

Парциальная программа «Всезнайка»

Развитие познавательных интересов старших дошкольников посредством мультфильмов

Красова Татьяна Дмитриевна,

кандидат педагогических наук, доцент, Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина,
г. Елец, Липецкая область; lady.krasova@mail.ru

Аннотация. В статье раскрываются особенности содержания и структурные компоненты парциальной программы «Всезнайка», направленной на развитие познавательных интересов у детей старшего дошкольного возраста. Описываются образовательные технологии, используемые в программе.

Ключевые слова: познавательный интерес, развитие, дети старшего дошкольного возраста, мультипликационные фильмы, программа.

Познавательный интерес является одним из значимых свойств человека, которое помогает активно осваивать и успешно постигать окружающее пространство. Ребенок стремится понять многообразие природного и социального мира, выявить противоречия, закономерности, причинно-следственные связи и от-

ношения. Проблемами развития познавательного интереса у дошкольников занимались такие выдающиеся педагоги, как Дж. Локк, Ф. Фребель, М. Монтессори, О. Декроли и др. Теоретические стороны проблемы развития познавательного интереса у дошкольников раскрыты в исследованиях Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна и др.

Анализ ряда психолого-педагогических исследований (А.М. Вербенец, Д.Б. Годовикова, Т.И. Гризик, А.Ю. Дейкина, Г.И. Щукина и др.) позволяет утверждать, что познавательный интерес выступает важным компонентом структуры личности человека благодаря своим уникальным свойствам и проявлениям [1–3].

В основе развития познавательного интереса лежит преодоление ребенком противоречий между постоянно

растущими познавательными потребностями и возможностями удовлетворения, которыми он обладает в данный момент [3].

В научных работах А.М. Матюшкина, Т.Д. Сарториус, Г.И. Щукиной доказывалось, что познавательный интерес является формирующимся личностным образованием, оказывающим огромное влияние на развитие качественных характеристик исследовательской деятельности.

Интерес ребенка проявляется в стремлении узнавать новое, выяснять непонятное о качествах, свойствах предметов, явлений действительности, в желании понять их сущность, найти между ними отношения и связи [2].

В научных работах Е.И. Смолер подчеркивается, что в основе возникновения интереса лежит познавательная потребность [4]. Благодаря проявлению интереса к познанию окружающего мира у ребенка появляется желание выявлять существенные связи, причинно-следственные отношения, формулировать выводы и закономерности. В процессе построения целостной картины мира активизируются мыслительные операции, такие как анализ, синтез, сравнение, обобщение, рассуждение и выстраивание элементарных умозаключений.

В.В. Абраменкова, А.Ф. Бурухина, Е.А. Кравцова, Э. Мэш, Д. Вольф и др. доказывают, что мультфильмы оказывают особое влияние на формирование психических качеств и познавательное развитие ребенка, представлений о разнообразии окружающего мира, системе норм и ценностей, регулирующих взаимоотношения людей. В процессе просмотра развивающих мультфильмов ребенок незаметно для себя получает новую информацию о мире.

Дошкольники неосознанно подражают поведению героев и используют способы разрешения проблемных ситуаций, приемы и правила изучения окружающего пространства, демонстрируемые в мультфильмах. Это помогает воспитывать детей: повышать их осведомленность, развивать мышление и воображение, формировать мировоззрение. Например, развивающие мультфильмы «Фиксики», «Путешествие Адибу: как устроен человек», «Астрономия для самых маленьких», «Надежда», «Занимательные уроки Р. Саакянца», «Белка и Стрелка: тайны космоса» способствуют активизации познавательных процессов, интеллектуальных чувств и отношений.

Особенности программы «Всезнайка»

С целью развития познавательных интересов у детей дошкольного возраста в процессе использования мультфильмов мы разработали парциальную программу «Всезнайка», которая направлена на развитие и обогащение познавательного интереса к различным сферам окружающей действительности (растительный и животный мир, охрана и защита природы, строение организма человека, освоение космоса, ознакомление с разными странами, их историей и культурой).

