

Медиаобразование и цифровизация дошкольного образования

Слепцова Ирина Федоровна,

кандидат педагогических наук, доцент, ГБОУ ВО МО «Академия социального управления»,
Москва; pkasoy@yandex.ru

Аннотация. В статье раскрывается сущность понятий «медиаобразование» и «цифровизация», обозначены риски цифровой социализации. Отмечаются технологический вектор в сфере образования, необходимость использования инновационных образовательных технологий, их значимость в работе с детьми, показана роль гаджета как культурного средства.

Ключевые слова: медиаобразование, цифровизация, технологии, дошкольное образование, компетентность, навыки, гаджет, ребенок.

Динамика изменения образования

Одно из актуальных направлений развития – медиаобразование. Дошкольное образование в контексте цифрового общества характеризуется чередой парадигм: от ориентации на устойчивую внешнюю среду – к постоянно меняющемуся миру.

Образование превращается из консервативных видов человеческой деятельности в динамичные [3].

Понятие о медиаобразовании

Следует отметить, что медиаобразование и цифровизация системы дошкольного образования не являются тождественными понятиями.

Медиаобразование (англ. mediaeducation), по мнению А.В. Федорова, есть процесс развития личности на материале средств массовой коммуникации (медиа)

с целью формирования культуры общения, творческих, коммуникативных способностей, критического мышления, умений полноценного восприятия, интерпретации, анализа и оценки медиатекстов, обучения различным формам самовыражения при помощи медиатехники [5].

Медиаобразование в дошкольном возрасте предусматривает процесс формирования личности с помощью средств массовой коммуникации, с использованием медиа, различных технологий, обеспечение их безопасности с позиции компетентностного подхода.

В современных условиях медиаобразование должно быть обязательно введено в содержание дошкольного образования и включать в себя два направления:

- 1) обучение родителей: каким образом и сколько времени можно использовать гаджеты, чем занять ребенка и пр.;
- 2) обучение воспитателя: как сделать современные технологии в работе с детьми максимально безопасными и пр. [3].

Понятие цифровизации

Цифровизация в сфере образования понимается как процесс трансформации содержания, методов и организационных форм учебной работы, разворачивающийся в стремительно развивающейся цифровой образовательной среде и направленный на достижение социально-экономических целей [1].

Цифровизация образования, с одной стороны, предусматривает включение в предметно-пространственную среду ДОО мультимедийного оборудования, компьютеров, интерактивных досок, доступ к сети Интернет и др.

С другой стороны, цифровизация представляет собой систему работы образовательной организации и включает в себя:

- новые возможности для социализации детей, например, через проектную деятельность (о защите природы), что способствует личностному развитию ребенка;
- расширение пространства реализации для родителей, детей, педагогов через создание цифровых сетевых платформ (например, ВКонтакте);
- просветительскую работу с родителями и детьми по безопасному и эффективному использованию цифрового контента [4].

Технологический вектор современного образования

Сегодня мы живем в мире, характеризующемся изменчивостью, неопределенностью, сложностью, разнообразием, в эпоху глобальных революций (ресурсная, экономическая, образовательная, информационная).

Технологический вектор наметился и в сфере образования: использование интернет-ресурсов, цифровых материалов, электронного профессионального портфолио и пр.

Современная дидактика, помимо традиционных средств обучения, должна включать в себя инновационные образовательные технологии (гаджеты, компьютеры), которые обеспечивают развивающий эффект при соблюдении опре-

деленных условий: безопасный режим применения, родительский контроль, временные рамки и возрастные границы, т.е. регламентированность использования с учетом психофизиологических особенностей детей дошкольного возраста [1–3].

Гаджет или детская игра?

Существуют разные мнения специалистов относительно роли и значения гаджетов в психическом и личностном развитии детей.

Высказывается предположение, что современные дети перестали играть и на смену играм пришли гаджеты, которые являются удобным средством для взрослого, чтобы занять ребенка [4].

Педагоги ставят вопрос – как вернуть игру в жизнь ребенка? Может быть, научить играть самого взрослого? Но игре нельзя обучить по образцу («делай как я»).

В исследованиях отмечается, что современные дети не могут придумать замысел, создать и развить игровой сюжет, а жизнь взрослого человека часто не понятна ребенку, он не знает, кем работают его родители и чем они занимаются. Преодоление этого требует событийной организации жизнедеятельности дошкольников в детском саду и семье, т.е. жизнь близких людей должна быть интересной и транслировать ребенку определенные смыслы. Событийный принцип организации образовательного процесса соответствует возрастным особенностям детей, предусматривает использование предметов-заместителей, развивает воображение и позволяет реализовывать содержание программы [4].

Отрицательные эффекты цифровизации образования

Существует два подхода к проблеме использования цифровых технологий в работе с детьми. Остановимся на первом.

