

Технология «Образовательное событие»

Интегративный подход к реализации

Игракова Оксана Викторовна,

кандидат педагогических наук, доцент; Oksana_igrakova@mail.ru

Ходусова Галина Петровна,

кандидат педагогических наук, доцент, филиал ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»,
г. Славянск-на-Кубани, Краснодарский край

Аннотация. Статья посвящена актуальной проблеме использования инновационной технологии «Образовательное событие» и особенностям ее реализации в сфере дошкольного образования. Представлены образовательные события, разработанные и описанные авторами и реализованные воспитателями-практиками в работе с детьми старшего дошкольного возраста в детских садах Краснодарского края.

Ключевые слова: дошкольное образование, образовательные технологии в ДОО, образовательное событие, интеграция.

В практике дошкольного образования актуальной является проблема использования эффективных технологий в работе с детьми, рассматриваемых через призму игровой и других видов деятельности, предусматривающих сотрудничество детей и взрослых, формирование познавательных интересов и действий детей, поддержку детской инициативы, а также построение такой образовательной деятельности, при которой сам ребенок станет активным в выборе содержания собственной индивидуальной траектории образования [3].

В последнее время широкое распространение в практике детских садов получила технология «Образовательное событие», в основе которой лежит подготовленная педагогом развивающая и протяженная во времени и пространстве игра

с множеством связанных между собой сюжетов, которая помогает детям выбрать собственную траекторию развития [2].

Образовательное событие (в качестве педагогической технологии) рассматривается нами как выделение в образовательной деятельности серии:

- последовательных образовательных ситуаций, созданных по инициативе детей;
- и (или) проблемных задач, организованных по инициативе педагога, для создания пространства развития по определенной теме на основе интеграции различных видов детской деятельности, результаты которой обогащают предметно-пространственную среду группы и формируют у дошкольника универсальные образовательные результаты – развитие общих способностей (когнитивных – способности мыслить, коммуникативных – способности взаимодействовать, регуляторных – способности к саморегуляции своих действий)*.

Особенности технологии

▶ Образовательное событие разворачивается перед детьми на основе реальной истории или специально созданной легенды, которая организует работу в рамках изначально обозначенной темы, чем технология может напоминать образовательный квест. При этом квест развивается скорее в течение непродолжительного времени в отличие от рассматриваемой технологии.

▶ В основе технологии лежит умение воспитателя выстраивать не только проблемную ситуацию, но и развивающий диалог, дискуссию. Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова рассматривают развивающий диалог в качестве инструмента развития познавательных способностей. Они предлагают к обсуждению с детьми вопросы, например о красоте [1]. На наш взгляд, можно добавить к этому и диалог на основе исследовательских интересов дошкольников. При организации подобного диалога будут развиваться умения сравнивать, выделять характерные признаки, сопоставлять, классифицировать.

▶ В качестве используемых в технологии «Образовательное событие» основных видов детской деятельности можно выделить:

- игровую – в основном квесты, ролевые игры;
- коммуникативную – диалоги, дискуссии;
- познавательно-исследовательскую – исследования, эксперименты, опыты;
- изобразительную – рисунки, поделки и т.п.

Мы абсолютно согласны с Л. Логиновой: благодаря тому, что образовательное событие реализуется в различных видах детской деятельности дошкольников, после его окончания остается много разнообразных продуктов деятельности детей, а само событие действительно оставляет неизгладимый след в памяти дошкольника [2].

* Программа «От рождения до школы» (2019 г.).

▶ Каждая образовательная ситуация предполагает обсуждение проблемы, нахождение ее решения доступным для дошкольников способом (иногда на основе наблюдений, опытов, экспериментов, исследований), построение алгоритма (схемы, карты, таблицы), получение продуктов деятельности, проверку и внедрение.

▶ Образовательное событие включает в себя несколько ситуаций, которые реализуются с помощью нескольких видов детской деятельности, поэтому для реализации технологии необходимо запланировать значительное количество времени, она не может быть краткосрочной и реализоваться на одном занятии или в течение одного дня.

▶ В связи с тем, что в современной дошкольной образовательной организации (ДОО) из-за регламентированности образовательного процесса сложно реализовать подобный подход к образовательному процессу, мы видим выход из данной ситуации в организации работы по технологии «Образовательное событие» в летний период.

▶ Основные трудности по внедрению технологии – это необходимость перестройки работы воспитателя на умения «слышать голос ребенка», выстраивать развивающий диалог и образовательный процесс исходя из интересов ребенка.

В рамках сотрудничества кафедры профессиональной педагогики, психологии и физической культуры филиала «КубГУ» в г. Славянск-на-Кубани обобщен педагогический опыт воспитателей детских садов, а также разработан и предложен ряд образовательных событий для работы с детьми старшего дошкольного возраста.

«НОВЫЙ ДОМ ДЛЯ ЛЕСОВИЧКА»

Реализация образовательного события «Новый дом для Лесовичка» проводилась на базе МАДОУ детский сад комбинированного вида № 15 г. Славянска-на-Кубани МО Славянский район с детьми старшей группы под руководством Оксаны Викторовны Игравой и воспитателя Елены Сергеевны Тараненко.

Образовательное событие состояло **из пяти образовательных ситуаций**, в рамках которых педагогом достигались универсальные и предметные образовательные результаты, а также решались и другие образовательные задачи в зависимости от появления инициативы детей в ходе организации события.

Ожидаемыми универсальными образовательными результатами было развитие:

○ регуляторных способностей (действие в предлагаемой ситуации в соответствии с правилами, принятие роли, умение соотносить свои действия с возможностями других, планирование и осуществление замысла);



- познавательных способностей (решение проблемных ситуаций, использование предметов-заместителей, создание образа);
- коммуникативных способностей (презентация группе собственных идей, умение договориться с другими).

