

«Мульти-питч» – технология вовлечения родителей в образовательную деятельность

Гавришова Елена Владимировна,

кандидат педагогических наук, доцент, ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования»;
gavrishova.alena@gmail.com

Панова Татьяна Викторовна,

заведующий, МБДОУ детский сад «Центр развития ребенка» № 57, г. Белгород

Аннотация. В статье научно и практически обоснован один из возможных вариантов вовлечения родителей в образовательный процесс дошкольной организации на правах союзников, партнеров и полноправных участников. В основе технологии – детоцентристский подход, всегда предполагающий возможность выбора для ребенка. Цель – совместными усилиями педагогов и родителей обеспечить поддержку детской инициативы, творчества, развития личности ребенка, создать условия для его самореализации.

Ключевые слова: мульти-питч, взаимодействие участников образовательных отношений, повышение компетентности родителей, развитие индивидуальности ребенка, гуманный характер взаимодействия.

Что такое «мульти-питч»?

Технология «мульти-питч» – как способ вовлечения родителей в образовательную деятельность ДОО – разработана коллективом МБДОУ № 57 Белгорода.

Мульти-питч (англ. multi-pitch) – много ступеней (шагов). Это альпинистский термин. Горные маршруты, как правило, разбиты на несколько отрезков – питчей. Опытный скалолаз поднимается на первый отрезок и подтягивает следующего, не так хорошо подготовленного спортсмена, и т.д.

Если применить этот термин к педагогическим задачам, которые родители и воспитатели ежедневно решают во взаимодействии со своими детьми, то он созвучен с теорией о «зоне ближайшего развития» Л.С. Выготского, т.е. взрослые (родители, педагоги) «подтягивают» ребенка из «зоны актуального развития»

вверх, в «зону ближайшего развития», помогая преодолевать затруднения, но не выполняя работу за него. Именно это является **целью технологии**, которая формулируется так: **совместными усилиями педагогов ДОО и родителей обеспечивать поддержку детской инициативы, творчества, развития личности ребенка, создавать условия для его самореализации.**

«Вершиной», которую следует покорить, мы решили считать пять «открытий», сделанных ребенком, или пять новых умений, освоенных за время, о котором договорились заранее. Например, ребенок узнал важную информацию о пяти интересных для него объектах; получил пять умений в значимой для него деятельности: научился кататься на коньках, правильно шнуровать ботинки, удерживать равновесие, отталкиваться, скользить; или в процессе исследования определил пять свойств воды (она может быть жидкой, твердой и газообразной, не имеет цвета, вкуса, формы). Современным детям и родителям интересны цифровые технологии, поэтому возможны достижения и в этой области: создать пять видеофильмов для семейной фильмотеки; выучить (или самому придумать), записать и разместить на сайте детского сада пять стихотворений (загадок или заданий для родителей «Угадайте, это что?»).

Научное обоснование технологии

♦ Научной основой технологии «мульти-питч», кроме теории Л.С. Выготского о зоне ближайшего развития, стала и теория А.В. Запорожца об амплификации развития, предполагающая максимальное обогащение содержания специфически детских видов деятельности и общения со взрослыми и сверстниками. Технология позволяет ребенку увидеть и присвоить новые знания, сформировать умения и навыки в привлекательных для него видах активности, среди которых игра остается в качестве ведущей деятельности, и в нее постепенно прямо или косвенно включаются все открытия ребенка.

♦ «Мульти-питч» предполагает социальную поддержку «детства ради детства», индивидуальности, что является главным тезисом в концепции А.Г. Асмолова о самостоятельном статусе детства в жизни ребенка. Основываясь на трудах Д.Б. Эльконина, А.Н. Леонтьева, А.В. Запорожца, В.В. Давыдова, ученый подчеркивает ключевую идею: «обучение должно войти в мир ребенка через ворота детской игры», это обеспечивает поддержку уникальности, неповторимости личности и открывает путь для ее самореализации при условии, что взрослые помогут дошкольнику сформулировать свою идею и воплотить ее в жизнь. Возможность выхода за пределы семейного и «детсадовского» пространства значительно обогащает индивидуальный опыт ребенка, который он может реализовать в специфически детских видах деятельности в ДОО и дома.

