

Образовательные ситуации в обучении счету детей дошкольного возраста

Сушкова Ирина Викторовна,

доктор педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой дошкольного и специального образования
ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина», г. Елец, Липецкая область;
irvisu15@mail.ru

Аннотация. В статье раскрываются вопросы применения образовательных ситуаций в процессе обучения счету детей дошкольного возраста. Приведены примеры ситуаций для развития разных видов счетной деятельности и описаны технологические особенности.

Ключевые слова: ситуация, образовательная ситуация, счет, счетная деятельность, виды счета, дети дошкольного возраста, контент-группы.

Понятие «ситуация» определяется как «обстоятельства или условия, создающие какие-либо отношения, обстановку, положение» [1]. В дошкольном образовании широко известны различные ситуации: педагогические, развивающие, проблемные, игровые, морального выбора, жизненные и др. Авторы некоторых публикаций эти понятия трактуют достаточно свободно, иногда подменяя одно другим [3].

В целом образовательными можно назвать любые ситуации, которые используются в образовательных целях, и результатом является эффект развития детей. Традиционно их делят на естественные и специально созданные, реальные и воображаемые. Но есть и более дифференцированное деление на определенные подвиды (Т.Н. Бабаева, Л.Н. Малютина, Л.А. Пеньевская, И.В. Сушкова, С.Г. Якобсон и др.).

В настоящее время в педагогике отсутствует единая классификация, которая бы отражала всё видовое многообразие образовательных ситуаций. Интеграция максимального количества разных типов и видов ситуаций привела к созданию следующей классификации [2]:

- воображаемые и реальные ситуации (естественные и специально созданные);
- диагностические (исходные, промежуточные, итоговые) и собственно педагогические ситуации (мотивирующие, формирующие, контролирующие, закрепляющие).

Овладение счетом является основой математического развития детей в дошкольных образовательных организациях (ДОО), так как позволяет в дальнейшем перейти к освоению других видов практических математических деятельности – измерению и вычислению.

Классические и современные технологии обучения детей счету (А.В. Белошистая, Т.И. Ерофеева, Е.В. Колесникова, А.М. Леушина, З.А. Михайлова и др.) в перечень средств и методов включают различные эффективные игровые средства, методы и приемы. Между тем не всегда данные технологии отражают значительные вариативные возможности применения образовательных ситуаций для обучения детей счету и закрепления умений осуществлять разные его виды (количественный, порядковый, прямой и обратный, счет групп предметов, парами, тройками, пятерками и др., предметов в различном расположении) в игровой форме.

В образовательной практике воспитатели часто используют:

- игровые упражнения: «Рассчитайтесь по порядку», «Собери недельку», «Перепрыгивающий счет» (например, «Считай через одно число», «Считай через два числа»), «Запретные числа» (ребенок считает по порядку, исключая «запретное» число);
- привлечение кукольного персонажа к демонстрации способов сосчитывания предметов, к совместному с детьми счету или к контролю результатов счета; сюрпризные моменты; компьютерные игры («Войди в замок», «В гости к обезьянке» и др.) и др. [4];
- стихотворные считалки, стихотворения, включающие перечисления персонажей или предметов (например, «Песенка друзей») и др.

Контент-группы

При обучении детей счету педагогами зачастую недооцениваются возможности образовательных ситуаций и их развивающий потенциал не всегда используется в полной мере. Между тем в образовательный контент для формирования математических представлений можно включать ситуации для обучения счету детей старшего дошкольного возраста. При этом целесообразно использовать персонализированные ситуации с элементами проблемности. В них ребенок выступает участником воображаемых событий, какого-либо сюжета, коллизии и совершает практические действия в их контексте. Результативность обеспечивается выполнением

ем счетной операции. Педагогическая ценность таких ситуаций в том, что в них активируется личностный смысл, который приобретает для дошкольника счетная деятельность.

Разработка позволила условно распределить ситуации в соответствии с видами счета на *контент-группы*.

1. Количественный счет.
2. Порядковый счет.
3. Обратный счет.
4. Счет групп предметов.
5. Счет парами, тройками, пятерками.
6. Счет предметов в разном расположении.
7. Отсчитывание.

