

Сетевое взаимодействие «вуз – детский сад»

Возможности и перспективы развития

Федина Нина Владимировна,

кандидат педагогических наук, ректор; rector@lspu.lipetsk.ru

Тигров Вячеслав Петрович,

доктор педагогических наук, заведующий кафедрой технологии и технического творчества,
ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический университет
имени П.П. Семенова-Тян-Шанского», г. Липецк;

Ивакина Людмила Анатольевна,

МБДОУ № 22, г. Липецк

Аннотация. В статье проводится анализ перспектив развития сетевого взаимодействия «вуз – детский сад». Раскрываются возможности освоения образовательных программ студентами вуза и воспитанниками детского сада с использованием ресурсов нескольких образовательных организаций. Представлены практические направления и формы взаимодействия «вуз – детский сад». Определены феномены, повышающие эффективность образовательного процесса в вузе и детском саду.

Ключевые слова: вуз, детский сад, сетевое взаимодействие.

Система современного образования характеризуется ситуацией «перехода от дефицита информационных образовательных ресурсов к их избытку» [5]. Исследования последних лет показали, что большое количество образовательных программ на всех уровнях образования, возможность, а одновременно и требование использования вариативных и разнообразных

образовательных практик, закреплённые в нормативных документах, приводят к «ситуации хаоса» [там же]. Одной из проблем системы образования является моделирование характера типов, связей и отношений взаимодействия образовательных организаций разных уровней и форм для эффективного использования ресурсов, насыщения образовательной среды инновационными продуктами с целью максимального раскрытия потенциальных возможностей обучающихся.

Для настоящего времени характерна идея непрерывности образования, включающая возможность устанавливать гибкие сетевые формы организации образовательного процесса, в том числе разных видов и уровней образования. Вполне логично и традиционно рассматривают сетевое взаимодействие «школа – вуз», «вуз – школа – детский сад», «детский сад – школа». Феномен сетевого взаимодействия «вуз – детский сад» недостаточно изучен [1, 4]. Специфика дошкольного детства на практике приводит к тому, что развивающий потенциал такой сети реализуется лишь частично и, как правило, ограничен мероприятиями для повышения профессиональной компетентности педагогов ДОУ и прохождением практики студентов, будущих педагогов дошкольного направления.

Охарактеризуем два процесса сетевого взаимодействия «вуз – детский сад»:

- вовлечение студентов вуза в образовательный процесс детского сада в рамках работы волонтерской организации;
- создание образовательных площадок для детей дошкольного возраста на базе вуза.

Волонтерская организация на базе вуза как место профессиональных проб студентов

Основное противоречие традиционного профессионального образования, по мнению А.А. Вербицкого, состоит в том, что деятельность студента по определению – овладение абстрактной информацией, а деятельность специалиста – это применение знаний в практической профессиональной деятельности [2]. С позиций деятельностного подхода практика студента существенно отличается от профессиональной работы специалиста в реальных условиях по целям, содержанию, формам. Противоречие между потребностью профессионального образования в обеспечении опыта практической деятельности обучающихся и ограниченными временными ресурсами академических программ профессионального образования может быть разрешено путем создания волонтерских организаций на базе вуза как места профессиональных проб студентов.

Как отмечает П.В. Родионов, волонтерская организация характеризуется добровольностью участия и саморегуляцией студентов при организации квазипрофессиональной деятельности [6]. В таких условиях студенты самостоятельно моделируют свою индивидуальную образовательную траекторию, со-

четая свои образовательные потребности с возможностями ДОО. Различие профессиональных проб и педагогической практики – необязательность участия, отсутствие строгой отчетности и регламента деятельности студентов. Основными целями при этом являются проверка уровня готовности к профессиональной деятельности, правильность выбора специальности. Дошкольные образовательные организации, участвуя в профессиональных пробах студентов, могут предлагать выпускникам трудоустройство после окончания обучения в вузе.

