

Социальное развитие детей в мультикультурном мире

Отчет о конференции

Сушкова Ирина Викторовна, заведующий кафедрой; irvisu15@mail.ru

Емельянова Ирина Дмитриевна, профессор;

Чуйкова Жанна Владимировна, доцент,

кафедра дошкольного и специального образования,

Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, г. Елец, Липецкая область

Аннотация. В статье представлен обзор основного содержания и результатов работы международной научно-практической конференции «Социальное развитие детей в мультикультурном мире», прошедшей 28 февраля 2022 г. в онлайн-формате. Научное мероприятие стало конструктивным пространством для продуктивного диалога, обмена опытом исследований и обсуждения фундаментальных проблем социального развития детей в условиях мультикультурализма между учеными и практиками. Проведенное мероприятие продемонстрировало возможности консолидации научных знаний и практического опыта в решении проблемы социального развития детей в мультикультурном пространстве и определило новые ориентиры для ее дальнейших исследований в современных условиях.

Ключевые слова: социальное развитие детей, дошкольный возраст, младший школьный возраст, билингвизм, инклюзивное образование, психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья, мультикультурное развитие.

Международная научно-практическая конференция «Социальное развитие детей в мультикультурном мире» позволила объединить ученых и практиков из 21 региона России и стран ближнего зарубежья (Белоруссия, Казахстан, Польша).

Конференция включала пленарное заседание и работу по девяти тематическим секциям. Выступления участников отражали современный этап научных ис-

следований в области философии, педагогики и психологии, связанных с проблемами социализации детей в обществе. Докладчики раскрыли основные подходы к психосоциальному развитию детей, актуальные проблемы современной семьи и детства, разностороннего развития ребенка в образовательном процессе и вопросы обучения их родному языку, результаты исследований билингвизма у детей, коррекционно-развивающего процесса в инклюзивном и специальном образовании.

Содержательные итоги

▶ В докладе на пленарном заседании «Социальное развитие детей в мультикультурном мире как проблема» доктор философских наук, профессор, главный научный сотрудник Института философии РАН **В.М. Розин** (Москва) раскрыл дополнительные подходы к рассмотрению мультикультурного мира – этнический и информационный. Первый – сосуществование и уважение разных этносов, религий, государственных и культурных форм жизни, второй – подключение к разным образам жизни за счет СМИ и интернета. Также рассматривается переход в современном обществе от модерна к «фьючекультуре». Автор доклада считает, что завершение модерна сопровождается глубоким кризисом многих сфер человеческой жизни, трансформацией основных социальных институтов, сложностью и неопределенностью. В.М. Розин указал на то, что проблемой стало и само понимание социального развития ребенка и молодого человека, так как мы живем во время завершения культуры модерна и пока только становления новой культуры («фьючекультуры»). Проблема понимания феномена «социальное развитие» сейчас стоит очень остро, особенно для сферы образования, так как традиционная педагогика привыкла задавать цели и содержание образования, отталкиваясь от знания и прогнозов ближайшего будущего [5].

Ссылаясь на опыт работы не(школы) «Искатели» Павла Шиварева, В.М. Розин много внимания в социальном развитии ребенка уделяет среде, состоящей из трех основных сред: «антропологической», «предметно-семиотической», «семиотической». Именно среда должна погружать ребенка в проблемную ситуацию, требующую разрешения, подсказывать, причем часто в нескольких вариантах, направление ее решения. Но выбрать и выйти на решение принципиально должен сам ребенок [6].

▶ В докладе кандидата педагогических наук, профессора Московского педагогического государственного университета **Н.В. Микляевой** (Москва) на пленарном заседании «Социокогнитивный подход к социально-коммуникативному развитию детей с ограниченными возможностями здоровья» обобщены идеи, лежащие в основе современного социально-когнитивного подхода к диагностике и развитию детей с ограниченными возможностями здоровья, приведены результаты сравнительного исследования, сделаны выводы о роли данного подхода в оценке успешности инклюзии и интеграции дошкольников [2, 3].

► **Христо Кючуков** (г. Катовице, Польша) в докладе «Лингвистическое право ромских (цыганских) детей в Европе изучать свой родной язык в школе» раскрыл лингвистические возможности меньшинств и малых этнических групп. Докладчик представил авторское понимание значений терминов «межкультурный», «поликультурный», «мультикультурный», «кросс-культурный» в контексте образования, а также проанализировал значение языка в поликультурном образовании как фактора сохранения идентичности меньшинств, роль цыганского (ромского) языка в Европе. Участники конференции были ознакомлены с ситуацией социального развития и образования ромских (цыганских) детей в Европе [4].

► Доклад доктора педагогических наук, профессора **И.В. Сушковой** (г. Елец) о возможностях образовательных ситуаций для детей дошкольного возраста в процессе интеграции образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие» и «Познавательное развитие» вызвал живой отклик у слушателей, чему способствовали приводимые примеры образовательных ситуаций, содержание которых позволяет одновременно решать задачи социально-коммуникативного и познавательного развития детей дошкольного возраста; характерные особенности таких ситуаций и возможные варианты их организации [7].