Примеры содержания контент-групп

1. Количественный счет

- На ужин к Белоснежке прискакали белочки. Какое число ты выберешь, чтобы показать Белоснежке, которая не умеет считать, сколько тарелок надо поставить на стол для гостей? Сосчитай, сколько их всего. Нарисуй столько же чашек. Теперь нарисуй столько же ложек.
- Белоснежка сшила для гномов разноцветные шапочки. Она не умеет считать и не может понять, хватит ли их для семи гномов. Помоги ей и сосчитай шапочки. Вырежи все нарисованные шапочки и наклей их на головы гномов. Надо ли шить еще?
- Медвежонок собирается в гости к своему другу бурундуку. Он не знает, на сколько ступенек должен подняться, чтобы добраться до квартиры друга. Помоги ему и сосчитай. А теперь напиши (наклей) цифру на верхней ступеньке. Где еще ты видишь такую же цифру? (На двери квартиры.)

2. Порядковый счет

- В супермаркете коробки с печеньем разложены на полке по цвету: сначала белые, потом (по порядку) – красные, желтые, синие. Новый продавец не знает, на какое место надо положить дополнительные красные коробки. Помоги ему – скажи, какое по счету место, считая справа налево, занимают красные коробки. Теперь посчитай, сколько всего белых коробок.
- Десять зверей пришли на физкультурное занятие. Они никак не могут построиться по росту – толкают друг друга, все время меняются местами. Наведи порядок и помоги им правильно выстроиться. Какое место, считая слева направо, занимает лиса? А медведь? Нарисуй всех зверей и наклей им на футболки их номера. У волка есть вопрос – изменится ли его порядковый номер, если посчитать не слева направо, а справа налево? Помоги ему. Проверь.
- Сороконожка быстро бежала и потеряла кроссовку с одной лапки. Надо ей помочь. Узнай, какая по счету, считая слева направо, босая лапка. Дорисуй кроссовку и напиши на ней цифру.

3. Обратный счет

- Ксюша и Настюша играли в «Счет наоборот». Они считали игрушки в обратном порядке. Исправь ошибку Ксюши, которая думает, что заяц третий по счету, считая наоборот. Посчитай еще раз вместе с ней, выложи цифру из красных пуговиц рядом с медведем. Выложи из желтых пуговиц цифру рядом с зайцем. Теперь посчитай игрушки в обратном порядке, начиная с медведя. Сколько игрушек? Выложи цифру из красных пуговиц в конце ряда игрушек.
- Медвежонок Пухлячок собирается в гости к кролику Пушистику. Третья ступенька, считая снизу вверх, на крыльце у Пушистика сломана. Тебе надо помочь медвежонку и определить, какой по счету, считая сверху вниз, будет эта сломанная ступенька, чтобы, возвращаясь из гостей, Пухлячок не споткнулся в темноте и не повредил лапку. Назови число. Пухлячок запомнит, какая по счету эта ступенька, и осторожно перешагнет ее. Закрась эту ступеньку оранжевым цветом и напиши на ней цифру.
- Дорога клоуна от его домика к цирку состоит из десяти шагов. По дороге в цирк клоун считает свои шаги в прямом порядке, а по дороге из цирка – в обратном. Какое число он назовет последним по дороге домой? Назови это число, а теперь напиши цифру на домике клоуна. Какое число он назовет последним по дороге в цирк? Напиши цифру на здании цирка.

4. Счет групп предметов

- Животные – мамы и их детеныши – потеряли друг друга. Помоги мамонтенку, медвежонку и слоненку найти своих мам. Составь из мам и их детенышей пары и сосчитай, сколько всего пар животных. Напиши цифру на карточке.
- Помоги продавцу магазина быстро разложить на полках товары. Подбери к каждому шарфику шапку такого же цвета и сосчитай, сколько получилось комплектов одного цвета. Соедини на рисунке одной линией шапки и шарфы одного цвета. Вырежи шарфы и шапки и сложи их в коробки такого же цвета. Напиши на коробках цифры.
- Найди в комнате Мальвины одинаковые предметы и определи, сколько получилось групп, чтобы Мальвина могла навести в комнате порядок к приходу гостей и аккуратно разложить всё по коробкам. Сосчитай эти группы вместе, напиши на карточке цифру и наклей ее в центре комнаты на ковре. Теперь сосчитай, сколько предметов в каждой группе, напиши на карточках цифры и наклей их на коробки.

