Цель индивидуализации в данном случае — создать благоприятные условия для становления интересов малыша.* Зачастую сильные стороны психофизической организации ребенка проявляются в характере и силе его интересов. Помогая их реализации, можно упражнять и совершенствовать сильные стороны, а также развивать и укреплять слабые. Помня об опасности одностороннего формирования, важно позаботиться о создании новых интересов, в том числе общих с детской группой, побуждающих к сотрудничеству, участию в совместных делах.

Общая одаренность ребенка — высокий уровень умственного развития и различные формы специальной одаренности (музыкальные способности, чувство ритма, рисование, двигательная умелость, богатство речи) проявляются достаточно рано, уже в четыре–пять лет.

Раннюю одаренность дошкольника взрослые ошибочно склонны либо преувеличивать, выставляя напоказ, усиленно упражнять, вести преждевременное обучение либо, наоборот, равнодушно или пренебрежительно-скептически относиться к ней. ♦ *Первая ошибка взрослых* вызывает истощение сил ребенка, угасание его интереса именно в области проявления одаренности. ♦ *Вторая ошибка* подавляет способ-

ность малыша, упускается важный момент в ее развитии, приводя в итоге к потере чрезвычайно ценного качества.

В индивидуализации воспитания одаренных детей *Аркин рекомендовал педагогу:*

- относиться к ранней одаренности внимательно, бережно, осторожно, так как она — лишь возможность становления таланта в зрелом возрасте;

- избегать опасности односторонности, как и при становлении интересов.

В соответствии с характерной для психического развития целостностью, взаимосвязью всех его линий, объединяющим центральным звеном — личностью — становление одаренности должно быть включено в эту взаимосвязь, протекать не изолированно, а вместе с формированием личности и с опорой на знание возрастных особенностей ребенка, предполагая укрепление его психофизического здоровья, вовлечение в жизнь коллектива. Чтобы способствовать становлению одаренности, а не идти пассивно вслед за ним или лишь наблюдать, воспитатель открывает малышу новые ее перспективы и формы успешного применения. То есть ставит в сфере его одаренности задачи, не шаблонные, не обычные для остальных детей, а сложные, требующие мобилизации творческих сил, соответствующие уровню его развития и способные его повышать. Таким образом даже в исключительных случаях, как с воспитанием одаренных детей, уверен Аркин, «индивидуализация воспитания заключается не в создании исключительной педагогики, а в формах применения общих основных принципов воспитания в данных конкретных условиях» [1].

(Окончание следует.)

Источники

1. Аркин Е.А. Ребенок в дошкольные годы / Под ред. А.В. Запорожца, В.В. Давыдова. М.: Просвещение, 1968.
2. Аркин Е.А. Родителям о воспитании. Воспитание ребенка в семье от года до зрелости. 2-е изд. М.: Учпедгиз, 1957.



От редакции

Ефим Аронович Аркин многие годы руководил журналом «Дошкольное воспитание». На страницах журнала можно найти его статьи, посвященные самым разным вопросам, связанным с образованием, развитием и воспитанием детей дошкольного возраста. В рамках обозначенной темы в публикации Г.А. Урунтаевой редакция рекомендует читателям ознакомиться со следующими статьями Е.А. Аркина:

Аркин Е. Индивидуализация воспитания и коллектив // Дошкольное воспитание. 1940. № 7.

Аркин Е. Пути индивидуального воспитания // Дошкольное воспитание. 1944. № 10.

Е.А. Аркин об индивидуализации дошкольного воспитания

Урунтаева Галина Анатольевна, Заслуженный работник высшей школы РФ, доктор психологических наук, профессор, Москва; lotsman52@mail.ru

Окончание. Начало см.: Дошкольное воспитание. 2024. № 2.

В первой части статьи представлены концептуальные положения Е.А. Аркина об индивидуализации дошкольного воспитания как одном из основополагающих принципов педагогической науки и практики. В его обосновании ученый опирался на представления о взаимосвязи воспитания и психического развития, возрастном-индивидуальном своеобразии ребенка, нацеленности индивидуализации на помощь ему в преодолении проблем, становлении личности, интересов, одаренности, но в определенных пределах.

