

Родителям об эмоциональном развитии ребенка

Старший дошкольный возраст

Ежкова Нина Сергеевна,

доктор педагогических наук, профессор, кафедра психологии и педагогики ФГБОУ ВО

«Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого»; egkovanc@mail.ru

Юдина Маргарита Геннадьевна,

преподаватель, ГПОУ ТО «Тульский педагогический колледж», г. Тула

Аннотация. В статье представлен научный анализ проблемы эмоционального развития дошкольников. Рассматривается значение эмоций в жизни детей, роль семьи в эмоциональном развитии дошкольников. Даются методические рекомендации для родителей по эмоциональному развитию ребенка.

Ключевые слова: эмоциональное развитие, старшие дошкольники, семья, родители, методические рекомендации.

Значение эмоций в жизни ребенка

Эмоциональное развитие – важное направление педагогической работы, которое должно осуществляться в дошкольной образовательной организации (ДОО) и в семье. Полноценное, продуктивно организованное развитие эмоциональной сферы является не только фактором успешного личностного становления, позитивной социализации, но и условием качественной организации образовательного процесса, подготовки детей к школе.

Быстрый переход от одного эмоционального состояния в другое – обычное явление в этом возрасте. Психологи относят эмоциональность к наследственно заданной и природно обусловленной ценности. Эмоции окрашивают все формы проявления детской активности, позволяют самореализовываться в процессе общения, игр, создания рисунков, поделок, конструкций. Эмоционально обу-

словленный опыт постижения окружающей действительности, сформированный в детстве, служит основой для самоуправления и саморегуляции поведения и действий, проявления субъектности в разных видах деятельности, включая творческую. Психолог В.В. Зеньковский писал: «Психическая организация детства исключительно прекрасна, и этой красотой и грацией своей детство обязано той непосредственности, корень которой лежит в преимущественном развитии эмоциональной сферы» [2].

Современные особенности эмоционального развития детей

- ▶ Не всегда обеспечиваются комфортные условия для полноценного эмоционального самовыражения, восприятия образов природного, социального, рукотворного мира с ориентацией на эмоции удивления, интереса. Каждодневно воспринимаемые детьми события и явления, волнующие жизненные впечатления часто игнорируются взрослыми, остаются не отмеченными и не оцененными ими.
- ▶ Утрачиваются семейные традиции, позволяющие обогащать опыт дошкольников неповторимыми яркими образами. Не часто можно увидеть играющие или общающиеся группы детей во дворах.
- ▶ Современных детей привлекают гаджеты, планшеты, увлечение которыми сводит к минимуму так необходимое ребенку живое, эмоционально окрашенное общение с взрослыми и прежде всего с родителями.
- ▶ Все чаще встречаются случаи отклонений в эмоциональном развитии детей, такие как: проявление тревожности, агрессивности, эгоцентризма, нежелание сопереживать и т.п. Примитивность эмоционального самовыражения не всегда может быть восполнена на последующих возрастных этапах. С переходом в школу во многом утрачивается эмоциональная восприимчивость, чувственное мировосприятие и познание, сензитивность к аффективному развитию.

Роль семьи в эмоциональном развитии ребенка

Разнообразие и тонкость эмоционального реагирования, выразительность экспрессии зависят не только от последовательно и системно организованной работы педагогов, практических психологов, но и семьи. Как показывают результаты исследований, далеко не всегда эмоциональная жизнь ребенка находится в поле зрения родителей и воспринимается ими в качестве направления для обогащения и поддержки. Детские огорчения, радости, обиды и др. часто не воспринимаются как серьезные переживания. Родители с позиции своего возраста и жизненного опыта относят их к второстепенным проблемам развития ребенка, а порой считают капризами, наивностью и непосредственностью.

Это может приводить к необратимым последствиям в личностном развитии детей, которые позже негативно проявятся в их поведении, поступках, суждениях, отношении к миру в целом.

Эмоции в силу скорости возникновения и протекания действительно могут показаться мало поддающимися целенаправленному развитию и управлению со стороны взрослых. Известно, что малыш рождается с наследственно заданными простейшими эмоциональными реакциями. Как правило, они негативны: крик, плач, когда ребенку холодно или слишком жарко; вздрагивание от испуга от громких звуков, яркого света и др. Обогащение эмоциональных реакций, формирование их разнообразия происходят под воздействием окружающей социальной среды, и главное место в этом принадлежит родным и близким.

Родители должны понимать, что к ведущим психофизиологическим факторам эмоционального развития в раннем возрасте относятся общение взрослых с ребенком и связанные с ним действия с игрушками, предметами, организация игр: «Ладушки», «Сорока-сорока» и др., что наполняет жизнь малыша важными социально-опосредованными проявлениями. Подражая мимике взрослого, повторяя за ним определенный комплекс жестов, телодвижений, ребенок осваивает новые способы выражения эмоций, которые относятся к группе социальных.

