

Практико-ориентированное обучение в вузе

Курачев Дмитрий Геннадьевич,

доктор философских наук, профессор, кафедра общеправовых и социально-гуманитарных дисциплин Академии при Президенте Российской Федерации, РАНХиГС в Брянске; kyrachev@mail.ru

Курачева Лариса Геннадьевна,

Малькина Ольга Викторовна,

Данилова Татьяна Васильевна,

кандидаты педагогических наук, доценты, кафедра педагогики и психологии детства, Брянский государственный университет им. академика И.Г. Петровского, г. Брянск

Аннотация. Рассмотрены конкретные задания практико-ориентированного обучения в вузе при реализации дисциплины «Адаптация ребенка к дошкольной образовательной организации». Проанализирована готовность студентов к практической деятельности, предложены идеи по ее повышению.

Ключевые слова: практико-ориентированное обучение, интерактивные занятия, вуз, адаптация ребенка к дошкольной образовательной организации (ДОО).

Актуальные стратегические документы федерального уровня содержат положения об усилении практико-ориентированного обучения, а также о том, что выпускник высшей школы должен обладать не только предметными компетенциями, но и значимыми надпредметными компетенциями [8]. Данные компетенции усиливают друг друга, позволяя студенту использовать свои знания и опыт для решения конкретных задач по профилю будущей деятельности.

Для формирования компетенций в процессе подготовки бакалавров преподавателям важно применять эффективные формы и методы обучения в вузовской системе. Сущность методики обучения при подготовке педагогических кадров, по В.Я. Ляудис [2], соответствует современным требованиям. Необходимы:

- смещение акцента с воспроизведения знаний на умение анализировать и практически использовать их, создавать новый продукт;
- овладение общим способом (принципом) решения относительно широкого круга конкретных задач данного класса, совокупности;

○ отработка знаний первоначально во внешнем плане, на моделях, в знаково-символической форме, для того чтобы затем они могли стать внутренним орудием деятельности.

Все вышесказанное стало для нас руководством в выборе конкретных заданий для организации работы студентов по дисциплине «Адаптация ребенка к дошкольной образовательной организации». Студентам предлагались практико-ориентированные задания, количество и качество их выполнения являлись предметом дальнейшего анализа. Для каждого задания преподаватель размещал методические материалы, которые могли быть использованы при его выполнении. Задания студенты могли выбирать на свое усмотрение, из 15 предложенных обязательными были 10. Такой подход позволил нам установить уровень готовности студентов к решению практико-ориентированных задач по дисциплине. Задания описаны в порядке убывания степени их принятия. Мерами повышения компетентности, на наш взгляд, могут быть: вынесение части заданий на выполнение при прохождении практики, организация экскурсий в ДОО, приглашение воспитателей-практиков на занятия, свободная ориентация в современных программах дошкольного образования.

► **Выбор задания по решению кейсов** свидетельствовал о высокой готовности студентов заниматься такого рода деятельностью. Реальные факты для кейсов мы брали на родительских блогах. Задачей обучающихся было определение способов решения описанной проблемы. Решая кейс-задачи, студенты соотносят теоретические знания с реальной жизнью, овладевают опытом методической деятельности воспитателя на основе анализа ситуаций, совершенствуют свои оценочные и аналитические навыки, при недостатке информации самостоятельно ее добывают, учатся командной работе.

Составление алгоритмов позволяет овладеть общим способом (принципом) решения относительно широкого круга конкретных задач данного класса, данной совокупности. Поэтому мы предлагали задания по составлению алгоритмов практической деятельности: алгоритм приема ребенка в ДОО на основе действующих нормативных документов, алгоритм работы с детьми в период адаптации.

► **Работа по заполнению и анализу листа адаптации и выработке индивидуальных рекомендаций ребенку, родителям, составление на его основе плана дальнейшей работы воспитателей** вызывают большой интерес у обучающихся. Студенты при прохождении практик наблюдали заполнение данных листов в детских садах и организованную работу специалистов по работе с детьми, имеющими трудности адаптации. На занятии каждый студент для анализа получает заполненный лист адаптации и на его основе создает график прогноза адаптации:

- пишет заключение;
- выявляет и перечисляет основные проблемы адаптационного периода, ранжирует их по степени важности;
- производит оценку характера динамики в показателях эмоционального состояния и поведения воспитанника за две недели;
- составляет план дальнейшей работы воспитателей и других специалистов, работающих с детьми.

