

Современные образовательные технологии в системе дополнительного профессионального образования педагогов

Гладкова Юлия Андреевна;

gladkovaua@yandex.ru

Соломенникова Ольга Анатольевна,

кандидаты педагогических наук, доценты, кафедра дошкольной педагогики, психологии и инклюзивного образования ГБОУ «Академия социального управления» Московской области, Москва

Аннотация. Статья посвящена анализу современных образовательных технологий с точки зрения возможностей их применения в системе дополнительного профессионального образования педагогов дошкольного образования.

Ключевые слова: образовательная технология; дополнительное профессиональное образование; педагог дошкольного образования; андрагогика; интерактивные технологии обучения взрослых.

Вопрос о применении эффективных форм, методов и средств реализации содержания образования в настоящее время признается актуальным на всех его уровнях. Рассматривается данная проблема, как правило, с точки зрения технологий взаимодействия обучающего и обучаемого.

Неоднозначность придают интенсивные преобразования во всех сферах взаимодействия человека и социума, что требует перехода от классического содержания и форм получения образования к разнонаправленному разноуровневому взаимодействию. В связи с указанными явлениями образование сегодня становится открытой системой, функционирование которой не ограничено стенами образовательной организации – с точки зрения места получения образования;

оно не может сводиться только к взаимодействию обучающего и обучаемого – с точки зрения источника освоения содержания; способы же передачи знания трансформируются в совместную интерактивную деятельность субъектов образовательного процесса [1].

Таким образом, актуальным представляется вопрос о выборе образовательных технологий, которые бы удовлетворяли обозначенным выше требованиям.

Термин «технология» (др.-греч. τέχνη – искусство, мастерство, умение; λόγος – слово, понятие) определяется как комплекс средств для получения заданного результата. Важным с точки зрения рассматриваемой проблемы представляется определение педагогической технологии. Д.В. Лоренц трактует данное понятие как систему взаимосвязанной деятельности педагога и обучаемого, которая реализуется исходя из заданного содержания, базируется на конкретных целях и задачах, предполагает применение форм, методов и средств обучения, выстраиваемых на основе какой-либо концепции [4].

Применение педагогической технологии всегда ориентировано на прогнозируемый результат. По мнению исследователей, которое мы разделяем, любая технология является связующим звеном между наукой и практикой, поскольку обычно направлена на реализацию исследовательских идей, подтверждение каких-либо научных положений.

Образовательные технологии – смежный термин, определяя который большинство авторов не дифференцируют его от понятия «педагогическая технология», а рассматривают их в тесной взаимосвязи, а технологии обучения определяются как системный метод организации образовательного процесса с учетом социальных, технических, человеческих и иных ресурсов.

Современные подходы к классификации образовательных технологий

Следует учесть, что единой классификации образовательных технологий нет. Одни авторы распределяют их по источнику возникновения, т.е. исходя из какой-либо научной концепции; другие берут за основу цели и задачи (например, воспитание, обучение и т.д.); существует подход, основанный на функциях педагога (диагностическая, управленческая, исследовательская и т.д.); ряд исследователей предлагают группировать технологии, в соответствии с их обучающими, тренирующими, развивающими и иными возможностями [5].

○ По мнению Д.В. Лоренц, при выборе следует отдавать предпочтение технологиям активного обучения, предполагающим смену роли обучающего на «менеджера», а обучаемый должен быть ориентирован не на получение информации как на конечный результат, а на освоение способов ее добычи и последующего применения в новых условиях [4]. Автор разделяет технологии на *неимитационные* и *имитационные*. В первом случае активизация достигается посредством отбора проблемного содержания обучения и его отработки через диалогические методы.

Имитационные технологии Д.В. Лоренц делит на игровые (стажировка, имитационный тренинг, игровое проектирование и др.) и неигровые (большая группа конкретных ситуаций, например, ситуация-проблема, ситуация-оценка и т.д.). Иными словами, в основе применения таких технологий лежат реальные ситуации для отработки условно реальных процессов [там же].

○ Современные исследователи также выделяют в качестве наиболее эффективной *модульную образовательную технологию* (В.И. Подобед, А.Е. Марон и др.), основанную на компоновке содержания исходя из целого ряда дифференцированных оснований, среди которых: характеристики имеющегося профессионального опыта, индивидуальное целеполагание, личностно-психологические особенности и др. [11].