Условия детского сада, развивающие и нивелирующие индивидуальность ребенка

В повседневной жизни детского сада существуют условия как для проявления и развития индивидуальных особенностей ребенка, так и для их сглаживания, становления однотипных форм поведения. Подражательность и легкая внушаемость как возрастная особенность дошкольников, общий для всех режим дня, групповая жизнь, однородная окружающая обстановка, личность воспитателя и пр. нивелируют в известных пределах их индивидуальность. Например, общий режим настраивает всех детей на одинаковые действия, один и тот же их ритм, не считаясь с отклоняющимися от них потребностями, влечениями, вкусами ребенка. Нивелирующее влияние указанных условий усиливается неправильным руководством и бедностью духовного содержания коллективной жизни. И все-таки названные условия оказывают не только нивелирующее влияние, но и развивающее. Так, упорядоченность жизни группы благоприятна для становления всех сторон личности, индивидуальности малыша,

в том числе различных умений, навыков, видов детской деятельности, помогает преодолеть возрастную неустойчивость его нервно-психической организации. Цель воспитательной работы Аркин видел в гармоническом сочетании «расцвета индивидуальности каждого ребенка во всем ее своеобразии с расцветом деятельности, богатой содержанием коллективной жизни» [1]. Для ее достижения нивелирующие индивидуальность дошкольника условия педагог направляет так, чтобы они действовали «лишь в рамках, необходимых и полезных для упорядоченного течения коллективной жизни и настолько гибких и нестеснительных, чтобы индивидуальные нужды и интересы отдельных детей не ущемлялись» [там же], т.е. способствовали развитию, повышению дисциплинированности, работоспособности, укреплению здоровья детей и т.п.

Принцип равенства в детском саду выступает ценным преимуществом общественного воспитания над семейным. Чувство равенства ребенок испытывает в отношениях с детьми. Его переживание имеет огромное воспитательное значение. *Во-первых*, создает большие возможности для проявления детской индивидуальности без всяких помех в самых разных формах. *Во-вторых*, способствует адекватной оценке малышом своих сил, становлению уважения другой личности. *В-третьих*, выступает сильным естественным стимулом его активности, поскольку равенство прав и обязанностей требует усилий и инициативы для утверждения собственной личности. *В-четвертых*, характерные для дошкольника возрастные внушаемость и подражательность широко проявляются в условиях коллективной жизни, причем не всегда как простое ме-

ханическое копирование, а как заимствование образцов поведения, технических приемов, оборотов речи, обогащающих его, выступающих предпосылкой, условием развития самостоятельного творчества.

Личность воспитателя Аркин считал важнейшим фактором психического развития и воспитания в дошкольном возрасте как по отношению к группе детского сада, так и к отдельному ребенку. Он утверждал, что, с одной стороны, «воспитатель своим личным примером и поведением, своим руководством направляет энергию детей по одному приблизительно руслу, ставит перед ними одни и те же задачи и цели и в этом смысле действует на всю группу в однородном направлении» [1], нивелируя в известных пределах индивидуальность малыша. Индивидуальность педагога в некоторой степени сказывается на таких чертах детского коллектива, как его замкнутость и пассивность, творческий подъем или рутинность, наличие или отсутствие эстетических стремлений и пр. Но, с другой стороны, только воспитатель благодаря своему воздействию способен «проникнуть так вглубь детского существа, найти скрытые там индивидуальные ценности, дать им выход и применение, укрепить их и усовершенствовать» [там же]. Это проникновение основывается на понимании воспитанников, удовлетворении их важнейших жизненных потребностей во внимании, ласке, поощрении, помощи, приветливом обращении не как исключительном праве отдельного малыша, а как результате любовного, дружеского чувства к каждому. Поэтому ребенок испытывает чувство равенства не только в отношениях со сверстниками, но и с воспитателем. То есть в индивидуализации воспитания, общении с малышом педагоги и родители, по мнению Аркина, должны следовать трем важнейшим заповедям: любить, уважать, понимать его.

Аркин указывал, что наряду с любовью к детям, интересом к ним, определяющим выбор педагогической профессии, у воспитателя, особенно раннего детства, должны быть такие качества: «физическое здоровье, нервная уравновешенность, способность к торможению внешних проявлений, наблюдательность, эмоциональная восприимчивость и способность к подъему, бодрое, жизнерадостное настроение,

хорошая координация движений и техническая сноровка, любовь к спорту, выразительная, ясная речь, эстетический вкус» [1]. Воспитание дошкольника предполагает не только особую позицию педагога по отношению к нему, но и самостоятельность, творчество, и ни в коем случае шаблоны и трафареты. В планировании всех звеньев педагогического процесса воспитатель опирается на знание основ таких наук, как педагогика, физиология, психология, внимательное изучение опыта лучших педагогов и свой собственный. Обращаясь к родителям, Аркин разъяснял: «Но воспитание — не механическое ремесло, допускающее всегда применение одних и тех же приемов и методов. Для правильного воспитания недостаточны опыт и советы других, как бы они ни были хороши. Правильный путь нужно уметь находить собственным вдумчивым отношением, настойчивым размышлением» [2].

