

## Ценностно-ориентированное воспитание детей в процессе логопедической работы

**Ежкова** Нина Сергеевна,

доктор педагогических наук, профессор, кафедра психологии и педагогики ФГБОУ ВО

«Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого», г. Тула; egkovanc@mail.ru

**Еремчева** Инна Сергеевна,

учитель-логопед, ГОУ ТО «Яснополянский комплекс», Щекинский район, Тульская область

**Аннотация.** В статье раскрываются содержательные стороны ценностно-ориентированного воспитания, выделяются ценности с позиции возрастных особенностей и возможностей дошкольников. Описываются особенности организации ценностно-ориентированного воспитания в процессе проведения логопедической работы. Представлены практические материалы, направленные на развитие у детей ценностных представлений, проявление отношения к окружающему миру и др.

**Ключевые слова:** ценностно-ориентированное воспитание, дети дошкольного возраста с речевыми нарушениями, представления о ценностях, перспективное планирование с элементами ценностно-ориентированной направленности.

### Постижение мира ценностей

Воспитание дошкольников занимает ведущее место в педагогическом процессе ДОО. В ретроспективе выделяется большое количество концепций воспитания детей, строящихся на разных методологических подходах и авторских взглядах. Условно направления можно разделить на психолого-педагогическое, социально-педагогическое, праксеологическое, системологическое и социокультурное. Сегодня основательно переосмыслены стратегии воспитания, его процессуальные и результативные стороны.

Современное воспитание связано с приобщением детей к постижению мира ценностей в разных видах деятельности. Такое воспитание, которое называют ценностно-ориентированным, позволяет обогатить их опыт яркими выразительными

образами, питающими духовное и нравственное развитие, показывает смысловые стороны культуры, привносит в жизнь каждого ребенка индивидуально-самобытное видение окружающего мира и отношения к нему.

Нельзя не отметить, что ценностно-ориентированное воспитание относится к числу понятий, недостаточно полно исследованных в научной и методической литературе. В связи с этим в педагогической теории и практике большое внимание должно уделяться проблеме приобщения дошкольников к этим ценностям, раскрытию содержания, технологий взаимодействия с детьми, способов педагогической поддержки данного направления образовательной работы.

О воспитании личности через постижение мира ценностей речь шла в ряде философских и психолого-педагогических трудов (М.С. Каган, И.С. Кон, Н.Д. Никандров, В.П. Тугаринов, С.И. Маслов и др.). Приобщение детей к ценностям может осуществляться на общечеловеческом (Добро, Истина, Красота), этнокультурном (традиции, обычаи, родной язык и т.п.) и личностном уровнях. Такое воспитание должно осуществляться с помощью ярких выразительных образов; пробуждения чувств, переживаний. Образы являются основой для постижения ценностных категорий, служат источником эмоциональных проявлений, основой для выражения отношения к миру [2]. Обозначим эти категории с позиции возрастных особенностей и возможностей дошкольников: Родина, труд, семья, человек и его жизнь, мир, знание, красота в природном, социальном и рукотворном мире.

Работу в данном направлении необходимо проводить начиная с раннего детства. Однако наибольшие возможности для постижения ценностей есть, конечно, у старших дошкольников. На этом возрастном этапе дети имеют достаточно развитое самосознание, они открыты для познания мира, ярко прослеживается произвольность таких процессов, как восприятие, мышление, воображение, память. Дети могут продумывать, контролировать и оценивать способы действий, эмоционально реагировать на события, явления окружающей жизни, проявлять эмпатийные формы поведения, основанные на эмоциональном принятии переживаний другого человека.

## **Ценностно-ориентированное воспитание в логопедической работе**

Решая задачи речевого развития дошкольников, коррекции различных нарушений, учитель-логопед может одновременно осуществлять деятельность по формированию ценностных представлений, проявлению отношения к окружающему миру, обогащению детей социально значимыми правилами поведения. Логопедическая работа в единстве с ценностно-ориентированным воспитанием дошкольников позволит не только успешно решать коррекционные задачи, но и заниматься личностным развитием дошкольников с ориентацией на общечеловеческие духовные традиции и культуру конкретного этноса, гуманистическую направленность и гармонизацию отношений: человек – природа – общество. Это придаст работе учителя-логопеда неформальный характер, обогащающий внутренний мир детей эмоционально окрашенными образами, возникающими в результате общения, восприятия произведений искусства, серий картин, интеллект-карт и др. Представляем примерное планирование логопедической работы с детьми старшей группы с элементами ценностно-ориентированного содержания.

