

УДК 373.2

Методическое сопровождение деятельности педагогов по патриотическому воспитанию дошкольников

Гавришова Елена Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры физического воспитания и спорта, Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова; gavrishova.alena@gmail.com

Панова Татьяна Викторовна, заведующий, **Фирсова** Оксана Владимировна, старший воспитатель, МБДОУ детский сад «Центр развития ребенка» № 57, г. Белгород

Аннотация. В статье рассматривается опыт методического сопровождения деятельности педагогического коллектива в реализации региональной социально-патриотической акции, посвященной 80-летию танкового сражения на Курской дуге в 1943 году. Положительные результаты были достигнуты вследствие того, что организация патриотического воспитания стала включать, кроме традиционных методов и приемов, элементы новизны. Это позволило педагогам получить более полную и объективную информацию о своих реальных возможностях. К участию в акции широко привлекались родители.

Ключевые слова: патриотическое воспитание, дошкольное образование, Курская битва, социально-патриотическая акция.

Федеральная образовательная программа дошкольного образования, определяя функции дошкольного уровня образования, подчеркивает, что важнейшей из них является «воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как Гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами» [2].

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования требует учета этнокультурной ситуации развития детей, построения образовательного процесса на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе [1]. Патриотизм, безусловно, относится к таким ценностям, и воспитание его следует начинать с дошкольного возраста, когда у ребенка формируются ценностные ориентации, закладываются духовно-нравственные основы личности, развивается эмоциональная сфера, механизмы социализации.

Задачи патриотического воспитания дошкольников решать непросто в силу возрастных особенностей детей, поэтому воспитателям нужна помощь, методическое сопровождение этой деятельности. Целесообразно построенное сопровождение деятельности по патриотическому воспитанию дошкольников — это ключ к осмыслению инновационных идей, сохранению и упрочению педагогических традиций, стимулированию новаторского поиска. В нашем детском саду выработана система методического сопровождения патриотического воспитания, включающая следующие компоненты (таблица).

Ключевым условием методического сопровождения на данном этапе стало активное участие каждого педагога в процессе саморазвития,

Система методического сопровождения профессиональной деятельности воспитателей по патриотическому воспитанию дошкольников

1. Диагностико-аналитический компонент — изучение исходного уровня готовности педагогов к осуществлению патриотического воспитания дошкольников		
2. Ценностно-смысловой компонент — личностное принятие педагогами ценности патриотизма, проявление устойчивого интереса к деятельности в данном направлении, обеспечение активного и продуктивного участия педагогического коллектива в акции «И память этой битвы в людях свята! И слава до сих пор еще жива...»		
3. Методический компонент		
<i>Информационно-методический:</i> углубление профессионально значимых знаний по патриотическому воспитанию. Реализуется в формах: консультирование-диалоги (модерирование), супервизия (сопровождение, исключая контроль и оценку), организация творческих групп, тьюторство, фокус-группы, педсоветы, семинары; дискуссии на темы, связанные с патриотическим воспитанием детей	<i>Организационно-методический:</i> целостная системно-организованная деятельность, в процессе которой создаются условия для профессионального роста педагога в области патриотического воспитания. Предполагает участие педагогов в работе метод. объединений, круглых столов, мастер-классов, скайп-сопровождение патриотического воспитания дошкольников	<i>Опытно-внедренческий:</i> выявление, изучение и оценка результативности опыта патриотического воспитания дошкольников, его обобщение и распространение. Предполагает: мониторинг, рефлексию, гуманитарную экспертизу профессиональных достижений (затруднений), разработку индивидуального профессионального маршрута, самовоспитание, самореализацию
4. Прогностический компонент Повышение профессионального мастерства педагогов в решении задач патриотического воспитания дошкольников		

их личный поиск собственного пути в достижении продуктивного результата в воспитании у дошкольников патриотических чувств и представлений о Родине.

К 80-летию Курской битвы, крупнейшего танкового сражения Великой Отечественной войны, в образовательных учреждениях Белгородской области проходила акция «И память этой битвы в людях свята! И слава до сих пор еще жива...». Целью методического сопровождения данной акции стало оказание действенной, реальной помощи воспитателям для продуктивного участия в ней.

Изучение исходного уровня готовности педагогов к осуществлению патриотического воспитания дошкольников проходило в двух направлениях: самооценка деятельности по патриотическому воспитанию детей в группе и уровень знаний по военной истории, связанной с событиями Великой Отечественной войны, происходившими на территории Белгородской области.

