

Дошкольникам о профессии геолога

Кожокарь Светлана Викторовна,

кандидат педагогических наук, доцент, Академия социального управления,
г. Мытищи, Московская область; svkozhokar@mail.ru

Аннотация. В статье рассматривается авторский подход к развитию познавательного интереса к профессии геолога у детей старшего дошкольного возраста.

Ключевые слова: познавательный интерес детей, профессии взрослых, ребенок старшего дошкольного возраста.

Мир профессий

Ознакомление детей дошкольного возраста с миром профессий направлено на развитие творческого потенциала у дошкольников, желания стать творческой личностью, создавать предметы, которыми будут пользоваться другие люди. И самое главное – умение выбрать в будущем профессию таким образом, чтобы работа и ее результаты приносили удовольствие.

Встает правомерный вопрос: насколько сейчас востребована та или иная профессия и есть ли необходимость ознакомления с ней детей в дошкольном детстве? Анализ психолого-педагогических исследований и практики внедрения педагогического опыта в сферу дошкольного образования последнего десятилетия показывает, что у дошкольников интерес к миру профессий невысок [1, 4, 6]. При этом и отношение педагогов к этому неоднозначно. Большинство из них используют классический подход: детям рассказывают о самом процессе труда, его направленности и содержании. Знакомят с профессиями людей из ближайшего окружения ребенка.

Наша методика ознакомления детей с профессиями базируется на комплексе как традиционных подходов, так и новых методов, включающих:

- эвристическую беседу;
- рассказ-сказку с постановкой физического опыта;

- моделирование и конструирование;
- игру-фантазирование и игру-экспедицию;
- виртуальную экскурсию и интерактивное путешествие;
- чтение детской энциклопедической литературы, коллекционирование, использование видео- и фотоматериалов;
- создание квестов, буктрейлеров и т.п. [1, 4, 6].

День геолога

31 марта 1966 г. в ознаменование заслуг советских геологов в создании минерально-сырьевой базы страны и открытия первых месторождений Западно-Сибирской нефтегазоносной провинции Указом Президиума Верховного Совета СССР учрежден праздник – День геолога. Профессиональный праздник специалистов, связанных с геологическими науками и специальностями, приходится на первое воскресенье апреля. **В 2022 г. День геолога будет отмечаться 3 апреля.**

Геолог – специалист по изучению состава и строения горных пород с целью поиска и разведки месторождений полезных ископаемых. Многие ассоциируют профессию геолога с романтикой длительных путешествий, но это лишь одна из ее сторон. Во-первых, геологоразведочные экспедиции обычно проводятся в отдаленных безлюдных районах, во-вторых, походный образ жизни связан с определенным дискомфортом и нужно иметь крепкое физическое и психическое здоровье, чтобы выдержать такие условия. Вместе с тем геологи – это люди, которые любят путешествовать и делать открытия (фото 1).



Формируем интерес к профессии геолога

Дошкольники любят играть с песком и находить в нем разные «сокровища»: ракушки, камешки и др. Ребенку интересно узнать, как все эти богатства оказались в песочной куче, откуда они туда попали.

Технология развития познавательного интереса к профессии геолога включает следующее:

- отбор содержания знаний о профессии геолога для дошкольников;
- выбор средств, методов и приемов ознакомления детей с такой областью социальной действительности, как геология.

Остановимся подробнее на авторском подходе. Применительно к старшему дошкольному возрасту формирование познавательного интереса к профессии геолога важно строить последовательно в рамках трех **направлений**.



На каждом из них предусматривается работа с детьми разных уровней развития познавательного интереса к данной профессии, поэтому длительность прохождения этапов специально не ограничивалась. К тому же сами направления связаны между собой, что позволяет более эффективно решать поставленные задачи. В качестве образцов природных богатств нашей страны мы выбрали минералы ювелирного качества (драгоценные камни; фото 2).

Так как профессия геолога почти незнакома детям, предложенный материал должен быть занимательным, вызывать у дошкольников удивление и желание как можно больше узнать об этой профессии.

Характеристика направлений работы

1-е направление. Формирование у детей представлений о природных богатствах Земли.

Цель. Обогащение детской картины мира знаниями о природных ископаемых нашей страны.

Ведущие методы

- Вводная беседа «По просторам нашей страны»;
- виртуальное путешествие «Самоцветный пояс Урала»;
- виртуальная экскурсия «Кимберлитовая трубка «Мир» на месторождение алмазов в г. Мирный (Якутия) (фото 3);
- эвристическая «Полезные ископаемые. Что это такое?» и познавательная беседы «Почему люди выбирают для себя ту или иную профессию?» и т.д.



- рассматривание в микроскоп кусочков горных пород, драгоценных камней (бриллиант, рубин, аметист и др.; фото 4–6);
- просмотр мультфильма «В гостях у гномов» («Союзмультфильм», 1975 г.); видеофильма о геологах «За туманом и за запахом тайги».



