

Методическое сопровождение коррекционно- логопедической работы

Левшина Наталия Ивановна, levni60@mail.ru

Санникова Лилия Наилевна,

Юревич Светлана Николаевна,

кандидаты педагогических наук, доценты, кафедра дошкольного и специального образования,
ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»;

Мазитова Эльвира Ринатовна,

учитель-логопед, МДОУ «Детский сад № 105 компенсирующего вида»,
г. Магнитогорск, Челябинская область

Аннотация. В статье раскрывается актуальность проблемы методического сопровождения коррекционно-логопедической работы в соответствии с нормативными документами. Представлены задачи, содержание методического сопровождения коррекционно-логопедической работы в условиях цифровизации образования. Авторы предлагают различные формы методического сопровождения с практическими материалами.

Ключевые слова: методическое сопровождение, компетентность, цифровизация, коррекционно-логопедическая работа.

Методическое сопровождение в условиях цифровизации

Методическое сопровождение коррекционно-логопедической работы в дошкольной образовательной организации (ДОО) – важный аспект повышения качества педагогического процесса. Оно выступает как средство научного управления целостным коррекционно-логопедическим процессом, способствует профессиональному росту специалистов и развитию их творческой активности.

На сегодняшний день система образования претерпевает ряд изменений. Для достижения целей ее развития, поставленных в Указе Президента РФ «О нацио-

нальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года» разработаны две новые федеральные инициативы: приоритетный национальный проект «Образование» и национальная программа «Цифровая экономика РФ» [5, 6]. В государственной программе РФ «Развитие образования» в части Федерального проекта «Цифровая образовательная среда» целью является создание условий для внедрения к 2024 г. современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование мотивации к саморазвитию и самообразованию у обучающихся образовательных организаций всех видов и уровней путем обновления информационно-коммуникационной инфраструктуры, подготовки кадров, создания федеральной цифровой платформы.

Говоря о методическом сопровождении коррекционно-логопедической работы в современной ДОО, мы подразумеваем деятельность, которая совершенствует и развивает компетентность педагогического коллектива, способствует профессиональному росту специалистов в вопросах качества и эффективности коррекционно-образовательного процесса. Конкретные задачи можно выстроить в следующую последовательность:

- установка нормативных требований к обучающей деятельности логопеда, воспитателя и ребенка;
- определение методов, методических средств и организационных форм взаимодействия логопеда, воспитателя и ребенка, наиболее полно отвечающих задачам коррекционного обучения;
- обеспечение логопедам и воспитателям возможности постоянного обновления теоретических и методических знаний;
- создание условий для профессионального роста специалистов и обмена передовым педагогическим (и методическим) опытом.

Н.В. Шушарина отмечает целый ряд недостатков в методическом сопровождении: однообразие форм, бессистемность, отсутствие инициативы педагогов [2]. В дополнение к этому нами выделяется еще один недостаток в организации методического сопровождения – ограниченное использование современных средств информатизации, или недостаточное внедрение ИК-технологий в систему дошкольного образования.

В современной педагогической науке еще не сложилось общепринятой концепции цифровизации образования, которую А. Марей в своем интервью рассматривает как изменение парадигмы мышления, общения и взаимодействия друг с другом и со средой. Использование новых информационно-коммуникационных технологий является начальным условием для дальнейшего развития цифровой педагогики [7]. Бурное развитие информационных технологий в сфере образования диктуется их актуальностью: в образовании они поддерживаются на государственном уровне и широкой общественностью; это инструмент эффективной доставки информации и знаний, создания учебных материалов, способа преподавания; средство построения новой образовательной среды [3, 8].

Н.А. Степанова, Л.Н. Санникова, С.Н. Юревич по результатам исследования отмечают, что педагоги демонстрируют недостаточные представления об ос-

новых видах информационно-коммуникационных технологий, компьютерных программах, используемых в образовательной деятельности, и их возможностях... Со многими программами педагоги незнакомы или знакомы весьма поверхностно. Также у педагогов не хватает умений обрабатывать и использовать цифровые источники информации. Наблюдаются сложности в применении редактора Movie Maker (при создании клипов), ИКТ для оформления мероприятий (создание мультимедиапрезентаций); выявлены трудности в использовании ИКТ во взаимодействии с родителями воспитанников ДОО и обучающихся начальной школы [1].

Цифровые навыки в широком понимании не ограничиваются лишь компетенциями в области применения персональных компьютеров (далее ПК), а включают в себя и навыки грамотного использования информационно-коммуникационных сетей и технологий, приобретение необходимых знаний и опыта.

Формы методической работы по повышению цифровой грамотности специалистов

Мастер-классы по дистанционным образовательным технологиям важны в методическом сопровождении. В условиях эпидемиологической ситуации в стране актуальным стало проведение занятий с детьми в дистанционной форме. Дошкольное образование вышло на новый формат взаимодействия всех участников образовательного процесса. Однако многие педагоги были не готовы к таким резким изменениям и оказались в ситуации невозможности организовать работу удаленно. Педагог несет ответственность за качество обучения, поэтому ему необходимо быть хорошо подготовленным методически и содержательно к образовательному процессу, уметь работать с программным обеспечением, сервисами сети Интернет. Также он должен владеть дистанционными методиками преподавания и знанием особенностей построения учебного процесса в виртуальной среде.