Завязка. Дети находят на улице (на дереве) письмо от Лесовичка (фото 1, 2; на этот факт обращает внимание воспитатель).

– Лесовичок увидел, что рядом с его домом туристы разожгли костер и забыли его потушить. Начался пожар, дом Лесовичка сгорел. Лесовичку теперь негде жить. От него пришло письмо с просьбой помочь ему. Поможем?

Образовательная ситуация 1. «Что мы знаем про дом»

- В ходе беседы дети, используя собственный опыт, рассказывают, какие бывают дома. (Большие и маленькие; одноэтажные, двухэтажные, многоэтажные; многоквартирные и частные; кирпичные, деревянные, блочные и т.д.)
- Презентация о разнообразии домов у разных народов мира (слайд-шоу с комментарием).
 - Какие вам известны элементы дома? (Стены, окна, двери, крыша, лестница и др.)
- Можно предложить пазл-игру «Собери из разрезных частей дом».
 - Кто знает, с чего начинают строить дом? (С создания проекта, строительства фундамента.)

- Закрепление в процессе **практической деятельности** – каждый воспитанник рисует дом.
- **Подведение итогов.** Дети совместно с воспитателем делают вывод, что дома бывают разные, из различных материалов. Фундамент – основа дома, стены должны быть крепкие, окна необходимы, чтобы в дом поступал солнечный свет. Лесовичок живет один, поэтому ему нужен небольшой красивый дом, в котором обязательно должны быть открывающиеся окна и дверь.

Образовательная ситуация 2. «Строительные работы»

- Педагог предлагает в качестве каркаса дома для Лесовичка использовать большую картонную коробку (ее нужно подготовить заранее). В ходе практической совместной деятельности с воспитателем дети реализуют собственные идеи и план действий по изготовлению дома для Лесовичка: одна «бригада» закрепляет стены дома, другая мастерит крышу из картона, скрепляя ее скотчем, часть воспитанников делают прорезы для двери и окон и т.д. (фото 3, 4).
- В ходе выполнения дети вспоминают и проговаривают названия элементов дома: кирпичи (из чего изготовлены?), порог дома (для чего нужен?) и пр.
- В результате коллективной практической деятельности получается картонный домик, соответствующий образу и замыслу детей; при его изготовлении формируются и закрепляются основные понятия, связанные с элементами дома.



Образовательная ситуация 3. «Малярные работы. Украсим дом»

○ Проблемная ситуация

– Когда вы приходите в детский сад после каникул, что нового можно заметить? (Стены другого цвета, в группе и на веранде чисто и красиво; горка, качели и домик ярко покрашены и т.д.)

– Как думаете, почему? (Если дети сразу не отвечают, то путем наводящих вопросов педагог подводит их к понятию «ремонт».)

– Что же такое ремонт? Он бывает только в детском саду? Кто видел, как делают ремонт? (Ответы и истории детей про ремонт.)

– Кто может делать ремонт? Какие приспособления используют для ремонта?

○ В процессе **игры «Угадай профессию»** (по картинкам) дети узнают о строительных профессиях: кровельщик, маляр, штукатур, плиточник, электрик, сантехник и др., а также о предметах, которые они используют для работы: клей, обои, краска, кисти, валики, перчатки, специальная одежда, молоток, трубы и др. Следует отметить, что в ходе реализации образовательной ситуации у дошкольников возникли трудности с пониманием того, что такое профессия сантехника.

○ Затем детям предлагается стать «строителями». Воспитанники распределяются по командам-«бригадам» (маляры, плиточники, кровельщики и др.) и выполняют работы по благоустройству домика для Лесовичка.

○ Воспитателю необходимо подготовить для детей в достаточном количестве безопасную водорастворимую краску, кисти, валики, обои, клей, ножницы, картон





и цветную бумагу (из которой можно вырезать «кафельную плитку» и «черепицу» в виде различных геометрических фигур), карандаши, а также фартуки и перчатки.

○ В процессе **практической деятельности** по оформлению дома (фото 5–8) детям приходится подбирать и смешивать цвета для окрашивания наружных и внутренних стен, оформлять части домика, предлагая идеи: украсить стены звездами и планетами; узорами гжельской и жостовской росписи; рисунками; изобразить часы. Поселить на крыше ласточку – для этой цели из пластилина слепили и закрепили гнездо под крышей домика Лесовичка.

○ В результате деятельности, кроме получения практических умений в работе с новыми инструментами (валики и кисти), формируются и закрепляются новые понятия, такие как: ставни (для чего нужны и как их украшали), дизайн, дизайнер, интерьер.

Образовательная ситуация 4. «Безопасность в доме»

○ Проблемная ситуация

– Кто помнит, почему Лесовичок лишился своего дома? Чем тушат огонь, если случился пожар? (Водой, песком, пеной из огнетушителя.) Можете ли вы сами справиться с пожаром?

○ Педагог подводит детей к мысли, что нужно уйти в безопасное место и вызвать пожарных по номеру 112 или 01.

○ Проводится игра на закрепление правил безопасности во время пожара (что можно, а чего нельзя делать) с использованием наглядного материала. Дети предлагают нарисовать знаки пожаробезопасности, чтобы Лесовичок развесил их в лесу.

Образовательная ситуация 5. «Новоселье»

○ Беседа с детьми

– Какие бывают традиции при заселении в новый дом? (Запускают в дом кошку, приглашают гостей на новоселье, гости дарят подарки хозяину дома и др.)

– Что бы вы хотели пожелать или подарить Лесовичку?

○ Дети готовят подарки (пожелания, поделки, рисунки; фото 9) и складывают их в красиво оформленную коробку вместе со знаками безопасности, которую помещают в дом для Лесовичка. В процессе рисования вспоминают, какие бывают картины (жанры, отличие пейзажа от портрета и т.д.).

– Дом полностью готов. Отправим его в лес нашему герою!