Изучение результатов самооценки показало, что 46% педагогов удовлетворены своей профессиональной компетентностью в осуществлении патриотического воспитания дошколь-

ников, считают, что их деятельность адекватно оценивается руководством, они удовлетворены своим положением в коллективе, отношением коллег к их опыту. Личностная активность этих воспитателей определяется их потребностью в достижении успеха, они хотят и умеют демонстрировать работу с детьми, делают это ярко. 30% воспитателей показали завышенную самооценку, они переоценивают свои возможности и реальный вклад в деятельность ДООУ по патриотическому воспитанию детей. И у 24% воспитателей самооценка занижена. Это тоже неблагоприятная для профессиональной деятельности позиция. Они считают себя не способными к достижению заметных успехов в деятельности, связанной с патриотическим воспитанием дошкольников, желание заниматься самовоспитанием у них минимальное и поддерживается только внешним контролем.

Для диагностики знаний педагогов о военной истории родного края творческой группой было разработано несколько заданий. Результаты показали, что большинство педагогов многое знают о событиях июля–августа 1943 года, когда на нашей земле произошло самое большое танковое сражение Великой Отечественной войны.

Именно в честь этого события наш областной центр гордо носит звание Города воинской славы, присвоенное ему за мужество, стойкость и массовый героизм, проявленные защитниками города в борьбе за свободу и независимость Отечества.

Творческая группа подготовила презентацию и сообщение для педагогов о Государственном военно-историческом музее-заповеднике «Прохоровское поле», в обсуждении которых участвовали все, а в выходной день была организована экскурсия. Впечатляет в огромном музее всё. В центре поля — Памятник Победы — Звонница, высокая белая с золотым куполом, как свеча, в память о павших. Три раза в час она оповещает ударами набатного колокола о трех ратных полях России: Куликовском, Бородинском и о сражении здесь, на Прохоровском поле. Звонницу венчает фигура Пресвятой Богородицы — заступницы и защитницы России.

Региональная социально-патриотическая акция «И память этой битвы в людях свята! И слава до сих пор еще жива...» стала еще одним способом вовлечения педагогов, детей и их родителей в социально значимую деятельность, обогащающую их опыт, воспитывающую человечность, эмоциональную отзывчивость, чувство «патриотизма наследника», испытывающего гордость за мужество своих предков, формирование патриотических чувств и гражданской позиции дошкольников.

Акция включала в себя несколько мероприятий, объединенных одной целью — познакомить детей с доступными им историческими событиями, создать условия для формирования начал гражданской идентичности. Работа осуществлялась поэтапно.

Первый этап — подготовительный, цель — создать творческую группу, которая выявит степень готовности родителей к участию в акции, определит уровень представлений детей о Родине, о событиях Великой Отечественной войны, происходивших на Белгородчине, чтобы на базе полученных сведений выстроить план мероприятий и найти адекватные способы их реализации.

Опрос родителей подтвердил потребность семьи в воспитании детей на духовно-нравственных традициях, возникших в нашем городе. Все родители считают, что знакомить детей

с городом и его историческим прошлым нужно, это интересно и важно; зная военную историю Белгородчины, чувствуешь гордость за предков; дети должны знать, откуда они родом. Такие результаты показывают, что родители готовы к сотрудничеству с педагогами в ознакомлении детей с военной историей города.

Изучение представлений воспитанников подготовительных к школе групп об истории Белгорода, о событиях Великой Отечественной войны проводилось по согласованию с родителями и показало, что дети знают о том, что у нас есть памятники героям войны, многие были с родителями в диораме «Курская битва», помнят, где горит Вечный огонь и почему там всегда лежат живые цветы. Но ответы были нечеткими, представления о военных событиях — расплывчатыми, и это можно объяснить, с одной стороны, возрастными возможностями детей, а с другой — недостаточной эффективностью образовательного процесса, направленного на патриотическое воспитание.

Второй этап — это практическая работа, планирование и осуществление деятельности по ознакомлению участников акции с историческими событиями Великой Отечественной войны, воспитанию у детей доступного им понимания героических подвигов предков и умения подчинять свое поведение определенным правилам в местах, где захоронены павшие воины.

В каждой из подготовительных к школе групп совместными усилиями педагогов и родителей были собраны фотоматериалы, детские рисунки, детско-родительские поделки, детская литература о героях войны; оборудованы зоны, где можно проводить тематические беседы, читать, устраивать выставки из семейных архивов.