Персональный сайт педагога. Здесь он может разместить материалы для родителей и детей, рассказать о своей работе, добавлять новости и объявления, создавать обсуждения и фотоальбомы. Кроме этого, персональный сайт дает возможность сохранять материалы электронного портфолио и пополнять методическую копилку. Поэтому необходимо проводить обучающие семинары для педагогов по созданию собственных сайтов.

Обучающие семинары. Темы заранее подготавливаются старшим воспитателем и распределяются среди специалистов. Семинары по повышению цифровой грамотности должны быть нацелены на формирование умений по созданию собственных электронных продуктов, например: «Создание мультимедийных презентаций (Power Point)», «Использование сети Интернет», «Подготовка наглядных и дидактических материалов средствами Microsoft Office».

Создание микрогрупп для организации семинаров, развития цифровой грамотности специалистов. В группе должен быть педагог, хорошо владеющий ИКТ,

и несколько педагогов с низким уровнем владения ПК. Наставничество и помощь педагогам, испытывающим трудности с использованием ИКТ, обеспечат подход к каждому, кто стремится повысить свою грамотность в этой области.

В ходе методического сопровождения коррекционно-логопедической работы важное направление – *разработка и внедрение* таких форм, как:

- видеохостинг – это сайт, который позволяет загружать и просматривать видео в браузере, зачастую через специальный проигрыватель;
- виртуальная экскурсия – организационная форма обучения, отличающаяся от реальной экскурсии виртуальным отображением существующих объектов;
- сферическая панорама (виртуальная панорама, 3D-панорама, фотосфера) – один из видов панорамной фотографии. Предназначена в первую очередь для показа на компьютере (при помощи специального программного обеспечения);
- интерактивная игра – активная обучающая игра, основным методом проведения которой является интервенция, т.е. вмешательство, а также процесс социального взаимодействия участников игры с компьютером, планшетом, доской и т.д. [4].

Индивидуальные программы профессионального развития специалистов дошкольного образования. Разработка с учетом имеющихся трудностей пользования ПК и уровнем владения ИКТ. Программа должна осуществлять формирование и развитие цифровой грамотности педагогов как компонента и показателя их профессионального мастерства. Исполнители основных мероприятий – старший воспитатель и педагогический коллектив ДОО. Период реализации программы – два года. Содержание программы целесообразно разбить на *три этапа*.

Первый этап – основная или базовая подготовка по приобретению цифровой грамотности. В ходе этого этапа решаются *задачи*:

- формирование представлений о функционировании ПК и дидактических возможностях ИКТ;
- овладение методическими основами подготовки наглядных и дидактических материалов средствами Microsoft Office;
- использование сети Интернет и цифровых образовательных ресурсов в педагогической деятельности;
- создание положительной мотивации к применению ИКТ.

Второй этап – общая подготовка по формированию цифровой грамотности, овладение:

- методическими приемами использования ИКТ в образовательном процессе;
- формами организации дистанционного повышения квалификации и послекурсовой поддержки педагога;
- способами создания, апробирования, корректировки и анализа электронных образовательных материалов.

На третьем этапе завершается становление цифровой грамотности специалистов. Педагоги осваивают:

- способы разработки стратегических планов, творческого обновления и реорганизации образовательного процесса с использованием ИКТ;
- приемы сетевого взаимодействия;
- эффективное использование ИКТ в профессиональной деятельности.

Сетевые сообщества специалистов

В качестве условия профессионального роста нами предлагается привлечение педагогов к участию в сетевых сообществах специалистов. В настоящее время активное взаимодействие логопедов и педагогов дошкольного образования – одна из самых актуальных тем, связанных с процессами информатизации в системе образования. **Сетевые сообщества** – новая форма организации профессиональной деятельности в информационном поле. Это группа специалистов, работающих в одной предметной или проблемной деятельности. Участие в таких сетевых объединениях позволяет людям, живущим в разных уголках одной страны и за рубежом, общаться, решать профессиональные вопросы, реализовывать себя и повышать уровень педагогического мастерства.

Цели сетевого сообщества:

- создание единого информационного пространства в проблемном поле;
- обмен опытом, поддержка и сотрудничество;
- распространение успешных педагогических практик;
- организация формального и неформального общения на профессиональные темы;
- инициация виртуального взаимодействия для последующего взаимодействия вне интернета;
- повышение профессионального уровня;
- поддержка новых образовательных инициатив.

Сетевые сообщества предоставляют ряд возможностей: размещение своих файлов и пользование доступными файлами в библиотеке сообщества; общение (форум, чат, комментарии); дистанционное обучение; участие в конкурсах, акциях, проектах, обсуждениях; создание собственных электронных страниц (портфолио).

Приведем примеры сетевых сообществ специалистов, реализующих коррекционно-логопедическую работу.