Бриллиант



Рубин



Аметист

2-е направление. Развитие интереса к обобщенному образу геолога как первооткрывателя природных ресурсов/богатств нашей страны.

Цель. Дать детям представления о том, кто такой геолог и чем он занимается; каким образом геологи проводят исследования и находят драгоценные камни. Отдельная задача – формирование у детей целостного образа геолога.

Ведущие методы

- Эвристическая беседа «Кто такой геолог?»;

○ рассказ воспитателя «Геолог – ученый, геолог – романтик?», «Лариса Анатольевна Попугаева – первооткрыватель месторождения алмазов в нашей стране» (фото 7);

○ беседа-рассуждение «Зачем геологу наблюдательность?»;

○ решение проблемных ситуаций «Загадки Хозяйки Медной горы»;

○ игра-экспедиция «Умом и молотком» и игра-фантазирование «Глазами и ногами»;

○ посещение музея «Самоцветы» и др.



Попугаева Лариса Анатольевна

С целью закрепления знаний, возможности проявления фантазии детям предлагались:

○ рассказ-сказка с постановкой физического опыта «Исследователи земных недр»;

○ дидактическая игра «Я начну, а ты продолжи»;

○ составление творческих рассказов «Сказки маленького гнома»;

○ рисование на тему «День геолога»;

○ конструирование «Палаточный городок первооткрывателя»;

○ чтение детских энциклопедий о природных богатствах и минералах России.

3-е направление. Формирование желания быть «первооткрывателем» и проявлять творчество в собственной деятельности.

Цель. Развитие у детей желания быть первооткрывателями, находить неординарные решения в повседневной жизни.

Ведущие методы (основной – совместная деятельность взрослого и ребенка)

○ Проект «Оформление участка в детском саду своими руками: роспись камней»;

○ создание гномиков из носков для игры «В лабиринтах Горного короля»;

○ детский опыт (искусственное выращивание кристаллов соли); рассказ ребенка «С молоточком по горам он проходит тут и там»;

○ создание коллекции камней «Земные богатства». Благодаря совместной творческой деятельности детей, родителей и педагогов был организован музей «Самоцветы нашей группы», который могут посещать все желающие;

○ чтение сказов П.П. Бажова, сказки «Железный цветок» (из книги Г.А. Юрмина и А.К. Дитриха «Потомучка: веселая энциклопедия в картинках»); просмотр мультфильмов «Серебряное копытце», «Белоснежка и семь гномов», обсуждение. Свои впечатления дети отражали в рисовании («Разгадки геолога»), конструировании («Геологическое моделирование», «Подземный замок»).

Для закрепления знаний о профессии геолога и умения ориентироваться на территории детского сада проводится игра-путешествие с использованием составленной детьми геологической карты «В поисках сокровищ». Завершение работы – проведение интерактивной сказки-путешествия «В пещере Горного

короля», а также создание и прохождение квеста «Подземные клады Тайных пещер».

Итак, методика развития интереса детей к деятельности геолога: от узнавания детьми об истории открытия природных богатств Земли (профессиональная деятельность, конкретная личность геолога) к самостоятельному проявлению ребенком творчества и желания не только быть первооткрывателем, но и стать неординарной личностью.

В заключение хочется привести слова В. Орлова [5]: «В геологии ради одного открытия надо апробировать сотни идей, пройти тысячи километров маршрутами, зажечь несконечное число костров, на своих плечах принести людям свое открытие в виде образцов руд. Поверьте, это... одержимость, романтика, творчество, поэтическая суть нашей геологической профессии!».

Источники

1. Алябьева Е.А. Ребенок в мире взрослых. Рассказы о профессиях. М.: Сфера, 2017.
2. Кожокар С.В. Увлекательное путешествие в мир взрослых: Учеб.-метод. пособие. М.: Русское слово, 2018.
3. Козлова С.А., Кожокар С.В. и др. Теория и методика ознакомления дошкольников с социальным миром: учебник. М.: Инфра-М, 2016.
4. Кондрашов В.П. Введение дошкольников в мир профессий: Учеб.-метод. пособие. Балашов: Николаев, 2004.
5. Орлов В. Сплав поэзии и геологии // Наш современник. 2017. № 4.
6. Лаборатория профессий: конспекты образовательной деятельности. 6–7 лет: методическое пособие. М.: Русское слово – учебник, 2020.
7. Я познаю мир. Сокровища Земли: Энциклопедия. М.: АСТ, Астрель, 2007.
8. Профессии будущего: топ-20 новых и перспективных. Интернет-источник.

Pre-Scholars about Geologist

Svetlana V. Kozhokar,
Mitischi, Russia

Abstract. The article reveals original author approach to development of cognitive interest to profession of geologist by senior pre-school children.

Keywords: cognitive interest, professions of grown-ups, child of senior pre-school age.

