

## Контрольная 7. ПРОИЗВОЛЬНОСТЬ

dovosp.ru  
«Дошкольное воспитание»

**Клопотова** Екатерина Евгеньевна, кандидат психологических наук, доцент;

**Ягловская** Елена Константиновна, кандидат психологических наук, профессор,  
кафедра «Дошкольная педагогика и психология», ФГБОУ ВО МГППУ, Москва

**Д**ошкольное детство является важным периодом для развития **произвольного поведения**, которое рассматривается как одно из его основных новообразований. Поведение ребенка становится более независимым, организованным, устойчивым по сравнению с поведением детей раннего или младшего дошкольного возраста. Чем младше ребенок, тем в большей степени его поведение является импульсивным и ситуативным (в литературе оно иногда называется *полезависимым*). От ребенка младшего дошкольного возраста не ждут, что на протяжении какого-то времени он будет заниматься тем, что ему не интересно. Например, накрывать на стол или рисовать квадратики, если хочется бегать и играть. Взрослые прибегают к различным приемам, чтобы побудить ребенка к выполнению таких заданий, поскольку сделать это самостоятельно у него еще не получается. Более того, в этом возрасте выполнение просьбы или требования взрослого во многом зависит от отношения ребенка к взрослому. Но к старшему дошкольному возрасту произвольные формы поведения начинают преобладать над импульсивными, ребенок стремится вести себя хорошо независимо от ситуации или своего отношения к другим людям.

Появление произвольного поведения возможно только благодаря другим новообразованиям этого возраста:

- иерархии соподчиненных мотивов;
- этическим представлениям;
- самосознанию.

**Формирование иерархии мотивов** предполагает, что какие-то из них становятся для ребенка более значимыми, а другие – нет. Поведение, побуждаемое наиболее важными для дошкольника мотивами, в меньшей степени зависит от ситуации. Так, ребенок, который «любит поговорить», может постоянно отвлекаться от выполнения какой-либо продуктивной деятельности, не огорчаться по поводу того, что что-то не сделал, не реагировать на предложение взрослого помолчать и подумать и пр. Но если ему предложить сделать что-то, а потом рассказать об этом, высказать свое мнение, обсудить впечатления, то он способен выполнить неинтересное задание, чтобы потом с удовольствием поговорить.

То, что поведение ребенка, побуждаемое значимыми для него мотивами, при этом не носит характера «веду себя как хочу», а приобретает культурные, социально одобряемые формы, зависит от появления личного сознания [2] и формирования первичных этических представлений. В дошкольном возрасте возникает **первичная форма самосознания – самооценка**, «т.е. осознание своих умений и некоторых качеств, открытие для себя собственных переживаний» [там же]. Такое осознание невозможно без соотнесения своего поведения с образцами и представлениями ребенка о взрослом, его требованиями, правилами и нормами, в результате чего может определить, правильно (хорошо) ли он поступил. И если в младшем возрасте при оценке своего поведения ребенок может опираться только на внешние образцы (например, «я делаю как мама», «сделал не так, как мне говорили»), то к концу дошкольного возраста – на простейшие этические представления (например, «так мальчики себя не ведут», «так поступают только жадины»). С развитием **этических представлений** (пониманием, что хорошо, а что – плохо) напрямую связана не только возможность произвольно регулировать собственное поведение, но и эмоциональная оценка детьми своих поступков. Они начинают испытывать чувство удовлетворения, радости, когда поступают правильно, «хорошо», и смущение, неловкость, когда нарушают правила, поступают «плохо» [2].

Способность регулировать поведение тесно связана и с **физиологическими возможностями нервной системы**. Поэтому надо с пониманием относиться к детям, у которых есть проблемы с ее созреванием и функционированием (например, при гиперактивности и дефиците внимания). Они нуждаются в консультации врача и индивидуальной коррекционной и развивающей работе.

