

# Интерпретация понятий «нравственность» и «нравственное воспитание» родителями дошкольников

---

**Бельянинова** Светлана Александровна,

преподаватель, Воронежский гос. университет, г. Воронеж; sveta.voisheva@mail.ru

---

**Аннотация.** В статье представлен научный анализ проблемы нравственности и нравственного воспитания дошкольников. Рассматриваются мнения родителей о роли семьи в нравственном воспитании детей.

**Ключевые слова:** нравственность, нравственное воспитание, родители, дошкольный возраст.

**К**аждый человек, начиная с периода его становления как личности, является моральным субъектом. В связи с этим нравственное развитие детей является важным не только для конкретной семьи, но и ключевой задачей государственной образовательной политики (Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года). Важным является и то, что в современном обществе остро встает вопрос понимания нравственности в силу ряда причин: размытия границ данного понятия, смены приоритетов молодого поколения и легкой доступности низкокачественного информационного содержания социальных сетей, телевидения и пр. Указанные причины негативным образом сказываются на нравственности общества, на формировании нравственных качеств детей.

Кроме того, в современном мире происходят постоянные внезапные изменения (к примеру, связанные со сферой образования в период пандемии COVID-19) и весомые события, поэтому формирование нравственности становится особенно важным.

Под нравственностью в нашем исследовании понимается неотъемлемая сторона личности, обеспечивающая добровольное соблюдение ею существующих правил и норм, принципов поведения [1]. Подчеркивая значимость данного феномена, В.А. Сухомлинский выделил нравственное воспитание как неотъемлемый процесс формирования личности ребенка.

В нашем исследовании нравственное воспитание представляется как целенаправленное и систематическое воздействие на сознание, чувства и поведение воспитанников с целью формирования у них нравственных качеств, соответствующих требованиям общественной морали [5].

Проблема исследования нравственности дошкольников особо значима, потому что именно этот период является фундаментом для ее формирования (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, Л.И. Божович, А.В. Запорожец, Я.З. Неверович и др.), а нравственное воспитание – одной из важнейших задач. В дошкольном детстве происходят существенное накопление и расширение опыта социальных взаимодействий, активно продолжает формироваться отношение к окружающему миру и расширяются представления о нем. Происходит первичное освоение социальных и моральных норм на основе подражания значимым взрослым, под воздействием среды формируется основа будущих нравственных установок [3].

Первый социальный опыт ребенок получает в своей семье с рождения, в дошкольном возрасте его социум значительно расширяется вследствие достаточного физиологического созревания, смены ведущей деятельности на сюжетно-ролевую игру (согласно Д.Б. Эльконину). Для ребенка становится важным усвоение норм и подражание, что значимо для успешного воспитания и формирования основ нравственных качеств.

Однако стоит отметить, что, несмотря на это, существует определенная ограниченность ребенка, связанная с тем, что он не может самостоятельно формировать нравственные правила, убеждения, взгляды. Дошкольник нравственно развивается посредством осуществления деятельности в социальной среде: в семье, детском саду и т.д. (Л. Колберг, В.А. Блюмкин, В.С. Мухина, Л.С. Выготский и др.) [2]. Это значит, что формирование нравственности ребенка зависит прежде всего от взрослых, родителей. Так, В.А. Сухомлинский говорил: «Ребенок – это зеркало нравственной жизни родителей», что подчеркивает важность их непосредственного нравственного примера [4].

Л.С. Выготский отмечал, что переход от внешней формы нравственности к внутренней индивидуальной форме происходит через посредников-медиаторов, которыми являются взрослые в процессе совместной деятельности с ребенком.

Таким образом, формирование нравственности детей дошкольного возраста предполагает непосредственное взаимодействие с родителями.

Нами было проведено анкетирование родителей дошкольников с целью изучения их мнения и знаний о нравственности.

Базой эмпирического исследования стала частная психологическая практика автора. Для исследования была разработана анкета, после ее заполнения с родителями проводилась беседа. В опросе участвовали 25 человек: 23 – женщины (матери) и два мужчины (отцы). Возрастной диапазон респондентов – от 21 до 34 лет.

**Анкета** состояла из пяти открытых вопросов:

1. На Ваш взгляд, что такое нравственность?
2. Может ли родитель способствовать формированию нравственности? Каким образом?
3. Способствуете ли Вы сами формированию нравственности у вашего ребенка?

4. Как Вы думаете, какие нравственные качества могут быть сформированы у детей дошкольного возраста?

5. Задумывались ли Вы ранее о нравственном воспитании своего ребенка?

После письменного опроса в процессе беседы все ответы родителей уточнялись и снова фиксировались.