Влияние родителей на ребенка, независимо от того, преднамеренное оно или нет, всегда очень значимо и жизненно необходимо. Если малыш является даже не объектом, а просто свидетелем гнева, резкого проявления недовольства со стороны родственников, это обязательно впоследствии отразится на его поведении. Именно способность к подражанию, особенно экспрессивным действиям, может стать причиной закрепления недопустимых способов эмоционального самовыражения. Выяснение отношений, скандалы и ссоры между членами семьи при детях, разговоры на повышенных тонах недопустимы. Необходимо постоянно задумываться о форме выражения своих чувств и эмоциональном воздействии на ребенка.

Важно, чтобы между родителями и детьми были налажены искренние доверительные отношения. Эмоциональные откровения дошкольника, желание выразить переживания и чувства должны находить поддержку и понимание со стороны членов семьи. Равнодушие к проблемам ребенка, его суждениям может стать причиной отчуждения, потери взаимопонимания, желания взаимодействовать со взрослыми.

Родителям не стоит забывать, что мир взрослых и детей – это две отличающиеся друг от друга реальности. Обычные, порой не примечательные явления природы, общественной жизни воспринимаются в детских координатах и ценностях как удивительные, волшебные и таинственные. Важно уметь «видеть мир глазами ребенка», слушать и слышать, поддерживать детское восприятие окружающего

мира. В связи с этим стоит особо выделить эмоцию удивления, которая должна присутствовать в моменты совместных спонтанных наблюдений, обсуждения различных жизненных явлений.

В условиях семьи следует систематически **организовывать эмоционально насыщенное общение**, обогащающее жизнь ребенка разнообразными впечатлениями, которое включает в себя:

- *Предварительный настрой*, позволяющий пробудить у ребенка эмоции, адекватные предстоящей теме. Это может достигаться чтением фрагмента художественного произведения, рассматриванием иллюстрации, перевоплощением кого-то из родителей в сказочный персонаж, актуализацией игрового поведения, акцентированием внимания на определенных ситуациях из жизни ребенка.
- *Непосредственное общение* в форме диалога. Важно обеспечить свободу самовыражения, проявления разноплановой активности ребенка (речевой, двигательной), возможность открыто выражать взгляды и переживания и т.п.
- *Завершающая часть*. Целесообразно побудить ребенка выразить свое отношение к обсуждаемой теме оценочными суждениями, выполнением рисунка или поделки, телодвижениями и т.п.

Рекомендации и советы

1. Периодически изменяйте окружающую ребенка обстановку, используя моменты сюрпризности, сказочности, новые варианты расположения игрушек, книг и др.

2. С учетом желаний ребенка продумывайте способы организации досуга, создавайте сценарии проведения дней рождения, встречи Нового года, других праздников.

3. Сделайте традицией выразительное чтение произведений художественной литературы, рассматривание репродукций картин и иллюстраций – это обогащает яркими и незабываемыми эмоционально окрашенными впечатлениями, которые надолго сохранятся в памяти ребенка.

4. Общайтесь с ним на разные темы, побуждайте к выражению отношения к предмету разговора, используя вопросы: Что ты скажешь по этому поводу? Каково твое мнение? Что ты чувствовал в этот момент?

Можно побудить ребенка к припоминанию аналогичных случаев эмоциональных переживаний из его жизненного опыта, художественных произведений.

5. Рассказывайте про свое детство, приключения, которые приходилось переживать, с образным описанием ощущений, звуков, запахов и др., которые сопровождали то или иное событие.

6. Побуждайте к выражению эмоций движениями, предложив показать, как радуется зайчик, убежавший от хитрой лисы, как танцует слон, бабочка и т.д. Под-

держивайте желание ребенка самому придумывать сюжеты для игровых драматизаций, создавайте вместе с ним декорации и атрибуты для таких игр.

7. Посещайте кукольные театры, музеи, цирк; наблюдайте за различными явлениями природы, социальной жизни. Не оставляйте без внимания детские вопросы и суждения по поводу увиденных произведений живописи, скульптуры, музыки и др.

Посещение ребенком детского сада не снимает с родителей ответственности по решению задач, связанных с развитием его эмоциональной сферы. Только совместная работа ДОО и родителей позволит заложить основы эмоционального опыта и явится благоприятным условием воспитания, развития образного мировосприятия, постижения окружающего через переживание, проявления эмоционального отношения к миру.

Источники

1. Ежкова Н.С. Дошкольное образование и мир детских эмоций: теоретико-методические основы взаимовлияния. Тула: Изд-во ТГПУ им. Л.Н. Толстого, 2014.
2. Зеньковский В.В. Психология детства. М.: Академия, 1998.

Parents about the emotional development of an older preschool child

Nina S. Ezhkova,
Margarita G. Yudina,
Tula, Russia

Abstract. The article presents a scientific analysis of the problem of emotional development of preschoolers, examines the importance of emotions in children's lives, the role of the family in the emotional development of preschoolers, gives methodological recommendations for parents on the emotional development of a child.

Keywords: emotional development, senior preschoolers, family, parents, methodological recommendations.