▶ Важными для формирования у студентов практических навыков являются **задания на организацию наблюдений за ребенком по различным параметрам**, таким как степень уверенности ребенка, простейших навыков сотрудничества, самостоятельности и т.п. Подобные шкалы также являются основой прогноза степени адаптации ребенка и должны быть освоены студентами. Не менее информативна известная методика «Незнакомая ситуация» для диагностики привязанности ребенка к взрослому и для определения необходимого направления работы педагога. Знакомство студентов с диагностическими материалами программ «Первые шаги», «Детский сад 2100» позволяет осуществлять подобную работу на прочном научном фундаменте. Выполнение задания требует профессиональной рефлексии, навыков самоорганизации деятельности.

▶ **Задание студентам по составлению перечня приемов создания эмоционально-положительной атмосферы в группе**

Таковыми приемами являются:

- положительная эмоциональная настройка воспитателя на день работы (радоваться совместному проживанию этого дня с детьми;
- избегание ситуаций спешки, поторапливания детей (например, не кормить насильно);
- создание общей атмосферы доброжелательности, принятия каждого, доверия, эмоционального комфорта, тепла и понимания;
- установление эмоционального контакта с ребенком;
- вовлечение его в происходящие вокруг события: «(Имя ребенка), посмотри на меня», «Подойди ко мне на минутку», «Покажи игрушку, что она делает» и т.д.

С целью снятия напряжения можно применять релаксационные упражнения, использовать технологию «любимая игрушка». Для установления положительных контактов ребенка со взрослыми и сверстниками используют коммуникативные игры; организуют яркие радостные события: праздники-сюрпризы, показ кукольных спектаклей. Игры песок–вода, подвижные игры помогают вызвать совместные эмоциональные переживания, дают возможность за счет синтонии (эмоционального заражения) быстро переключить внимание детей с плача на совместные действия и создать положительный эмоциональный настрой. Студентам для грамотного сопровождения детей в период адаптации к дошкольной организации необходимо знать и владеть разнообразными подобными приемами. Для выполнения данного задания мы рекомендуем обратиться к программе «Теремок», в которой рассмотрены способы удовлетворения базовых потребностей ребенка.

▶ **Овладение и демонстрация практических навыков психокоррекционной работы с детьми**

У обучающихся формируются компетенции по осуществлению индивидуально-ориентированной коррекционной работы. Студенты осознают важность использования элементов телесной терапии (брать ребенка на руки, обнимать, поглаживать), психогимнастики, танцевальной терапии и т.п., рассматривают разнообразные способы снятия эмоционального напряжения, такие как монотонные

движения руками, сжимание кистей рук, арт-педагогика, слушание негромкой спокойной музыки. Для детей старшего дошкольного возраста из семей беженцев, переживающих трудности адаптации, необходима работа с образом себя в прошлом, настоящем и будущем, нейтрализация страхов и травмирующих событий. Условия ослабления адаптационного синдрома студенты рассматривают по программе «Детский сад 2100».

► **Сочинение адаптационных психотерапевтических сказок** позволяет учесть своеобразие ситуации конкретного ребенка, освободиться от негативных эмоций на основе сопереживания главному герою. Е.С. Мосина [3] дает подробные рекомендации и алгоритм по сочинению подобных сказок, обращая внимание на то, чтобы главный герой был «созвучен» ребенку и, возможно, чем-то был на него похож, отражал его некоторые черты характера и включал те особенности поведения, которые необходимо проработать. Главный герой в проблемной ситуации привычным (неправильным) способом реагирует на происходящее. Нужно описать негативные последствия такого поведения. Герой при помощи помощников, волшебных предметов приходит к успеху и получает новые возможности благодаря победе над собой.

Детям от трех до пяти лет рассказывают сказки, героями которых являются животные. Примерно с четырех лет необходимо ориентироваться на пол и индивидуальные особенности ребенка. Дети шести–семи лет осваивают волшебные сказки. Сочинение сказок позволяет через вербализацию снять страх и тревогу. На основе рекомендаций студенты сочиняют сказку для ребенка определенного возраста, пола, степени адаптации.