○ Дети вместе приносят дом к воротам детского сада (фото 10). Воспитателю заранее нужно договориться с одним из родителей, который приедет в назначенное время на машине, чтобы отвезти дом Лесовичка в лес.

– Как думаете, дом понравится нашему герою? Почему вы в этом уверены?

○ Дети эмоционально высказываются.

(Продолжение следует.)

Источники

1. Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развивающий диалог как инструмент развития познавательных способностей. Сценарии занятий с детьми 4–7 лет. М.: Мозаика-синтез, 2021.
2. Логина Л. Образовательное событие как инновационная технология работы с детьми 3–7 лет: Метод. пособие / Под ред. О.А. Шиян. М.: Мозаика-синтез, 2020.
3. Управление дошкольным образованием: Учебник и практикум для академического бакалавриата / Под ред. Н.А. Виноградовой, Н.В. Микляевой. М.: Юрайт, 2019.



Технология «Образовательное событие»

Интегративный подход к реализации

Игракова Оксана Викторовна,

кандидат педагогических наук, доцент; Oksana_igrakova@mail.ru

Ходусова Галина Петровна,

кандидат педагогических наук, доцент,

филиал ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», г. Славянск-на-Кубани, Краснодарский край

Продолжение. Начало см.: Дошкольное воспитание. 2022. № 5.

В предыдущей части статьи обоснована значимость использования инновационной педагогической технологии «Образовательное событие» в сфере дошкольного образования, даны определение, условия и особенности ее реализации. В качестве примера предложено описание образовательного события «Новый дом для Лесовичка» для работы с детьми старшего дошкольного возраста.

«Удивительная кожа»

Образовательное событие проводилось на базе МДБОУ «Детский сад комбинированного вида № 18» пос. Октябрьский МО Красноармейский район с детьми старшей группы под руководством Галины Петровны Ходусовой и воспитателя Натальи Николаевны Логвиновой.

Ожидаемые универсальные образовательные результаты.

- Развитие познавательных способностей (решение проблемных задач, проведение опытов и исследований);
- работа в малых группах, в парах, развитие коммуникативных способностей в процессе обсуждения, в практической деятельности;
- развитие регуляторных способностей: действие в предполагаемой ситуации, принятие роли, действие в соответствии с правилами, соотнесение своих действий с возможностями других, планирование и осуществление замысла.

Завязка. Наше тело состоит из частей, которые взаимосвязаны и работают все вместе. Отдельные части тела – это органы, например мозг, сердце. Кто знает, какой из наших органов самый большой? Оказывается, самый большой орган – это кожа! Для чего нам кожа, какая она, как изменяется и что на это влияет? Есть ли кожа у растений и животных, чем она отличается от нашей? Давайте разберемся.

Образовательная ситуация 1. «Экскурсия к большой березе»

○ **Проблемная ситуация.** Посмотрите на березу, что с ней не так? (На одной ветке оторвана и свисает вниз кора.) Как вы думаете, что случилось с березой, почему у нее отмирает кора? (Сильный ветер сорвал, ударила молния, береза состарилась, кот поцарапал.) Для чего березе нужна кора? Нужна ли ей наша помощь? Чем мы можем помочь? (Фото 1, 2.)



○ Подбор вариантов решения проблемы детьми под руководством воспитателя (приклеить кору клеем, забинтовать рану). Проведение опытов:

- ✓ Намазали кору клеем – неудача – кора не приклеивается.
- ✓ Бинт тоже не помог, но приняли решение: не снимать его, так как он может уберечь ветку от высыхания и солнечных лучей.

○ Воспитатель показывает рисунок – спил дерева. Беседа о коре и ее функциях.

○ **Проблемная ситуация.** Наблюдение за корой деревьев в ходе экскурсии в лесопарк (фото 3, 4). Сравнение коры березы и деревьев других пород в лесопарке. Кора у деревьев одинаковая или разная?

Кора разная – в зависимости от породы дерева и его возраста. Она может быть гладкая или шершавая, рельефная, у сосны – чешуйчатая. У некоторых деревьев бороздки на коре очень глубокие, у других более сглаженные. Кора в основном коричневая, но оттенки отличаются. У сосны – оранжевато-коричневая, у тополя – серовато-коричневая. У березы она белая с темными прожилками.



○ **Вывод.** Кора для дерева – часть его организма, живой защитный слой. Без него дерево может заболеть или даже высохнуть. У деревьев кора разная – это зависит от породы и возраста дерева.

○ Закрепление в процессе **практической деятельности**: рисование на основе полученных впечатлений.

Образовательная ситуация 2. «Кожа рыбы»

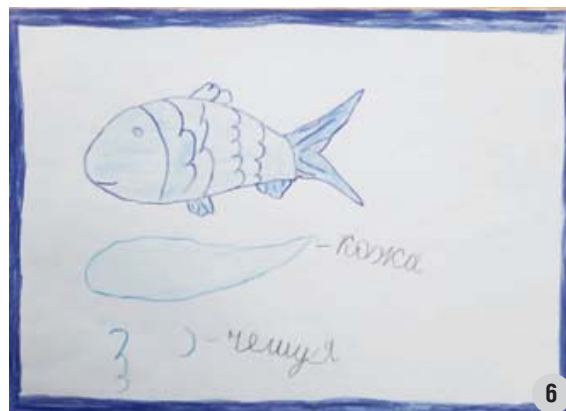
○ **Проблемная ситуация.** Шли на прогулку мимо кухни детского сада.

Воспитатель (носом втягивая воздух). Интересно, а что сегодня у нас будет на обед? (Рыба.) Как вы поняли, что рыба? (Ответы детей.) Давайте проверим! (Поход на кухню предварительно согласовывается с заведующим.)

