

Энциклопедия физической культуры ребенка. Дети с тяжелыми нарушениями речи

Щербак Александр Павлович,

кандидат педагогических наук, доцент, ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования»,
г. Ярославль; apshch@mail.ru

Продолжение. Начало см.: Дошкольное воспитание. 2018. № 4–7, 9–12;
2019. № 1–12; 2020. № 1–12; 2021. № 1–8, 10–12; 2022. № 1–4.

Аннотация. В статье раскрыты особенности занятий адаптивной физической культурой с детьми с тяжелыми нарушениями речи как интеграция их сенсорно-перцептивного и моторно-двигательного развития. Представлены задачи и формы образовательной деятельности. Описаны занятия адаптивной физической культуры.

Ключевые слова: адаптивная физическая культура, тяжелые нарушения речи, примерная адаптированная основная образовательная программа, средства, формы образовательной деятельности.

Образовательная деятельность для детей с тяжелыми нарушениями речи предполагает использование средств адаптивной физической культуры (далее – АФК) [1].

Задачи и содержание АФК определяются примерной адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования, которая соответствует федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования [8].

Задачи АФК. Создать условия, способствующие:

- устранению или минимизации первичного дефекта;
- нормализации моторной сферы, состояния высшей нервной деятельности, соматического здоровья.

Дети с нарушениями речи ограничены в первую очередь в речевом общении. Эти нарушения касаются компонентов языковой системы (фонетики, лексики, грамматики). По степени тяжести они условно делятся на:

- первичные (тяжелые): алалия, афазия, ринолалия, дизартрия, выраженные формы заикания;
- вторичные (менее выраженные): при детском церебральном параличе, умственной отсталости, задержке психического развития, нарушениях слуха.

Содержание АФК позволяет в процессе выполнения физических упражнений [6] интегрировать сенсорно-перцептивное и моторно-двигательное развитие и формирование:

- мелкой моторики мышц кистей рук;
- координационных способностей, включая зрительно-двигательную;
- функций дыхания;
- осанки и предупреждения ее нарушений;
- устной речи;
- фонематического слуха (четкого представления ребенком звуковой структуры слова);
- четкости артикуляции (звукопроизношения).

Особенности занятий АФК с детьми с тяжелыми нарушениями речи

1. Формирование движений должно происходить при участии речи. Для детей с речевыми нарушениями проговаривание стихов и другого речевого материала одновременно с движениями дает ряд преимуществ: речь ритмизуется движениями, становится более громкой, четкой и эмоциональной. Таким образом, точное динамичное выполнение общеразвивающих упражнений [4] для верхнего плечевого пояса, туловища, ног связано с совершенствованием движений артикулярных органов: губ, языка, нижней челюсти.

2. Привлекать к посильному участию в подготовке к занятиям физическими упражнениями [6], создавать условия для проявления творческих способностей, инициативы, организованности, самостоятельности. Дети учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий.

3. Желательно выполнять комплексы ритмических упражнений, а также различных импровизационных заданий, способствующих развитию двигательной креативности.

4. Создавать условия зрительно-двигательной координации. Выполнение любого физического упражнения [6] предполагает зрительный контроль над правильностью выполняемого действия и последующую коррекцию движения в случае ошибки.

5. Поскольку звуки произносятся на выдохе, необходимо обучать правильному дыханию с акцентом на выдохе.

6. Следует расширять и уточнять представления о человеке (о себе, сверстнике и взрослом), об особенностях здорового и заболевшего человека, своего

здоровья. Взрослые продолжают знакомить детей на доступном их восприятию уровне со строением тела, с назначением отдельных органов и систем, а также дают им элементарные, но значимые сведения о целостности организма. В этом возрасте дошкольники уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни [3], важности их соблюдения для здоровья, о вредных привычках, приводящих к болезням.

7. Следует формировать представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить, как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы дети усвоили речевые образцы – как надо позвать взрослого на помощь в опасных обстоятельствах.

