

Концепция программы духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста «От сердца к сердцу»*

Коломийченко Людмила Владимировна,

доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой педагогики и психологии детства, ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет», г. Пермь; kolomiychenko@pspu.ru

Аннотация. Раскрыта актуальность проблемы духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста, представлена авторская концепция программы, обозначены содержательно-целевые, технологические и мониторинговые аспекты образовательного процесса, методологические подходы к его организации.

Ключевые слова: духовно-нравственное развитие, духовно-нравственное воспитание, дети дошкольного возраста, методологические подходы, патриотическое воспитание и формирование духовно-нравственных ценностей среди обучающихся в системе общего образования.

Россия – многонациональное государство, в котором на протяжении веков сосуществуют народы разных языковых групп и традиций. Возрождение духовно-нравственных основ обучения и воспитания, формирование любви к ближнему, семье, обществу, Родине, способности сознательно развиваться в качестве самоценного и достойного гражданина являются доминирующими ориентирами образовательной политики страны. В послании Президента

* Статья подготовлена в рамках государственного задания № 07-00080-21-02 от 18 августа 2021 г. (номер реестровой записи № 730000Ф.99.1) с Министерством просвещения Российской Федерации по теме «Исследование существующих практик воспитательной деятельности и технологий патриотического воспитания и формирования духовно-нравственных ценностей среди обучающихся в системе общего образования».

России Федеральному собранию Российской Федерации отмечается, что «духовное единство народа и объединяющие нас моральные ценности – это такой же важный фактор развития, как политическая и экономическая стабильность... и общество лишь тогда способно ставить и решать масштабные национальные задачи, когда у него есть общая система нравственных ориентиров, когда в стране хранят уважение к родному языку, к самобытной культуре и ее ценностям, к памяти своих предков, к каждой странице нашей отечественной истории. Именно это национальное богатство является базой для укрепления единства и суверенитета страны, служит основой нашей повседневной жизни, фундаментом для экономических и политических отношений» [7].

Решение задач духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется в соответствии с законодательными и нормативными документами, регламентирующими организацию образовательной деятельности федерального, регионального и институционального уровней. Так, ст. 87 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» посвящена особенностям изучения основ духовно-нравственной культуры народов нашей страны [4]. В Указе Президента РФ от 31 декабря 2015 г. «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» подчеркивается положительная роль возрождения традиционных российских духовно-нравственных ценностей в молодежной среде [6]. В федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (ФГОС ДО) отмечается необходимость формирования личности на следующих духовно-нравственных принципах: любовь к своему Отечеству, знание русского и родного языка, уважение к народу, его культуре и духовным традициям [5].

В современном отечественном полипарадигмальном образовательном пространстве есть проблема определения сущностных характеристик *духовно-нравственного развития*. В культурологической парадигме образования данный феномен рассматривается как динамичный, последовательный и многоаспектный процесс и результат социализации, индивидуализации и культуротворчества, в ходе которого личность осваивает общечеловеческие и базовые ценности, имеющие особые смыслы в становлении гражданина (семейные отношения, национальные традиции, ритуалы, государственная идеология), и активно воспроизводит их в различных видах деятельности.

Духовно-нравственное развитие осуществляется в условиях изменяющегося социального бытия, в котором важны не только и не столько познание и усвоение «готовых» социокультурных ценностей, сколько становление универсальных человеческих способностей, обеспечивающих возможность культуротворчества и прогрессивного развития социума (Л.С. Выготский, В.Т. Кудрявцев, Д.И. Фельдштейн).

Освоение человеком ценностей видов социальной культуры происходит на протяжении всего онтогенеза под воздействием разных факторов (условий, обстоятельств, причин, оказывающих влияние на его вхождение в мир социальных отношений):

- наследственность как проявление генетически заданных характеристик (этнокультурные и гендерные основания);
- социокультурная и образовательная среда как совокупность предметов, объектов, явлений социального окружения;
- личностная активность как способ самосовершенствования, творческой самореализации индивида;
- духовно-нравственное воспитание.