○ **Экскурсия на кухню.** По дороге повторили правила техники безопасного поведения на кухне. Повар рассказывает и показывает процесс обработки рыбы. На коже рыбы есть чешуя, ее счищают или снимают с тушки кожу (фото 5). Чешуя очень плотная, она закреплена в кожных кармашках. Кожа может быть нежной, например, как у сельди, или очень плотной, как у сома. Потом готовят фарш, перемалывая срезанную мякоть. Из фарша формируют котлеты. Котлеты из рыб полезны.

– А зачем рыбам кожа, покрытая чешуей?

Кожа и чешуя – это защитный слой, он защищает рыбу от ранений, хищников. Чешуйки, подобно железной кольчуге, защищают кожу и внутренние органы от трения и давления воды, проникновения микробов и паразитов. Обтекаемую форму тела у рыб дает именно чешуя. Она разного размера, формы и цвета. Например, у золотой рыбки чешуя желтая, оранжевая или красная. Бывают рыбы с серебристым оттенком чешуи (или голубым, зеленым и др.). У некоторых рыб чешуйки снабжены отростками-крючками, у других зубчиками, как у пилы. Чем меньше чешуи на теле рыбы – тем толще ее кожа. Все тело рыбы покрывает слизь.



- **Вывод.** У рыбы кожа покрыта чешуей. Она может быть твердой, как кость, и колючей. Сверху находится слизь. От чешуи зависит окраска рыбы. Чешуя и кожа у рыб, как и кора у дерева, – это защитный слой.
- Закрепление в процессе **практической деятельности**: рисование рыбьей кожи, чешуи (фото 6).

Образовательная ситуация 3. «Чей поясок?»

○ **Проблемная ситуация.** Дворник принес детям найденный в саду пояс. Чей он? Дошкольники рассмотрели находку в лупу – она оказалась не похожа на пояс (фото 7). Похоже на чью-то кожу, но кто ее хозяин? Почему он ее потерял? (Предположения детей.)

○ Действительно, это кожа змеи. Почему змея ее потеряла? Она ее не теряла, а сбросила. Змеи, как и люди, вырастают, и им нужна новая одежда – большего размера. Старую они не могут носить, она им мала.

Что вы знакомого заметили на этой коже? Какая она у змеи? (На коже змеи чешуя, но на рыбу она не похожа. Она сухая, тонкая.) Чешуйки не отделяются от кожи, она мягкая. Это помогает змее ползти извиваясь, предотвратить травмы и высыхание. Змея ползет и трется о землю. Ей было бы очень больно, если бы чешуя ее не защищала. У вас на ступнях плотная кожа? Толще, чем на руках? Это чтобы было не больно ходить по земле. А у змейки для этого есть чешуя.

На змеиной чешуе есть узор. Чешуя и узор у разных видов змей разные. Некоторые виды очень ядовиты, и чешуя у них обычно яркая, чтобы все знали, что они опасны. Другие змеи имеют неприметную серо-коричневую чешую, чтобы маскироваться.

○ **Вывод.** Змеи способны сбрасывать верхний слой кожи, когда он становится мал. Мягкие чешуйки на коже змеи помогают ей ползать, а узор на спине делает ее незаметной или отпугивает врагов.

○ Закрепление в **практической деятельности**: рисунок с элементами аппликации «Змея и ее кожный покров» (фото 8).



Образовательная ситуация 4. «Волшебное перышко»

○ Одна из воспитанниц и ее мама заинтриговали детей тем, что видели и знают кого-то еще, у кого необычная кожа. Хотите посмотреть?

○ **Экскурсия на хозяйственный двор фермы.** Кто же живет на этой ферме? Да это утка с утятами! Это у нее необычная кожа? Можно проверить?

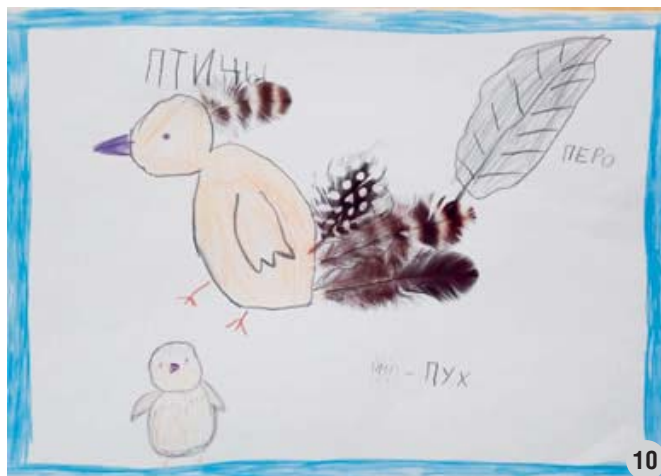
Дети рассматривают и ощупывают утку и утят (фото 9). Чем покрыта кожа утки? У утят тоже перья? Чем отличаются перья утки от пуха утенка? А все перья утки одинаковые? Чем они отличаются? А кожа у утки какая? Для чего утке кожа и перья?

Девочка рассказала, что перья растут прямо из кожи утки, она их «держит». Посмотрели на тушку утки. На ее коже остались маленькие отверстия от ощипанных перьев. Утка может распушить перышки, тогда она кажется больше. Еще утки любят плавать, и их перья не намокают при этом, вода с них слетает, когда утка отряхивается после купания.

Мама воспитанницы рассказала детям, что значит выражение «как с гуся вода». У каждого перышка водоплавающих птиц там, где оно входит в кожу, есть маленький жировой мешочек. Из него перо смазывается жиром, который воду отталкивает. Поэтому «как с гуся вода» означает, что тому, про кого так говорят, всё ни почем.

○ **Опыт.** Решили проверить. Взяли перья утки, гуся и курицы и налили на них воду. Она оставалась сверху каплями, стекала, не впитываясь. Когда перышки утки и гуся потрясли – воды совсем не осталось. Куриное перышко немного намокло.