- **Сетевое сообщество учителей-логопедов, дефектологов** – сайт создан для оказания помощи учителям-логопедам и учителям-дефектологам детских садов и школ. На сайте представлена оригинальная информация, которая поможет освоить логопедические подходы и методы работы с детьми по преодолению нарушений речи.
- **Современные логопеды** – группа создана для профессионального общения логопедов, дефектологов, заинтересованных родителей. Здесь можно найти советы

и рекомендации по преодолению речевых проблем детей и взрослых; практический материал для работы; обменяться опытом с коллегами в области логопедии и дефектологии; посмотреть видеозаписи семинаров, лекций.

○ *Школа молодого логопеда* – данная группа будет интересна студентам, начинающим логопедам, родителям детей с речевыми проблемами. Представлены разнообразный практический материал, полезные видеоматериалы, выложено большое количество дидактических пособий, проходят вебинары для специалистов.

○ *Подслушано. Логопеды* – профессиональное сообщество создано для обмена информацией и опытом между логопедами. Можно задать вопрос тысячам логопедов и получить грамотные ответы практикующих коллег-специалистов по темам и организации коррекционной работы; поделиться проблемами (в том числе анонимно); почитать, посмотреть, послушать полезное и интересное в рамках логопедии в соответствующих разделах; дать совет, поделиться опытом, высказаться, помочь дидактическими материалами в комментариях к постам.

○ *Коррекционный педагог-эксперт* – представлено много практического материала, проводятся вебинары, организуются обсуждения для специалистов на различные тематики, где каждый может поделиться опытом либо попросить совета у других специалистов.

○ *Портал Defectolog.by* – для широкого круга пользователей: учителей-дефектологов, воспитателей, учителей-предметников, администрации учреждений образования, родителей учащихся. На сайте можно познакомиться с нормативными документами, правовым обеспечением учебного процесса, учебными программами, диагностическими материалами, специальной литературой.

○ *Logopedia.by* – на страницах сайта освещены актуальные вопросы современной логопедии и дефектологии в целом, размещена информация о нарушениях речи и их коррекции. Представлен практический материал по предупреждению и преодолению различных нарушений: описание анатомо-физиологических механизмов речи, коррекции звукопроизношения, материалы по диагностике (технологические карты в разделе «Обследование речи»). Есть авторские конспекты логопедических занятий по коррекции звукопроизношения, по развитию лексики и грамматики, связной речи. Нормативно-правовую документацию дефектолога (в том числе логопеда) можно посмотреть в специальном разделе. В электронной библиотеке – статьи и книги по логопедии и дефектологии.

○ *Логопеды, психологи, педагоги: обмен опытом* – группа создана для всех специалистов коррекционного образования и родителей. Можно делиться электронными материалами, наработками, опытом.

Таким образом, методическое сопровождение внедрения цифровых технологий в коррекционно-логопедическую работу приводит к профессиональному росту специалистов и обеспечивает результативность работы. Повышение компетентности педагогов объясняется тем, что в процессе участия в методических мероприятиях повышается их эрудированность, расширяется диапазон использования методов, инновационных технологий, осуществляется обмен опытом.

Источники

1. Степанова Н.А., Санникова Л.Н., Юревич С.Н., Левшина Н.И. Развитие социально-информационной компетентности педагогов в аспекте преемственности дошкольного и начального общего образования // Перспективы науки и образования. 2019. № 5 (41).
2. Шушарина Н.В. Организация методической работы в дошкольной образовательной организации // Молодой ученый. 2015. № 8 (88).
3. Юревич С.Н., Левшина Н.И., Санникова Л.Н., Степанова Н.А. Научно-методическое обеспечение процесса управления ресурсным центром на базе дошкольных образовательных организаций // Перспективы науки и образования. 2018. № 6 (36).
4. Гриценко А. Повышение личной эффективности педагогов в условиях перехода от ФГТ к ФГОС. 2015. Интернет-источник.
5. Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24 декабря 2018 г. № 16). Интернет-источник.
6. Распоряжение Правительства РФ от 28 июля 2017 г. № 1632-р «Об утверждении программы «Цифровая экономика Российской Федерации». Интернет-источник.
7. Сафуанов Р.М., Лехмус М.Ю., Колганов Е.А. Цифровизация системы образования // Вестник УГНТУ. Наука, образование, экономика. Серия: Экономика. 2019. № 2 (28). Интернет-источник.
8. Stepanova N.A., Sannikova L.N., Levshina N.I., Yurevich S.N., Ilna G.V. Methodological performance evaluation by teachers in preschool educational intitutions // International Journal of Cognitive Research in Science, Engineering and Education. 2018. T. 6. № 2.

Methodological support of correctional and speech therapy work

Natalia I. Levshina,
Lilia N. Sannikova,
Svetlana N. Yurevich,
Elvira R. Mazitova
Magnitogorsk, Russia

Abstract. The article reveals the relevance of the problem of methodological support of correctional speech therapy work in accordance with regulatory documents, presents the tasks, the content of methodological support of correctional speech therapy work in the context of digitalization of education. The authors offer various forms of methodological support with practical materials.

Keywords: methodological support, competence, digitalization, correctional and speech therapy work.