В качестве методологической основы выступали научные подходы:

- **личностно-ориентированный подход** (Е.В. Бондаревская, И.П. Волков, А.Н. Давидчук, В.И. Загвязинский, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн и др.);
- **культуросообразный подход**, предполагающий возможность и необходимость взаимосвязи и координации

детской и взрослой субкультур в процессе формирования мировоззрения и направленности личности дошкольника;

○ *деятельностный подход* (А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, Н.Н. Поддьяков и др.) в процессе выстраивания образовательной траектории, реализации личностного потенциала ребенка;

○ *теория проблемного обучения* (С.И. Брызгалова, Н.Г. Дайри, В.Т. Кудрявцев, А.М. Матюшкин, М.И. Махмутов и др.);

○ *интегрированный подход* в теории и практике дошкольного образования (Т.Н. Доронова, Т.С. Комарова, С.В. Проняева, Л.В. Трубайчук и др.);

○ психолого-педагогические исследования процесса целостного развития личности, одним из основополагающих компонентов которого является познавательное развитие (Л.И. Божович, Т.И. Гризик, А.В. Запорожец, М.В. Крулехт, Н.Н. Поддьяков и др.).

Целью программы является активизация интеллектуальных усилий ребенка, развитие неординарного творческого мышления, выходящего за пределы уже известного, познавательной направленности личности.

Задачи программы

1. Выявление и осуществление педагогической поддержки развития познавательных интересов у детей старшего дошкольного возраста.

2. Конструирование и реализация психолого-педагогических условий развития познавательных интересов.

3. Разработка предметно-пространственной среды, направленной на активизацию познавательного развития.

Принципы построения программы

1. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.

2. Осуществление индивидуально-дифференцированного подхода в процессе образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей, потребностей и склонностей детей.

3. Поддержка инициативы, самостоятельности, субъектной позиции ребенка в процессе взаимовлияния детской и взрослой субкультур, реализации индивидуальной и коллективной деятельности (дидактические игры, экспериментирование, беседы, проектная деятельность, лепка, аппликация, рисование, викторины).

4. Учет принципа интеграции образовательных областей.

Программа включает 54 занятия, по шесть занятий в месяц, проводимых во второй половине дня. С детьми шестого года жизни предлагается изучить следующие темы: «Многообразие окружающего мира. Экология планеты Земля», «Мир предметов», «Организм человека», «Космос».

Продолжительность образовательной деятельности – 20–25 минут.

Формы и методы работы

Беседа, вопросы (Чем отличается? В чем причина? Как сделать по-другому?), практико-ориентированные задания (докажи, сравни, сочини, почини, придумай), экспериментирование, наблюдение, продуктивная деятельность, проектная деятельность, дидактическая, сюжетно-ролевая игра, досуговые формы (викторина «Что? Где? Когда?»).

Учебно-тематический план

Модули	Название мультфильма	Задачи
Сентябрь		
Многообразие окружающего мира. Экология планеты Земля (2 занятия)	1. Большая энциклопедия природы. 2. Мальчик и Земля	Формирование представлений о планете Земля, о том, как она устроена. Раскрыть взаимосвязи между объектами природы, а также отношения между природой и человеком
Организм человека (2 занятия)	Путешествие Адибу: как устроен человек («Зачем мы спим», «Почему мы икаем»)	Развитие представлений о функциональных особенностях организма человека
Мир предметов (2 занятия)	Фиксики («О камнях», «О бетоне»)	Формирование представлений о свойствах камня, бетона
Космос (1 занятие)	Астрономия для самых маленьких	Формирование представлений о космосе, планетах Солнечной системы
Октябрь		
Многообразие окружающего мира. Экология планеты Земля (2 занятия)	1. Большая энциклопедия природы. 2. Надежда	Формирование представлений у детей о многообразии животного и растительного мира. Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи и отношения
Организм человека (1 занятие)	Смешарики. Азбука здоровья	Формирование представлений о строении тела человека, о процессах, происходящих внутри него
Мир предметов (2 занятия)	Смешарики: Пин-код («Листопад», «Желтые листочки»)	Формирование представлений о сезонных изменениях в природе, о причинах листопада
Космос (1 занятие)	Белка и Стрелка: тайны космоса	Расширение представлений о космическом пространстве, о профессии летчика-космонавта. Уточнять и обогащать знания о названиях некоторых созвездий
Ноябрь		
Многообразие окружающего мира. Экология планеты Земля (2 занятия)	Смешарики (сборник серий об экологии)	Расширять представления детей о предметах и явлениях природы, растительном и животном мире, взаимосвязи природы и человека
Организм человека (2 занятия)	Фиксики («О рефлексах», «О сердце»)	Формирование представлений о функциональных особенностях организма человека
Мир предметов (1 занятие)	Смешарики: Пин-код («Магнетизм»)	Формирование представлений о свойствах магнита
Космос (2 занятия)	1. Лунтик («Каждому по планете») 2. Лунный флаг	Формирование представлений о летающих объектах (космическая ракета, космический корабль, летающая тарелка, спутник)