5. Счет парами, тройками, пятерками и др.

- В домике медведей вся посуда по три предмета – для Михайло Потапыча, Настасьи Петровны и Мишутки: три больших тарелки, три маленьких тарелки, три кружки, три ложки, три вилки и три ножа. Сколько групп предметов? Сосчитай, так как медведям надо узнать, сколько коробок потребуется, чтобы упаковать разные виды посуды для переезда в другой дом. Нарисуй эти коробки и наклей на каждую изображение предмета, который будет в нее упакован.

- Для каждой из своих пяти дочек мама купила по два любимых пирожных. Девочки любят разные пирожные, поэтому продавщице надо упаковать в коробку эклеры, корзиночки, макарены, трубочки и безе. Она запуталась – сколько же всего пирожных надо положить в коробку? Нарисуй по две штуки любимых пирожных каждой девочки. Сосчитай, сколько групп пирожных получилось. А если посчитать в другом направлении, наоборот, их будет столько же? Проверь. Теперь представь, что продавец упаковал пирожные для каждой девочки в отдельные коробки. Сколько коробок ему потребовалось? Сколько в каждой из них оказалось пирожных? Нарисуй эти коробки.
- Из десяти разноцветных носков надо составить пары. По одной – для Алины, Карины, Сабины, Марины, Ирины. Сколько пар носков потребуется для всех бумажных кукол? Вырежи носочки и наклей на ноги куклам.

6. Счет предметов в разном положении

- Дельфин, кит и акула плывут наперегонки. Кто плывет последним, считая сверху вниз? На каком он месте среди пловцов? Посчитай. Выбери нужную цифру и наклей на его спину. Кто чемпион в плавании? Если они развернутся, кто окажется первым, считая снизу вверх?
- Максим решил поздравить с наступающим Новым годом свою любимую игрушку – медвежонка. Он нарисовал для него полосатый шарф и решил раскрасить полоски поочередно в разные цвета: красный, зеленый, желтый, но не успел закончить рисунок. Надо ему помочь. Какая по счету, считая сверху вниз, желтая полоска? Напиши на ней цифру. А какая, считая снизу вверх, зеленая? Напиши на ней цифру.
- Эльфы танцуют в кругу, взявшись за руки. Волшебница хочет узнать, сколько их всего, считая по часовой стрелке. Сколько эльфов будет, если посчитать по-другому – против часовой стрелки? Столько же? Или больше? Отметь красным фломастером того эльфа, с которого начнешь счет, и помоги волшебнице. Теперь нарисуй ее рядом с эльфами и напиши цифру.

7. Отсчитывание

- Бумажная кукла Барби собирается на отдых в Турцию. Она должна собрать чемодан. Помоги ей отобрать из всех вещей два купальника, три сарафана, одни шорты и две футболки. Раскрась эти наряды, сосчитай, сколько их всего, и сложи в кукольный чемоданчик. Напиши цифру на чемодане.
- Бабушка решила сварить борщ. Из сумки, которую она принесла с рынка, надо отсчитать и выложить на стол один кочан капусты, две морковки, одну свеклу, две луковицы и три картофелины. Повтори, сколько и каких овощей надо отсчитать. Помоги бабушке и выложи овощи на стол. Теперь нарисуй их внутри кастрюли, а на ее крышке напиши цифру, сколько всего там овощей.
- Снегурочка пообещала Деду Морозу, который сильно устал, отнести подарки десяти детям до наступления Нового года. Помоги ей быстро отсчитать из мешка Деда Мороза игрушки: двух кукол с белыми волосами, двух с черными волосами, четырех коричневых медвежат, одного белого медвежонка и одного зайца.

Повтори, сколько и чего надо взять из мешка. Нарисуй эти игрушки, сосчитай и напиши рядом с рисунком цифру.