○ Рассматривая возможные основания для классификации образовательных технологий, некоторые авторы предлагают учитывать их функциональную направленность, выделяя при этом в качестве ключевых описательную, объяснительную и проектировочную функции (Л.Л. Рыбцова, М.Н. Дудина, Т.С. Вершинина, Т.И. Гречухина, А.В. Усачева и др.). С такой точки зрения исследователи выделяют *технологии проблемного, модульного, программированного, контекстного, игрового, развивающего обучения* [8].

○ Интересными представляются классификации технологий, выработанные учеными в русле андрагогики. Так, А.С. Чернявская, основываясь на технологическом подходе в обучении взрослых, выделяет проблемно-поисковые технологии обучения как ключевую стратегию развития способностей и критического мышления; коммуникативные, основанные на интерактивном взаимодействии субъектов образовательного процесса; имитационно-ролевые и рефлексивные образовательные технологии. При этом автор подчеркивает, что отбор и реализация технологий должны быть основаны на деятельностном, личностно-ориентированном, проблемно-ориентированном и компетентностном подходах [9].

○ Исследователи М.Н. Кох, Т.Н. Пешкова и др., сопоставляя традиционные и инновационные подходы к отбору образовательных технологий в системе обучения взрослых, подчеркивают важность их эффективного сочетания в целях творческого использования важнейших характеристик образовательного процесса. По мнению авторов, такая классификация может включать проблемное, развивающее, интерактивное, программированное обучение. При этом подчеркивается, что ни одна из названных технологий не дается самостоятельно, каждая дополняет остальные [2].

○ По мнению Н.В. Лебедевой, образовательные технологии, в системе образования взрослых должны основываться на инновационных подходах, методах и моделях обучения, иметь в своем арсенале современные технические средства и инновационные инструменты оценки качества реализации. Среди таких технологий обучения взрослых автор указывает *методологические, стратегические и тактические*. При этом первая группа выступает в качестве инте-

гральных моделей, основанных на педагогических концепциях; вторая является средством достижения поставленных целей; третья требует обоснования посредством отбора методов, средств, приемов, для решения учебных задач [3]. Большую роль исследователь отводит технологии *лично-ориентированного* обучения, признавая вслед за Г.Л. Ильиным, И.А. Зимней, И.С. Якиманской и др. ее важность и значимость в современных условиях. Принципиальным в контексте реализации лично-ориентированного образования является, по мнению автора, ряд положений, первое из которых – опора учебного материала на имеющийся у субъекта опыт; второе касается особенностей изложения материала – здесь на первый план выходят не только расширение и структурирование знаний, но и преобразование с их помощью субъективного опыта каждого обучающегося [3].

Отбор образовательных технологий

Наиболее актуальным является вопрос отбора образовательных технологий для системы дополнительного профессионального образования, поскольку это одна из ключевых форм удовлетворения потребностей специалиста-практика в оперативном обновлении знаний и умений, почти всегда без отрыва от основной деятельности.

В связи с этим встает вопрос о возможностях применения информационно-коммуникационных дистанционных образовательных технологий, позволяющих обеспечить получение указанной формы образования с минимальными временными и иными затратами. И.В. Ратова, А.В. Мовчан и ряд других исследователей определяют обозначенные технологии как зону интерактивного взаимодействия субъектов между собой посредством различных цифровых инструментов [7].

Содержанием многочисленных исследований в данном направлении становятся сегодня стратегии развития виртуальной образовательной среды, различные формы цифровых образовательных ресурсов, многообразие форматов дистанционных обучающих мероприятий и др. На основе анализа таких исследований обозначим ряд принципиальных положений, касающихся применения информационно-коммуникационных технологий в дополнительном профессиональном образовании. Это:

- разработка на уровне организации стратегии функционирования внутренней цифровой образовательной среды;
- системно-организационная интеграция всевозможных цифровых ресурсов;
- повышение информационной компетентности субъектов процесса и др. [12].

В связи с вышеизложенным важно обозначить некоторые *дидактические возможности информационно-коммуникационных технологий*. На первое место следует поставить обмен образовательным контентом, который может

осуществляться посредством передачи информации через электронную почту, всевозможные мессенджеры, платформы для демонстрации аудио- и видеоматериалов. Еще один дидактический ресурс – поиск и систематизация образовательного контента посредством работы с электронными базами данных [10].