## Примерное перспективное планирование лексических тем по развитию речи детей 5–6 лет с элементами ценностно-ориентированной направленности

### Сентябрь

3-я неделя. Тема «Наш город»

Элементы ценностно-ориентированной направленности

- ◆ **Человек и его жизнь** (здоровье, здоровый образ жизни, значение города в жизни человека).
- ◆ **Труд** (созидательная деятельность на земле, польза труда).

4-я неделя. Тема «Осень»

- ◆ **Знание** (признаки данного времени года).
- ◆ **Родина** (цвета родной природы).
- ◆ **Красота** (гармоничное, изящное и величественное в осенней природе).

### Октябрь

1-я неделя. Тема «Огород»

- ◆ **Человек и его жизнь** (неразрывная связь с окружающей природной средой, овощи в жизни человека).
- ◆ **Труд** (созидание на земле, благополучная жизнь людей).
- ◆ **Красота** (гармоничное в природе).

2-я неделя. Тема «Сад»

- ◆ **Человек и его жизнь** (роль сада в жизни человека).
- ◆ **Труд** (созидательная деятельность по выращиванию садов).
- ◆ **Красота** (изящество и величие фруктовых деревьев).

3-я неделя. Тема «Деревья»

- ◆ **Человек и его жизнь** (роль деревьев в жизни человека, связь с окружающей природной средой).
- ◆ **Родина** (родная природа, деревья).
- ◆ **Красота** (деревья как изящные и величественные создания природы).

4-я неделя. Тема «Грибы. Ягоды»

- ◆ **Человек и его жизнь** (польза ягод и грибов в жизни человека).
- ◆ **Красота** (ягоды и грибы как прекрасные явления природы).

### Ноябрь

1-я неделя. Тема «Перелетные птицы»

- ◆ **Знание** (причины перелета птиц, их подготовка к перелету).
- ◆ **Красота** (гармоничное и величественное в прощальном крике птиц, их передвижении в стаях).

2-я неделя. Тема «Домашние животные и их детеныши»

- ◆ **Человек и его жизнь** (взаимосвязь человека и домашних животных, заботливое отношение к животным).
- ◆ **Красота** (гармоничное, изящное и величественное в жизни домашних животных).

3-я неделя. Тема «Дикие животные и их детеныши»

- ◆ **Человек и его жизнь** (взаимосвязь человека и диких животных, гуманное отношение к таким животным и их детенышам).
- ◆ **Красота** (гармоничное, изящное и величественное в жизни диких животных).

4-я неделя. Тема «Одежда. Обувь»

- ◆ **Человек и его жизнь** (роль одежды и обуви в жизни человека).
- ◆ **Красота** (выбор одежды и обуви с учетом эстетического вкуса).
- ◆ **Знание** (ориентация в их назначении и использовании).

## Декабрь

1-я неделя. Тема «Зима»

- ◆ **Знание** (признаки данного времени года, жизнь людей, природы в зимний период).
- ◆ **Красота** (гармоничное, прекрасное, изящное, величественное в зимней природе).

2-я неделя. Тема «Зимующие птицы»

- ◆ **Человек и его жизнь** (гуманное отношение к зимующим птицам, помощь пернатым зимой).
- ◆ **Красота** (удовольствие от восприятия снегирей, синиц и других птиц в зимний период).
- ◆ **Знание** (жизнь и повадки птиц в зимний период).
- ◆ **Родина** (зимующие птицы как часть родной природы).

3-я неделя. Тема «Домашние птицы»

- ◆ **Человек и его жизнь** (взаимосвязь человека и домашних птиц, заботливое отношение к домашним птицам, роль их в жизни человека).
- ◆ **Красота** (удовольствие от восприятия таких птиц).

4-я неделя. Тема «Новогодний праздник»

- ◆ **Семья** (семейные традиции встречи нового года, особые предметы, использующиеся в новогодний праздник).
- ◆ **Красота** (удовольствие от восприятия новогодних атрибутов, сказочных картин, иллюстраций и др.).

## Январь

2-я неделя. Тема «Спорт»

- ◆ **Человек и его жизнь** (спорт как источник здоровья человека).
- ◆ **Мир** (соревнования мирового уровня, олимпийские игры как способы

взаимопонимания и согласия между людьми).

- ◆ **Знание** (полезная наполненность свободного времени, нормативность нагрузок и др.).