**Формирование произвольного поведения** в первую очередь происходит в рамках **сюжетно-ролевой игры**, которую Л.С. Выготский назвал *школой произвольного поведения* [1]. Приняв роль, ребенок берет на себя и необходимость выполнения определенных правил поведения персонажа, которые накладывают некоторые ограничения на его непосредственное поведение, регулируют его. В игровой ситуации ребенок становится как бы выше себя на голову – здесь его возможности действовать в соответствии с нормами опережают его возможности поступать так же в реальном поведении [3]. Можно сказать, что в игре происходит своеобразная тренировка способности подчинять свое поведение правилам и нормам.

Несколько иные условия для развития произвольности создаются **в играх с правилами**. Правила представлены ребенку не через игровую роль, а напрямую (например, нужно «осалить» всех детей или, когда тебе кинут мяч, назвать что-то съедобное, что не называли до тебя). В них сформулированы конкретные требования к действиям самого ребенка (четко обозначено, что делать/не делать, чтобы играть с другими детьми). Но при этом он находится в игровой ситуации и желание играть определяет то, что приходится подчинять свое поведение правилам. От них зависит достижение игрового результата. Вследствие этого соблюдение правил становится целью поведения ребенка, а «правильное поведение» получает положительную оценку и делается значимым для него. Особенности участия детей разных возрастов в играх с правилами наглядно показывают, как внешнее сначала средство регуляции поведения становится внутренним, присваивается ребенком.

С необходимостью регулировать свое поведение дошкольник встречается не только в игровой деятельности, но и при непосредственном **общении и взаимодействии с детьми и взрослыми**. В этих случаях ребенок сталкивается с требованиями, нормами, правилами, адресованными уже непосредственно к нему как личности, к его поведению.

Так, чтобы поиграть, дошкольнику необходимо договариваться с партнерами, согласовывать свои действия, что предполагает ориентировку на социальные нормы (например, не кричать на партнера, даже если что-то не нравится, не разбрасывать игрушки в знак протеста, делиться ими). Принятие таких норм во многом зависит от заинтересованности ребенка в игровом взаимодействии. Нежелание быть исключенным из него мотивирует его на их выполнение.

Во взаимодействии детей со взрослым он, в первую очередь, выступает как образец для подражания. Поэтому очень важно, чтобы взрослые сами не допускали непоследовательности в действиях. Кроме того, требования к поведению важно формулировать в доступной для ребенка форме и раскрывать их смысловую сторону, объяснять, почему так поступать целесообразно.

Развитие произвольного поведения в дошкольном возрасте становится условием формирования детской самостоятельности. Ребенок, реализовывая свои намерения, желания, понимает, что делает это именно он, а не вместе со взрослым, по его подсказке. И хотя первые попытки в конце дошкольного возраста вести себя самостоятельно иногда носят характер манерничанья, кривляния [1], осознание ребенком себя как личности, как субъекта собственного поведения делает возможным (и необходимым) изменение его социальной ситуации развития.

## Источники

1. Выготский Л.С. Кризис семи лет. Собр. соч. в 6-ти тт. Детская психология / Под ред. Д.Б. Эльконина. М.: Педагогика, 1984. Т. 4.
2. Эльконин Д.Б. Детская психология: Учеб. пособие для студ. вузов / Ред.-сост. Б.Д. Эльконин. 4-е изд., стер. М.: Академия, 2007.
3. Дневник воспитателя: развитие детей дошкольного возраста / Под ред. О.М. Дьяченко, Т.В. Лаврентьевой. М.: Гном и Д, 2001.

### Контрольное задание № 7

#### Ситуация

Педагогу необходимо организовать детей в рамках образовательной деятельности – собрать их вокруг себя и посадить на ковер, для того чтобы какое-то время они внимательно слушали, что будет рассказано. Несмотря на то, что педагог грамотно выстроил беседу и основная масса детей увлечена, два ребенка все время отвлекаются, уходят со своих мест и переключаются на окружающую предметную среду.

#### Вопросы

1. Как взрослый может повлиять на поведение детей младшего дошкольного возраста?
2. Как взрослый может повлиять на поведение детей старшего дошкольного возраста?