Создание образовательных площадок для детей дошкольного возраста на базе вуза

В контексте настоящей работы под образовательными площадками подразумевается создание пространства, объединяющего преподавателей вуза, педагогов детского сада, обучающихся вуза, воспитанников детского сада и их семей для реализации определенных задач развития, воспитания и обучения с использованием материальной базы вуза. Например, в вузе проводятся экскурсии, тематические вечера, мастер-классы, квесты для воспитанников детских садов и их родителей. Здесь прослеживается прямая связь с созданием волонтерских организаций на базе вуза для обеспечения профессиональных проб студентов. Как один из вариантов профессиональных проб студенты могут под непосредственным контролем преподавателей вуза разрабатывать содержание совместных мероприятий. Выбор темы мероприятий можно определить посредством:

- пожеланий родителей дошкольников («Включение элементов спорта на прогулке с детьми», «Подготовка дошкольников к сдаче норм ГТО», «Приобщение дошкольников к труду», «Готовность детей к школе», «Конструирование в дошкольном возрасте»);
- возможностей и предпочтений студентов и преподавателей (зависят от педагогических направлений образовательных программ вуза);
- знаменательной даты («9 Мая», «23 февраля», «День России»);
- ранней профессиональной ориентации дошкольников («Что такое профессия?» – знакомство с определенными профессиями, в том числе педагогических направлений);
- включения регионального компонента («День металлурга», «Подвижные игры родного края», «Национальный костюм нашего края»);
- знакомства с культурой других регионов Российской Федерации, стран («Животные и растения Крайнего Севера», «Культура и традиции регионов»).

Организация сетевого взаимодействия «вуз – детский сад» позволит повысить эффективность образовательного процесса в организациях – участниках за счет следующих феноменов.

Развитие мотивационно-ценностного отношения студентов к будущей профессии

Мотивационный компонент является системообразующим в любом виде деятельности. Самостоятельность и относительная свобода действий студентов в профессиональных пробах создают условия для смены внешней мотивации их деятельности на внутреннюю, когда развивается интерес к реализации своих теоретических знаний и умений, способности качественно справляться с педагогическими задачами. При этом формируется целостное видение профессии педагога не только как источника информации, но прежде всего как представителя и носителя социокультурных норм общества.

Неформальное функционирование активной экспериментальной площадки

Практика порождает вопросы для научного исследования. Непосредственное и отчасти неформальное общение педагогов детских садов, преподавателей и студентов вуза поможет выявить актуальные проблемы для научного исследования. Для преподавателей вуза и педагогов организация сетевого взаимодействия дает возможность посмотреть свежим взглядом на давно устоявшиеся элементы своей профессиональной деятельности, оценить, сопоставить и проанализировать свои действия, заимствовать новые тенденции в образовании.

Помощь в педагогическом сопровождении одаренных детей и детей с ОВЗ

Последние исследования проблем одаренности [8] показывают, что у одаренных детей повышенная потребность общения с большим количеством взрослых. Совместные мероприятия вуза и детского сада предоставляют возможность маленьким «почемучкам» получать разноплановые ответы на свои вопросы, проявлять себя в нестандартных занятиях. Сходная ситуация складывается с детьми с ОВЗ. Социализация – приоритетная задача образования обучающихся с ОВЗ – предполагает усвоение ими социального опыта. Сетевое взаимодействие «вуз – детский сад» позволяет расширить социальное пространство для овладения обучающимися с ОВЗ правилами, нормами, знаниями и навыками коммуникации и таким образом способствовать их успешной интеграции в общество.

Вовлечение в образовательный процесс семей воспитанников детского сада и повышение социального статуса дошкольного образования

Один из принципов ФГОС ДО отмечает сотрудничество организации с семьей. Родители вместе с детьми дошкольного возраста, как правило, активно участвуют в мероприятиях за пределами детского сада, организованных по инициативе ДОО. На дошкольном уровне образования происходит первый контакт двух социальных институтов – семьи и образования, поэтому важно установить доверительные отношения между ними и продемонстрировать высокий профессионализм педагогов.