♦ Разрабатывая технологию «мульти-питч», мы ориентировались и на принцип о культуросообразности образовательной деятельности (К.Д. Ушинский, Л.Н. Толстой, П.Ф. Каптерев), предполагающий воспитание дошкольников в рамках нацио-

нальной традиции, ознакомление их с историческими, географическими, природными особенностями родного края, приобщение к ценностям и нормам национальной и региональной культуры: языка, обычаев, народных песен, сказаний, не противоречащих общечеловеческим ценностям.

♦ Выбор объектов для ознакомления, исследования, совместной творческой деятельности детей с родителями, освоения нового, время и глубина погружения в тему ничем не ограничивались – все зависело от интересов и потребностей самого ребенка, его возрастных возможностей.

Реализация технологии

Технология «мульти-питч» осуществляется в три этапа: вводный, реализация и презентация.

Вводный этап. Воспитатели консультируют родителей, объясняют суть технологии, рекомендуют направления, напоминают о возрастных возможностях дошкольника и подчеркивают необходимость учета интересов ребенка – он имеет право на выражение своих взглядов, предложений, на обсуждение вопросов, касающихся его самого. Важно наблюдать за деятельностью сына или дочери, чтобы понять, что его больше всего привлекает, чем он занимается в свободное время, какие объекты и как использует, во что играет. Для расширения возможностей целесообразно предлагать дошкольникам несколько вариантов игр-путешествий, чтобы они могли сами выбирать. Это обязательное условие.

Этап реализации. Организаторами совместной деятельности на этом этапе становятся родители. Они могут:

○ Вместе с ребенком разрабатывать проект, т.е. обсуждать и формулировать стратегические цели (хочу научиться кататься на коньках; хочу узнать, кто такой князь Владимир; хочу взять собаку из приюта) и тактические цели (сначала надо научиться правильно зашнуровывать ботинки, иначе упадешь; надо пойти в библиотеку и найти нужные книги; поехать в приют, познакомиться с правилами, которые необходимо выполнить, чтобы взять собаку). Умение формулировать идею, ставить цель, искать пути ее достижения свидетельствует о высоком когнитивном развитии познавательных интересов, но дошкольнику не всегда удастся сделать это. Родителям важно помочь ребенку сделать цель достижимой, чтобы она соответствовала уровню его развития и возможностям семьи. Постепенно он научится ставить реальные цели, формулировать их и достигать. Это очень важное качество, обеспечивающее успех в любой деятельности. Ребенок становится субъектом собственной деятельности.

○ Стимулировать желание достичь результата быстрее, «поднять планку», выражая уверенность в возможностях ребенка, показывая личным примером эффективные способы действия, поощряя усилия. Все это повышает самооценку дошкольника и ведет к успеху. Можно нарисовать лесенку с пятью ступеньками и на каждой символически изобразить промежуточную цель, которая должна быть

достигнута. Отмечать результаты, как своеобразные рекорды, можно вкусным домашним пирогом или другим лакомством.

○ Помогать ребенку дойти до результата, зафиксировать его – фото, видео, рисунки, рассказ и т.д. (Следует помнить о возможностях дошкольника и не создавать трудных проектов: все должно быть наглядно, коротко, выражено простым языком, без использования незнакомых терминов, схем – и никаких заучиваний наизусть сложных текстов. Важно, чтобы ребенок делал все сам, проявлял творческую активность, конечно, в доступной ему форме. Помогать нужно.)

Этап презентации. Взаимодействуют все участники образовательных отношений: педагоги – дети – родители. Как правило, во второй половине дня воспитатель выделяет специальное время для презентаций детских игр-путешествий или интересных дел дома, на занятиях спортивной секции, театрального кружка и др. Для этого нет необходимости собирать всю группу; каждый занимается тем, что ему интересно, а своим друзьям один из детей рассказывает, где была его семья, чем они занимались и что он открыл для себя. Воспитатель помогает показать фото, слайды или видео, которые принесли родители. Обычно посмотреть их хочет почти вся группа. Дети эмоционально реагируют на показ фото/видеоматериалов, и это мотивирует выступающего, он отвечает на вопросы, и рассказ превращается в диалог, построенный на паритетных началах. На данном этапе увиденное, открытое, освоенное ребенком осмысливается в полной мере, а значит, происходит его личностный и интеллектуальный рост.

Результаты исследования и их обсуждение

Апробация инновационной технологии «мульти-питч» осуществлялась с июля 2020 г. по апрель 2021 г. В исследовательской работе принимали участие 125 семей воспитанников пяти старших и подготовительных к школе групп и десять воспитателей. Два проекта: «Возьми собаку из приюта» и «Мы – спортсмены» представлены ниже (приложение). Достижения свидетельствуют об эффективности технологии.