Модули	Название мультфильма	Задачи
Декабрь		
Многообразие окружающего мира. Экология планеты Земля (2 занятия)	1. Лоракс – дух леса. 2. Свинка Пеппа («Переработка»)	Расширение представлений об объектах природы, о способах переработки материалов
Организм человека (2 занятия)	Путешествие Адибу: как устроен человек («Зачем мы спим?», «Для чего я дышу?»)	Формирование представлений о функциях различных систем организма
Мир предметов (2 занятия)	Смешарики: Пин-код («Воздух для вдохновения», «Событие века»)	Развитие представлений о свойствах воздуха
Космос (2 занятия)	1. Закон Кеплера. 2. Лунные приключения	Развитие представлений о космосе, планетах, спутниках. Воспитание положительного отношения к труду космонавтов
Январь		
Многообразие окружающего мира. Экология планеты Земля (1 занятие)	Рассказы старого моряка	Закрепить знания о различных странах и городах
Организм человека (2 занятия)	Путешествие Адибу: как устроен человек («Почему у меня выпал зуб?», «Почему я ощущаю?»)	Формирование представлений о процессах, происходящих в организме человека
Мир предметов (2 занятия)	Лунтик («Прорубь», «Примерзли», «Лед»)	Развитие представлений об агрегатных свойствах воды
Космос (2 занятия)	Фиксики («О звездах», «О солнечном затмении», «О вращении Земли», «О земном притяжении», «О телескопе»)	Формирование представлений о летающих объектах (космическая ракета, космический корабль, летающая «тарелка», спутник). Уточнение и обобщение представлений детей о созвездиях
Февраль		
Многообразие окружающего мира. Экология планеты Земля (3 занятия)	Фиксики («Пластик», «Бумага», «Экотестер», «Батарейки»)	Уточнение и обобщение представлений о способах переработки различных бытовых предметов
Организм человека (2 занятия)	Путешествие Адибу: как устроен человек («Почему я чувствую боль?», «Почему болят зубы?»)	Формирование представлений о причинах появления болевых ощущений у человека
Мир предметов (1 занятие)	Коля, Оля и Архимед	Развитие представлений о свойствах предметов и явлений
Космос (1 занятие)	Знакомьтесь – защитники космоса	Формирование представлений о космосе, освоении космоса людьми, работе космонавтов

Модули	Название мультфильма	Задачи
Март		
Многообразие окружающего мира. Экология планеты Земля (1 занятие)	ВАЛЛ-И	Формирование целостного восприятия окружающего мира, развитие интереса к познавательной-исследовательской деятельности детей
Организм человека (2 занятия)	Путешествие Адибу: как устроен человек («Зачем нужна корка на ране», «Для чего выделяется слюна»)	Формирование представлений о функциональных особенностях организма человека
Мир предметов (2 занятия)	Лунтик («Ветер», «Землетрясение»)	Формирование представлений о таких природных явлениях, как ветер и землетрясение
Космос (2 занятия)	1. Тайна красной планеты. 2. День рождения Алисы	Уточнение представлений детей о космосе, планетах Солнечной системы, элементарных представлений о Земле. Развитие интереса к деятельности человека по освоению космоса, представление о профессии космонавта, его личностных качествах
Апрель		
Многообразие окружающего мира. Экология планеты Земля (2 занятия)	1. Робокор Поли («Суеда вокруг мусора»); 2. Грузовичок Пик («Мусор в лесу»)	Уточнение представлений детей об источниках возникновения мусора; ознакомление с принципами сбора и утилизации бытовых отходов
Организм человека (2 занятия)	Путешествие Адибу: как устроен человек («Для чего я потею?», «Как мы бодем ветрянкой»)	Формирование представлений о функциональных особенностях организма человека
Мир предметов (2 занятия)	Фиксики («О компьютере», «Об антивиресе»)	Формирование у детей представлений об устройстве компьютера; содействие раскрепощению личности во время занятий
Космос (2 занятия)	Белка и Стрелка: тайны космоса (сборник серий)	Расширение представлений детей о многообразии космоса
Май		
Многообразие окружающего мира. Экология планеты Земля (2 занятия)	Занимательные уроки Р. Саакаянца	Формирование представлений детей о том, что планета Земля – это общий дом, где обитает много живых существ, воспитывать любовь к природе, правильное с ней общение, желание изучать ее

Модули	Название мультфильма	Задачи
Организм человека (1 занятие)	Путешествие Адибу: как устроен человек («Почему необходимо отдышаться?»)	Формирование представлений о функциональных особенностях организма человека
Мир предметов (2 занятия)	Лунтик («Гроза», «Роса»)	Развитие представлений о таких природных явлениях, как гроза и роса
Космос (2 занятия)	Астрономия для самых маленьких (сборник серий)	Обобщение представлений детей о космосе, планетах, галактике