Изучение педагогом ребенка как основа индивидуализации воспитания

Ежедневно организуя воспитательный процесс, его индивидуализацию, воспитатель накапливает педагогический опыт. Под таким Аркин понимал активное вмешательство в окружающую дошкольника жизнь, «творческое, целенаправленное воздействие на весь строй жизни ребенка, на процесс формирования его личности» [1]. Но опытом педагогическая практика становится только в том случае, когда воспитатель, опираясь на знание теории, осмысливает протекание воспитательного процесса от его планирования и организации до анализа и обобщения результатов. Значит, индивидуализация воспитания превращается в педагогический опыт, протекая поэтапно: изучение дошкольника, планирование целей и путей, реализация плана, фиксация, анализ и обобщение полученных результатов — изменений в сферах психического развития, свидетельствующих об эффективности реализации плана. Аркин считал изучение индивидуальных особенностей ребенка основой индивидуализации, поскольку она строится не на учете как принятии их во внимание, установлении их наличия, а именно на фундаменте знаний о них. Необходимость этого знания вытекает из возрастного-индивидуального свое-

образия, наличия у малыша особого душевного мира и опыта, которые приводят к тому, что одно и то же воспитательное воздействие: награда, похвала, окрик, наказание, выговор и т.п. у одного и того же ребенка и у разных детей в одно и то же и в разное время дают разные, даже противоположные результаты. Заметим, что цель изучения воспитателем ребенка имеет не научную, а практическую направленность, ведь оно органично включается в педагогический процесс. Поэтому Аркин, обращаясь к дошкольным работникам, призвал изучать ребенка в самом этом процессе, эффективность которого сказывается в оказании ему помощи и содействии развитию: «Необходимо создать психологию ребенка, не книжную детскую психологию, а психологию действительного ребенка, которую требовал еще Ушинский. Эта наука может быть создана только при самом активном вашем содействии» [1]. Методом изучения воспитателем дошкольника Аркин считал систематическое планомерное наблюдение в форме дневниковых записей по специально разработанной несложной программе, не требующей большой траты сил и времени. Программа направляет педагога на сжатую, точную, конкретную фиксацию важнейших изменений, произошедших в физическом состоянии, во всех сферах развития, характере, поведении, творчестве детей в течение определенных промежутков времени (по мере надобности через день, два или пять). Аркин был уверен, что наблюдение за малышом в естественных условиях дает более верное представление о его личности в целом, отдельных ее чертах, чем даже подробное исследование с помощью точных методов и удачных тестов. Так, ученый подчеркивал ценность игры не только как средства воспитания и самовоспитания, но и всестороннего изучения своеобразия ребенка и детского коллектива. Выбор игрушек, способ обращения с ними, переход от одной к другой, любимые игрушки и игры, распределение ролей и выполнение их в коллективной игре и т.д. говорят не только о возрастных, но и об индивидуальных особенностях детей, например, о чертах пола и бытовых условиях жизни. Девочки, ухаживая за куклой, выказывают умение с радостью заботиться о любимом, пусть воображаемом «живом» существе, трудиться ради него — одевать,

раздевать, кормить, построить домик, сделать мебель и пр.

К дневнику наблюдений прилагают медицинские данные ребенка и такие, казалось бы, случайные эпизоды его жизни, как высказывания, рассказы, рисунки и т.п., поскольку в них ярко заметно своеобразие восприятия, ума, наблюдательности, говорящее о детской индивидуальности. Так как воспитатель не может внимательно наблюдать за каждым малышом в группе из 25 детей, он сосредотачивается на восьми–десяти, представляющих наибольший интерес в силу своих индивидуальных особенностей. Существенные результаты наблюдений воспитатель собирает, анализирует, систематизирует, обобщает, пусть и в краткой форме, обменивается выводами с коллегами, превращая их в общее достояние. Главная ценность осмысления наблюдений, как и педагогического опыта, по мнению Аркина, состоит в том, что «воспитатель и в крупном, и в кажущихся мелочах обнаруживает тонкое понимание детской индивидуальности и умение приспособить к ней воспитательную работу» [1].