○ На вопрос «Что такое нравственность?» пять человек сказали, что нравственность – это что-то неопределенное, осознаваемое только внутри человека, что не поддается формулировке; шестеро ответили, что это «уважение старших, доброта, эмпатия»; двое утверждали, что это «что-то из категорий «хорошо» и «плохо», акцентируя внимание на том, что этим занимаются в школе; один отметил, что понятие нравственности безвозвратно устарело; остальные 11 человек предпочли не отвечать на данный вопрос даже предположением.

Резюмируя, можно отметить, что только 32% родителей отдаленно приблизились к определению нравственности. Тогда как 68% далеки от общепринятого понимания нравственности или вовсе отказались дать ответ.

○ На второй вопрос: «Может ли родитель способствовать формированию нравственности? Каким образом?» девять человек ответили, что родитель это делает своим примером и это является важным. Трое отметили, что способствовать формированию нравственности можно с помощью рассказов, фильмов, книг и это довольно важно. Однако общая тенденция ответов заключалась в том, что дети самостоятельно должны изучать эти материалы, т.е. исключалось взаимодействие родителя и ребенка и обсуждение прочитанного/увиденного. Важно отметить, что семь родителей выразили мнение, что нравственность формируется сама по себе, и родитель не играет особенной роли в этом процессе. А само по себе наличие нравственности у ребенка – важно. Один родитель ответил, что формирование нравственности – это задача и выбор самого ребенка. Двое написали, что «родитель способствует своей эмоциональностью и вовлеченностью, что в общем развивает ребенка». Три человека затруднились ответить на данный вопрос, но предположили, что это может быть важным.

Обобщая, можно сказать, что 44% родителей считают, что родитель в большей степени не влияет на становление нравственности ребенка, 56% полагают, что родитель влияет и должен своим примером прививать нравственность ребенку. Однако само формирование нравственности у ребенка важным считают 96% родителей.

○ На вопрос: «Способствуете ли вы сами формированию нравственности у вашего ребенка?» да ответило девять родителей, скорее да, чем нет – восемь человек, скорее нет, чем да – семеро, и однозначное нет – один родитель.

○ В следующем вопросе выделить нравственные качества ребенка стало сложным для шести родителей. Тогда как остальные 19 предложили такие варианты: понимание «хорошо» и «плохо»; способность не обижать животных; уважение к старшим; отзывчивость (готовность помочь); дружелюбие; сопереживание; взаимопомощь; честность (умение не врать); соблюдение правил социума; умение не обижать маму; хорошее поведение (послушность); опрятный вид.

Следует отметить, что понимание нравственных качеств проявлено лучше, чем понимание понятия «нравственность», однако родители называли всего одно–два

качества из представленных, что может говорить об ограниченности внимания к нравственному воспитанию ребенка и знаний в данной области.

○ Заметим, что всего четверо до опроса задумывались непосредственно о нравственном воспитании, 20 родителей о воспитании нравственности никогда не задумывались, но утверждают, что элементы неосознанного нравственного воспитания прослеживаются в их воспитании все равно. И лишь один родитель ответил, что не задумывался и не считает необходимым и впредь думать о нравственном воспитании.

○ В личной беседе большинство родителей отметили, что тема нравственности важна. Однако признали, что представления о том, как осуществлять нравственное воспитание, у них весьма отрывочное и неполное. 80% опрошенных проявили интерес к данной теме в процессе беседы и заявили, что при наличии информационного ресурса потратили бы свободное время на изучение данного вопроса.

Подводя итог, можно констатировать, что нравственное воспитание не находится в фокусе внимания у большинства современных родителей и носит отрывочный, ситуативный и хаотичный характер. Однако при погружении в данную тематику они признают ее важность и готовы уделять время саморазвитию в данной сфере для реализации полноценного нравственного воспитания.

Все вышеперечисленное подтверждает актуальность темы изучения нравственного развития детей дошкольного возраста и констатирует необходимость создания информационных ресурсов и программ для ознакомления с ними родителей, что позволит обеспечивать положительное воздействие на уровень нравственности и родителей, и подрастающего поколения, и общества в целом.

## Источники

1. Виноградова А.М. Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников. М.: Просвещение, 1989.
2. Мухина В.С. Детская психология. М.: Просвещение, 1985.
3. Субботский Е.В. Нравственное развитие дошкольников // Вопросы психологии. 1983. № 4.
4. Урунтаева Г.А. Дошкольная психология: учеб. пособие: для студентов сред. пед. учеб. заведений. 5-е изд., стереотип. М.: Академия, 2001.
5. Харламов И.Ф. Теория нравственного воспитания (историческая и современная проблематика и основные педагогические идеи). Минск: Изд-во БГУ, 2002.

## Interpretation of the concepts of «morality» and «moral education» by parents of preschool children

Svetlana A. Belyaninova,  
Voronezh, Russia

**Abstract.** The article presents a scientific analysis of the problem of morality and moral education of preschoolers. The opinion of modern parents about the role of the family in the moral education of preschool children is considered.

**Keywords:** morality, moral education, parents, preschool age.