Формирование представлений дошкольников о непрерывном образовании

Включение детей дошкольного возраста в непрерывное образование является актуальной проблемой современности [7]. Участие дошкольников в вышеописанных мероприятиях позволяет наглядно продемонстрировать детям образы возможного будущего: в детском саду, как правило, рассказывают об учебе в школе, посещение вуза дошкольниками детерминирует мотивацию обучения на отдаленную перспективу. Школьное обучение – это продолжение дошкольного, за которым следует профессиональное, поэтому важно заложить эмоционально положительный, яркий образ о профессиональном образовании на этапе дошкольного детства.

Создание поликультурного пространства

Направленность граждан на создание и сохранение общего или общественного блага является залогом устойчивости, целостности государства [3]. В таком случае образование выступает общим благом, проявляющимся в виде установок, этических и моральных ценностей в процессе приобретения знаний, опыта совместной деятельности. Мероприятия в рамках сетевого взаимодействия позволяют создать пространство для коммуникации обучающихся вузов, дошкольников и их семей, преподавателей вуза, педагогов, принадлежащих к различным социокультурным слоям общества.

Очевидно, что системе образования XXI века для сохранения традиций и разумного внедрения инноваций необходимо объединить и скоординировать усилия всех уровней, выстраивая горизонтальные и вертикальные связи взаимодействия. Одной из них является перспективное сетевое взаимодействие «вуз – детский сад». Такая стратегия развития станет базисом для повышения качества образования и реформирования образовательных программ всех уровней.

Источники

1. Болдырихина В.Н. Проблема организации педагогического взаимодействия вуза и детского сада на современном этапе // Тамбов: ТГУ, Гаудеамус. 2017. Т. 16. № 2.
2. Вербицкий А.А. Теория и технологии контекстного образования: Учебное пособие. М.: МПГУ, 2017.
3. Веретевская А.В. Мультикультурализм, которого не было: анализ европейских практик политической интеграции этнокультурных меньшинств / Монография. М.: МГИМО, 2018.
4. Гущина Т.И., Курин А.Ю., Позднякова Н.В. Перспективы совершенствования подготовки педагогов дошкольного образования на примере создания образовательного комплекса «детский сад – школа – вуз» при пед. институте ТГУ им. Г.Р. Державина / Вестник Тамбовского университета. Серия Гуманитарные науки. 2018. Т. 23, вып. 1 (171).
5. Кларин М.В. Возможен ли мониторинг инновационных образовательных практик // Отечественная и зарубежная педагогика. 2020. Т. 1. № 1 (65).
6. Родионов П.В. Добровольческая общественная организация как место профессиональных проб студентов бакалавриата: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. Томск, 2020.
7. Федина Н.В., Тигров В.П., Ивакина Л.А. Непрерывное технологическое образование: дошкольный уровень // Дошкольное воспитание. 2021. № 10.
8. Психология творчества и одаренности: Мат-лы Всеросс. науч.-практ. конференции, Москва, 20–21 апреля 2018 г. Сб. статей / Отв. ред. Д.Б. Богоявленская. М.: МПГУ, 2018.

Network interaction “university – kindergarten” Opportunities and prospects for development

Nina V. Fedina,
Vyacheslav P. Tigrov,
Lyudmila A. Ivakina,
Lipetsk, Russia

Abstract. The article analyzes the prospects for the development of network interaction “university – kindergarten”. The possibilities of mastering educational programs by university students and kindergarten pupils using the resources of several educational organizations are revealed. Practical directions and forms of interaction “university – kindergarten” are presented. The phenomena that increase the efficiency of the educational process in the university and kindergarten are determined.

Keywords: university, kindergarten, interaction.