По мнению Е.О. Смирновой и М.В. Тендряковой, информационные технологии оказывают негативное влияние на когнитивное развитие детей. Цифровизация образования с использованием экрана представляет большую опасность для дошкольников. Специалисты считают, что компьютер является для ребенка источником сенсорных впечатлений – как самостоятельный род занятий. В итоге компьютерный экран подменяет физическую активность, продуктивную деятельность, игру, общение, которые, согласно ФГОС ДО, выступают сквозными механизмами развития ребенка.

Риск состоит в том, что мозг детей очень пластичен, поэтому негативное воздействие компьютера может привести к развитию «цифровой деменции» или «цифрового слабоумия». Компьютер, выполняя часть действий за ребенка, ограничивает использование им собственных умственных способностей.

Среди отрицательных моментов отмечают:

- уход ребенка в виртуальный мир, потребление готовых образов, что не способствует развитию фантазии и воображения;

- обеднение контактов со сверстниками (вместо личного общения – переписка в мессенджерах);
- трудности слухового восприятия, развития речи, ошибки на письме.

Ученые считают, что гаджеты нельзя давать дошкольникам, так как они поглощают все их внимание, формируют патологическую зависимость. Ребенок игнорирует игрушки, минуя все стадии развития игры как ведущего вида деятельности, а семья и сверстники остаются за пределами его коммуникации (хотя следует отметить, что все же у детей преобладает чувственное познание окружающего мира) [4].

Результаты исследований фиксируют у дошкольников сложности с саморегуляцией: они хуже запоминают слуховую и зрительную информацию; имеют повышенную когнитивную импульсивность, трудности в переключении между правилами и задачами.

В интеллектуальной сфере у детей значительно более низкий коэффициент, они хуже понимают цикличность бытовых и природных процессов. Эмоциональное развитие характеризуется тем, что дошкольники плохо распознают и справляются с пониманием причин возникающих эмоций; имеют трудности при их рефлексии и регуляции [2].

Вывод: нельзя внедрять цифровые технологии в повседневную жизнь дошкольников (Е.О. Смирнова, М.В. Тендрякова и др.).

Способы преодоления рисков агрессивной цифровизации

Недостатки, возникающие вследствие агрессивной цифровизации дошкольного детства, преодолеваются в процессе непосредственного взаимодействия педагога с детьми, основанного на эмоциональном контакте и чувственном познании происходящих процессов в окружающем мире.

Коррекционная работа должна начинаться с диагностики психического и психомоторного развития ребенка, а также предусматривать взаимодействие с родителями, образ жизни и поведение которых копирует ребенок (а почему я должен делать по-другому?). То есть важен личный пример взрослого, насколько часто он использует гаджет, куда и на что направлено его внимание, как он выстраивает коммуникацию с детьми, как поощряет и наказывает и т.д.

С учетом рисков современности, в частности пандемического характера, охвативших весь мир, Президент РФ В.В. Путин поручил изучить тему развития онлайн-образования и идею «родительских университетов».

Последняя была предложена А.Г. Асмоловым для того, чтобы помочь родителям в сложной психологической обстановке, снять цифровое неравенство между поколениями и повысить взаимопонимание между взрослыми и детьми.

Положительные эффекты цифровизации образования

Согласно другой точке зрения, существуют методы, подробно описанные зарубежными исследователями. Их использование поможет успешно вовлекать дошкольников в цифровизацию, сводя при этом многие риски к минимуму.

Такие авторы, как Е.В. Боякова, Е.А. Куликова, Ю.А. Соловьева, считают, что компьютер – обогащающий элемент предметно-пространственной среды, обеспечивающий благоприятный эмоциональный фон, социализацию личности ребенка, его познавательную активность.

В документах ФГОС ДО говорится, что источником развития ребенка выступает насыщенная, вариативная, полифункциональная среда, включающая в себя оборудование, традиционные, обучающие и развивающие игры, способствующие формированию высших психических функций (ВПФ), а также современные информационные технологии, компьютер как инструмент обучения детей в ДОО.

К положительным эффектам использования цифровых технологий в работе с детьми следует отнести: развитие мелкой моторики, внимания, реакции, увеличение контактов, обеспечение положительных эмоций. Важно отметить, что овладение новыми способами действия рождает новые мыслительные операции человека.

ИКТ и возрастные особенности детей

В период до трех лет использование компьютера для большинства детей не имеет смысла, здесь взрослый выполняет оберегающую функцию. Компьютерные программы для возрастной группы от трех до пяти лет имеют свои особенности. Это, главным образом, иконки и картинки на экране. Взрослый во взаимодействии с детьми выполняет уже руководящую роль.

Для детей в возрасте от пяти до восьми лет компьютер становится образовательным инструментом, с помощью которого они усваивают грамоту, математические понятия и др., но при непосредственном контроле со стороны взрослого [3].

Гаджет как культурное средство

Исследования показывают, что гаджет следует рассматривать как объект культуры, который обладает «натуральными и идеальными свойствами» [2].

Натуральные свойства – низшие психические функции (НПФ) – есть самостоятельные действия ребенка, совершаемые методом проб и ошибок. В овладении идеальными свойствами – ВПФ – главная роль принадлежит взрослому, который транслирует культурные образцы и модели поведения, имеющие для ребенка скрытый характер.