На изучении педагогом ребенка, наблюдении за его возрастными-индивидуальными особенностями, по мнению Аркина, базируются все сферы воспитания, реализуя его индивидуализацию. Так, музыкальный работник при руководстве детским пением опирается на знание их и возможностей голосового аппарата детей, считается с ограниченностью диапазона детского голоса. В развитии двигательной сферы малыша воспитатель исходит из наблюдений за его обычными позами, степенью силы, ловкости, выносливости и наличными умениями в этой сфере. Он помнит, что проведение закаливания требует индивидуализации, так как дети нервно-возбудимые и подвижные, малокровные и истощенные, вялые и полные, изнеженные по-разному относятся к холоду и к теплу. К нервно-возбудимым, подвижным педагог осторожно применяет солнечные ванны из-за их чувствительности к высоким температурам; знает, что для малокровных, истощенных малышей, выносливых к солнцу, потеря тепла может оказаться вредной; при закаливании изнеженных детей опирается на помощь семьи.

Воспитатель подходит к поддержке ребенка в развитии самостоятельности в труде на основе изучения его способностей, умений, навыков

в этой сфере, степени уверенности в себе, возможности двигательного сосредоточения, поэтому не делает за него то, что тот может и должен сделать сам, а своевременно приходит ему на помощь, дает трудовое поручение в соответствии с его особенностями, уважительно относится к его личности, не подчеркивает неумелость. В формировании воли и характера ребенка воспитатель исходит из знания его физических сил, степени координации движений, наличия элементарных навыков в разных видах деятельности, умения длительно сосредотачиваться и планомерно тратить энергию. А в выборе способов поддержания и воспитания дисциплины — из изучения возрастных и индивидуальных причин ее нарушения. Чтобы найти сильные стороны личности дошкольника — одаренного, нервного, больного или с такими проблемами в развитии, как капризы, упрямство, лень и т.п., понять причины их возникновения, воспитатель внимательно наблюдает за своеобразием его поведения и деятельности. Аркин подчеркивал: «В конечном счете все-таки приходится каждого ребенка изучать отдельно не только с точки зрения общих принципов, но и с точки зрения его индивидуальных особенностей» [1]. Гуманистическая позиция, вера Аркина в будущее ребенка, основанные на принципе индивидуализации воспитания, звучат с особой остротой по отношению к ослабленным и больным детям, находящимся на излечении в санаторных детских садах: «Только в результате изучения детской личности может быть выработан правильный индивидуальный подход к ребенку, а в санаторных детских садах индивидуализация воспитания вырастает в необходимое условие охраны жизни и укрепления здоровья ребенка. Надо только помнить, что одна из основных целей индивидуализации — поднять в ослабленном ребенке веру в свои силы, дать ему возможность жить всей доступной ему полнотой жизни» [там же]. Аркин настаивал на важности внимательного изучения воспитателем санаторного детского сада индивидуальных отличий ослабленных детей, так как они чаще выражены более резко, чем у здоровых. Кроме того, опора воспитателя в индивидуализации прежде всего на сильные стороны малыша особенно плодотворна, ведь ощущение своей силы пробуждает в нем жизнерадостность, бодрость.

Выводы

Укажем основные положения подхода Е.А. Аркина к индивидуализации дошкольного воспитания, актуальные и в настоящее время.

1. Обоснование этого одного из основополагающих принципов педагогической науки и практики исходит из представлений:

а) о неразрывной взаимосвязи воспитания и психического развития;

б) о своеобразии дошкольного детства с присущим ему единством возрастных и индивидуальных особенностей, в центре которого — личность ребенка в ее стремлении к всестороннему развитию и совершенству;

в) об индивидуальности малыша — не только о своеобразии отдельных черт его психофизической организации, но и особом соотношении между различными сторонами его личности, движущими силами поведения, делающими личность неповторимой, единственной.

2. Индивидуализация, даже имея пределы, предполагает не индивидуалистическое воспитание, а помощь развитию ребенка, созиданию его личности, становлению положительных качеств, преодолению проблем на основе знания движущих факторов развития, индивидуальности, силы и слабости именно данного ребенка в данном возрасте и данной ситуации.