○ **Вывод.** Кожа птиц покрыта перьями, а у птенцов – пухом. Кожа так же, как и у других животных, защищает птицу, но в отличие от змей и рыб – у птиц не чешуя, а перья. Они защищают кожу от дождя, холода и жары. У водоплавающих птиц оперение лучше отталкивает воду, позволяет им оставаться сухими после купания.



○ Закрепление в **практической деятельности**: рисунок с элементами аппликации «Кожа и оперение птиц» (фото 10).

Образовательная ситуация 5. «Как у нашего кота шубка очень хороша»

○ **Проблемная ситуация.** На прогулке дети заметили, что к ним на веранду мама одной из девочек несет кошку. Поздоровались с мамой и ее кошкой. А какая кожа у кошки? Может, у нее под шерсткой есть чешуйки, как у змеи, никто не проверял?

○ Дети погладили кошку и проверили – чешуи у нее нет. Что же отличает кожу кошки от змеиной, птичьей или рыбьей? Кожа кошки покрыта шерстью. Кто знает, для чего ей шерсть? Защита от холода? Тогда почему кошка не сбрасывает ее летом, ведь ей должно быть жарко? Она сбрасывает, только не всю. Домашние животные к лету линяют – сбрасывают густую (для зимы) шерсть с пуховым подшерстком.

○ А кожа животного похожа на кожу птицы, рыбы? Какие функции она выполняет? Тоже защитные и маскировочные? Не только, у животных кожные покровы участвуют в регуляции температуры тела, выводят отходы (жир, влагу), помогают в дыхании, а также отвечают за ощущения и прикосновения. У полярного медведя кожа очень темная, почему его не видно на снегу? Верно, потому что шерсть у него белая. Это его способ маскировки на снегу.

○ Кожу домашних животных используют для изготовления одежды, обуви и других изделий. А из состриженной шерсти овцы, козы, верблюда делают нитки, войлок, ткань и другие материалы, нужные человеку. Шерсть животных, снятая вместе с кожей, называется шкурой. Из шкур животных изготавливают дубленки, обувь, шапки. Кожа с шерстью спасает от холода не только животное, но и может спасти человека. В нашем крае зимы теплые, а на севере часто без такой теплой одежды не обойтись.

Шерсть пушных зверей: бобров, лис, соболей, называется мехом, из него шьют шубы. Многие люди выступают в защиту животных, они не хотят, чтобы их убивали ради изготовления шуб.



11



12



13

○ Что это у нас на веранде, кто знает? Действительно, это шкуры домашних животных. Давайте рассмотрим их поближе.

○ Дети проверяют на ощупь прочность и другие характеристики материалов (фото 11).

○ **Вывод.** Кожа и шерсть для животного очень важны: это его защита и для многих видов – способ маскировки. Кожа прочная и эластичная, а шерсть мягкая, гладкая. Их приятно трогать руками. Человек научился обрабатывать кожу и шерсть, чтобы получать материалы для изготовления обуви и одежды. Но убивать животных, чтобы шить шубы, жестоко.

○ Закрепление в **практической деятельности:** рисунок с элементами аппликации «Кожа и шерсть животного». Из этого и предыдущих рисунков сделали книгу о коже растений и животных (фото 12, 13).

Образовательная ситуация 6. «Кожа человека. Раны и их лечение»

○ **Проблемная ситуация.** Дети замечают, что у воспитателя забинтован палец на руке. Рассматривают его через лупу (фото 14). Вспоминают поврежденную березовую кору. Расспрашивают о причине повреждения пальца, об ощущениях. Сравнивают кожу с корой.

○ **Вывод.** Кожа мягкая, ее можно повредить по неосторожности. Если она на месте повреждения отмирает, то теряет чувствительность и боли нет. Постепенно

рана затягивается новой кожей. Если не отмирает – человек боль чувствует, но потом на месте раны кожа срастется и ранки не станет. Чтобы ранка быстрее зажила – нужно палец полечить.

○ На следующий день дети передали советы от родителей, как лечить палец. Решили приложить алоэ к больному пальцу, тем более что одна из девочек принесла его из дома. Но как же растения лечат раны на коже человека? Какие растения лечат, а какие нет? Решили узнать.

○ **Беседа** о лекарственных растениях, полезных для кожи.

○ **На прогулке** рассматривали и собирали лекарственные растения. Вспомнили, что еще раны мажут зеленкой, йодом или мазью. Решили узнать подробности от медицинского работника.

○ **Экскурсия в медицинский кабинет.** Прослушали рассказ медсестры о первой помощи и медикаментах, которые применяются при повреждениях кожи. Приняли решение смастерить аптечку для своей группы.

○ **Практическая деятельность:** создание самодельной энциклопедии полезных для кожи человека растений, изготовление аптечки (фото 15).



Образовательная ситуация 7. «Свойства кожи»

○ **Проблемная ситуация.** У нас с вами есть кожа. Почему у человека нет шерсти, чешуи или перьев? Для чего кожа человеку?

○ **Опыт.** Рассматриваем кожу под лупой (фото 16). Она на ощупь мягкая и гладкая, теплая и упругая, прочная, но ее можно поцарапать или поранить. Кожа покрыта мелкими редкими волосками, малозаметными. Это шерсть? А на голове шерсть? Чем отличается волосяной покров от шерсти? Под волосами кожа есть? Почему волосы у людей разного цвета? Это связано с маскировкой? Если налить воду на руку, вода скатится, как с гуся? Если жарко – это что, выступили капельки пота? Почему у кого-то кожа темнее, а у кого-то светлее?