8. Можно решать широкий спектр задач по развитию способностей [2], от которых зависит формирование правильной речи, с помощью подвижных игр [5, 9]:

- развитие мелкой моторики рук, устной связной речи, памяти, воображения («Замок»);
- развитие быстроты и координации движений пальцев рук, воображения («Гонки»);
- обучение точным движениям пальцев рук, развитие координации движений пальцев, выполнение движений в соответствии с ритмом стихотворения, повышение слухового внимания («В гости к пальчику большому»);
- развитие тактильной чувствительности ладоней, внимания, пространственных представлений («Письмо на ладони»);
- развитие координации движений, общей и тонкой моторики, выразительности имитационных движений, воображения; слуховой, речевой и двигательной памяти, навыка связной устной речи («Мы на карусели сели»);
- формирование навыков метания, развитие координации движений крупных и мелких мышечных групп, ловкости, глазомера («Голуби»);
- развитие координации и быстроты движений крупных и мелких мышечных групп, формирование правильной осанки, тренировка внимания, улучшение зрения и слуха, их координация с движениями туловища и конечностей («Чья лошадка быстрее»);
- формирование правильного носового дыхания («Перышки»);
- улучшение функции дыхания («Подпрыгни и подуй на шарик»).

Формы АФК: физкультурные и музыкальные занятия, утренняя гимнастика, закаливающие процедуры после дневного сна, подвижные игры, физкультурные развлечения, прогулки [7].

В структуре каждого занятия выделяют подготовительную, основную и релаксационную части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Для организации работы необходимо использовать время, предусмотренное для самостоятельной деятельности. Важно вовлекать детей с тяжелыми нарушениями речи в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды,

жестовые игры, предлагать иллюстративный и аудиальный материал, связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни [8].

Образовательную деятельность проводят воспитатели, инструктор по физической культуре под контролем медицинских работников. Активными участниками образовательного процесса становятся родители, а также другие специалисты, работающие с детьми.

Таким образом, АФК создает условия деятельности ребенка, включая овладение им речью, с использованием специфических средств и методов, которые направлены на формирование движений при участии речи.

(Продолжение следует.)

Источники

1. Щербак А.П. Энциклопедия физической культуры ребенка. Адаптивная физическая культура // Дошкольное воспитание. 2022. № 2.
2. Щербак А.П. Энциклопедия физической культуры ребенка. Взаимосвязь развития способностей // Дошкольное воспитание. 2018. № 9.
3. Щербак А.П. Энциклопедия физической культуры ребенка. Здоровый образ жизни // Дошкольное воспитание. 2018. № 11.
4. Щербак А.П. Энциклопедия физической культуры ребенка. Общеразвивающие упражнения // Дошкольное воспитание. 2020. № 6.
5. Щербак А.П. Энциклопедия физической культуры ребенка. Подвижная игра // Дошкольное воспитание. 2021. № 1.
6. Щербак А.П. Энциклопедия физической культуры ребенка. Физическое упражнение // Дошкольное воспитание. 2019. № 1.
7. Щербак А.П. Энциклопедия физической культуры ребенка. Формы занятий физическими упражнениями // Дошкольное воспитание. 2020. № 2.
8. Использование средств адаптивной физической культуры при реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования: Метод. рекомендации / Сост. А.П. Щербак, Е.Ю. Васильева. Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2018.
9. Коррекционные подвижные игры и упражнения для детей с нарушениями в развитии / Под общ. ред. Л.В. Шапковой. М.: Советский спорт, 2002.

Encyclopedia of physical culture of the child. Children with severe speech disorders

Alexander P. Shcherbak,
Yaroslavl, Russia

Abstract. The article reveals the peculiarities of adaptive physical education classes with children with severe speech disorders, as the integration of their sensory-perceptual and motor-motor development. Lists of tasks, forms of educational activities are presented. The lessons of adaptive physical culture are described.

Keywords: adaptive physical culture, severe speech disorders, approximate adapted basic educational program, means, forms of educational activity.