В результате наблюдений и анализа взаимодействия педагогов с семьями воспитанников, анкетирования ($n = 125$ респондентов) было выявлено, что 55,2% родителей понимают необходимость сотрудничества в интересах ребенка и стараются объединить усилия для решения образовательных задач (гуманное взаимодействие). Среди оставшихся 44,8% родителей ($n = 56$ респондентов) выделены четыре подгруппы, принципиально отличающиеся друг от друга характером взаимодействия (по схеме, предложенной В.А. Караковским): формально-административное, терпимо-дружеское, товарно-денежное, конфликтное (рисунок).

Сопоставление данных, полученных на вводном и итоговом этапах апробации, показывает прирост в группе родителей, предпочитающих гуманные взаимоотно-

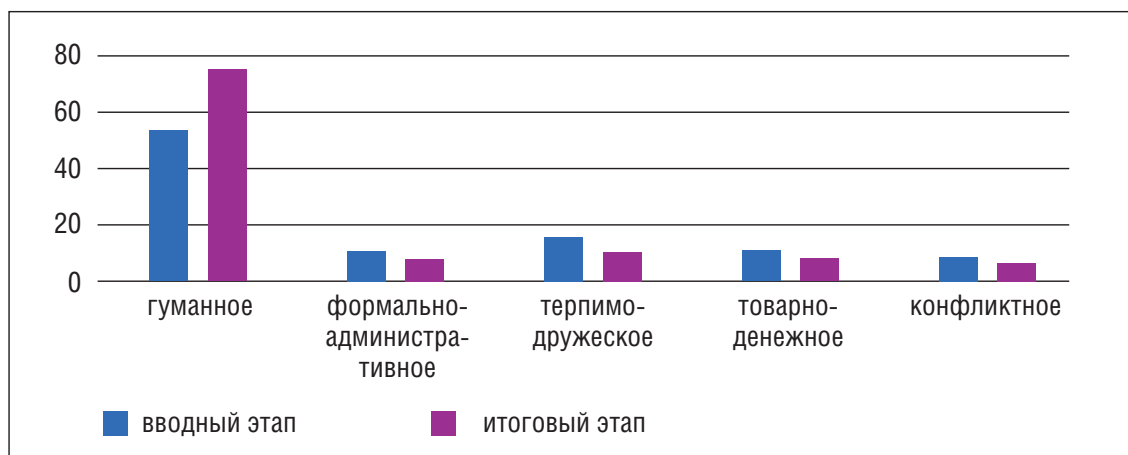


Рис. Изменение характера взаимодействия педагогов и родителей за период апробации технологии «мульти-питч»

шения и сотрудничество с педагогами ДОО в развитии детей, на 20%. В подгруппе родителей, склонных к формально-административным отношениям, снижение составило 4%. Подгруппа, придерживающаяся терпимо-дружеских взаимоотношений, уменьшилась на 8%. Количество родителей, готовых оплачивать услуги, лишь бы их никуда не вовлекали, стало меньше на 4%. Группа конфликтных родителей уменьшилась на 4%.

За время апробации технологии «мульти-питч» определенные изменения произошли в росте профессионального мастерства воспитателей (взаимодействие с родителями, желание работать по данной технологии). Результаты показывают, что количество педагогов, готовых на высоком уровне разрабатывать и внедрять инновационную технологию взаимодействия с родителями, увеличилось на 30%, положительная динамика прослеживается также в их стремлении преодолевать неизбежные трудности при реализации новых задач, в умении прогнозировать и анализировать полученные данные. По результатам апробации все педагоги, участвующие в исследовании, приняли технологию и вносили свои предложения по ее совершенствованию по ходу деятельности. Не осталось никого в подгруппе с недостаточным уровнем развития умений, необходимых для реализации технологии вовлечения родителей в образовательный процесс «мульти-питч».

Уровень готовности разрабатывать и внедрять технологию проверялся по U-критерию Манна–Уитни: полученное эмпирическое значение $U_{\text{эмп}}$ (545) находится в зоне значимости.