○ **Вывод.** Тело человека полностью покрыто кожей. Она защищает наш организм так же, как и организм животного, от микробов, повреждений, имеет функции выделения, дыхания и т.п. У человека нет дополнительной защиты кожи, как у рыб, птиц, животных или змей, кроме волос на коже головы. Кожа бывает разных оттенков. Даже в нашей группе есть дети со светлой и более темной кожей. На солнце кожа темнеет, это называется *загар*, но еще кожа бывает темной или светлой в зависимости от природных условий того места, где проживают люди. Еще оттенок кожи передается по наследству: если у родителей кожа темная, то и у их ребенка она будет темной. То же самое и с волосами человека.



○ Закрепление в **практической деятельности**: рисование на основе полученных впечатлений.

Образовательная ситуация 8. «Старение и уход за кожей»

○ **Проблемная ситуация.** Помните, мы с вами говорили, что на коре бороздки ее рельефа глубже, если дерево старое. У утки мы видели перья, хотя у утят был пух. Кожа котят мягче, чем у кошки, а шерсть реже, короче, тоньше. А у человека с возрастом появляются отличия на коже?

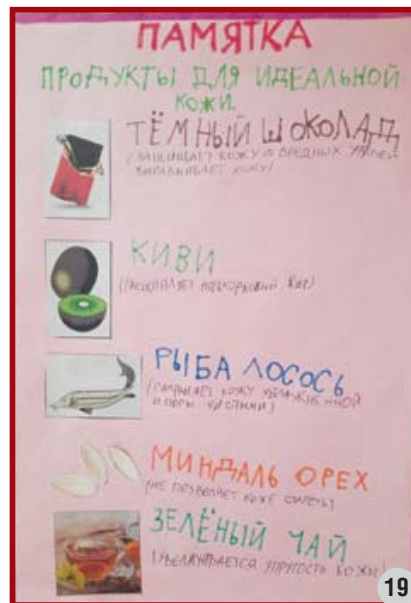
○ **Задание для занятий ребенка с родителями дома:** рассмотреть и сравнить свою кожу с кожей родителей, бабушек и дедушек. Принести фото своих родных.

○ На основе наблюдений и фото была проведена беседа о старой и молодой коже, изменении свойств кожи в процессе старения (фото 17).

○ **Проблемная ситуация.** Когда мы вырастем, то и у нас могут появиться морщины. Мы не хотим. Что же делать?

Для того чтобы оставаться дольше молодыми, необходимы: соблюдение режима дня, полноценный сон, полезная пища, до-





статочная активность – все это влияет на состояние организма и отражается на состоянии кожи человека. Кроме этого, благотворно на кожу влияет русская баня и обтирания.

Вывод. Кожа человека с годами стареет, начинает терять упругость, от этого появляются морщины. Если следить за режимом дня, правильно питаться и спать – это поможет дольше сохранять молодость организма и кожи. Еще хорошо помогает баня и обтирание махровыми рукавицами.

○ Закрепление в **практической деятельности**: рисунок «Я и мои родные», изготовление памятки для родителей «Продукты для идеальной кожи», плаката «Друзья и враги кожи» (фото 18, 19).

(Окончание следует.)

Источники

1. Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развивающий диалог как инструмент развития познавательных способностей. Сценарии занятий с детьми 4–7 лет. М.: Мозаика-синтез, 2021.
2. Логинова Л. Образовательное событие как инновационная технология работы с детьми 3–7 лет: Метод. пособие / Под ред. О.А. Шиян. М.: Мозаика-синтез, 2020.
3. Управление дошкольным образованием: Учебник и практикум для академического бакалавриата / Под ред. Н.А. Виноградовой, Н.В. Микляевой. М.: Юрайт, 2019.



Технология «Образовательное событие»

Интегративный подход к реализации

Игракова Оксана Викторовна,

кандидат педагогических наук, доцент; Oksana_igrakova@mail.ru

Ходусова Галина Петровна,

кандидат педагогических наук, доцент, филиал ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»,
г. Славянск-на-Кубани, Краснодарский край

Окончание. Начало см.: Дошкольное воспитание. 2022. № 5, 6.

«Как живут пчелки?»

Образовательное событие организовано на базе МБДОУ детский сад № 27 МО Славянский район под руководством Галины Петровны Ходусовой и воспитателя Ольги Викторовны Бубениной с детьми старшей группы.

Ожидаемые образовательные результаты.

- Развитие познавательных способностей: решение проблемных задач, использование предметов-заместителей, создание образа, исследование продуктов пчеловодства;
- работа в малых группах, в парах, развитие коммуникативных способностей в обсуждении, в практической деятельности;
- развитие регуляторных способностей: действие в предполагаемой ситуации, в соответствии с правилами, принятие роли, соотнесение своих действий с возможностями других, планирование и осуществление замысла.

Завязка. В группу прилетела малышка (фото 1), она потерялась, ничего не может рассказать о своей семье и адресе проживания. Называет себя «псёйка»... Давайте ей поможем!

Образовательная ситуация 1. «Докажи, что это пчелка»

Проблемная ситуация. Может быть, это и не пчелка вовсе, а бабочка, оса, муха или даже птичка? Вы думаете, она пчелка? Хорошо, давайте это докажем!



○ Обсуждение, в ходе которого выявляются характерные признаки пчел. Подбор доказательств детьми под руководством воспитателя (сравниваем фото, делаем акцент на расцветку, фактуру, форму, количество внешних признаков насекомого).

– Малышка летает – летают птицы, бабочки и другие животные. Почему это не птичка?

Можно задавать детям уточняющие вопросы, чтобы они аргументировали свои высказывания.

– У нее крылья, как у птички? А чем они отличаются от крыльев птички? Как у бабочки? Чем они отличаются? Как у мухи? Похоже, это муха. И жужжит она, как муха.

◆ Дошкольники быстро включаются в диалог и находят аргументы, перестают односложно отвечать на вопросы, начинают аргументировать. Считают, что это пчела.