В соответствии с имеющимися в психолого-педагогических исследованиях данными *дошкольный возраст является сензитивным* в освоении детьми социокультурных ценностей, их интериоризации и культуротворчестве, а организованная образовательная деятельность относится к доминирующим факторам личностного развития, влияющим на его результативность. Во ФГОС ДО (1.4, п. 6; 1.6, п. 5) одним из принципов организации педагогического процесса считается «приобщение к социокультурным нормам, удовлетворение этнокультурных и языковых образовательных потребностей воспитанников, сохранение и единство культурного, образовательного и духовного пространства, способствующего формированию этнической самоидентификации детей, обучающихся на языках народов России» [5].

Реализация обозначенного принципа осуществляется посредством *духовно-нравственного воспитания*, представляющего собой целенаправленный, теоретически обоснованный, содержательно наполненный, технологически выстроенный, результативно диагностируемый процесс взаимодействия социальных субъектов, способствующий принятию и усвоению детьми базовых национальных ценностей, основанных на традициях, носителями которых являются многонациональный народ Российской Федерации, представители других стран, государство, семья, культурно-территориальные и конфессиональные сообщества единого российского социума. Эффективность решения задач духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста предопределяется образовательными ориентирами, связанными с усвоением норм и ценностей, принятых в обществе, развитием общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, становлением социального и эмоционального интеллекта, отзывчивости, сопереживания; с формированием уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых, основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. Целевые ориентиры этого направления личностного развития определяются в соответствии с концепцией дошкольного воспитания и концепцией программы «Дорогою добра» [2, 3].

Цель *духовно-нравственного воспитания* детей дошкольного возраста – формирование базиса социальной культуры, проявляющейся в совокупности отношений (гуманного – к людям, бережного – к достояниям культуры, уважительного – к истории семьи, детского сада, страны, толерантного – ко всему иному в человеке: возрасту, полу, национальности, физическим возможностям и др.).

Достижение данной цели предполагает решение **задач**, направленных:

- на обогащение знаний детей о ценностях разных видов социальной культуры;

- на становление интереса к прошлому, настоящему и будущему своей семьи, общества, страны, потребности в познании ее истории;
- на формирование способов поведения, адекватных норм отношений в современном социуме, умения отражать освоенные ценности в доступных возрасту видах деятельности.

Содержание духовно-нравственного воспитания представлено базовыми национальными ценностями, основу которых составляют приоритетные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях народов Российской Федерации (патриотизм, семья, личность, труд и творчество, традиционные религии, искусство и литература и др.), передаваемых из поколения в поколение и обеспечивающих успешное развитие страны в современных условиях [1]. Эти ценности находят отражение в культурных, семейных, социально-исторических и религиозных традициях; они обуславливают признание равенства культур национального большинства и национальных (или этнических) меньшинств. Ориентируют на понимание воспитательного идеала как высшей цели образования, достижение которой возможно при условии объединения усилий основных субъектов национальной жизни (государства, семьи, школы, политических партий, религиозных объединений и общественных организаций).

Выбор содержания различных видов социальной культуры, приобщение к которым возможно на протяжении дошкольного возраста, осуществлен в соответствии со следующими **принципами**:

- **научность**, предполагающая отражение в предъявляемом материале основных закономерностей развития социальных объектов, возможность усвоения знаний на уровне первоначальных, дифференцированных и обобщенных представлений, стимулирование познавательного интереса детей к сфере социальных отношений; формирование основ научного мировоззрения;
- **доступность**, обеспечивающая адаптацию научного знания к специфике возрастных, гендерных, национальных особенностей личностного развития детей дошкольного возраста, учет профессиональных и государственных ценностей;
- **прогностичность**, ориентирующая на осознанное восприятие детьми предлагаемого содержания, на возможное его использование в качестве аргументов в объяснении своих поступков, отношений в сфере взаимодействия, на проявление потребностей и мотивов социально значимого и одобряемого поведения;
- **последовательность и концентричность**, обеспечивающие постепенное обогащение содержания различных видов социальной культуры, возвращение к ранее пройденным темам на более высоком уровне знаний (от элементарных представлений по отдельным признакам к обобщенным представлениям по системе существенных признаков), познание объектов социального мира в процессе их исторического развития;
- **системность**, предполагающая формирование у дошкольников обобщенного представления о социальном мире как системе систем, в котором все объек-