Основными формами реализации задач патриотического воспитания старших дошкольников на этом этапе стали *экскурсии*:

- по улицам, названным в честь героев или событий, связанных с танковым сражением (проспект генерала Н.Ф. Ватутина; улица А.К. Горовца, летчика, сбившего в одном бою 9 вражеских самолетов, и др.);
- виртуальные экскурсии в музей-диораму «Курская битва. Белгородское направление», военно-исторический музей «Прохоровское поле»;
- игры (*фото 1*), квесты, эстафеты «Меткие стрелки», «Артиллеристы»;



- занятия «Поздравь ветерана» и «Фронтовое письмо»; встречи с ветеранами (фото 2, 3);
- занятия-беседы «Герои Курской дуги», «Пионеры-герои»;
- чтение произведений классической детской литературы: Ю. Яковлев. «Как Сережа на войну



ходил»; К. Паустовский. «Волшебное колечко»; А. Гайдар. «Сказка о Военной тайне и о Мальчише-Кибальчише и его твердом слове»; стихи С. Михалкова, О. Высотской и др.;

- музыкально-литературные праздники.

Особую роль в осуществлении намеченного сыграли родители. Возможности детского сада в организации экскурсий с детьми ограничены, а родители с детьми устраивали туры выходного дня к памятным местам Белгородчины, связанным с военной историей родного края. Советы о том, как организовать такой тур, размещались на сайте детского сада (коуч-сессия), обсуждались и при личных встречах педагогов и родителей. Большинство семей приняли участие в фотокроссе «Эхо военных лет», одном из важных творческих дел в рамках акции. Суть фотокросса состояла в том, что семьи с детьми посещали любые объекты музея-заповедника «Прохоровское поле» и оформляли фотоотчет о том, где побывали (фото 4, 5).



В детском саду из этих материалов оформлялись выставки, а экскурсоводами становились дети, чьи фотографии представлены на выставке. Их рассказы были всегда очень эмоциональными, но разными по содержанию, ведь объектов на Прохоровском поле много (фото 6). Одни рассказывали о Звоннице, другие — о памятнике советским танкистам и артиллеристам, третьи — о храме святых апостолов Петра и Павла, на стенах которого размещены мраморные плиты с именами погибших воинов. Детям многое запомнилось после семейных экскурсий, ведь это интерактивный музей — там можно посидеть в военной машине, ползать по танкам, посмотреть, как наравне со взрослыми во время войны работали дети, как

они жили, поесть в настоящем «Блиндаже» солдатской каши, борща с черным хлебом.

Такое восприятие объектов музеев обеспечивало накопление у детей значимого социального опыта через интенсивную работу органов чувств, мышления, включения эмоций, памяти, воображения. Дети видят, как родители относятся к событиям, представленным в музее, у них неизбежно возникает желание подражать их действиям, и это активизирует духовные и саморегуляционные ресурсы, способствует формированию чувства патриотизма и соответствующего поведения.

Третий этап — аналитический, основанный на данных мониторинга, который осуществлялся на протяжении всего времени проведения акции, позволяет утверждать, что творческие социальные акции способствуют развитию нравственных качеств дошкольников, обеспечивают их духовное обогащение, формируют устойчивое познавательное отношение к истории и культуре родной страны, создают эмоционально положительную основу для развития нравственных чувств. В акции приняли участие 49 детей старшего дошкольного возраста, все они показали положительную динамику в освоении представлений и навыков поведения.

На схеме показан уровень представлений детей по теме «И память этой битвы в людях свята!».

По итогам акции количество детей с оптимальным уровнем представлений о Родине, ее символах, Курской битве и ее героях составило 56,5%. Прирост детей в этой подгруппе в среднем по всем показателям — 31,5%. Эти воспитанники знают название нашей страны