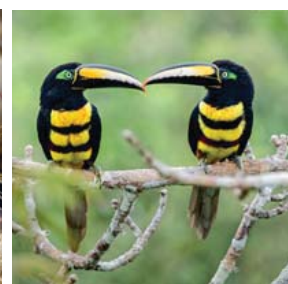
– Первый признак пчелки – полосатое тело. Но полосатое черно-желтое тельце бывает и у змеи. Может быть, это змейка? (У змеи гладкое длинное тело и нет ног.) Черно-желтые полосы бывают у жучков, пауков, лягушек, гусениц, шмелей, у рыбок, тигра и ежика тенрека.



Тигр



Мадагаскарский ежик тенрек



Бородатки



Змея ленточный крайт



Жук-листоед



Жук-полосатик



Паук аргиопа Брюнниха



Рыба-ангел



Лепоринус полосатый



Тигровая древесная лягушка



Гусеница стрельчатки ольховой

В процессе обсуждения выявляются ключевые особенности, отличающие других животных от пчелы: нет крыльев, восемь или четыре конечности, форма тела другая и т.п.

○ От общих признаков насекомых переходим к существенным признакам пчелы.
– Посмотрите на фото – это кто? (Оса. У нее шесть лапок, есть жало и полосы такие же, как у нашей малышки.) А на этом фото тоже оса? (Нет, это пчела. У осы голое тело и его форма другая: у нее тонкая «талиа». А у пчелки пушистая «шубка».)



Оса



Пчела

– Малышка, ты мед и пыльцу любишь? Похоже, мы не ошиблись с самого начала и теперь уверены, что это пчелка. Мы знаем, кто к нам прилетел, и можем ей помочь!

– К какой большой группе животных принадлежит пчела? (Насекомые.)

○ **Вывод.** У пчелы две пары прозрачных крыльев, туловище в черно-желтую полосу, пушистая «шубка», шесть лапок, жало, усики и глазки, похожие на стеклышки солнцезащитных очков.

○ Закрепление полученных знаний в процессе **практической деятельности**: дети рисуют пчелу, стараясь показать ее характерные признаки, выявленные в процессе диалога, обсуждают, кто что нарисовал, а кто, возможно, что-то забыл отобразить в своем рисунке.

○ **Внеплановая ситуация.** Дети предложили сделать пчелке подружек, чтобы она не скучала и перестала плакать. Практическая работа по созданию пчелок из бумаги на основе цилиндра (фото 2).



Образовательная ситуация 2. «Домик для пчелы»

○ **Проблемная ситуация.** Теперь мы знаем, что наша гостья – пчелка, и чтобы ей не было одиноко, мы сделали для нее много пчелок-подружек. Но сегодня ночью мне позвонил сторож и сказал, что в нашей группе слышно жужжание... Оказалось, что это пчелки не спят. Утром они рассказали, что всю ночь искали, где им укрыться, где прилечь, где покушать. Оказывается, ваши кровати им не подходят. Как же быть?

◆ Дети предлагают построить пчелам домик.

- Вопросы. Где же живут пчелки? Какой им нужен дом? Кто знает, как называется пчелиный дом? Какие там кровати у пчел, какая у них столовая?
- При подготовке к данной образовательной ситуации педагог заранее подготовил наглядный материал для уточнения знаний детей по теме. Были рассмотрены фотографии: ульи на пасеке и в природе, соты.

На вопрос «Какой, как и из чего мы будем строить дом для нашей пчелки?» дети ответили, что наши пчелы домашние, поэтому улей должен быть как на пасеке. Из материалов была выбрана картонная коробка.

○ **Вывод.** Существуют дикие и домашние пчелы, они живут в разных домах. Дикие пчелы сами строят улей на дереве или в дупле. Домашним пчелам помогает человек. Он мастерит коробку, в которую вставляют рамки. Пчелы в этих рамках делают соты.

○ В процессе **практической деятельности** наклеили распечатанные на бумаге соты внутрь коробки, а снаружи решили ее расписать, чтобы домик для пчел был нарядным и красивым. Пчел торжественно заселили в дом (фото 3).



Образовательная ситуация 3. «Как рождается пчелка?»

- Можно опираться на вопросы, возникшие в процессе образовательной ситуации 2: «Соты в пчелином доме – это столовая или спальня? Где в улье живут детки пчелки? Как пчелы появляются на свет? Есть ли куколки у пчелки или только у бабочки?» и т.п.
- Если таких вопросов нет, воспитатель приносит разрезные картинки и создает **проблемную ситуацию**: «Пчелка нарисовала для нас картинки, нужно их сло-

жить правильно. А как правильно? В какой последовательности?». В процессе рассуждений и раскладывая разрезные картинки, дети приходят к правильной последовательности жизненного цикла пчелы, уточняют детали в беседе с воспитателем.

○ **Вывод.** Так же, как и большинство насекомых, пчела проходит стадии формирования от яйца, личинки и куколки до взрослой пчелы. Если соты запечатаны – там растет личинка или спит куколка – это спальни-кроватьки для малышей. Также в запечатанных сотах пчелы хранят запасы на зиму для всего улья – мед и пыльцу.

○ Закрепление в процессе **практической деятельности.** Дошкольникам раздали листы бумаги с напечатанными сотами и предложили нарисовать в них личинок, куколок, мед, пыльцу. Каждый ребенок с удовольствием рассказывал, что у него получилось (фото 4).



Образовательная ситуация 4. «Пчелиная семья»

○ Все малыши живут в доме со своей семьей, а есть ли семья у пчелки?

Можно опираться на вопросы, возникшие в процессе предыдущей образовательной ситуации: «Где спят (живут) родители пчелки? В домике-улье живут только малыши? Где родители (папа и мама) пчелок? Все пчелки в улье сестренки и братишки?» и т.п.

○ *Вариант развития образовательной ситуации:* к пчелке прилетели ее родители – папа и мама. Теперь в улье будет жить вся семья. Чем отличается семья пчел от семьи человека? Ходят ли мама и папа пчелки на работу, а малышка в детский сад? Мама и папа у пчелки больше малышки? Все ли пчелки одинаковые? И т.п.