► Вопросы интеграции в образовании также были освещены в выступлении **И.А. Карпачевой** (г. Елец). Докладчик отметила, что основой диагностики сформированности познавательных универсальных учебных действий младших школьников могут выступать интегрированные задания, одним из предметов интеграции в которых выступает учебный предмет «Математика».

► На конференции также обсуждались проблемы использования потенциала цифровых технологий во взаимодействии между семьей и дошкольной образовательной организацией (**Л.Н. Мартынова**, г. Елец).

► Обновленное решение проблемы разностороннего развития детей дошкольного возраста в условиях ДОО санаторного типа было заявлено через такое направление, как «Литерный маршрут» (**Ж.А. Смагулова, М.А. Ибраева**, г. Павлодар, Республика Казахстан). Предложен общий обзор методической мысли в контексте основных этапов развития через это направление. Обосновывается идея формирования пяти компетентностей разностороннего развития. Особое внимание уделяется практическому ориентированию деятельности всех участников процесса, направленной на достижение конечной цели.

► Участники секции имели возможность ознакомиться с докладами по вопросам особенностей проведения уроков математики в инклюзивной начальной

школе (**Е.В. Долгошеева**, г. Елец), кластерного подхода в обучении и воспитании детей с особыми образовательными потребностями (**С.Н. Самсонова**, г. Елец), инклюзивного воспитания как основного элемента формирования мотивационной готовности детей младшего школьного возраста с ОВЗ (**У.И. Федюшина**, г. Елец).

▶ В секции «Коррекционно-развивающие технологии обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья (особенностями психофизического развития) в условиях мультикультурализма» интерес вызвал доклад «Проблема двуязычия в специальных общеобразовательных школах для детей с тяжелыми нарушениями речи в Республике Беларусь» **Е.П. Томашевой** (г. Могилев, Республика Беларусь). Представлен сравнительный анализ двух близкородственных языков (белорусского и русского) и научно-методические основы обучения второму языку (белорусскому, русскому) в специальной общеобразовательной школе для детей с тяжелыми нарушениями речи. Отмечено, что в Белоруссии наибольшее распространение получил русский язык (на нем издается большинство газет, учебной и художественной литературы, ведется радиовещание и трансляция телепередач, осуществляется официальная переписка, оформляется документация). Белорусский язык чаще востребован на устном уровне. В связи с этим при обучении школьников с тяжелыми нарушениями речи второму языку (белорусскому или русскому) на первый план выходит задача формирования коммуникативной компетенции, т.е. обучение умению общаться на близкородственном языке [1].

Интересными были и другие доклады, содержание которых позволило презентовать результаты научных исследований и достижений отечественной педагогики и психологии и наметить основные перспективные линии развития дальнейших исследований. Высказанные участниками дискуссий замечания и рекомендации докладчикам найдут отражение в дальнейшей деятельности ученых и практических работников.

Источники

1. Зайцева Л.А., Елинский Н.Г., Баль Н.Н. Основы обучения второму языку в специальной школе для детей с тяжелыми нарушениями речи. Минск: Харвест, 2006.
2. Микляева Н.В. Мониторинг социально-коммуникативного развития детей с нормальным развитием и ограниченными возможностями здоровья: из опыта работы российских детских садов. Ч. 2 // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. Научно-методический журнал. 2020. № 3.
3. Микляева Н.В., Чудесникова Т.А. Мониторинг социально-коммуникативного развития детей с нормальным развитием и ограниченными возможностями здоровья: из опыта

- работы российских детских садов. Ч. 1 // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития: научно-методический журнал. 2020. № 2.
4. Минасова К.Р. Двуязычие как способ культурной интеграции этнических меньшинств в многонациональном обществе // Социс. 2002. № 8.
5. Розин В.М. Проблемы нравственного воспитания детей в ситуации перехода и кризиса культуры. Философско-педагогические этюды. Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2015.
6. Розин В.М. Продумывая семейную (не)школу «Искатели» Павла Шиварева // Педагогика и просвещение. 2021. № 2.
7. Сушкова И.В., Герасимова Е.Н. Дополнительная образовательная программа «В мире разных национальностей» / Программа этнокультурного образования детей старшего дошкольного возраста (для детей от 6 до 8 лет). Елец: Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, 2017.

Social development of children in a multicultural world. Conference Report

Irina V. Sushkova,
Irina D. Emelyanova,
Jeanne V. Chuikova,
Yelets, Russia

Abstract. The article presents an overview of the main content and results of the international scientific and practical conference “Social development of children in a multicultural world”, held on February 28, 2022 in online format. The scientific event became a constructive space for building a productive dialogue, sharing research experience and discussing fundamental problems of children’s social development in multiculturalism between scientists and practitioners from Russia, Belarus, Kazakhstan, Poland. The event demonstrated the possibilities of consolidating scientific knowledge and practical experience in solving the problem of children’s social development in a multicultural space and determined new guidelines for its further research in modern conditions.

Keywords: social development of children, preschool age, primary school age, bilingualism, inclusive education, psychological and pedagogical support of children with disabilities, multicultural development.