В течение месяца реализуются все заявленные модули («Многообразие стран мира. Экология планеты Земля», «Организм человека», «Мир предметов», «Космос»). Каждый из блоков направлен на обогащение представлений о той или иной сфере действительности. После просмотра мультфильмов по выбранной тематике и последующей беседы по содержанию увиденного, с целью закрепления материала применяются такие формы и методы обучения, как наблюдение, чтение художественной литературы, рисование, лепка, аппликация, проектная деятельность, экспериментирование и др. В процессе просмотра мультфильмов мы организовывали короткие образовательные ситуации, направленные на анализ тематики и содержания.

Например, в процессе реализации образовательного модуля «Многообразие стран мира. Экология планеты Земля» решали следующие задачи: формирование представлений о планете Земля, о том, как она устроена; раскрытие взаимосвязи между объектами природы, а также отношения между природой и человеком, расширение представлений о способах защиты и охраны природы.

Показывали детям и обсуждали с ними следующие мультфильмы: «Большая энциклопедия природы», «Надежда», «Смешарики» (сборник серий об экологии), «Мальчик и Земля», «Ло-

ракс – дух леса», «Свинка Пеппа» (серия «Переработка»), «Почемучка», «Мими-мишки» (Мусорный монстр), «Фиксики» (серии «Пластик», «Бумага», «Экотестер», «Батарейки», «Ночник»), «ВАЛЛ-И», «Робокар Поли» (серия «Суета вокруг мусора»), «Грузовичок Пик» (серия «Мусор в лесу»), «Профессор Почемушин» (сборник серий).

Приведем примеры образовательных ситуаций.

Образовательная ситуация «Пластик»

Подготовительная часть занятия

Вступительное слово воспитателя (чтение стихотворения по теме мультфильма).

Про пластиковые бутылки

Планета большая
Погрызла в бутылках,
И ей не поможет никто.
Кругом поселились
Из пластика груды.
Огромной планете
Дышать стало трудно!
Немножко, чуть-чуть,
И она задохнется.
Опомнитесь, люди,
Ну что вам неймется!
Из пластика можно
Делать поделки,
Да всё что угодно,
Поверьте!

Какие красивые
Есть рукоделки,
А главное –
Счастливы дети!
В чем дело?
Да просто
В банальных бутылках,
В фантазии, что помогла.
Смотрите, что я принесла!
Красиво?! Что скажешь?
Да. Это поделка!
Из пластика сделана
Рыжая белка.
(Е. Ромасева)

Основная часть. Просмотр мультфильма «Фиксики. Пластик». Беседа. Вопросы. Например, прямые вопросы: «Что такое пластик?», причинно-следственные вопросы: «Как нужно выбрасывать пластик?», «Чем вреден пластик?», «Как перерабатывают пластик?», «Какие предметы делают из переработанного пластика?».

Заключительная часть. Подведение итогов.

Образовательная ситуация «Бумага»

Подготовительная часть занятия. Вступительное слово воспитателя (чтение стихотворения по теме мультфильма).

Склеите корабль, солдата,
Паровоз, машину, шпагу.
А поможет вам, ребята,
Разноцветная... (Бумага.)

Основная часть. Просмотр мультфильма «Фиксики. Бумага». Беседа. Вопросы. Например, прямые вопросы: «Из чего сделана бумага?», причинно-следственные вопросы: «Из чего делают бумагу?», «Каков процесс переработки бумаги?», «Как нужно беречь бумагу?».

Заключительная часть. Подведение итогов.

Источники

1. Годовикова Д.Б. Общение и познавательная активность у дошкольников // Вопросы психологии. 1984. № 1.
2. Гризик Т.И. Познавательное развитие детей 2–7 лет. М.: Просвещение, 2013.
3. Дейкина А.Ю. Познавательный интерес: сущность и проблемы изучения. М.: Просвещение, 2015.
4. Смолер Е.И. Развитие интеллектуальной активности детей дошкольного возраста. Минск: Национальный институт образования, 2012.

Partial program “Know-it-all”

Development of cognitive interests in children of senior preschool age through cartoons

Tatiana D. Krasova,
Yelets, Russia

Abstract. The article reveals the features of the content and structural components of the partial program “Know-it-all”, aimed at developing cognitive interests in children of senior preschool age. Educational technologies that fill the content field of the program are described.

Keywords: cognitive interest, development, children of senior preschool age, animated films, program.