Приведенные выше ситуации **могут быть использованы педагогами:**

- при составлении на их основе собственных вариантов сюжетов, проблемных заданий и др.;
- при реализации образовательных областей – «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- в процессе обучения счету и для отработки и закрепления данного навыка – у детей развивается умение устанавливать соответствие между множеством, числом и цифрой;
- при решении задач нравственного воспитания (помочь персонажу, научить его, исправить ошибку, поддержать, осуществить взаимосвязь между персонажами и др.);
- автономно или в контексте занятий по рисованию, аппликации и др., при решении некоторых задач художественно-эстетического развития.

Варианты моделирования ситуаций

Вариант 1. С помощью драматизации. Например, в ситуации «Животные – мамы и их детеныши – потеряли друг друга. Помоги мамонтенку, медвежонку и слоненку найти своих мам. Составь из мам и их детенышей пары и сосчитай, сколько получилось пар животных». Дети, надев соответствующие шапочки (маски, костюмы и др.), изображают животных, из которых водящий составляет пары и считает их.

Вариант 2. Содержание устно предъявленной ситуации ребенок моделирует с помощью предметов и игрушек (выкладывает их на полу, на столе, на специально созданной основе и т.п., считает, изображает цифры и др.).

Вариант 3. Смоделированное с помощью изображений (рисунков, аппликаций и др.) содержание ситуации предъявляется ребенку. Он рассматривает рисунки, считает, изображает (наклеивает, закрашивает, выкладывает и др.) цифры.

Вариант 4. Смоделированное с помощью схематической наглядности (условные знаки, расположенные на плоскости, и др.) содержание ситуации требует от ребенка соотнесения знаков с персонажами, выполнения счетной операции и практического отображения ее результата в виде цифры.

Таким образом, последовательно применяя все варианты моделирования ситуаций, педагог обеспечит переход от использования натуральной наглядности к изобразительной, а затем к схематической. Это соответствует логике развития форм мышления в дошкольном детстве: от наглядно-действенной – к наглядно-образной и далее – к словесно-логической.

Для организации работы по применению образовательных ситуаций педагогу потребуется:

- отобрать или разработать соответствующее возрасту и образовательным целям содержание ситуации;

- подготовить наглядный материал: предметы, игрушки, рисунки или компьютерную презентацию, а также ножницы, клей, кисточки, карандаши, фломастеры, наборы раздаточного материала (силуэтные изображения цифр, персонажей и т.п.);
- максимально эмоционально и выразительно предъявить ситуацию;
- продумать алгоритм вопросов и заданий, позволяющий быстро «проникнуть» в содержание ситуации, мотивировать детей на ее правильное решение и отобразить в виде итогового числа (чисел) с помощью изобразительных средств;
- осуществить (в случае необходимости) педагогическое регулирование счетной деятельности ребенка «внутри ситуации» (направление, контроль, коррекция, поддержка);
- оценить результат и привлечь детей к самооценке и взаимооценке;
- включить решение в контекст последующих игр и занятий.

Следует отметить, что описанные выше ситуации могут быть также использованы для исходной диагностики и выявления промежуточных или итоговых результатов педагогической работы.

Источники

1. Ожегов С.И. Словарь русского языка / Под ред. Н.Ю. Шведовой. М.: Русский язык, 1989.
2. Сушкова И.В., Малютина Е.Н. О технологии социально-личностного развития детей старшего дошкольного возраста в образовательных ситуациях // Психология образования в поликультурном пространстве. Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2016. Т. 3 (№ 35).
3. Сушкова И.В., Малютина Е.Н. Феномен «ситуация» в педагогике социально-личностного и социально-коммуникативного развития дошкольников // Вестник ВЭГУ, 2015. № 1 (75).
4. Новые информационные технологии в дошкольном образовании. М.: Линка-пресс, 1998.

Educational situations in the development of counting activity in preschool children

Irina V. Sushkova,
Yelets, Russia

Abstract. The article reveals the issues of applying educational situations as a means of developing the activity of counting among preschoolers. Examples of content groups of situations for the development of various types of counting activities are given and technological features of the use of such situations are described.

Keywords: situation, educational situation, counting, counting activities, types of counting, preschool children.