3-я неделя. Тема «Транспорт. Профессии на транспорте»

- ◆ **Человек и его жизнь** (неразрывная связь с окружающей социальной средой).
- ◆ **Труд** (социальная значимость профессий: шофер, водитель и др.).
- ◆ **Знание** (взаимосвязи между целью, предметами труда и его результатами).

4-я неделя. Тема «Стройка. Профессии на стройке»

- ◆ **Человек и его жизнь** (творческая деятельность человека, дома и другие постройки в жизни человека).
- ◆ **Труд** (социальная значимость профессий: каменщик, крановщик, монтажник и др.).
- ◆ **Знание** (взаимосвязи между целью, предметами труда и результатами труда строителей).

## Февраль

1-я неделя. Тема «Мебель»

- ◆ **Человек и его жизнь** (роль мебели в жизни человека).
- ◆ **Красота** (выбор мебели с учетом эстетического вкуса, мебель с позиции изящного).
- ◆ **Знание** (ориентация в назначении мебели и ее использовании).

2-я неделя. Тема «Комнатные растения»

- ◆ **Человек и его жизнь** (роль комнатных растений в жизни человека).
- ◆ **Красота** (растения как гармоничное, изящное и величественное создание природы).

3-я неделя. Тема «Защитники Отечества»

- ◆ **Человек и его жизнь** (служба во благо жизни людей, защита родных рубежей).
- ◆ **Родина** (охрана границ, национальные традиции).
- ◆ **Знание** (назначение службы в армии).
- ◆ **Мир** (защита границ во имя мира на земле и дальнейшего процветания).

4-я неделя. Тема «Продукты питания»

- ◆ **Человек и его жизнь** (роль продуктов питания в жизни человека, значение правильного питания как основы здорового образа жизни).
- ◆ **Знание** (ориентация в назначении питания и его правильном использовании).

## Март

1-я неделя. Тема «Весна»

- ◆ **Знание** (признаки весны как пробуждения природы).
- ◆ **Красота** (гармоничное, прекрасное, изящное, величественное в весенний период).
- ◆ **Труд** (посадки и посевы как созидательная деятельность).

2-я неделя. Тема «Семья. Человек»

- ◆ **Человек и его жизнь** (роль семьи в жизни человека, человек как член семьи и общества).
- ◆ **Семья** (любящие родители, родственники; традиции семьи, семейные праздники; заботливое отношение ко всем членам семьи; защита от неблагоприятных воздействий социального окружения).

3-я неделя. Тема «Посуда»

- ◆ **Человек и его жизнь** (роль посуды в жизни человека, благополучное устройство быта).

- ◆ **Красота** (выбор посуды с позиции изящной формы, декоративных украшений и др.).

- ◆ **Знание** (ориентация в назначении и использовании посуды).

4-я неделя. Тема «Откуда хлеб пришел?»

- ◆ **Человек и его жизнь** (хлеб в жизни человека, людей в целом).
- ◆ **Труд** (созидание на земле, благополучная жизнь людей).
- ◆ **Красота** (гармоничное и величественное в работе пахаря, хлебороба и др.).

## Апрель

1-я неделя. Тема «Рыбы»

- ◆ **Человек и его жизнь** (рыбы в жизни человека, заботливое отношение к водоемам, содержание аквариумов).
- ◆ **Красота** (удовольствие от восприятия разных видов рыб, изящное и грациозное в передвижении рыб).

2-я неделя. Тема «Планета Земля»

- ◆ **Человек и его жизнь** (неразрывная связь с окружающей природной и социальной средой; Земля – общий дом для всех людей).
- ◆ **Мир** (согласие между людьми, народами и государствами как главное условие существования и дальнейшего процветания Земли; уважение прав других народов).
- ◆ **Красота** (Земля – прекрасная и величественная планета).

3-я неделя. Тема «Ателье»

- ◆ **Человек и его жизнь** (творческая деятельность человека).
- ◆ **Труд** (пошив одежды как созидательная деятельность с соблюдением требований моды и стиля, качества ткани и др.).

◆ **Знание** (взаимосвязи между целью, предметами и результатами труда модельера, швеи и др.).

4-я неделя. Тема «Почта»

◆ **Человек и его жизнь** (роль почты в жизни человека, общение между людьми, живущими в разных городах и странах).

◆ **Труд** (работа почтальона как полезная деятельность и др.).