3. Воспитатель играет решающую роль в организации индивидуализации, в том числе направляя в нужное русло условия детского сада, развивающие и нивелирующие индивидуальность ребенка, и принцип равенства малыша в отношениях со сверстниками и педагогом.

4. Первым этапом индивидуализации воспитания является органично включенное в педагогический процесс изучение педагогом ребенка в целях не научного, а практического характера с помощью метода наблюдения в форме дневниковых записей по специально разработанной программе, фиксирующей важнейшие изменения в его психическом развитии в результате индивидуализации.

Источники

1. Аркин Е.А. Ребенок в дошкольные годы / Под ред. А.В. Запорожца, В.В. Давыдова. М.: Просвещение. 1968.
2. Аркин Е.А. Родителям о воспитании. Воспитание ребенка в семье от года до зрелости. 2-е изд. М.: Учпедгиз. 1957.

E.A. Arkin on the individualization of preschool education

Galina A. Uruntaeva,
Moscow, Russia

Abstract. The article considers the approach of E.A. Arkin (1873–1948), one of the founders of the Soviet system of preschool education, to the problem of its individualization. Substantiating the individualization of education as one of the fundamental principles of pedagogical science and practice, the scientist relied

on ideas about the relationship between education and psychical development, the age-related originality of preschool childhood, and the individuality of the child; about the focus of individualization on helping him in the creation of personality, overcoming problems on the basis of knowledge of his age-individual characteristics, the laws of development; as well as the leading role of the teacher in its organization and study of the child as its first stage.

Keywords: education, educator, preschool childhood, individuality, individualization of education, personality, psychical development.



От редакции. Ефим Аронович Аркин многие годы руководил журналом «Дошкольное воспитание». На страницах журнала можно найти его статьи, посвященные самым разным вопросам, связанным с образованием, развитием и воспитанием детей дошкольного возраста. В рамках обозначенной темы в публикации Г.А. Урунтаевой редакция рекомендует читателям ознакомиться со следующими статьями Е.А. Аркина.

Аркин Е. Индивидуализация воспитания и коллектив. Дошкольное воспитание. 1940. № 7*.
Аркин Е. Пути индивидуального воспитания. Дошкольное воспитание. 1944. № 10.

E.A. Arkin «Индивидуализация воспитания и коллектив» (цитаты)

▶ *Что мы разумеем под индивидуализацией воспитания, в чем ее сущность?* Ясно, что на этот вопрос мы не можем дать ответа, не определив предварительно понятия индивидуальности. «Индивидуальность» означает то неповторимое своеобразие черт физического строения, психики, поведения, творческой одаренности, интересов и т.п., которое выделяет данную личность среди массы сходных, но не тождественных с ней.

▶ *Выяснив, как мы понимаем индивидуальность, мы можем перейти к рассмотрению вопроса: в чем заключается сущность индивидуализации воспитания?* Обычный, наиболее распространенный ответ гласит: под индивидуализацией мы разумеем внимательный учет особенностей характера, привычек, интересов, поведения ребенка и проведение воспитательных мероприятий в области физического воспитания, игр, занятий, развития речи в соответствии с этими особенностями...

▶ Упрощенное прямолинейное толкование приведенного определения индивидуализации приводит некоторых (даже ученых психологов) к такому рассуждению: так как, мол, каждый ребенок своеобразен, то к каждому ребенку требуется особый подход, и если отклонения у ребенка значительны, то такой исключительный ребенок нуждается в особой «исключительной» педагогике. Такой вывод не только не плодотворен, но и неверен, а во многих случаях вреден и может завести педагога в трясину. Вот почему в дополнение к общепринятому правильному, но одностороннему определению индивидуализации я считаю нужным выдвинуть другое, более широкое и в практическом отношении более плодотворное определение: индивидуализация заключается в умении применять общие законы развития и воспитания ребенка, добытые наукой и практикой, в конкретных условиях данного случая. Своеобразие личности не должно накладывать на ребенка печать исключительности и не требует создания исключительной педагогики. Общие законы развития и воспитания, которые следует внимательно изучать, уточнять и углублять, должны всегда служить руководящей нитью для воспитателя, но в каждом отдельном случае выводы из этих законов, диктующие определенные приемы и мероприятия, должны быть сделаны на основе учета тех конкретных условий, в которых совершался и совершается путь развития данного ребенка.

* Данная статья Е. Аркина повторно была опубликована в журнале «Дошкольное воспитание». 2018. № 12.