Примечание. Данная ситуация была запланирована, но не реализована, так как вопросов у детей по этому поводу не возникло. Поэтому в процессе реализации образовательного события «Как живут пчелки?» перешли сразу к ситуации 5.

Образовательная ситуация 5. «Чем питаются пчелы?»

○ Может возникнуть из предложения покормить пчелку или пригласить на завтрак (обед) пчелиную семью. Если вопросов нет, вводим проблемную ситуацию: «Давайте покормим пчелок кашей! Не хотят? А что же едят пчелки? (Пчелы любят мед.) Кто еще любит мед? Кому полезен мед?».

○ Родители и воспитатель принесли продукты пчеловодства: разные сорта меда, воск, прополис, пергу, маточное молочко, даже рамку с сотами. Дети рассматривали, проверяли консистенцию (твердость, мягкость, вязкость), вкус (предварительно нужно опросить родителей об аллергических реакциях у детей), запах, цвет (фото 5, 6). Воспитатель рассказал о пользе для человека меда и продуктов пчеловодства, об аллергической реакции на мед у некоторых людей и укусах пчел, яде.

○ **Вывод.** Пчелы производят разные полезные продукты: мед, пергу, воск и др. Даже яд пчел может принести пользу, если его использовать как лекарство. Продукты пчеловодства имеют разную консистенцию, вкус, запах и цвет.

○ После исследования продуктов пчеловодства собрали **коллекцию**. Поместили продукты в прозрачные баночки, приклеили этикетки.



Образовательная ситуация 6. «Цветы-медоносы»

○ **Проблемная ситуация.** Пчелки поделились с нами медом, теперь им нужно пополнить свои запасы. Откуда же берется мед? Из чего его делают пчелы?

Пчелы много трудятся, чтобы собрать нектар и пыльцу с цветов. Не каждое растение для этого подходит. Пчеловоды высаживают в саду растения-медоносы или вывозят ульи в поле, на котором много подходящих цветов.

◆ Дети изучают цветы-медоносы.

○ **Вывод.** К медоносным растениям относятся клевер, гречиха, василек, календула, подсолнух, рапс, каштан, липа, черемуха, акация и др. На запах цветов слетаются разные насекомые и, конечно, пчелы. Медоносами они называются потому, что вырабатывают нектар, – чем больше нектара, тем ценнее медонос и больше можно получить меда.



Гречиха



Клевер



Подсолнечник



Липа



○ В **практической деятельности** можно предложить сделать цветущий луг для пчел (рисование, аппликация), чтобы они могли собрать много нектара (фото 7).

Образовательная ситуация 7. «Кто и что вредит пчелам?»

○ **Проблемная ситуация.** Люди отбирают мед у пчел, но помогают им в постройке домиков-ульев. Люди опасны для пчел или они помогают пчелиной семье?

○ **Рассуждения детей на эту тему.** Если люди используют вредные вещества, это плохо для пчел. Рядом с ульями нельзя распылять огнеопасные и химические вещества. Пожар в лесу может погубить диких пчел.

– Смотрите, паук сплел паутину, он хочет поймать пчелку, а вот медведь пришел полакомиться медом – это враги пчел. Дикие пчелы, осы, шершни также не прочь полакомиться медом.

○ **Вывод.** Человек своими действиями может навредить пчелам или помочь им. Нельзя использовать вредные вещества, разжигать огонь рядом с ульями – это может погубить пчел. В природе у этих насекомых тоже есть враги, со многими из них пчелиная семья справляется самостоятельно.

○ Закрепление в **практической деятельности**: рисование плаката «Кто и что вредит пчелам» (с перечеркнутым огнем, спреем и т.п.; фото 8).



Образовательная ситуация 8. «Праздник для пчел»

○ **Проблемная ситуация.** Наша пчелка выросла и стала помогать семье, как и другие пчелы. Они собрали много меда и всего, что необходимо, чтобы пере-



зимовать. Скоро они закроются в своем домике на зиму. Давайте на прощание устроим пчелкам праздник, чтобы они повеселились. Что для этого нужно, как вы считаете?

○ Дети принесли из дома подарки и угощение для пчелок. Воспитатель подобрала песенки о них. Была устроена дискотека, затем прощание с пчелками (фото 9).

Итог

Использование технологии «Образовательное событие» в работе с дошкольниками способствует развитию познавательной активности, инициативы, формированию целостного представления об окружающем мире и своем месте в нем. Образовательные ситуации, составляющие основу указанной технологии, позволяют дошкольникам формировать предпосылки универсальных учебных действий, в частности умения выделять существенные свойства понятий, классифицировать, сравнивать, обобщать и пр.

Источники

1. Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развивающий диалог как инструмент развития познавательных способностей. Сценарии занятий с детьми 4–7 лет. М.: Мозаика-синтез, 2021.
2. Логинова Л. Образовательное событие как инновационная технология работы с детьми 3–7 лет: Метод. пособие / Под ред. О.А. Шиян. М.: Мозаика-синтез, 2020.
3. Управление дошкольным образованием: Учебник и практикум для академического бакалавриата / Под ред. Н.А. Виноградовой, Н.В. Микляевой. М.: Юрайт, 2019.

Technology “Educational event”

Integrative approach to implementation

Oksana V. Igrakova,
Galina P. Khodusova,
Slavyansk-on-Kuban, Russia

Abstract. The article is devoted to the actual problem of using the innovative technology “Educational event” and the features of its implementation in the field of preschool education. The article presents the educational events developed and described by the authors, which were implemented by educators-practitioners in work with children of senior preschool age in kindergartens of the Krasnodar Territory.

Keywords: preschool education, educational technologies in preschool, educational event, integration.