Гаджет дает обогащающий эффект, если воспринимается как культурное средство, направленное на развитие ВПФ. Для этого необходима совместная деятельность со взрослым, его руководящая роль по овладению дошкольниками гаджетами, что приводит к повышению их уровня саморегуляции. Если гаджет используется ребенком самостоятельно, без участия взрослого, то он остается на уровне натуральных действий и показывает низкие результаты саморегуляции [2].

Необходимы философские, культурологические и социологические исследования, позволяющие понять и определить роль гаджета в нашей жизни.

Компетенции педагога дошкольного образования

В контексте современных требований компетенции педагога-дошкольника должны включать: цифровые навыки, этико-правовые нормы, биофизиологическую и нейрофизиологическую подготовку, конвергентные знания из разных областей науки и др.

Актуализация результатов дошкольного образования

Результаты анализа социокультурной ситуации позволяют поставить перед современной системой образования следующие актуальные вопросы: когда дошкольники вступят во взрослую жизнь, какими знаниями, умениями и навыками они должны обладать? Будут ли они актуальны? Надо ли детей вооружать большим объемом знаний, умений и навыков или это не актуально?

Детям необходимо приобретать навыки, среди которых: способность самостоятельно добывать новые знания, грамотно используя цифровые технологии (гаджеты, компьютер, Интернет, мессенджеры).

В Послании Федеральному Собранию Президент РФ отмечает, что «нужно переходить к принципиально новым, в том числе индивидуальным технологиям обучения, с ранних лет прививать готовность к изменениям, к творческому поиску, учить работе в команде, что очень важно в современном мире, навыкам жизни в цифровую эпоху».

Целевые ориентиры дошкольного детства, заданные ФГОС ДО, можно объединить в три группы:

- 1) *базовые навыки*: решение повседневных задач посредством цифровой, читательской, правовой, гражданской, предпринимательской, финансовой грамотности;
- 2) *компетенции*: критическое мышление, коммуникативные навыки, взаимодействие со сверстниками и работа в команде (уметь реализовывать свои замыслы, достигать общей цели);
- 3) *личностные качества, определяющие успех человека*: активность, инициативность, лидерские качества, самостоятельность, ответственность, любознательность, обучаемость, базовые нравственные ценности.

Приоритет эмоционального интеллекта

Подчеркивая значимость каждого навыка, следует отметить приоритетную роль эмоционального интеллекта как способности понимать свои и чужие эмоции, чувства и переживания, управлять ими для эффективного и гармоничного взаимодействия с окружающим миром.

У детей необходимо формировать следующие социальные навыки:

- управление своими эмоциями и поведением для достижения цели;
- осознание своих эмоций и ценностей, а также сильных и слабых сторон;
- способность принимать конструктивные решения;
- работа в команде, формирование позитивного впечатления и эффективное разрешение конфликтов;
- проявление понимания и эмпатии к окружающим [2].

Выводы

Цифровизация является неотъемлемой частью развивающей среды, направленной на всестороннее развитие личности ребенка в ДОО. Но приоритет принадлежит развитию коммуникативных умений и навыков, речи как универсального средства формирования высших психических функций у детей дошкольного возраста. Цифровые технологии – не цель, а средство развития ребенка, поэтому важно определить смыслы образования, то, ради чего и для достижения каких целей мы применяем технологии, модернизируем формы, методы и приемы обучения, обновляем содержание.

Медиаобразование в дошкольном возрасте – это процесс формирования личности ребенка с использованием медиа, различных технологий с позиции компетентностного подхода. Он предусматривает получение предметных (знания, умения, навыки), универсальных (коммуникация, критическое мышление, кооперация, креативность и др.) и личностных (мотивация) результатов.

Источники

1. Буданцев Д.В. Цифровизация в сфере образования: обзор российских научных публикаций // Молодой ученый. 2020. № 27 (317).
2. Веракса А.Н. Взаимосвязь использования цифровых устройств и эмоционально-личностного развития современных дошкольников // Психологическая наука и образование. 2021. Т. 26, № 1.
3. Комарова И.И. Будущее дошкольного образования в эпоху цифровизации // Современное дошкольное образование. 2018. № 8 (90).
4. Смирнова Е.О., Лаврентьева Т.В. Дошкольник в современном мире: книга для родителей. 2-е изд., стер. М.: Дрофа, 2008.
5. Федоров А.В. Словарь терминов по медиаобразованию, медиапедагогике, медиаграмотности, медиакомпетентности. М.: Информация для всех, 2014.

Media education and digitalization of preschool education

Irina F. Sleptsova,
Moscow, Russia

Abstract. The article reveals the essence of the concepts of “media education” and “digitalization”, identifies the risks of digital socialization, notes the technological vector in the field of education, the need to use innovative educational technologies; presents approaches to the problem of using digital technologies in working with children, shows the role of the gadget as a cultural tool.

Keywords: media education, digitalization, technology, preschool education, competence, skills, gadget, child.