► **Подбор детской литературы по адаптации, создание методических копилки: стихи, рассказы и сказки о жизни детей в детском саду** становятся хорошим подспорьем для работы с детьми и родителями. Студенты знакомятся со следующими произведениями для детей: О. Пенн. «Поцелуй в ладошке»; Ф. Брукс. «Маша и Миша идут в детский сад»; А. Дьюдни. «Лама в садике без мамы»; А. Ласточкина, С. Петрова. «Зайчик Сева не хочет идти в детский сад!»; Г. Ладонщиков. «Про знакомые дела»; Д. Соколов. «Чайка Долли» и др.

► **Обустройство пространства детского сада для успешной адаптации каждого ребенка к условиям дошкольной организации, необходимо объединить усилия всего коллектива ДОО.** Поэтому мы предлагали студентам задание **определить содержание деятельности в период адаптации различных должностных лиц ДОО:** заведующего, старшего воспитателя, старшей медицинской сестры, музыкального руководителя, воспитателей, младшего воспитателя, психолога, инструктора по физической культуре.

► **Создание развивающей предметно-пространственной среды**

Это задание выполняется с учетом требований ФГОС ДО, возрастных особенностей детей. Особое внимание студенты уделяют не только различным зонам дет-

ской активности, но и зоне релаксации – уголку уединения, который может быть за прозрачными занавесками или напоминать норку (полутемно, тесно и мягко).

► Воспитателям необходимо грамотно **подбирать методики по изучению семьи и процесса воспитания в ней**. Полученная информация позволит дифференцировать работу с родителями с учетом их запросов, уровня социальной активности и педагогической компетентности. В практике ДОО широко используют методы: опрос устный (беседа), письменный (анкетирование), изучение медицинской карты, наблюдение, тестирование.

Беседа с целью сбора информации о ребенке и его родителях позволяет выяснить причины посещения ДОО, родительские ожидания от детского сада и опасения; выявить нюансы состояния здоровья ребенка; круг его предпочтений, занятий дома; обязанности и права в семье; реакцию на успехи и неудачи; степень внимания и заботливости в отношениях с другими членами семьи. Воспитатель в ходе беседы выясняет отношение к социальной активности родителей, насколько настроен родитель на участие в мероприятиях, на проявление инициативы.

Студенты знакомятся с различными по своим целям **анкетами**: определения готовности ребенка к поступлению в дошкольную организацию; запроса родителей и их ожиданий от детского сада; социальный портрет семьи.

Наблюдение за поведением родителей может быть *неструктурированным*, сплошным, когда анализу подвергаются все аспекты поведения, и *структурированным*, проводимым при помощи специальных схем наблюдения. Так, анализируя общение родителя с ребенком, стоит обратить внимание на контакт на уровне глаз, использование похвалы, запретов и ограничений, тон общения и др.

► **Разработка планов-конспектов родительских собраний, консультаций с родителями, медико-педагогическое просвещение по проблемам адаптации, развития и оздоровления ребенка, разработка правил для родителей по сопровождению процесса адаптации ребенка, буклетов-памяток о возрастных психологических особенностях и стиле общения взрослого с ребенком**. Студенты выполняют задания, ориентируясь на родителей детей до одного года, от года до трех лет; детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста. В этом задании требуется рассмотреть осуществление подобной работы контактно и опосредованно при помощи современных информационных технологий.

► В решении задач профессиональной деятельности мы ориентируем студентов на программы дошкольного образования: «Теремок» [6], «Первые шаги» [5], «Детство» [1], «Детский сад 2100» [7], в которых описаны действия воспитателя, способствующие успешной адаптации ребенка раннего возраста к условиям детского сада. Так, в программе «Детский сад 2100» дается технология взаимодействия в триаде «ребенок–родитель–педагог». Мы предлагаем студентам не только ознакомиться с наработками, но и провести на занятии игры и игровые упражнения по программе «Компетентный взрослый».