Сопоставление U эмпирического с критическим значением ($U_{\text{кр}} - p \leq 0,01-557$; $p \leq 0,05-628$) для соответствующих n_1 (уровень готовности педагогов к внедрению «мульти-питч»-технологии на вводном этапе исследования) и n_2 (уровень

готовности педагогов к внедрению технологии на итоговом этапе) показало, что полученное эмпирическое значение $U_{\text{эмп}}$ (545) находится в зоне значимости.

Различия между двумя выборками существенны и доказывают эффективность проведенного исследования – $p \leq 0,01$, т.е. возможность ошибки составляет 1%.

Проведенная совместно с родителями работа положительно сказалась и на уровне инициативности и познавательной активности дошкольников, которые проявлялись в их вопросах, умении вступать в диалог по обсуждаемой теме. Количество детей с оптимальным уровнем познавательной активности выросло на 18,4%; достаточный уровень познавательной активности немного снизился (на 7,4%) за счет того, что часть детей из этой подгруппы поднялась на более высокую ступень; детей с низким уровнем стало меньше на 11%. Изменились и вопросы, которые задавали дети, – стало больше познавательно-исследовательских и поисковых (Почему? Как это сделано? Всегда ли так бывает?).

Организуя совместную деятельность участников образовательных отношений по технологии «мульти-питч», мы заботились об уважительном и доброжелательном отношении к ребенку, о его эмоциональном состоянии и потребностях, проявлении индивидуальности; стремились поддерживать чувство собственного достоинства дошкольника, чтобы он осознавал себя значимым, принятым и защищенным.

Выводы

Активное и заинтересованное участие родителей в образовательной деятельности с детьми по технологии «мульти-питч» способствовало формированию детско-взрослого сообщества, основанного на взаимном уважении, сотрудничестве в интересах ребенка и направленного на развитие его познавательных интересов, уважение к традиционным ценностям и стремление в своих поступках следовать положительным примерам.

Технология обеспечивает широкое участие семьи в образовательном процессе, поддерживает ее и повышает компетентность родителей в вопросах воспитания и развития ребенка, охраны и укрепления его здоровья, формирует позитивное отношение к дошкольной организации.

Технология «мульти-питч», по нашему мнению, может быть отнесена к числу доброжелательных, ведь дети и родители всегда имеют возможность выбора: чему учиться, с какими объектами знакомиться, какие средства для этого использовать, когда и как это делать. Если взаимопонимание между педагогами и родителями достигнуто, сотрудничество налажено, то организация деятельности позволит эффективно укреплять здоровье и развивать у дошкольников важные физические и личностные качества: настойчивость, наблюдательность, умение сравнивать, классифицировать, решать многие задачи по развитию речи,

формировать активную позицию и осознанное отношение к делу, что, безусловно, будет необходимо ребенку в школе. Значимость инновационной технологии вовлечения родителей в образовательный процесс «мульти-питч» состоит в том, что предлагается новый вариант сотрудничества педагогов и семей воспитанников, чтобы совместными усилиями обеспечить поддержку детской инициативы, творчества, развития личности.

Источники

1. Выготский Л.С. Психология развития. Избранные работы. М.: Юрайт, 2016.
2. Запорожец А.В. Основные проблемы онтогенеза психики // Хрестоматия по детской психологии: от младенца до подростка: Учеб.-метод. пособие / Ред.-сост. Г.В. Бурменская. М.: Московский психолого-социальный ин-т, 2005.
3. Толстой Л.Н. Педагогические сочинения / Сост. Н.В. Кудрявая. М.: Гэотар-Медиа, 2010.
4. Ушинский К.Д. О воспитании детей и юношества. М.: Амрита, 2018.
5. Антология гуманной педагогики. Каптерев. М.: ИД Шалвы Амонашвили, 2001.
6. Асмолов А.Г. Детство ради детства: между адаптацией и социализацией. Интернет-источник.

“Multi-pitch” — a technology for involving parents in the educational activities of preschool institutions

Elena V. Gavrishova,
Tatiana V. Panova,
Belgorod, Russia

Abstract. The article scientifically and practically substantiates one of the possible options for involving parents in the educational process of a preschool organization on the rights of allies, partners and full participants. The technology is based on a child-centered approach, which always assumes the possibility of choice for the child. Goal – through the joint efforts of preschool teachers and parents, to provide support for children’s initiative, creativity, and development of the child’s personality, to create conditions for his self-realization.

Keywords: multi-pitch, interaction of participants in educational relations, improving the competence of parents, development of the child’s individuality, human nature of interaction.