ты, процессы, явления, поступки, переживания людей находятся во взаимосвязи и взаимозависимости; становление основ диалектического понимания социальной действительности;

○ *интегативность*, предусматривающая возможность использования содержания социальной культуры в образовательных областях (познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) и его реализацию в видах деятельности;

○ *культуросообразность и регионализм*, обеспечивающие становление различных сфер самосознания ребенка на основе национальных традиций своего народа, ближайшего социального окружения, познании историко-географических, этнических особенностей социальной действительности своего региона;

○ «диалог культур», ориентирующий на понимание детьми временной и исторической последовательности развития материальных и духовных ценностей, взаимопроникновения и взаимодополняемости их элементов [3].

Ценности разных видов социальной культуры и их содержание дифференцируются в соответствии с возрастом детей:

○ в младенческом и раннем возрасте – народная, нравственно-этическая и семейно-бытовая;

○ в младшем дошкольном возрасте содержание духовно-нравственного воспитания обогащается элементами гендерных и национальных традиций;

○ в старшем дошкольном возрасте – ценностями правовых, этнических и профессиональных отношений.

Правомерность такого распределения содержания социокультурных ценностей предопределяется основаниями социальной идентификации в период дошкольного детства: видовой, родовой, гендерной, национальной, профессиональной, гражданской. Следуя логике постижения содержания разных видов социальной культуры, ребенок обнаруживает ценности каждой из них, у него формируется бережное, созидательное, творческое отношение к традициям своей семьи, края, государства, мира.

Технологические аспекты духовно-нравственного воспитания предполагают: учет индивидуальных гендерных, национальных особенностей и профессиональной принадлежности ребенка, бережное отношение к его индивидуальности; активное включение в постижение ценностей социальной культуры, развитие способности быть субъектом собственного поведения, деятельности, жизни, умеющим не только познавать, но и творить. Технология духовно-нравственного воспитания предусматривает реализацию его содержания в определенной последовательности – от приобщения к нормам, правилам, традициям, существующим в социуме, – к их интериоризации и далее – к культуротворчеству в разных видах деятельности: игровой, речевой, коммуникативной, познавательной, трудовой, конструктивной, изобразительной (рисование, лепка, аппликация), музыкальной (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение,

музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах), двигательной (овладение основными движениями), исследовательской, проектной.

Эффективность решения задач духовно-нравственного воспитания зависит от разнообразия используемых *средств, методов и форм* организации взаимодействия педагога с детьми, а также от соблюдения ряда **условий**:

- обеспечение эмоционального благополучия через непосредственное общение с каждым ребенком, уважительное отношение к его чувствам и потребностям;
- поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
- наличие позитивных, доброжелательных отношений между детьми, принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

Результативные аспекты духовно-нравственного воспитания представлены теми изменениями, которые обнаруживаются в когнитивной, эмоционально-ценностной, поведенческой сферах духовно-нравственного развития по мере приобщения ребенка к социокультурным ценностям, их интериоризации и культуротворчества. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) духовно-нравственного развития в соответствии с ФГОС ДО могут использоваться для индивидуализации образовательных маршрутов и профессиональной коррекции имеющихся достижений.

Основу проектирования и организации процесса духовно-нравственного воспитания составляют следующие **методологические подходы**:

- **системно-структурный подход**, обеспечивающий изучение и проектирование духовно-нравственного воспитания как системы взаимосвязанных и взаимообусловленных целей, задач, содержания, средств, методов, форм организации, условий и результатов взаимодействия педагогов с детьми;
- **синергетический подход**, предполагающий построение педагогического процесса с учетом закономерностей развития сложных, самоорганизующихся систем, позволяющий рассматривать каждый субъект педагогического процесса (дети, воспитатели, родители) как саморазвивающуюся подсистему, осуществляющую переход от развития к саморазвитию в процессе освоения, интериоризации ценностей социальной культуры и культуротворчества;
- **антропологический подход**, обеспечивающий учет закономерностей развития человека как целостности, позволяющий повысить статус психолого-педагогической диагностики в определении динамики духовно-нравственного развития дошкольников, учитывать различные (возрастные, половые, национальные) особенности детей в процессе духовно-нравственного воспитания;
- **культурологический подход**, предполагающий учет закономерностей духовно-нравственного развития человека и позволяющий принимать во внимание все условия места и времени, в которых он родился и живет, специфику его ближай-