◆ **Знание** (взаимосвязи между целью, предметами труда и результатами работы почтальона и др.).

## Май

1-я неделя. Тема «Полевые и садовые цветы»

◆ **Человек и его жизнь** (роль полевых и садовых растений в жизни человека).

◆ **Красота** (полевые и садовые растения как прекрасные создания природы).

◆ **Родина** (явления и символы родной природы).

2-я неделя. Тема «Насекомые»

◆ **Человек и его жизнь** (роль насекомых в жизни человека, гуманное отношение к ним).

◆ **Знание** (ориентация в особенностях обитания, связь растений и насекомых).

◆ **Красота** (удовольствие от восприятия изящного, прекрасного и гармоничного в мире насекомых).

3-я неделя. Тема «Правила дорожного движения»

◆ **Человек и его жизнь** (значение этих правил в жизни человека).

◆ **Знание** (взаимосвязи между правилами дорожного движения и ездой машин по дорогам, поведением человека на дорогах).

4-я неделя. Тема «Лето. Времена года»

◆ **Человек и его жизнь** (значение лета для укрепления здоровья людей).

◆ **Знание** (признаки лета как времени года).

◆ **Красота** (яркое, прекрасное, изящное, величественное в летний период).

Успешность постижения ценностно-ориентированного содержания в процессе проведения логопедической работы определяется не только и не столько информированностью детей о важных и значимых категориях жизни, культуры, сколько актуализацией и развитием интереса к разным сторонам миропознания, стремлением воспринимать их, обогащением новыми мотивационно значимыми впечатлениями, образами окружающего мира, что лежит в плоскости эмоциональной регуляции поведения и действий детей [1]. Ведущее место в освоении дошкольниками ценностей занимают эмоции. Ребенок должен идти к их постижению через пробуждение чувств, переживание их сущностных характеристик с последующим преобразованием в индивидуальные, значимые, неповторимые образы.

При организации педагогической работы в данном направлении целесообразно побуждать детей к выражению своего отношения к обсуждаемой теме. Для этого можно использовать различные средства: речевые (отдельные слова, высказывания, суждения), изобразительные (рисунок, элементы аппликации), двигательные (ритмические жесты, драматизация, танец). Приведем примеры заданий на выражение отношения к ценностям:

1. Свой выбор картины, иллюстрации и т.д.

○ Какое из предложенных изображений вам наиболее близко и дорого, когда мы говорим о труде человека; какие из картин ярко отражают ваше отношение к Родине?

2. Выражение отношения к обсуждаемой теме с помощью рисунка, игровых импровизаций и др.

○ Передайте свою любовь к семье, используя изобразительные средства. Отрадите движениями повадки вашего домашнего животного.

Выступая посредником между ребенком и миром культуры, учитель-логопед не просто информирует его, а дает возможность почувствовать красоту, величие действий и поступков, значимость явлений и событий. Логопе-

ду необходимо хорошо владеть паралингвистическими или невербальными средствами общения: фонационными (тембр речи, темп, ее громкость), кинетическими (выразительность мимики, жестов, поз), что служит благоприятными факторами для постижения детьми понятий Родина, мир, труд и др.

Логопедическая работа со старшими дошкольниками проходит более продуктивно, если педагог соединит ее с ценностно-ориентированным воспитанием. Такое воспитание должно осуществляться в процессе постепенного погружения детей в содержательные характеристики каждой ценности, в социокультурный опыт в целом с приоритетом эмоционально-образного характера их освоения.

## Источники

1. Ежкова Н.С. Дошкольное образование и мир детских эмоций: теоретико-методические основы взаимовлияния. Тула: Изд-во ТГПУ им. Л.Н. Толстого, 2014.
2. Ежкова Н.С. Приобщение дошкольников к ценностям: теория и методика. Тула: Изд-во ТГПУ им. Л.Н. Толстого, 2006.

## Value-oriented upbringing of children in the process of speech therapy work

Nina S. Ezhkova,  
Inna S. Eremcheva,  
Tula, Russia

**Abstract.** The meaning and content aspects of value-oriented education are revealed, values are highlighted from the perspective of age characteristics and capabilities of preschoolers. The features of the organization of value-oriented education in the process of speech therapy work are described, practical materials are presented aimed at the development of value ideas in children, the manifestation of attitudes to the surrounding world, etc.

**Keywords:** value-oriented education, preschool children with speech disorders, ideas about values, long-term planning with elements of value-oriented orientation.