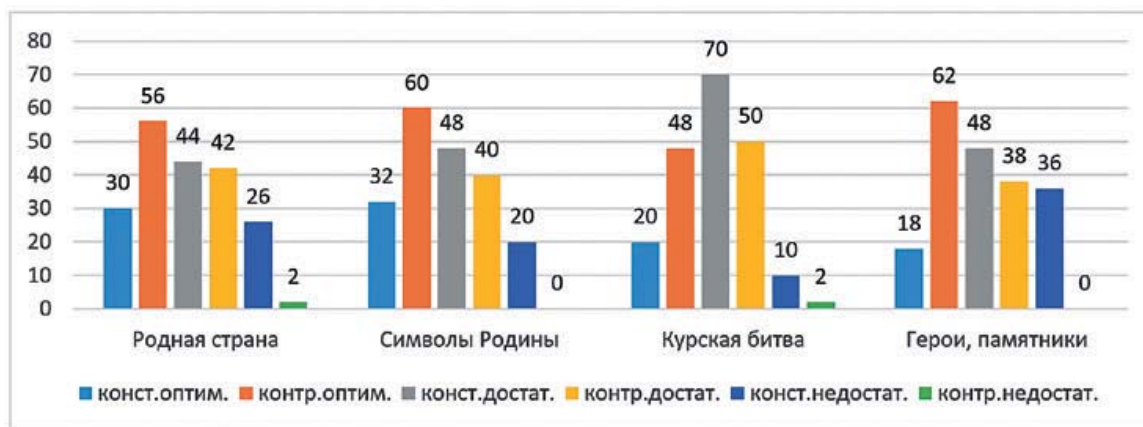


Схема. Сопоставление уровня представлений детей о Родине, ее символах, Курской битве и ее героях

и родного города; безошибочно выбирают герб и флаг России и Белгородской области среди многих; называют памятные места в регионе, связанные с боями на Курской дуге; знают три–четыре улицы, названные именами героев. Почти все видели, где проходило сражение, были на танкодроме, в музеях Прохоровского поля, могут рассказать об экспонатах. Многие воспитатели детского сада являются волонтерами и активно участвуют в разных акциях в поддержку воинов СВО на Украине. Наши дети рисовали специально для солдат; их рисунки вложили в посылки, которые отправляли на позиции. На детских рисунках часто были Звонница на Прохоровском поле, храм Петра и Павла, танкодром, флаг России, самолеты, цветы и солнце, изображение семьи. Детские рисунки показывают эмоционально положительное отношение воспитанников к Родине, ее защитникам, знание на доступном возрасте уровне исторических событий, происходивших в годы Великой Отечественной войны.

Итогом акции стала самодельная книга «И память этой битвы в людях свята! И слава до сих пор еще жива...», в которую, кроме фоторепортажей по местам боевой славы, включены копии семейных фотографий времен войны, фрагменты писем с фронта.

Методическое сопровождение акции позволило поддержать интерес и мотивировать педагогов к творческой деятельности по патриотическому воспитанию дошкольников, обеспечило рост профессионального мастерства. Воспитателей, удовлетворенных своей деятельностью в области патриотического воспитания, стало 78%, что на 32% больше, чем на начальном этапе. Эти данные совпадают с результатами мониторинга, который осуществлялся творческой группой, и позволяют утверждать, что высокий уровень профессиональной самооценки педагогов в такой значимой сфере, как патриотическое воспитание, является основой для будущего роста мастерства. Данные педагоги рассматривают патриотизм как личностную ценность, адекватно оценивают свои профессиональные возможности, личностные качества и место в профессиональной среде.

Итак, подводя итоги участия педагогического коллектива в акции «И память этой битвы в людях свята! И слава до сих пор еще жива...» и ме-

тодического сопровождения этой деятельности, можно утверждать, что положительные результаты были достигнуты как следствие организации патриотического воспитания при помощи комплекса традиционных методов и приемов (чтение, рассказы, экскурсии) и элементов новизны (виртуальные экскурсии, квесты, фотокроссы). Это позволило педагогам получить более полную и объективную информацию о своих реальных возможностях. В процессе методического сопровождения внимание педагогов переориентировалось с результата деятельности на пути его достижения, что дало возможность широко привлекать родителей к процессу ознакомления детей с военной историей родного края и всей страны. Важным методическим приемом стало создание ситуации успеха, особенно для воспитателей с низкой самооценкой, предоставление им возможности продемонстрировать свою работу другим.

Источники

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.
2. Федеральная образовательная программа дошкольного образования Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028.

Methodological support activities of the teaching staff on patriotic education of preschoolers

Elena V. Gavrishova,
Tatiana V. Panova,
Oksana V. Firsova,
Belgorod, Russia

Abstract. The article discusses the experience of methodological support of the teaching staff in the implementation of a regional socio-patriotic action dedicated to the 80th anniversary of the tank Battle of Kursk in 1943. Positive results were achieved as a consequence of the fact that the organization of patriotic education began to include, in addition to traditional methods and techniques, elements of novelty, which allowed teachers to obtain more complete and objective information about their real capabilities. Parents were widely involved in the action.

Keywords: patriotic education, preschool education, Battle of Kursk, socio-patriotic action.