► Мы считаем важным для будущей деятельности **задание на разработку перспективного планирования в адаптационный период**, ориентируем студентов при выполнении заданий на образцы планирования в каждой группе, предоставленные Е.С. Новиковой [4]. Данное задание является комплексным и позволяет оценить компетенции студента по работе с родителями, по созданию РППС группы, осуществлению групповой и индивидуальной работы с детьми в течение дня, постановку задач для самообразования.

► Самым сложным для студентов оказалось **задание по составлению бизнес-плана открытия и работы адаптационных групп**. Данное задание направлено на формирование компетенций: принимать обоснованные экономические решения, конструировать содержание образования и реализовывать образовательные программы дошкольного образования. В ДОО адаптационные группы организуются в рамках предоставления платных услуг в сфере дошкольного образования. Как правило, дети, посещающие такие группы, быстро и безболезненно привыкают в дальнейшем к детскому саду, у них сформированы навыки поведения и общения со сверстниками. При составлении бизнес-плана рекомендуем придерживаться следующих пунктов:

- анализ рынка и конкурентной среды;
- ниша для бизнеса и ее основные особенности;
- SWOT-анализ открытия адаптационной группы;
- особенности организации деятельности адаптационной группы;
- подбор подходящего помещения;
- организационно-правовые вопросы;
- маркетинговый план: привлечение посетителей, расчет прогнозируемых доходов и окупаемости, риски.

Приведем названия выполненных проектов для детей от одного года до трех лет: «Адаптационная группа для детей раннего возраста, не посещающих ДОО», «Академия маленьких наук», «Вместе с мамой».

Как видим, все задания направлены на приобретение нового опыта в профессиональной деятельности, формируют компетенции применять базовые научно-теоретические знания и практические умения реализации образовательного процесса в дошкольном образовании; осуществлять педагогическое сопровождение обучающихся при реализации образовательных программ. Многие задания выполняются в коллективной форме, что способствует приобретению профессионально важных качеств в учебной деятельности. Действия и операции, многократно осуществляемые студентом в ходе практико-ориентированного обучения, интериоризируются (фр. *intériorisation* – переход извне внутрь, от лат. *interior* – внутренний) для того, чтобы в новых условиях реализоваться вовне. Студенты:

- могут применять в своей деятельности современные образовательные технологии;

- способны создать развивающую предметно-пространственную среду, в том числе и для детей с особенностями развития;
- ориентируются в современных образовательных программах.

Таким образом, внедрение практико-ориентированных методов и приемов обучения способствует формированию у студентов значимых для будущей профессиональной деятельности компетенций и качественному выполнению профессиональных обязанностей по профилю подготовки в будущем.

Источники

1. Бабаева Т.И., Гогоберидзе А.Г., Солнцева О.В. и др. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство». СПб: Детство-пресс, 2019.
2. Ляудис В.Я. Методика преподавания психологии: Учебное пособие. 3-е изд., испр. и доп. М.: Изд-во УРАО, 2000.
3. Мосина Е.С. Почему облака превращаются в тучи? Сказкотерапия для детей и родителей. 2-е изд. М.: Генезис, 2013.
4. Новикова Е.С. Перспективное планирование. Интернет-источник.
5. Смирнова Е.О., Галигузова Л.Н., Мещерякова С.Ю. Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги». 3-е изд. М.: Русское слово – учебник, 2019.
6. Образовательная программа дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет / Научн. руководитель И.А. Лыкова; под общ. ред. Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова, И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой. М.: Цветной мир, 2019.
7. Основная образовательная программа дошкольного образования «Детский сад 2100». Комплексные образовательные программы развития и воспитания детей младенческого, раннего и дошкольного возраста / Под науч. ред. Р.Н. Бунеева. Изд. 3-е, перераб. М.: Баласс, 2019.
8. Проект «Ключевые направления развития российского образования для достижения Целей и задач устойчивого развития в системе образования» до 2035 г. Интернет-источник.

Practice-oriented learning at the university

Dmitry G. Kurachev,
Larisa G. Kuracheva,
Olga V. Malkina,
Bryansk, Russia

Abstract. The specific tasks of practice-oriented education at the university in the implementation of the discipline “Adaptation of the child to the preschool educational organization” are considered. The readiness of students for practical activities was analyzed, ideas for its improvement were proposed.

Keywords: practice-oriented learning, interactive classes, university, adaptation of a child to a preschool educational organization.