Исследователи, рассматривающие образовательные технологии в русле так называемой «педагогике третьего возраста», опираются, как правило, на следующие **методологические подходы**:

- *праксиологический*, ориентирующий специалиста на обновление и продолжение профессиональной деятельности;
- *тезаурусный*, раскрывающий специфику обучения граждан разных возрастных категорий, в том числе предпенсионного и пенсионного возраста;
- *компетентностный*, характеризующий личностно-профессиональные качества специалиста в зависимости от рода занятий;
- *междисциплинарный*, демонстрирующий особенности субъектов образования с точки зрения разных наук;
- *социально-ценностный*, ориентирующий субъекта на непрерывное развитие собственного потенциала.

Оптимальными в русле обозначенных подходов авторы считают *цифровые образовательные технологии* [6].

Согласно данным многочисленных исследований, современные образовательные технологии, применяемые в системе профессионального, в том числе дополнительного образования, должны быть основаны на осознании субъектом собственной ответственности не только и не столько за результат, сколько за определение содержания, форм, методов, сроков, а также способов оценки итогов обучения [12].

Учитывая данный факт, предпочтение отдается *интерактивным технологиям*. Примером может служить *тренинговая технология* как форма обновления или так называемого «перепрограммирования» модели своей профессиональной деятельности (М.И. Ахрамович). По мнению автора, технология тренинга объединяет в себе традиционные и инновационные методы, поскольку включает информативную (мини-экскурс, небольшая лекция и др.) и практическую (тренинговую) части [12].

Программы повышения квалификации

Специалисты кафедры дошкольной педагогики, психологии и инклюзивного образования Академии социального управления, представляя систему дополнительного профессионального образования педагогов Московской области, ориентированы на разработку и реализацию программ профессиональной переподготовки и повышения квалификации, учитывающих все выше обозначенные

принципиальные положения. Проиллюстрируем это на примере апробированных и показавших свою эффективность программ.

Говоря о *традиционных дополнительных профессиональных программах* повышения квалификации, подчеркнем, что их реализация основана на преобладании интерактивных форм взаимодействия со слушателями, позволяющих максимально полно раскрыть организационно-педагогические основы образовательного процесса, отработать на основе нормативного содержания необходимые умения и навыки.

▶ Одна из наиболее популярных программ повышения квалификации – **стажировка**. Это форма непосредственного включения специалиста в профессиональную деятельность с целью получения знаний о новых образовательных технологиях, специфике их применения. В процессе стажировки педагог может определить новые направления личностного и профессионального роста, что в конечном итоге приводит к повышению результативности трудовой деятельности. Подчеркнем, что базой являются академические стажировочные площадки, а участниками работы, наряду с преподавателями, – так называемые «топ-спикеры» – педагоги, обладающие большим арсеналом в плане передового педагогического опыта.

▶ Программы повышения квалификации, реализуемые посредством информационных технологий на базе цифрового образовательного пространства, становятся неотъемлемой частью системы дополнительного профессионального образования. В связи с этим специалистами кафедры также разрабатываются и реализуются **программы с применением дистанционных образовательных технологий**, с электронным сопровождением и обучением. К таким программам относятся смешанные электронные учебные курсы, микромодульные и электронные курсы.

Одной из форм подобных программ стали **электронные микромодули**, представляющие собой тематические блоки по отдельным направлениям педагогической деятельности специалиста дошкольной образовательной организации (ДОО). Например:

- Организация и содержание работы в период адаптации детей раннего возраста в условиях ДОО.
- Педагог и родитель: взаимодействие, партнерство, сотрудничество.
- Семейный клуб в дошкольной образовательной организации.
- Сопровождение семейного воспитания в условиях ДОО.
- Объемные и плоскостные модели в детском конструировании.
- Наблюдение как основной метод педагогической диагностики.
- Развитие детей дошкольного возраста в процессе ознакомления с народным декоративно-прикладным искусством. И др.

Микромодуль обладает определенной структурой: короткая видеолекция, текстовая лекция, интерактивные демонстрационные материалы; тренировочное интерактивное задание и итоговый тест. Каждый микромодуль содержит подробное разъяснение и рекомендации к его прохождению. Спецификой микромодулей является небольшая продолжительность и узкотематическая направленность их содержания. Таким образом, педагог может составить для себя индивидуальную программу повышения квалификации, собрав положенный ему в соответствии с региональными нормативами объем часов из программ разных видов, форм и тематики.