шего окружения и исторического прошлого, основные ценностные ориентации представителей своего народа, этноса;

○ *аксиологический подход*, обеспечивающий учет закономерностей духовно-нравственного развития человека в соответствии с целевыми ориентирами государственной образовательной системы и позволяющий определить совокупность приоритетных ценностей в образовании, воспитании и саморазвитии (ценности нравственно-этической, гендерной, национальной, этнической, правовой, конфессиональной культуры);

○ *деятельностный подход*, позволяющий вести учет закономерностей становления деятельности как опосредующего звена в развитии психических функций и личностных образований, ее доминирующего значения в формировании способов взаимоотношений с окружающим миром; актуализирующий реализацию потребности ребенка в осознании себя субъектом деятельности;

○ *личностно-ориентированный подход*, предполагающий признание личностного начала в ребенке, его прав и свобод, ориентацию на его субъективные потребности и интересы; самоценности детства как основы психического развития, психологического комфорта и блага ребенка – приоритетным критерием в оценке деятельности социальных институтов;

○ *компетентностный подход*, предусматривающий должный уровень профессиональной и социокультурной ориентации взрослых (родителей, педагогов, специалистов) в вопросах духовно-нравственного развития и воспитания детей дошкольного возраста;

○ *полисубъектный подход*, предполагающий необходимость учета влияния всех факторов и субъектов духовно-нравственного развития (микрофакторы: семья, сверстники, детский сад, школа и др.; мезофакторы: этнокультурные условия, климат; макрофакторы: общество, государство, планета, космос);

○ *средовой подход*, позволяющий целенаправленно решать задачи организации образовательного пространства как средства духовно-нравственного развития;

○ *комплексный подход*, дающий возможность решения разных задач личностного развития в процессе духовно-нравственного воспитания [3].

Эффективность духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста обеспечивается учетом следующих оснований:

○ цели ставятся в соответствии с социальным заказом, потенциалом возрастного развития дошкольника, методологическими подходами к организации этого процесса;

○ содержание духовно-нравственного воспитания предопределяется правомерным подбором видов и элементов социальной культуры в соответствии с возрастными возможностями детей;

○ выбор технологии духовно-нравственного воспитания детей зависит от особенностей их личностного, психического развития;

- многообразие и полифункциональность используемых средств, методов и форм способствуют гармонизации когнитивной, эмоционально-чувственной и поведенческой сфер духовно-нравственного развития, обеспечивая участие ребенка в разных (доступных возрасту) видах деятельности;
- создание психолого-педагогических и социальных условий (компетентность воспитателей и родителей, наличие адекватной социокультурной ценностной развивающей среды, преемственность в работе с начальной школой) является гарантом достижения оптимального уровня духовно-нравственного развития дошкольников.

Источники

1. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. М.: Просвещение, 2009.
2. Дорогою добра: Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. М.: Сфера, 2015.
3. Концепция дошкольного воспитания (одобрена решением коллегии Гособразования СССР 16 июня 1989 г. № 7/1) // Дошкольное воспитание. 1989. № 5.
4. Об образовании в Российской Федерации: ФЗ РФ 21 декабря 2012 г. № 273. М.: Сфера, 2013.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: Письма и приказы Минобрнауки. М.: Сфера, 2014.
6. О стратегии национальной безопасности Российской Федерации: Указ Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 683. Интернет-источник.
7. Послание Президента РФ Федеральному Собранию от 26 апреля 2007 г. Интернет-источник.

The concept of the program of spiritual and moral education of preschool children «From heart to heart»

Lyudmila V. Kolomiichenko,
Perm, Russia

Abstract. The urgency of the problem of spiritual and moral education of preschool children is revealed, the author's concept of the program is presented, the content-targeted, technological and monitoring aspects of the educational process, methodological approaches to its organization are outlined.

Keywords: spiritual and moral development, spiritual and moral education, preschool children, methodological approaches.