Еще одной разновидностью обучения с применением цифровых технологий являются **смешанные электронные курсы**. Такой курс предполагает оптимальное сочетание очных занятий, направленных на интерактивную отработку содержания, и дистанционных, подразумевающих взаимодействие преподавателя и обучающихся, а также обучающихся между собой, – в электронной среде.

▶ Не менее эффективны программы, реализуемые в формате **виртуальной стажировки**. Предлагаемые в рамках таких программ ресурсы максимально раскрывают как статику, так и динамику субъектов, позволяют целенаправленно с ними взаимодействовать с целью освоения новых приемов профессиональной деятельности. Специалист в формате виртуальной стажировки приобщается к положительному, в том числе инновационному опыту, преодолевая тем самым имеющиеся профессиональные затруднения. Расположение материалов таких программ на цифровых платформах создает дополнительную возможность для слушателя в случае необходимости неоднократно возвращаться к просмотру и анализу материала.

Следует подчеркнуть, что независимо от формата курсов и вариантов образовательных технологий мы стремимся реализовывать горизонтальный и вертикальный уровни передачи содержания наших программ. Вертикальный уровень обеспечивает социально-педагогический, общеметодический, модульно-технологический и контактно-личностный подходы, предполагающие опору на фундаментальные научные знания. На горизонтальном уровне «работает» процессуально-деятельностный компонент, подразумевающий опору на передовой педагогический опыт, который, в свою очередь, демонстрирует возможности применения знаний в педагогической практике.

Источники

1. Змеев С.И. Основы андрагогики: Учеб. пособие для вузов. М.: Флинта, 2013.
2. Кох М.Н., Пешкова Т.Н. Основы педагогики и андрагогики: Учеб. пособие. Краснодар: КубГАУ, 2015.

3. Лебедева Н.В. Современные образовательные технологии в дополнительном профессиональном образовании специалистов социальной сферы: Учеб. пособие. М.: ИДПО ДТСЗН г. Москвы, 2017.
4. Лоренц Д.В. Инновационная андрагогика на примере дисциплины «Гражданское право»: учебно-методическое пособие. М.: Инфра-М, 2020.
5. Мандель Б.Р. Андрагогика: история и современность, теория и практика: учебное пособие для обучающихся в магистратуре. М.; Берлин: Директ-Медиа, 2017.
6. Воронина Л.И., Касьянова Т.И., Радченко Т.Е., Резер Т.М. Педагогика взрослых: организация профессионального обучения граждан старшего возраста: Монография / Под общ. ред. Т.М. Резер. Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2020.
7. Ратова И.В., Мовчан А.В. Использование современных образовательных технологий в системе дополнительного профессионального образования: Учеб.-метод. пособие. Домодедово: ВИПК МВД России, 2016.
8. Рыбцова Л.Л. и др. Современные образовательные технологии: Учеб. пособие / Под общ. ред. Л.Л. Рыбцовой. Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2014.
9. Чернявская А.Г. Андрагогика: практ. пособие для вузов. 2-е изд., испр. и доп. М.: Юрайт, 2018.
10. Дополнительное образование взрослых: международные тенденции и национальные приоритеты: сборник научных статей Международной научно-практической конференции, посвященной 105-летию БГПУ, Минск, 22–23 ноября 2019 г. / Науч. ред. И.Б. Стрелкова. Минск: БГПУ им. Максима Танка, 2019.
11. Практическая андрагогика. Методическое пособие. Книга 1. Современные адаптивные системы и технологии образования взрослых / Под ред. В.И. Подобеда, А.Е. Марона. СПб: ГНУ «ИОВ РАО», 2003.
12. Современные тенденции в дополнительном образовании взрослых: Материалы междунар. науч. конф., Минск, 14 ноября 2012 г. Минск: РИВШ, 2012.

Modern educational technologies in the system of additional professional education of teachers

Julia A. Gladkova,
Olga A. Solomennikova,
Moscow, Russia

Abstract. The article is devoted to the analysis of modern educational technologies from the point of view of the possibilities of their application in the system of additional professional education of teachers of preschool education.

Keywords: educational technology; additional professional education; preschool teacher; andragogy; interactive adult learning technologies.

